

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Subunit 1	:	Tabel Perkalian Bilangan 6
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

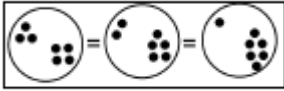
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- 9 set balok satuan yang masing-masing berisi 6 balok satuan (untuk peserta didik, gunakan magnet tempel kemudian pasang di papan tulis), papan flipchart.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan Subunit Pembelajaran

- ➊ Memahami penggunaan bentuk perkalian pada soal kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan mencari hasil perkaliannya.
- ➋ Membuat dan mengingat tabel perkalian 6.
- ➌ Memahami jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya juga bertambah.

Tujuan jam ke-1:

- 12.1.1 Menyusun tabel perkalian 6 dan menjawab soal bergambar yang menanyakan berapa banyaknya piza jika tiap kotak berisi 6 piza?
- 12.1.2 Memahami situasi jika pengali bertambah 1, maka hasil kalinya juga bertambah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menyusun tabel perkalian 6 dan menjawab soal bergambar yang menanyakan berapa banyaknya piza jika tiap kotak berisi 6 piza? Serta memahami situasi jika pengali bertambah 1, maka hasil kalinya juga bertambah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 6 piza pada tiap kotak. Dalam 3 kotak, ada berapa banyak piza seluruhnya? Tuliskan bentuk perkaliannya!
- Bagaimana cara menyusun tabel perkalian 6.?
- Berapa hasil perkalian jika pengali bertambah 1?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1 Contoh penerapan halaman 78
Tabel Perkalian Bilangan 6

1 Ada 6 potong pizza di setiap kotak. Jika ada 3 kotak, berapa potong pizza semuanya?



$3 \times 6 = 18$
hasilnya 18 pizza

1 Tuliskan bentuk perkaliannya.
2 Lalu, temukan jawabannya.

2 Ayo membuat tabel Susunan tabel perkalian perkalian bilangan 6. bilangan 6.



1 Ayo tulis jawabannya.
2 Jika pengalinya bertambah 1, hasil perkaliannya bertambah berapa? 6

pengali	yang dikali	hasil kali
2	$2 \times 6 = 12$	12
3	$3 \times 6 = 18$	18

1	$1 \times 6 = 6$
2	$2 \times 6 = 12$
3	$3 \times 6 = 18$
4	$4 \times 6 = 24$
5	$5 \times 6 = 30$
6	$6 \times 6 = 36$
7	$7 \times 6 = 42$
8	$8 \times 6 = 48$
9	$9 \times 6 = 54$

Dalam perkalian, jika pengalinya bertambah 1, maka hasilnya bertambah sebanyak angka yang dikali.

28 = □ - □ Diklat Berbasis Terafika, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 - Volume 2

1

1 Dari kasus soal tersebut, pada saat mencari banyaknya pizza, dapat diketahui bahwa langkah-langkah perkaliannya itu merupakan tabel perkalian 6.

- Ada 6 pizza pada tiap kotak. Dalam 3 kotak, ada berapa banyak pizza seluruhnya? Tuliskan bentuk perkaliannya!
- Pastikan bahwa "pengali" dan "yang dikali" diletakan dengan benar.
- Ada 3 kotak, setiap kotak berisi 6 pizza dapat dirumuskan 3×6 .
- Hitunglah hasil perkaliannya!
- Manfaatkan apa yang telah dipelajari sejauh ini, kemudian mintalah peserta didik untuk menghitung jika banyaknya pizza ada 18.

2

2 1 Menyusun tabel perkalian 6.

- Ayo membuat tabel perkalian 6 dengan menggunakan metode perhitungan manapun yang kamu mau.
- Ingat kembali cara membuat tabel perkalian bilangan 2 - 5.

3

2 2 Menemukan hasil perkalian jika pengali bertambah 1.

- Berapa hasil perkalian jika pengali bertambah 1?
- Pastikan jawabannya bertambah 6, ketika pengali bertambah 1 di manapun letak baris pada tabel perkaliannya.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN**a. Penilaian sikap.****Tabel 1.1 Penilaian sikap**

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

«» Contoh Penulisan di Papan Tulis «»

Pada jam ke 1

1 kotak berisi 6 piza.

○ 1 kotak berisi 6 piza.
 Banyaknya piza jika ada 1 kotak $1 \times 6 = 6$
 Banyaknya piza jika ada 2 kotak $2 \times 6 = 12$
 Banyaknya piza jika ada 3 kotak $3 \times 6 = 18$
 Banyaknya piza jika ada 4 kotak $4 \times 6 = 24$
 Banyaknya piza jika ada 5 kotak $5 \times 6 = 30$
 Banyaknya piza jika ada 6 kotak $6 \times 6 = 36$
 Banyaknya piza jika ada 7 kotak $7 \times 6 = 42$
 Banyaknya piza jika ada 8 kotak $8 \times 6 = 48$
 Banyaknya piza jika ada 9 kotak $9 \times 6 = 54$

hitunglah hasil perkaliannya!

Pengali bertambah 6	hasilnya pun bertambah	Perkalian yang dibalik hingga 5×6 .
$1 \times 6 = 6$	$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 6 \times 2$
$2 \times 6 = 6 + 6$	$2 \times 6 = 6 + 6$	$3 \times 6 = 6 \times 3$
$3 \times 6 = 6 + 6 + 6$	$3 \times 6 = 12 + 6$	$4 \times 6 = 6 \times 4$
$4 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6$	$4 \times 6 = 18 + 6$	$5 \times 6 = 6 \times 5$

○ Pada tabel perkalian 6, jika bilangan yang akan dikalikan bertambah 1, maka hasilnya pun bertambah 6.

pengali	yang dikali	jawaban
2	x 6	= 12
	↓ +1	↓ +6
3	x 6	= 18

○ Jika pengali bertambah 1 maka hasilnya akan bertambah sesuai dengan bilangan yang dikalikan.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

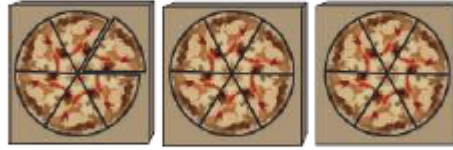
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Tabel Perkalian Bilangan 6

- 1 Ada 6 potong piza di setiap kotak. Jika ada 3 kotak, berapa potong piza semuanya?

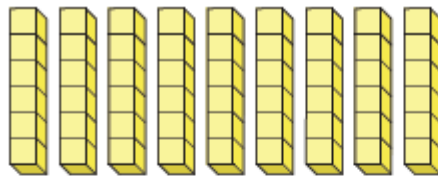


- 1 Tulislah bentuk perkaliannya.
2 Lalu, temukan jawabannya.

Ada 3 kotak, tiap kotak berisi 6 potong, maka ...



- 2 Ayo membuat tabel perkalian bilangan 6.



