

**Про результати навчальних
досягнень учнів із
загальноосвітніх предметів за
2021-2022н.р.**

Відповідно до плану роботи Комунального закладу «Заклад загальної середньої освіти-ліцей Лука-Мелешківської сільської ради» на 2021/2022 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Добровольською Ж. Л. було зроблено аналіз навчальних досягнень учнів за підсумками 2021-2022 навчального року.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 139, наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти», Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (для 5 – 11 класів); Інструкція з ведення класного журналу 5 – 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, наказу Міністерства освіти і науки України «Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти» № 813 від 13.07.2021р., листа МОН «Організація дистанційного навчання в школі» від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213, наказу Міністерства освіти і науки України «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти» від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016, наказу Міністерства освіти і науки України «Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/2736, наказу Міністерства освіти і науки України «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році» від 28.02.22 №232, Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 31.03.2015 за №354/26799, Положення про

індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 № 955), Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, відповідно до листів Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», від 22.02.2021 № 1/9-90 «Щодо запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 та запровадження нових обмежувальних протиепідемічних заходів», наказу Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2022 року № 1/3371-22 від «Про організацію освітнього процесу», наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.22 №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року» у 2020/2021 н.р. дотримано роботу щодо запровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу.

На кінець 2021/2022 навчального року в КЗ «ЗСО-ліцей Лука-Мелешківської сільської ради» отримали освітні послуги 554 здобувачів освіти.

З них 250 учнів 1-4 класів та 304 учнів 5-11 класів.

Із них: інституційна форма навчання-543 учнів, індивідуальна-11 учнів (педагогічний патронаж: 4-А, 4-А, 10 клас, сімейна: 1-А, 4-В, 5-А, 7-А, 10, 11 клас), екстернат (11 клас, 11 клас). Для 11 учнів із числа тимчасово внутрішньо переміщених було організоване навчання. Надавалася дітям психологічна підтримка. Також для 1 учениці із числа тимчасово внутрішньо переміщених було організоване інклюзивне навчання. Групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану. Виконання ІПР учнів з особливими освітніми потребами (1-В, 1Б, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-В).

У зв'язку із введенням воєнного стану відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 Міністерство освіти і науки України листом від 25.02.2022 № 1/3276-22 організація освітнього процесу здійснювалася за дистанційною формою навчання. Активно використовувалися наявні електронні ресурси, насамперед Всеукраїнська школа онлайн, регіональні платформи, ресурси закладів освіти, у тому числі приватних, про які інформувало Міністерство освіти і науки України.

Педагоги оптимізували навчальні навантаження для учнів. Під час онлайн-занять педагоги проводити консультації з дітьми, інтегровані уроки, навчальні заняття-бесіди, полілоги та творчі заняття.

Навчальні досягнення учнів з факультативних занять фіксуються в класних журналах і не оцінюються в обов'язковому порядку. Навчальні досягнення учнів з індивідуальних занять фіксуються в індивідуальних журналах і оцінюються в

обов'язковому порядку. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх виставлено оцінки за семестр. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж II семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, на кінець II семестру 2021/2022 н.р. заступником директора з навчально-виховної роботи Добровольською Ж.Л. було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11-х класів з кожного предмету(додатки по рівню навчальних досягнень учнів по-предметно). Аналізуючи покласові таблиці та діаграми слід зауважити, що є певна кількість учнів, які мають знання початкового рівня з багатьох предметів – з української мови, з англійської мови, з математики, з хімії. Учні школи на кінець II семестру 2021/2022 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

