

# PLANIFICACIÓN EMERGENCIA SANITARIA - 2020 -19

<b>Asignatura:</b> Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<b>Año:</b> 2021	<b>Mes:</b> Septiembre
<b>Docente:</b> MILKA MONDACA FUENTES	<b>Curso:</b> 8°	<b>Unidad Número:</b> 4

## CON RESPECTO A LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?**
  - Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación
  - Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante.
  - Otro tipo de trabajo asignado, descríballo:
- ¿Qué tipo de recurso didáctico utilizará en sus clases?**
  - Utilizaré recursos audiovisuales como audios, Videos, presentaciones o animaciones.
  - Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
  - Utilizaré el texto del estudiante.
  - Utilizaré guías de aprendizaje.
  - Otro tipo de recurso, descríballo:
- ¿Qué mecanismos de retroalimentación utilizará?**
  - Utilizando correo electrónico, recepcionando trabajos, fotografías, comentando y corrigiendo errores.
  - La retroalimentación se realizará utilizando medios audiovisuales (videos explicativos resolviendo problemas).
  - Otro mecanismo de retroalimentación, descríballo:
- ¿Realizará clases online?**  
SI  NO
- ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)**
  - Principio I. Proveer múltiples medios de representación.**
    - Proporcionar opciones para la percepción.
    - Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
    - Proporcionar opciones para la comprensión.
  - Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.**
    - Proporcionar opciones para la acción física.
    - Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
    - Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
  - Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.**
    - Proporcionar opciones para suscitar interés.
    - Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
    - Proporcionar opciones para la autorregulación.
- ¿Qué tipo de medio de comunicación entre docente y apoderado utilizará?**
  - La comunicación será mediante plataformas informáticas (whatsapp, correo electrónico, papinotas etc.)
  - La comunicación se realizará mediante telefonía.
  - Otro mecanismo de comunicación, descríballo:
- ¿Qué días realizará la entrega de material pedagógico a sus estudiantes?**
  - Lunes
  - Martes
  - Miércoles
  - Jueves
  - Viernes

<b>Objetivos de aprendizaje</b> (Indique solo el N° de OA)	<b>Indicadores de evaluación</b> (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	<b>Adecuaciones de Acceso</b> (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	<b>Instrumento de Evaluación formativa</b> (Ver apoyo instrumentos de evaluación formativa, anexo 3)
<p><b>Eje Historia</b></p> <p>OA 11.- Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (ej. Encomienda y mita )</p> <p>Los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.</p>	<p>- Explican cómo el origen racial y el principio de pureza de sangre dieron lugar a una sociedad de castas durante la Colonia.-</p> <p>- Dan ejemplos de cómo las fiestas, la indumentaria, la alimentación y otras costumbres son el reflejo del proceso de mestizaje.</p> <p>- Caracterizan los roles de género durante la Colonia y analizan cómo impactaron en la conformación de la sociedad colonial.</p>	<p><b>Presentación de la información.- Se establecerán canales directo de información a través de plataforma informática de la escuela.</b></p> <p>- Observarán videos de youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KILCtOc-JC1">https://www.youtube.com/watch?v=KILCtOc-JC1</a></p> <p><b>Trabajarán con el texto de estudio</b></p> <p><b>La forma de dar respuesta :</b></p> <p><b>Realizarán línea de Tiempo y responderán preguntas del texto de estudio.</b></p> <p><b>El entorno</b> <b>El apoderado brindará oportunidades los espacios en su casa para que el alumno pueda indagar sobre los contenidos a tratar.</b></p> <p><b>Se le indica al apoderado la necesidad de ofrecer un entorno seguro , para que aumente la seguridad en sí mismo .</b></p> <p><b>Organizar el tiempo:</b> <b>El alumno tendrá el tiempos suficiente para desarrollar sus tareas o trabajo; de manera que tenga el tiempo suficiente para indagar o investigar.</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guías de aprendizaje.</p>
<p><b>Objetivos de Aprendizaje estudiantes con NEE</b></p> <p>Completar con apoyo de especialista P.I.E.</p>	<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <p>Completar con apoyo de especialista P.I.E.</p>	<p><b>Adecuaciones de Acceso</b></p> <p>Completar con apoyo de especialista P.I.E.</p>	<p><b>Evaluación formativa</b></p> <p>Completar con apoyo de especialista P.I.E.</p>



		<p><b>Presentación de la información</b></p> <p><b>La forma de dar respuesta</b></p> <p><b>El entorno</b></p> <p><b>Organizar el tiempo</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input type="checkbox"/> Guías de aprendizaje.</p>
--	--	---	---