1	X	6	=	
2	X	6	=	
3	X	6	=	
4	X	6	=	
5	X	6	=	
6	X	6	=	
7	X	6	=	
8	X	6	=	
9	X	6	=	

- 1 Ayo tulis jawabannya.
2 Jika pengalinya bertambah 1, hasil perkaliannya bertambah berapa?

pengali	yang dikali	hasil kali
2	X 6	= 12
↓		
3	X 6	=



Dalam perkalian, jika pengalinya bertambah 1, maka hasilnya bertambah sebanyak angka yang dikali.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 6

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Subunit 1	:	Tabel Perkalian Bilangan 6
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

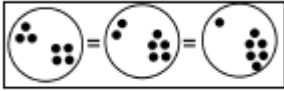
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- kartu dari kertas, kertas gambar (untuk melukis), tabel perkalian bilangan 6.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Memahami penggunaan bentuk perkalian pada soal kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan mencari hasil perkaliannya.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian 6.
- 3 Memahami jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya juga bertambah.

Tujuan jam ke-2:

12.2.1 Mengenal dan menyatakan tabel perkalian bilangan 6.

12.2.2 Membuat soal perkalian dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 6.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mengenal dan menyatakan tabel perkalian bilangan 6 serta membuat soal perkalian dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 6.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membaca tabel perkalian bilangan 6?
- Bagaimana cara penyebutan tabel perkalian bilangan 6?

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

➡➡➡ Alur pembelajaran ➡➡➡

1 Mengetahui cara membaca tabel perkalian bilangan 6.

- Setelah membaca seperti apa yang telah guru contohkan, lanjutkan membaca tabel perkalian bilangan 6 dimulai dari 1×6 .
- $1 \times 6 = 6$, $2 \times 6 = 12$, $3 \times 6 = 18$, $4 \times 6 = 24$, $5 \times 6 = 30$, $6 \times 6 = 36$, $7 \times 6 = 42$, $8 \times 6 = 48$, $9 \times 6 = 54$
- Setelah berlatih secara berurutan, ajak peserta didik berlatih dengan menyebutkan tabel perkalian bilangan 6 secara acak, agar peserta didik semakin terlatih mendapat jawaban perkalian dengan tepat.

2

3 Mengingat penyebutan tabel perkalian bilangan 6.

- Ayo membuat tabel perkalian bilangan 6.
- Tulis tabel perkalian bilangan 6 pada kartu.
Contoh: Depan 4×6 , dan 24 di belakang.
- Periksa kartu yang peserta didik buat, bentuk perkalian pada bagian depan dan hasil perkalian pada bagian belakang.

3

3 Membuat gambar sederhana dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 6.

- Ayo kita menggambar menggunakan tabel perkalian 6.
- Buatlah gambar sederhana yang mengekspresikan tabel perkalian bilangan 6, kemudian peserta didik dapat saling memeriksa bentuk perkalian dan hasil perkaliannya dengan teman sekelompoknya.

4

4 Menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 6.

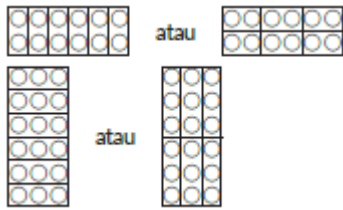
- Dari gambar ① dan ②, tuliskanlah bentuk perkalian dan jawabannya untuk mengetahui banyaknya seluruh ikan dan donat.
- Ada 3 aquarium, ada 6 ikan tiap aquarium,
 $3 \times 6 = 18$ **jawabannya 18 ikan**
- ada 7 kotak, ada 6 donat tiap kotak.
 $7 \times 6 = 42$ **jawabannya 42**

5

5 Merumuskan bentuk penerapan tabel perkalian bilangan 6.

- Ayo memikirkan bentuk perkaliannya kemudian menghitung banyaknya kue coklat. Lihat pada gambar ① dan ②.
- Karena ada 2 wadah dan ada 6 kue coklat tiap wadah. Banyaknya kue coklat semuanya 2×6
- Karena ada 3 wadah dan ada 6 kue coklat tiap wadah. Banyaknya kue semuanya 3×6
- Pikirkan banyaknya benda tiap 1 bagian, ① 2 buah ② 3 buah.

Maka dapat dianggap sebagai ① 2×6 ② 3×6 ..



Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 2.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 2.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 2.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 2.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

«» Contoh Penulisan di Papan Tulis «»

Pada jam ke 2

Ayo kita ingat tabel perkalian bilangan 6.

Tabel perkalian 6	Cara membacanya
$1 \times 6 = 6$	1 kali 6 sama dengan 6
$2 \times 6 = 12$	2 kali 6 sama dengan 12
$3 \times 6 = 18$	3 kali 6 sama dengan 18
$4 \times 6 = 24$	4 kali 6 sama dengan 24
$5 \times 6 = 30$	5 kali 6 sama dengan 30
$6 \times 6 = 36$	6 kali 6 sama dengan 36
$7 \times 6 = 42$	7 kali 6 sama dengan 42
$8 \times 6 = 48$	8 kali 6 sama dengan 48
$9 \times 6 = 54$	9 kali 6 sama dengan 54

membuat kartu depan belakang

4×6	24
--------------	----

4. Soal no 4

① Ada 3 tangki air, jika 1 tangki berisi 6 liter air, ada berapa liter air ?
 $3 \times 6 = 18$ jawabannya 18 liter

② Ada 7 wadah donat. Jika ada 6 donat tiap wadah, maka berapakah banyaknya seluruh donat?
 adalah $7 \times 6 = 42$ jawabannya 42

5. Soal no 5

- $6 \times 2, 2 \times 6$
- $6 \times 3, 3 \times 6$

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

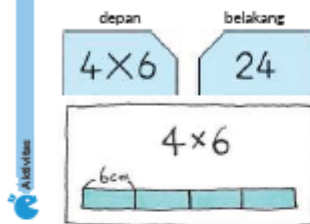
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

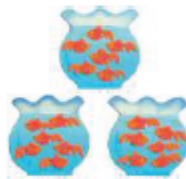
Petunjuk!

- 3** Ayo buatlah kartu perkalian bilangan 6, lalu buatlah gambar seperti contoh di bawah ini.

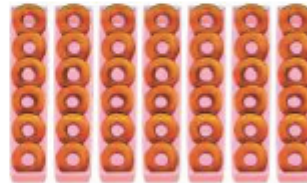


- 4** Ayo hitunglah banyaknya benda berikut dengan cara mengalikan.

- 1** Banyaknya ikan.



- 2** Banyaknya donat.



- 5** Bagaimana cara kita mendapatkan banyaknya seluruh kue coklat? Coba pikirkan cara menulisnya.

- 1** Banyaknya kue coklat.