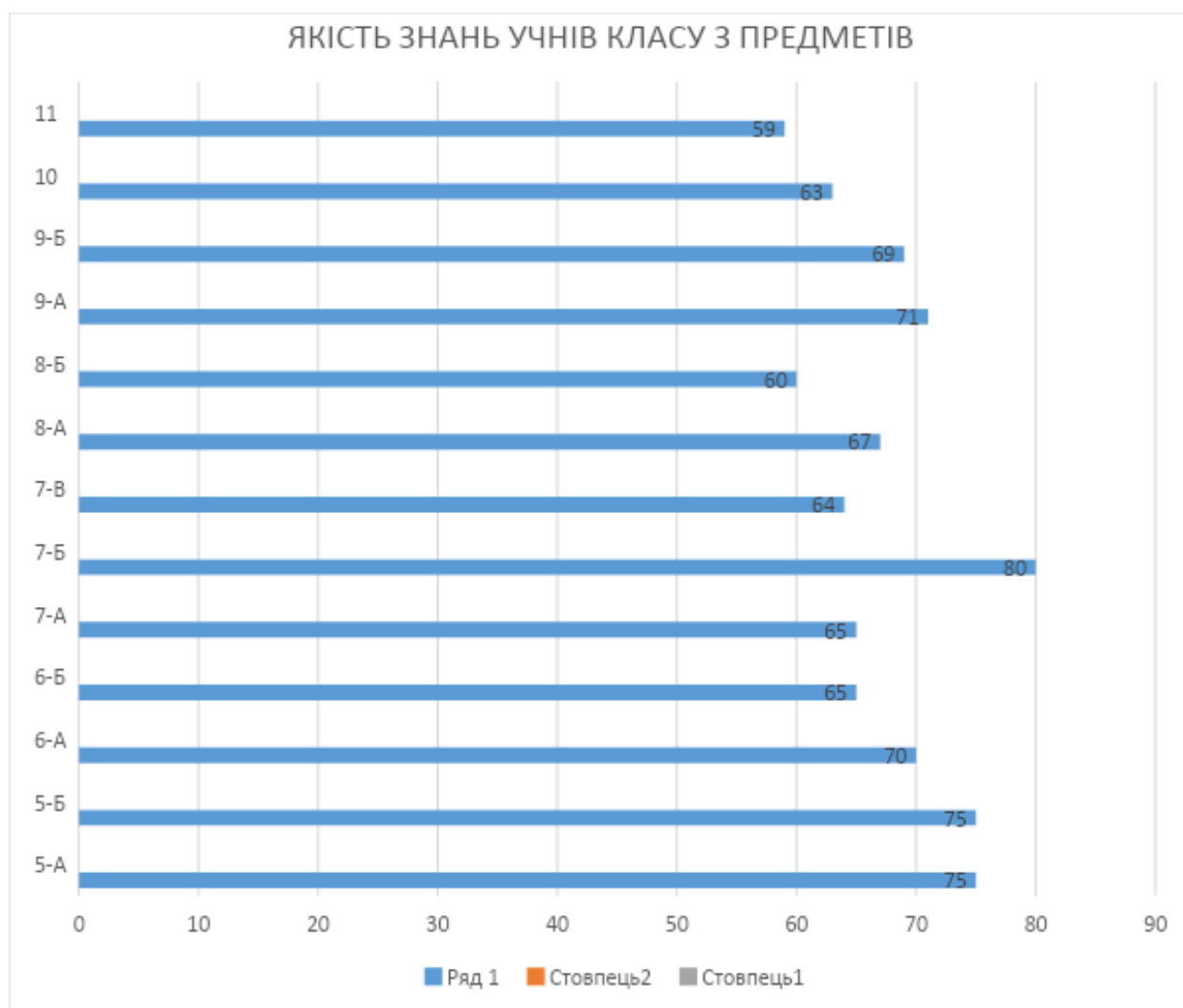
Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Поточне оцінювання не застосовується у початковій школі, а отже, не фіксується. Застосовується формувальне оцінювання. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Кожна ключова компетентність є наскрізною та реалізується через усі освітні галузі, вона не дорівнює навчальному предмету чи інтегрованому курсу. Тому виміряти можна тільки результати на кожному етапі формування компетентності. Батьки отримують інформацію щодо успішності дитини через бланки оцінювання в учнівському портфоліо, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості. Об'єктами

Якість знань учнів середньої та старшої школи																											
за 2021-2022 н.р.																											
№	Навчальні предмети																										Якість знань класу з усіх предметів
	Українська мова	Українська література	Зарубіжна література	Англійська мова	Історія України	Всесвітня історія	Алгебра	Геометрія	Біологія	Географія	Фізика	Хімія	Математика	Образотворче мистецтво	Інформатика	Трудове навчання	Фізична культура	Основи здоров'я	Захист України	Етика	Математика	Художня культура	Правознавство	Природознавство	Астрономія	Громадянська освіта	

