

新北市昌平國民小學111學年度一年級第一學期家庭教育融入部定課程計畫 設計者：黃柔榛、林雅筑、石佩宜

一、課程類別：生活課程

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>生活-E-A1:透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2:學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3:藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1:使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2:運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3:感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2:覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3:欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

四、課程架構：

課程架構圖：

一、我上一年級

- 活動一 來到昌平城堡
- 活動二 認識新同學
- 活動三 快樂學習樂趣多

三、一起來玩吧!

- 活動一 快來玩吧
- 活動二 有趣的新玩法

六、過年囉!

- 活動一 熱鬧迎新年
- 活動二 團圓除夕飯
- 活動三 快樂新年到

尊重 負責

積極 關懷

四、風兒吹過來

- 活動一 風在哪裡
- 活動二 風會做什麼
- 活動三 和風一起玩



二、走，校園探索去

- 活動一 校園大探索
- 活動二 校園安全行動家

五、聽!那是什麼聲音

- 活動一 聲音的訊息
- 活動二 好聽的聲音
- 活動三 聲音大合奏

五、素養導向教學規劃：改編課程；自編課程。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第18週	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>主題六 過年囉</p> <p>活動一 熱鬧迎新年</p> <p>一、過年的大小事</p> <p>1.播放影片說明過年的傳說和由來。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M_tUg2Dp2d4</p> <p>2.引導歸納學生回憶自己經驗中過年會有什麼改變？</p> <p>ex.有年貨大街、吃年夜飯、貼春聯、領壓歲錢、吃年糕……等。</p> <p>二、製作春聯</p> <p>1.製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？</p> <p>(1)張貼的位置。</p> <p>(2)想寫的吉祥話。</p> <p>2.要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？</p> <p>3.請學生蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>5.學生分享自製的創意春聯，並說明意義。</p> <p>6.將製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.色相環掛圖</p> <p>3.色紙</p> <p>4.長條色紙。</p> <p>5.彩繪用具</p> <p>6.黏土</p> <p>7.剪刀</p> <p>8.膠水</p> <p>9.白膠</p> <p>10.亮片</p> <p>11.創意春聯</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p> <p>6.創作</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	家庭教育	 

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第19-20週	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>主題六 過年囉</p> <p>活動二 團圓除夕夜</p> <p>一、除夕團圓</p> <p>1.教師口述除夕相關內容:</p> <p>(1)「除夕的由來」: 「除」字代表「去」、「交替」的意思,所以除夕夜人們皆要除舊佈新,將舊歲除去,換上來年的新歲。</p> <p>(2)「除夕一天流程」: 拜天公→辭歲(祭祀祖先)→貼春聯→圍爐→領壓歲錢→守歲(為父母祈壽)。</p> <p>(3)「不同的除夕夜」: 隨著時代的變遷、不同族群間的習俗或者因為職業關係如消防員其除夕夜不像上述流程,請學生分享自己除夕夜家庭會做的事或舉辦的活動。</p> <p>二、菜色對對碰</p> <p>1.介紹各國過年常見的食物, ex.越南吃方形粽子、日本吃蕎麥麵代表長壽。</p> <p>2.播放康軒電子教科書動畫遊戲—【年菜配對組】,進行年菜與吉祥話的配對遊戲。</p> <p>三、彩繪紅包袋</p> <p>1.利用粉蠟筆將空白紅包袋做裝飾,並寫下祝福語。</p> <p>2.收到壓歲錢,你想怎麼運用?</p> <p>(1)買自己的東西(2)買家人的東西 (3)存起來(4)捐給需要幫助的別人 (5)其他</p>	12	<p>教學資源</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.紅包袋</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點</p> <p>2.觀察</p> <p>3.推論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.發表</p> <p>6.創作</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	家庭教育 多元文化	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		3.聽完同學的分享，你會改變原來的想法嗎？為什麼？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第21週	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。C-I-1 事物特性與現象的探究。	主題六 過年囉 活動三 快樂新年到 一、演唱<恭喜> 1.教師播放新年相關歌曲，讓學生察覺出歌曲中大部分會出現哪些聲音？例如：鞭炮聲、祝福語、敲鑼打鼓聲。 2.演唱<恭喜>，依歌曲拍念歌詞，並討論歌詞涵義。 二、新年的祝福和活動 1.教師詢問學生除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些創意拜年方法呢？Jex.製作電子賀卡、錄音傳給長輩、line 視訊拜年……等。 2.教師提問春節期間，你會和家人曾經一起進行哪些活動？新的一年你想要進行那些活動呢？ 3.鼓勵學生與家人共同擬定過年活動。 三、拜年角色扮演 教師指導學生飾演抽到的角色並利用變換不同的隊形，運用歌唱、歡	6	教學資源 1.電子教科書 2.鼓 3.鈸 4.小白板 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	家庭教育 多元文化	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			呼、祝賀語以及年節的裝飾物, 進行拜年, 將其錄影後可送給親朋好友, 也希望從活動中體會到人們相互關懷的溫馨。					