Tabel Perkalian Bilangan 6

$1 \times 6 = 6$	Satu kali enam sama dengan	enam 6
$2 \times 6 = 12$	Dua kali enam sama dengan	dua belas 12
$3 \times 6 = 18$	Tiga kali enam sama dengan	delapan belas 18
$4 \times 6 = 24$	Empat kali enam sama dengan	dua puluh empat 24
$5 \times 6 = 30$	Lima kali enam sama dengan	tiga puluh 30
$6 \times 6 = 36$	Enam kali enam sama dengan	tiga puluh enam 36
$7 \times 6 = 42$	Tujuh kali enam sama dengan	empat puluh dua 42
$8 \times 6 = 48$	Delapan kali enam sama dengan	empat puluh delapan 48
$9 \times 6 = 54$	Sembilan kali enam sama dengan	lima puluh empat 54

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 6

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Subunit 2	:	Tabel Perkalian Bilangan 7
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-3 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

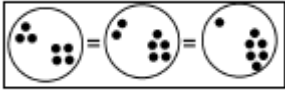
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- 9 set balok satuan, masing-masing berisi 7 balok satuan (peserta didik menggunakan magnet untuk ditempelkan di papan tulis), papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Dapat menjawab hasil dari perkalian bilangan 7, memahami kasus soal dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 7.
- 2 Dapat membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 7.

Tujuan jam ke-3:

- 12.3.1 Menyusun tabel perkalian bilangan 7, dengan menemukan banyaknya spidol pada kotak jika tiap kotak berisi 7 spidol.
- 12.3.2 Pada perkalian bilangan 7, memahami kondisi ketika pengali bertambah 1, maka hasilnya bertambah 7.
- 12.3.3 Menyadari bahwa hasil perkalian tetap sama walau posisi bilangan yang dikalikan ditukar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menyusun tabel perkalian bilangan 7, dengan menemukan banyaknya spidol pada kotak jika tiap kotak berisi 7 spidol, pada perkalian bilangan 7, memahami kondisi ketika pengali bertambah 1, maka hasilnya

bertambah 7 serta menyadari bahwa hasil perkalian tetap sama walau posisi bilangan yang dikalikan ditukar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 4 kotak dan ada 7 spidol di setiap kotak. Berapa banyak spidol semuanya? Tulislah bentuk perkaliannya!
- Bagaimana cara menyusun tabel perkalian 7.?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

 Alur pembelajaran 

1 [1] Dari permasalahan yang disajikan, diketahui bahwa ini merupakan perkalian bilangan 7, kemudian carilah banyaknya spidol dalam 4 kotak.

- Ada 4 kotak dan ada 7 spidol di setiap kotak. Berapa banyak spidol semuanya? Tulislah bentuk perkaliannya!
- Dikarenakan ada 4 kotak dan ada 7 spidol pada tiap kotak, dapat dituliskan sebagai 4×7 .
- Hitunglah hasil perkaliannya!
- Hitunglah banyaknya seluruh spidol tersebut menggunakan berbagai cara perhitungan!

- Buatlah tabel perkalian 7 dengan berbagai macam cara perhitungan.
- Menyarankan peserta didik membuat tabel perkalian 7 dengan memanfaatkan cara perhitungan yang telah mereka pelajari selama ini.
- Jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya bertambah 7.

- Jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya bertambah 7.
- Memahami bahwa jawabannya akan tetap sama, meskipun peserta didik mengganti posisi bilangan pengali dan yang dikalinya seperti pada perkalian 2×7 dan 7×2 .

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN**a. Penilaian sikap.****Tabel 3.1 Penilaian sikap**

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 3.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 3.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 3.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))
 Pada jam ke 3

Ada 4 kotak dan ada 7 spidol pada tiap kotak. Berapa banyaknya seluruh spidol?

● Menyajikan gambarnya

Bentuk perkalian 4×7
 Jika peserta didik menganggap perkalian 4×7 sebagai
 $7 + 7 + 7 + 7$,
 $7 + 7 + 7 + 7 = 28$,
 $4 \times 7 = 28$

jawabannya 28 spidol

Ayo kita buat tabel perkalian 7.

$1 \times 7 = 7$	
$2 \times 7 = 14$	$2 \times 7 = 14$
$3 \times 7 = 21$	$3 \times 7 = 21$
$4 \times 7 = 28$	$4 \times 7 = 28$
$5 \times 7 = 35$	$5 \times 7 = 35$
$6 \times 7 = 42$	$6 \times 7 = 42$
$7 \times 7 = 49$	
$8 \times 7 = 56$	
$9 \times 7 = 63$	

Jawabannya tetap sama meskipun peserta didik mengganti posisi pengali dan yang dikali

○ Pada tabel perkalian 7, jika bilangan pengali bertambah 1, hasil perkaliannya pun bertambah 7.

F. REFLEKSI**REFLEKSI****Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Tabel Perkalian Bilangan 7

Kelas 2.2, Hlm 25

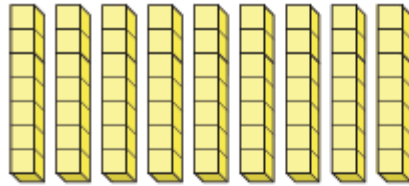


- 1** Ada 7 spidol di setiap kotak. Jika ada 4 kotak, ada berapa spidol semuanya?



- 1** Ayo tuliskan bentuk perkaliannya.
2 Lalu, temukan jawabannya.

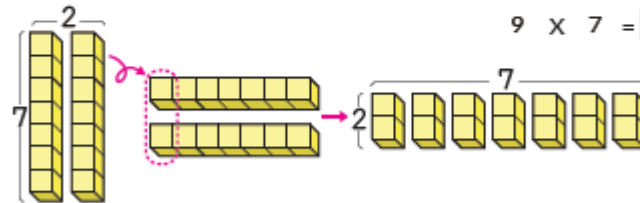
- 2** Ayo buatlah tabel perkalian bilangan 7.



1	X	7	=	
2	X	7	=	
3	X	7	=	
4	X	7	=	
5	X	7	=	
6	X	7	=	
7	X	7	=	
8	X	7	=	
9	X	7	=	



Setiap bertambah 1 baris, hasilnya bertambah .



Hasil dari 2×7 ternyata sama dengan 7×2 .
Hasil dari 3×7 ternyata sama dengan 7×3 .
Jadi, kita dapat membuat tabel perkalian di atas 6×7 .



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 7.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Subunit 2	:	Tabel Perkalian Bilangan 7
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-4 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

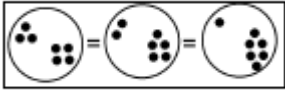
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Kertas kartu, kertas gambar (untuk menggambar), tabel perkalian 7, papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****Alur Tujuan Pembelajaran Unit :**

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Dapat menjawab hasil dari perkalian bilangan 7, memahami kasus soal dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 7.
- 2 Dapat membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 7.

Tujuan jam ke-4:

12.4.1 Mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 7.

12.4.2 Menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 7.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 7 serta menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 7

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara mengetahui cara membaca tabel perkalian bilangan 7?
- Bagaimana cara mengetahui cara membuat dan mengingat perkalian bilangan 7?
- Bagaimana cara mengungkapkan bentuk perkalian bilangan 7 dengan gambar?

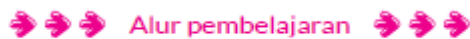
- Bagaimana cara dan menghitung perkalian 6×7 dengan menggunakan berbagai macam cara perhitungan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



Contoh penerapan halaman 82

3. Ayo buat kartu perkalian bilangan 7 lalu buat gambar seperti contoh di bawah ini. Kamu akan mendapat bintang 2. Membuat dan mengisi kartu perkalian bilangan 7. Menggambar kartu perkalian bilangan 7 ke dalam gambar.