1	5 - А	65 %	73 %	76 %	68 %	72 %									80 %	76 %	78 %	84 %	82 %	80 %	78 %	66 %			73 %			75 %
2	5 - Б	65 %	72 %	73 %	68 %	75 %									77 %	72 %	82 %	84 %	84 %	87 %	76 %	63 %			78 %			75 %
3	6 - А	58 %	68 %	69 %	65 %	65 %				63 %	73 %				78 %	68 %	76 %	79 %	83 %	70 %	65 %	53 %						70 %
4	6 - Б	60 %	65 %	62 %	62 %	61 %				58 %	60 %				76 %	62 %	71 %	75 %	78 %	67 %	71 %	50 %						65 %
5	7 - А	63 %	69 %	69 %	57 %	77 %	68 %	48 %	52 %	63 %	55 %	55 %	55 %	80 %	63 %	76 %	70 %	82 %	73 %									65 %
6	7 - Б	74 %	75 %	83 %	75 %	81 %	82 %	69 %	69 %	79 %	86 %	79 %	67 %	92 %	78 %	88 %	85 %	92 %	85 %									80 %
7	7 - В	60 %	65 %	70 %	62 %	71 %	70 %	46 %	42 %	59 %	67 %	57 %	60 %	78 %	64 %	72 %	77 %	79 %	72 %									64 %
8	8 - А	61 %	63 %	72 %	65 %	77 %	66 %	51 %	58 %	68 %	68 %	56 %	60 %			78 %	76 %	84 %	76 %			66 %						67 %
9	8 - Б	52 %	54 %	70 %	57 %	74 %	65 %	45 %	55 %	73 %	64 %	52 %	52 %			70 %	75 %	71 %	69 %			65 %						60 %
10	9 - А	63 %	72 %	76 %	70 %	73 %	74 %	62 %	60 %	68 %	63 %	60 %	60 %			77 %	81 %	84 %	76 %			68 %	75 %					71 %
11	9 - Б	65 %	73 %	78 %	66 %	72 %	75 %	63 %	62 %	69 %	64 %	65 %	66 %			76 %	77 %	82 %	74 %			67 %	77 %					69 %
12	11 - 20	61 %	64 %	69 %	59 %	74 %	66 %	54 %	54 %	63 %	62 %	54 %				72 %	71 %	71 %	69 %							67 %	63 %	
13	11 - 31	59 %	59 %	64 %	55 %	76 %	68 %	54 %	53 %	63 %	60 %	53 %	51 %			66 %	77 %	75 %	77 %						55 %		59 %	
Середня якість знань з предмету		62 %	67 %	72 %	64 %	68 %	69 %	52 %	53 %	65 %	67 %	57 %	59 %	80 %	69 %	75 %	75 %	80 %	75 %	73 %	75 %	58 %	67 %	76 %	75 %	55 %	67 %	68 %

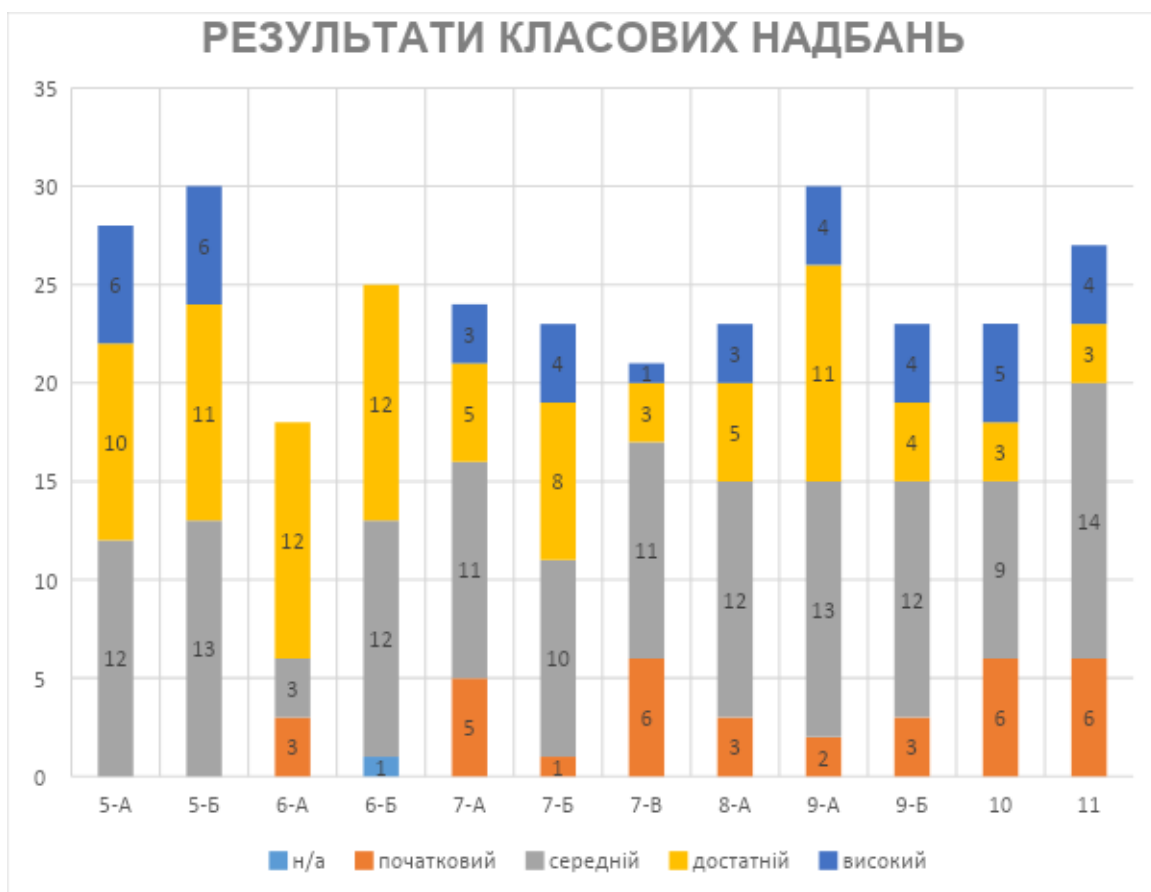


-на високому рівні за підсумками 2021/2022 навчального року серед учнів 5-11 класів навчається 13% (40 учнів),