6 x 7

42

4. Ada 7 hari dalam seminggu. Ada berapa hari dalam 3 minggu?

Membaca permasalahan soal ke dalam bentuk perkalian bilangan 7.

$3 \times 7 = 21$. Hasilnya ada 21 hari.

5. Yosief tidak tahu cara mengalikan 6×7 . Bagaimana cara kalian membantunya? Coba jelaskan kepada Yosief.

Tabel Perkalian Bilangan 7

	Satu kali tujuh sama dengan	dua kali
1 x 7 = 7	7	
2 x 7 = 14	empat belas	14
3 x 7 = 21	enam puluh satu	21
4 x 7 = 28	delapan puluh delapan	28
5 x 7 = 35	lima puluh lima	35
6 x 7 = 42	enam puluh dua	42
7 x 7 = 49	tujuh puluh sembilan	49
8 x 7 = 56	delapan puluh enam	56
9 x 7 = 63	sembilan puluh tiga	63

4 x 5 = 20, 3 x 4 = 12, 2 x 3 = 6, 1 x 2 = 2, 0 x 1 = 0, 1 x 1 = 1, 2 x 2 = 4, 3 x 3 = 9, 4 x 4 = 16, 5 x 5 = 25, 6 x 6 = 36, 7 x 7 = 49, 8 x 8 = 64, 9 x 9 = 81, 10 x 10 = 100, 11 x 11 = 121, 12 x 12 = 144, 13 x 13 = 169, 14 x 14 = 196, 15 x 15 = 225, 16 x 16 = 256, 17 x 17 = 289, 18 x 18 = 324, 19 x 19 = 361, 20 x 20 = 400, 21 x 21 = 441, 22 x 22 = 484, 23 x 23 = 529, 24 x 24 = 576, 25 x 25 = 625, 26 x 26 = 676, 27 x 27 = 729, 28 x 28 = 784, 29 x 29 = 841, 30 x 30 = 900, 31 x 31 = 961, 32 x 32 = 1024, 33 x 33 = 1089, 34 x 34 = 1156, 35 x 35 = 1225, 36 x 36 = 1296, 37 x 37 = 1369, 38 x 38 = 1444, 39 x 39 = 1521, 40 x 40 = 1600, 41 x 41 = 1681, 42 x 42 = 1764, 43 x 43 = 1849, 44 x 44 = 1936, 45 x 45 = 2025, 46 x 46 = 2116, 47 x 47 = 2209, 48 x 48 = 2304, 49 x 49 = 2401, 50 x 50 = 2500, 51 x 51 = 2601, 52 x 52 = 2704, 53 x 53 = 2809, 54 x 54 = 2916, 55 x 55 = 3025, 56 x 56 = 3136, 57 x 57 = 3249, 58 x 58 = 3364, 59 x 59 = 3481, 60 x 60 = 3600, 61 x 61 = 3721, 62 x 62 = 3844, 63 x 63 = 3969, 64 x 64 = 4096, 65 x 65 = 4225, 66 x 66 = 4356, 67 x 67 = 4489, 68 x 68 = 4624, 69 x 69 = 4761, 70 x 70 = 4900, 71 x 71 = 5041, 72 x 72 = 5184, 73 x 73 = 5329, 74 x 74 = 5476, 75 x 75 = 5625, 76 x 76 = 5776, 77 x 77 = 5929, 78 x 78 = 6084, 79 x 79 = 6241, 80 x 80 = 6400, 81 x 81 = 6561, 82 x 82 = 6724, 83 x 83 = 6889, 84 x 84 = 7056, 85 x 85 = 7225, 86 x 86 = 7396, 87 x 87 = 7569, 88 x 88 = 7744, 89 x 89 = 7921, 90 x 90 = 8100, 91 x 91 = 8281, 92 x 92 = 8464, 93 x 93 = 8649, 94 x 94 = 8836, 95 x 95 = 9025, 96 x 96 = 9216, 97 x 97 = 9409, 98 x 98 = 9604, 99 x 99 = 9801, 100 x 100 = 10000.

1 Mengetahui cara membaca tabel perkalian bilangan 7

- Setelah membaca seperti apa yang telah dicontohkan guru, peserta didik melanjutkan sendiri membaca tabel perkalian bilangan 7 dimulai dari 1×7 .
- $1 \times 7 = 7$, $2 \times 7 = 14$, $3 \times 7 = 21$, $4 \times 7 = 28$, $5 \times 7 = 35$, $6 \times 7 = 42$, $7 \times 7 = 49$, $8 \times 7 = 56$, $9 \times 7 = 63$.

- Setelah berlatih membaca secara berurutan, ajak peserta didik berlatih menyebutkan tabel perkalian bilangan 7 secara acak, agar peserta didik semakin terlatih menemukan jawaban perkalian dengan tepat.

2

2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 7.

- Mari membuat tabel perkalian bilangan 7.
- Tulis tabel perkalian bilangan 7 pada kartu.
Contoh: Depan 6×7 , dan 42 di belakang.
- Periksa kartu yang dibuat peserta didik, bentuk perkalian dituliskan pada bagian depan dan hasil perkalian pada bagian belakang.

3

3 Mengungkapkan bentuk perkalian bilangan 7 dengan gambar.

- Ayo kita menggambar menggunakan tabel perkalian 7.
- Buatlah gambar sederhana yang mengekspresikan tabel perkalian bilangan 7, kemudian peserta didik dapat saling memeriksa bentuk perkalian dan hasil perkaliannya pada masing-masing kelompok.

4

4 Menyelesaikan soal menggunakan perkalian bilangan 7

- Ada 3 minggu, dan seminggu ada 7 hari, ada berapa hari seluruhnya? Tuliskan bentuk perkalian dan hasil perkaliannya!
- 3 minggu, seminggu ada 7 hari, jadi $3 \times 7 = 21$ hasilnya 21 hari
- Pastikan banyaknya minggu dikalikan dengan banyaknya hari dalam seminggu sesuai dengan gambar kalender.

5

5 Memikirkan cara dan menghitung perkalian 6×7 dengan menggunakan berbagai macam cara perhitungan!

- Pada peserta didik yang tidak memahami hasil perkalian 6×7 , gunakan penjumlahan berulang berikut dan jelaskan kepada peserta didik tersebut.
- Menambahkan 7 sebanyak 6 kali.
 $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42$
- Jawaban sebelumnya ditambahkan 7
 $5 \times 7 = 35$ $35 + 7 = 42$
- Tukar bilangan pengali dan bilangan yang dikali menjadi $7 \times 6 = 42$
- Pikirkan cara mengerjakan perkalian bilangan 4 dan 3.
 $6 \times 4 = 24$ $6 \times 3 = 18$ $24 + 18 = 42$
- Gabungkan hasil perkalian 6×4 dan 6×3 .