-на достатньому рівні-29%(87 учнів),

-на середньому рівні-47% (142 учнів),

на початковому рівні- 11%(35 учнів). Не атестованих- (1 учень)



Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі невстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із

батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Якість освітнього процесу є невід'ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності педагогів. Під час відвідування уроків, перевірки стану ведення зошитів з'ясовано, що недостатньо проводиться індивідуалізація та диференціація освітнього процесу в окремих класах. Недостатньо проводиться робота по диференціації завдань в залежності від підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей сприйняття, пам'яті, мислення, урізноманітнення при цьому змісту класних та домашніх робіт різнорівневими завданнями. Недостатньо використовуються можливості сучасних методів викладання. Недостатня робота ведеться по вдосконаленню критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

На підставі вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати роботу педагогічного колективу за підсумками 2021/2022 навчального року задовільною.

2. Учителям-предметникам продумати шляхи підвищення ефективності освітнього процесу:

2.1. Провести глибокий аналіз та узагальнення причин навчальних труднощів окремих учнів з окремих предметів з метою ефективного їх усунення в процесі навчання.

Серпень 2022 року

2.2. Під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

Протягом н.р.

2.3. Диференціювати завдання в залежності від підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей сприйняття, пам'яті, мислення, урізноманітнюючи при цьому зміст класних та домашніх робіт різнорівневими завданнями.

Протягом н.р.

2.4. Практикувати творчу перевірку зошитів, а саме, в учнів з високим рівнем знань лише підкреслювати допущену помилку, щоб вони самі

віднайшли допущену помилку і ліквідували її, а виправляти повністю неправильний запис в зошитах слабких учнів, подаючи правильний зразок.

Протягом н.р.

2.4. Озвучувати та вдосконалювати критерії оцінювання, оцінювати будь-який вид роботи. Використовувати інноваційні форми контролю за рівнем засвоєння навчального матеріалу.

Протягом н.р.

2.5. Використовувати формувальне оцінювання, яке дасть змогу оцінити індивідуальний поступ учня, прогрес у оволодінні ключовими компетентностями;

Протягом н.р.

2.6. Добирає різнорівневі завдання та надає учням право вибору завдань їхнього рівня та напрямів навчальної діяльності.

Протягом н.р.

2.7. Використовувати в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології для спільного пошуку інформації в мережі Інтернет, використовувати навчальні платформи, сайти для виконання завдань

Протягом н.р.

2.8. Використовувати онлайн-ресурси, інтерактивні програми, які можуть взаємодіяти з учнями у режимі діалогу.

Протягом н.р.

2.9. Створювати на уроці атмосферу спілкування (співробітництва), дискусії, діалогу, відкритих питань, що давало б змогу кожному школяреві виявити ініціативу, самостійність, створювати атмосфери взаємоповаги й самовираження;

Протягом н.р.

2.9.1. Використовувати електронний щоденник і журнал.

Протягом н.р.

3. Вчителю і асистенту вчителя:

- конструктивно працювати в парі, приділяючи належну увагу дітям з особливими освітніми потребами, забезпечивши особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учня з особливими освітніми потребами;

Протягом н.р.

- працювати в партнерстві з метою виконання освітньої програми для досягнення учнями класу результатів навчання, формування компетентностей;

Протягом н.р.

- забезпечувати підготовку індивідуальних завдань;

Протягом н.р.

- ширше впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребам.

Протягом н.р.

4. Класним керівникам:

4.1. Проаналізувати рівень якості навчальних досягнень кожного учня за 2021/2022 н.р., довести інформацію до відома батьків та обговорити шляхи покращення якості навчальних досягнень

Серпень 2022

4.2. Забезпечити контроль за учнями, які потребують особливої уваги.

Протягом н.р.

5. Заступнику директора з навчальної роботи Добровольській Ж.Л.

4.1. Продовжити внутрішньошкільний моніторинг якості освітньої діяльності вчителів

Протягом н.р.

5.1. Проаналізувати результати навчальної роботи учнів за 2021/2022 навчальний рік у розрізі навчальних предметів, підсумки обговорити на педагогічній раді, з'ясувавши причини слабкої успішності учнів.

Серпень 2022

6. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Добровольську Ж.Л.