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 4.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 4.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 4.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 4.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))

Pada jam ke 4

Ayo kita ingat tabel perkalian bilangan 7.	
Tabel perkalian bilangan 7	Cara membacanya
$1 \times 7 = 7$	1 kali 7 sama dengan 7
$2 \times 7 = 14$	2 kali 7 sama dengan 14
$3 \times 7 = 21$	3 kali 7 sama dengan 21
$4 \times 7 = 28$	4 kali 7 sama dengan 28
$5 \times 7 = 35$	5 kali 7 sama dengan 35
$6 \times 7 = 42$	6 kali 7 sama dengan 42
$7 \times 7 = 49$	7 kali 7 sama dengan 49
$8 \times 7 = 56$	8 kali 7 sama dengan 56
$9 \times 7 = 63$	9 kali 7 sama dengan 63

membuat kartu depan belakang

6×7

42

4. Soal no 4
 1 minggu 7 hari
 3 minggu ☐ hari
 $3 \times 7 = 21$ Jawab 21 hari

5. Soal no 5

1. $7+7+7+7+7+7=42$	
2. $5 \times 7 = 35$	$35+7=42$
3. $7 \times 6 = 42$	
4. $6 \times 4 = 24$	$6 \times 3 = 18$
	$24+18=42$
5. $2 \times 7 = 14$	$4 \times 7 = 28$
	$14+28=42$

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?

4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 3** Ayo buat kartu perkalian bilangan 7 lalu buat gambar seperti contoh di bawah ini.

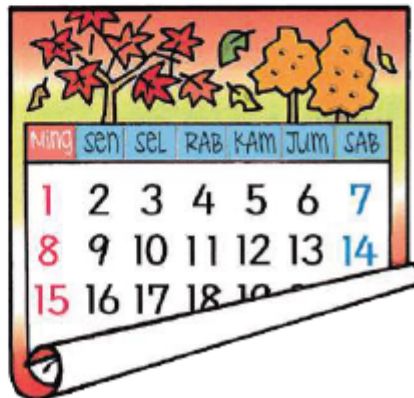


Tabel Perkalian Bilangan 7

$1 \times 7 = 7$	Satu kali tujuh sama dengan	enam 7
$2 \times 7 = 14$	Dua kali tujuh sama dengan	empat belas 14
$3 \times 7 = 21$	Tiga kali tujuh sama dengan	dua puluh satu 21
$4 \times 7 = 28$	Empat kali tujuh sama dengan	dua puluh delapan 28
$5 \times 7 = 35$	Lima kali tujuh sama dengan	tiga puluh lima 35
$6 \times 7 = 42$	Enam kali tujuh sama dengan	empat puluh dua 42
$7 \times 7 = 49$	Tujuh kali tujuh sama dengan	empat puluh sembilan 49
$8 \times 7 = 56$	Delapan kali tujuh sama dengan	lima puluh enam 56
$9 \times 7 = 63$	Sembilan kali tujuh sama dengan	enam puluh tiga 63

- 4** Ada 7 hari dalam seminggu. Ada berapa hari dalam 3 minggu?

- 5** Yosef tidak tahu cara mengalikan 6×7 . Bagaimana cara kalian membantunya? Coba jelaskan kepada Yosef.



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 7.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Subunit 3	:	Tabel Perkalian Bilangan 8
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-5 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

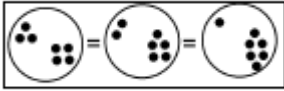
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2. ▪ Gambar pita, 9 set balok satuan dan setiap set berisi 8 balok (peserta didik menggunakan magnet sehingga dapat ditempel di papan tulis), papan <i>flipchart</i>.	

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Menjawab hasil dari perkalian bilangan 8, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 8.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 8.

Tujuan jam ke-5 :

- 12.5.1 Menyusun tabel perkalian 8 untuk mencari panjang pita jika ada 3 anak dan tiap anak mendapatkan 8 cm pita, berapa panjang seluruh pita?
- 12.5.2 Memahami jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya juga bertambah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menyusun tabel perkalian 8 untuk mencari panjang pita jika ada 3 anak dan tiap anak mendapatkan 8 cm pita, berapa panjang seluruh pita? Serta memahami jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya juga bertambah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 3 anak, lalu diberikan pita dengan panjang 8 cm tiap anak maka berapa cm panjang semuanya?
- Bagaimana cara menyusun tabel perkalian 8?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

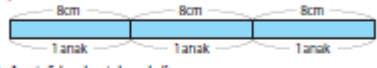
1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

5 Contoh penerapan halaman 84
Tabel Perkalian Bilangan 8

1 Setiap anak mendapat pita sepanjang 8 cm. Berapa cm panjang pita yang diperlukan untuk 3 anak?
Menggunakan perkalian pada kasus soal



8cm 8cm 8cm
Tanak Tanak Tanak

2 Ayo tuliskan bentuk perkaliannya.
 $3 \times 8 = 24$

3 Lalu, temukan jawabannya.
Jawabannya 24 cm

2 Ayo buatlah tabel perkalian bilangan 8. Ingatkan perkalian yang sudah kalian pelajari dan ingat pula aturan perkaliannya, menyusun tabel perkalian 8



1	$\times 8$	= 8
2	$\times 8$	= 16
3	$\times 8$	= 24
4	$\times 8$	= 32
5	$\times 8$	= 40
6	$\times 8$	= 48
7	$\times 8$	= 56
8	$\times 8$	= 64
9	$\times 8$	= 72

Jika pengalinya bertambah 1, hasilnya bertambah...

Hasil dari 5x8 ternyata sama dengan 5x5, kan?

32 = □ × □

Disusun bersama Tim Guru, Mahasiswa untuk Sekolah Dasar Kelas 2 - Volume 2

1

[1] Dari permasalahan yang disajikan, diketahui bahwa ini merupakan perkalian bilangan 8, kemudian carilah panjang keseluruhan 3 potong pita tersebut.

- Ada 3 anak, lalu diberikan pita dengan panjang 8 cm tiap anak maka berapa cm panjang semuanya?
- Tuliskan bentuk perkaliannya!
Karena untuk 3 anak dengan panjang tiap pita 8 cm, maka dirumuskan sebagai 3×8 ,
- Hitunglah panjang seluruh pita tersebut dengan menggunakan berbagai cara perhitungan! Lalu temukan jika hasilnya sama dengan 24 cm..

2

2 Menyusun tabel perkalian 8.

- Menghitung perkalian 8 dengan metode yang peserta didik pikirkan.
- Menyarankan peserta didik menghitung tabel perkalian 8 dengan memanfaatkan metode penjumlahan yang telah dipelajari selama ini.
- Dengan berbagai cara perhitungan, diharapkan peserta didik dapat menguraikan pengali dan hasil perkaliannya.

3

Meringkas

- Ingatkan peserta didik tentang metode membilang dan menghitung yang telah mereka pelajari. Gunakan kemampuan tersebut untuk menyusun tabel perkalian 8.
- Jika pengali bertambah 1, maka hasilnya akan bertambah 8.
- Pahami bahwa hasil perkaliannya akan tetap sama meskipun menukar posisi pengali dan yang dikali, seperti pada kasus 3×8 dan 8×3 .

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN**a. Penilaian sikap.****Tabel 5.1 Penilaian sikap**

No	NPD	Aspek yang dinilai			n	Ket
		1	2	2		

		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 5.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 5.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 5.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

Contoh Penulisan di Papan Tulis

Pada jam ke 5

Pilih 3 orang, berikan pita sepanjang 8cm pada tiap orang. Berapa panjang semuanya?

rumus 8×3

Jika peserta didik menganggap perkalian 3×8 sebagai $8 + 8 + 8$,
 $8 \times 3 = 24$

jawabannya 24cm

o Pikirkanlah perkalian 8×3 dan 3×8 .



o Hasil perkaliannya akan tetap sama meskipun menukar posisi pengali dan yang dikali, (seperti pada kasus 8×3 dan 3×8)

o Sajikan gambar pita

Ayo kita buat tabel perkalian 8.

$$1 \times 8 = 8$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$7 \times 8 = 56$$

Pada tabel perkalian 8, jika pengali bertambah 1, bertambah 8.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?

4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

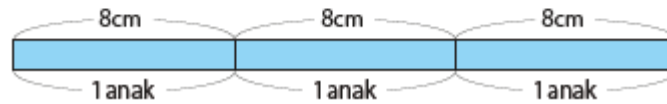
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

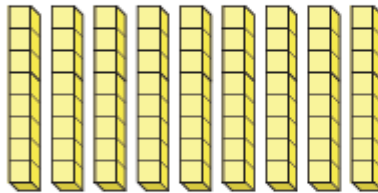
Tabel Perkalian Bilangan 8

- 1 Setiap anak mendapat pita sepanjang 8 cm. Berapa cm panjang pita yang diperlukan untuk 3 anak?



- 1 Ayo tuliskan bentuk perkaliannya.
2 Lalu, temukan jawabannya.

- 2 Ayo buatlah tabel perkalian bilangan 8. Ingatlah perkalian yang sudah kalian pelajari dan ingat pula aturan perkaliannya.



1	X	8	=	
2	X	8	=	
3	X	8	=	
4	X	8	=	
5	X	8	=	
6	X	8	=	
7	X	8	=	
8	X	8	=	
9	X	8	=	



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 8.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Subunit 3	:	Tabel Perkalian Bilangan 8
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-6 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

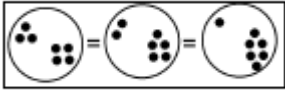
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2. ▪ Kertas kartu, kertas gambar (untuk menggambar), tabel perkalian 8, papan <i>flipchart</i>.	

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Menjawab hasil dari perkalian bilangan 8, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 8.
- 2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 8.

Tujuan jam ke-6 :

12.6.1 Mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 8.

12.6.2 Menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 8.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 8 serta menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 8.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membaca tabel perkalian bilangan 8?
- Bagaimana cara membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 8?

- Ada 6 orang yang mendapat pembagian kertas origami. Jika masing-masing mendapat 8 lembar kertas origami, berapa banyak kertas origami yang dibagikan? Tuliskan bentuk perkalian dan hasil perkaliannya

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡➡➡ Alur pembelajaran ➡➡➡

Contoh penerapan halaman 86

3 Ayo buat kartu perkalian bilangan 8 lalu buat gambar seperti contoh di bawah ini.

4 × 8


32

Setiap anak mendapat 8 lembar kertas origami. Berapa lembar kertas origami yang dibutuhkan untuk 6 anak?

Menggunakan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 8.
6 × (8 × 8),
jumlahnya 48.
jawab:

Tabel Perkalian Bilangan 8

	1 kali 8	2 kali 8	3 kali 8	4 kali 8	5 kali 8	6 kali 8	7 kali 8	8 kali 8
1 × 8 = 8	1 kali 8 adalah 8	2 kali 8 adalah 16	3 kali 8 adalah 24	4 kali 8 adalah 32	5 kali 8 adalah 40	6 kali 8 adalah 48	7 kali 8 adalah 56	8 kali 8 adalah 64
2 × 8 = 16								
3 × 8 = 24								
4 × 8 = 32								
5 × 8 = 40								
6 × 8 = 48								
7 × 8 = 56								
8 × 8 = 64								

5 Dadang teringat sesuatu ketika ia melihat tabel perkalian bilangan 3 dan 5. Coba tebak apa yang Dadang pikirkan dan tuliskan di buku kalian.

Menggunakan hasil perkalian 3 dan 5 kemudian memberikan hasil perkalian bilangan 11.

1 × 3 = 3	1 × 5 = 5	3 × 5 = 15
2 × 3 = 6	2 × 5 = 10	4 × 5 = 20
3 × 3 = 9	3 × 5 = 15	5 × 5 = 25
4 × 3 = 12	4 × 5 = 20	6 × 5 = 30
5 × 3 = 15	5 × 5 = 25	7 × 5 = 35
6 × 3 = 18	6 × 5 = 30	8 × 5 = 40
7 × 3 = 21	7 × 5 = 35	9 × 5 = 45
8 × 3 = 24	8 × 5 = 40	10 × 5 = 50
9 × 3 = 27	9 × 5 = 45	11 × 5 = 55

1 Mengetahui cara membaca tabel perkalian bilangan 8

- Setelah membaca seperti apa yang telah dicontohkan guru, peserta didik melanjutkan sendiri membaca tabel perkalian bilangan bilangan 8 dimulai dari $1 \times$

8 sama dengan 8, $2 \times 8 = 16$, $3 \times 8 = 24$, $4 \times 8 = 32$, $5 \times 8 = 40$, $6 \times 8 = 48$, $7 \times 8 = 56$, $8 \times 8 = 64$, $9 \times 8 = 72$.

- Setelah berlatih membaca secara berurutan, ajak peserta didik berlatih menyebutkan tabel perkalian bilangan 8 secara acak, agar peserta didik semakin terlatih menemukan jawaban perkalian dengan tepat

2

3] Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 8.

- Mari membuat tabel perkalian bilangan 8.
- Tulis tabel perkalian bilangan 8 pada kartu.
Contoh: Depan 4×8 , dan 32 di belakang.
- Memeriksa kartu yang dibuat peserta didik, bentuk perkalian pada bagian depan dan hasil perkalian pada bagian belakang.

3

3] Mengekspresikan tabel perkalian bilangan 8 dengan gambar.

- Ayo kita menggambar menggunakan tabel perkalian 8.
- Buatlah gambar sederhana yang mengekspresikan tabel perkalian bilangan 8, kemudian peserta didik dapat saling memeriksa bentuk perkalian dan hasil perkaliannya pada masing-masing kelompok.

4

4] Menyelesaikan soal menggunakan tabel perkalian 8

- Ada 6 orang yang mendapat pembagian kertas origami. Jika masing-masing mendapat 8 lembar kertas origami, berapa banyak kertas origami yang dibagikan? Tuliskan bentuk perkalian dan hasil perkaliannya.
- Ada 6 orang, 8 lembar tiap orang, jadi $6 \times 8 = 48$ hasilnya 48 lembar.
- Pastikan bentuk perkaliannya mewakili banyaknya orang dan banyaknya kertas origami yang diperoleh tiap orang.

5

5] Perhatikan cara menguraikan perkalian bilangan 8, 5, dan 3

- Ajak peserta didik untuk mengeksplorasi tabel perkalian bilangan 3 dan 5, kemudian mintalah peserta didik menuliskan hasil temuannya di buku catatan mereka.
- Perhatikan hasil perkalian bilangan 3 dan 5. Jika hasil perkalian bilangan tersebut digabungkan, akan diperoleh hasil perkalian bilangan 8.
- Gunakan tabel berikut untuk mengenal susunan bentuk tabel perkalian.

Pengali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kolom 3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
Kolom 5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
Kolom 8	8	16	24	32	40	48	56	64	72

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN**a. Penilaian sikap.****Tabel 6.1 Penilaian sikap**

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 62 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 6.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 6.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

««« Contoh Penulisan di Papan Tulis »»»

Pada jam ke 6

Ayo kita ingat tabel perkalian bilangan 8

Tabel perkalian bilangan 8	Cara membacanya
$1 \times 8 = 8$	1 kali 8 sama dengan 8
$2 \times 8 = 16$	2 kali 8 sama dengan 16
$3 \times 8 = 24$	3 kali 8 sama dengan 24
$4 \times 8 = 32$	4 kali 8 sama dengan 32
$5 \times 8 = 40$	5 kali 8 sama dengan 40
$6 \times 8 = 48$	6 kali 8 sama dengan 48
$7 \times 8 = 56$	7 kali 8 sama dengan 56
$8 \times 8 = 64$	8 kali 8 sama dengan 64
$9 \times 8 = 72$	9 kali 8 sama dengan 72

membuat kartu depan belakang

4×8

32

4. Soal no 4
1 orang 8 lembar
6 orang lembar
 $6 \times 8 = 48$ jawabannya 48 lembar

5. Soal no 5

Pengali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kolom 3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
Kolom 5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
Kolom 8	8	16	24	32	40	48	56	64	72

Menggabungkan hasil perkalian 3 dan 5 untuk mendapatkan hasil perkalian 8.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajarnya yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?

4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

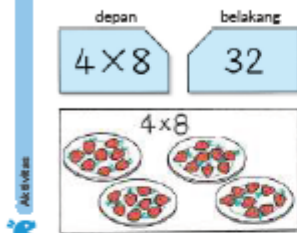
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 3** Ayo buat kartu perkalian bilangan 8 lalu buat gambar seperti contoh di bawah ini.



- 4** Setiap anak mendapat 8 lembar kertas origami. Berapa lembar kertas origami yang dibutuhkan untuk 6 anak?



- 5** Dadang teringat sesuatu ketika ia melihat tabel perkalian bilangan 3 dan 5. Coba tebak apa yang Dadang pikirkan dan tuliskan di buku kalian.

1X3 =		1X5 =	
2X3 =		2X5 =	
3X3 =		3X5 =	
4X3 =		4X5 =	
5X3 =		5X5 =	
6X3 =		6X5 =	
7X3 =		7X5 =	
8X3 =		8X5 =	
9X3 =		9X5 =	

Tabel Perkalian Bilangan 8

1x8=8	Satu kali delapan sama dengan	delapan 8
2x8=16	Dua kali delapan sama dengan	enam belas 16
3x8=24	Tiga kali delapan sama dengan	dua puluh empat 24
4x8=32	Empat kali delapan sama dengan	tiga puluh dua 32
5x8=40	Lima kali delapan sama dengan	empat puluh 40
6x8=48	Enam kali delapan sama dengan	empat puluh delapan 48
7x8=56	Tujuh kali delapan sama dengan	lima puluh enam 56
8x8=64	Delapan kali delapan sama dengan	enam puluh empat 64
9x8=72	Sembilan kali delapan sama dengan	tujuh puluh dua 72

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 8.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Subunit 4	:	Tabel Perkalian Bilangan 9
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-7 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

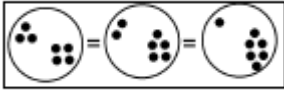
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Gambar pita, 9 set balok satuan dan setiap set berisi 9 balok (peserta didik menggunakan magnet sehingga dapat ditempel di papan tulis), papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan Subunit Pembelajaran

- ➊ Menjawab hasil dari perkalian bilangan 9, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 9.
- ➋ Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 9.

Tujuan jam ke-7 :

- 12.7.1 Menyusun tabel perkalian 9, mencari banyaknya pemain bisbol jika ada 4 tim bisbol, masing-masing ada 9 pemain.
- 12.7.2 Memahami jika pengali bertambah 1, maka hasil perkaliannya juga bertambah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa menyusun tabel perkalian 9 serta memahami jika pengali bertambah 1.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 4 tim dan ada 9 pemain tiap tim, berapa banyak pemain bisbol semuanya? Tuliskan bentuk dan hasil perkaliannya!

- Bagaimana cara menyusun tabel perkalian 9?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

7 Contoh penerapan halaman 88
Tabel Perkalian Bilangan 9
Kelas 2.2, Hal 28



1 Ada 4 tim bisbol. Jika tiap tim berisi 9 pemain, berapa banyak pemain semuanya?

1 Ayo tuliskan bentuk perkaliannya.
 $4 \times 9 = 36$

2 Lalu, temukan jawabannya. jawaban
36 orang

2 Buatlah tabel perkalian bilangan 9. Ingatlah perkalian yang sudah kalian pelajari dan ingat pula aturan perkaliannya.

1	$\times 9$	=	9
2	$\times 9$	=	18
3	$\times 9$	=	27
4	$\times 9$	=	36
5	$\times 9$	=	45
6	$\times 9$	=	54
7	$\times 9$	=	63
8	$\times 9$	=	72
9	$\times 9$	=	81



Kita sudah pernah mengalikan semuanya kecuali 1×9 dan 9×9 .

bertambah 9



Jika pengalinya bertambah 1, maka hasilnya bertambah...

34 □ □ Disajikan Berbasis Tematik, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 - Volume 2

1

[1] Dari permasalahan yang disajikan, diketahui bahwa ini merupakan perkalian bilangan 9, kemudian carilah banyaknya pemain bisbol dari 4 tim yang ada.

- Ada 4 tim dan ada 9 pemain tiap tim, berapa banyak pemain bisbol semuanya? Tuliskan bentuk dan hasil perkaliannya!
- Karena ada 4 tim yang terdiri dari 9 pemain, maka perkaliannya 4×9 .

- Hitunglah hasil perkaliannya!
- Jika ada 36 pemain, hitung banyaknya tim dengan menggunakan berbagai perhitungan perkalian!

2

2 Menyusun tabel perkalian 9

- Menyarankan peserta didik untuk membuat tabel perkalian 9 dengan mengingat kembali aturan perkalian yang telah mereka pelajari.
- Dengan melihat kembali tabel perkalian bilangan 2 sampai 8, dapat disimpulkan bahwa perkalian 9 diperoleh dengan menjumlahkan hasil perkalian bilangan sebelumnya (2 sampai 8).
- Berhati-hatilah menggunakan cara menambah hasil perkalian ketika pengali bertambah 1 maka hasil kalinya pun bertambah.

3

Meringkas

- Mintalah peserta didik untuk menyampaikan apa yang sudah mereka pahami saat menyusun tabel perkalian.
- Jika pengali bertambah 1, maka hasilnya akan bertambah 9.
- Pahami bahwa hasil perkaliannya akan tetap sama meskipun menukar posisi pengali dan yang dikali, seperti pada kasus 3×9 dan 9×3 .

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN**a. Penilaian sikap.****Tabel 7.1 Penilaian sikap**

Aspek yang dinilai						
No	NPD	1	2	2	n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Bersyukur terhadap hasil kerja	Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh		

					yang telah diperoleh			adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 7.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 7.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh

- | | |
|---|---|
| 4 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh |
|---|---|

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 7.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

«» Contoh Penulisan di Papan Tulis «»

Pada jam ke 7

Ada 4 tim dan ada 9 peserta tiap tim yang akan bermain bisbol. Berapa banyak pemain semuanya?

rumus 4×9
 $9 + 9 + 9 + 9 = 36$
 $4 \times 9 = 36$ hasil 36 orang

o Pada tabel perkalian 9, jika pengali bertambah 1, hasil perkaliannya bertambah 9.

o Hasil perkaliannya akan tetap sama meskipun menukar posisi pengali dan yang dikali, seperti pada kasus 3×9 dan 9×3 .

● Sajikan gambar

Ayo membuat tabel perkalian bilangan 9.

$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$
$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$
$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$
$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$5 \times 9 = 45$	$6 \times 9 = 54$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$
$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$
$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan

tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

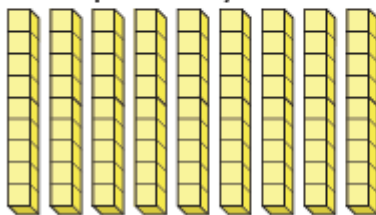
Petunjuk!



- 1** Ada 4 tim bisbol. Jika tiap tim berisi 9 pemain, berapa banyak pemain semuanya?

- 1 Ayo tulislah bentuk perkaliannya.
- 2 Lalu, ayo temukan jawabannya.

- 2** Buatlah tabel perkalian bilangan 9. Ingatlah perkalian yang sudah kalian pelajari dan ingat pula aturan perkaliannya.



1	X	9	=	
2	X	9	=	
3	X	9	=	
4	X	9	=	
5	X	9	=	
6	X	9	=	
7	X	9	=	
8	X	9	=	
9	X	9	=	



Kita sudah pernah mengalikan semuanya kecuali 1×9 dan 9×9 .

Jika pengalinya bertambah 1, maka hasilnya bertambah....



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 9.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Subunit 4	:	Tabel Perkalian Bilangan 9
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-8 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

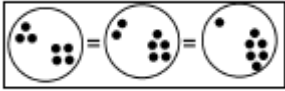
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.	

- Kertas kartu, kertas gambar (untuk menggambar), tabel perkalian 9, papan *flipchart*.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan Subunit Pembelajaran

- ➊ Menjawab hasil dari perkalian bilangan 9, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 9.
- ➋ Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 9.

Tujuan jam ke-8 :

12.8.1 Mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 9.

12.8.2 Menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 9.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 9 serta menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel perkalian bilangan 9

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara membaca tabel perkalian bilangan 9?
- Bagaimana cara membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 9?

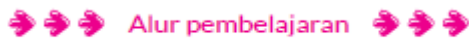
- Bagaimana cara mengekspresikan bentuk perkalian bilangan 9 dengan gambar?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti



1 Mengetahui cara membaca tabel perkalian bilangan 9.

- Setelah berlatih secara berurutan, ajak peserta didik berlatih dengan menyebutnya tabel perkalian bilangan 9 secara acak, agar peserta didik semakin terlatih mendapat jawaban perkalian dengan tepat.

2 Membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 9.

- Mari membuat tabel perkalian bilangan 9
- Tulis tabel perkalian bilangan 9 pada kartu. Contoh: Depan 3×9 , dan 27 di belakang.
- Memeriksa bentuk perkalian pada bagian depan dan hasil perkalian pada bagian belakang.

3 Mengekspresikan bentuk perkalian bilangan 9 dengan gambar.

- Menggambar menggunakan tabel perkalian bilangan 9.

Contoh penerapan halaman 90

3 Ayo buat kartu perkalian bilangan 9 lalu buat gambar seperti contoh di bawah ini.

alasan belakang

3×9 27

3x9

Tabel Perkalian Bilangan 9

1x9=9	Satu kali sembilan sama dengan	sembilan
2x9=18	Dua kali sembilan sama dengan	delapan belas
3x9=27	Tiga kali sembilan sama dengan	dua puluh tujuh
4x9=36	Empat kali sembilan sama dengan	tiga puluh enam
5x9=45	Lima kali sembilan sama dengan	empat puluh lima
6x9=54	Enam kali sembilan sama dengan	lima puluh empat
7x9=63	Tujuh kali sembilan sama dengan	enam puluh tiga
8x9=72	Delapan kali sembilan sama dengan	tujuh puluh dua
9x9=81	Sembilan kali sembilan sama dengan	delapan puluh satu

3 Ayo membuat cerita tentang perkalian berdasarkan gambar

Menggambar perkalian matematika ke dalam bentuk perkalian bilangan 9 kemudian menyatakannya ke dalam 4 kotak

Rahasia Perkalian Bilangan 9

Citakan apa yang kalian lihat dari tabel perkalian bilangan 9.

Bagaimana kita mengurutkan hasil perkalian bilangan 9?

Jika kita jumlahkan angka satuan dan angka puluhannya, berapakah hasilnya?

Menjadi 9

Deb 12 Perkalian (3)

□ + □ = 35

4

4. Membuat soal cerita menggunakan tabel perkalian 9 kemudian hitunglah soal tersebut!

- Banyaknya kapal sebagai pengali dan banyaknya orang dalam 1 kapal sebagai yang dikali. Hitunglah banyaknya seluruh orang yang naik kapal!.

5

Mengeksplorasi hasil perkalian bilangan 9, minta peserta didik untuk memperhatikan angka penyusun hasil perkalian 9. Jumlah angka penyusunnya ternyata 9. Menarik, bukan?

- Ajak peserta didik untuk mengeksplorasi hasil perkalian 9 pada tabel, tanyakan kepada peserta didik apakah ada sesuatu yang mereka sadari?
 - Bilangan satuannya mengecil dari 9 sampai 1.
 - Bilangan puluhannya membesar dari 1 sampai 9.
 - Buatlah peserta didik menyadari hal menarik dan misteri tabel perkalian bilangan 9.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 8.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											

2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 8.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 8.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 8.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

««« Contoh Penulisan di Papan Tulis »»»

Pada jam ke 8

Ayo kita ingat tabel perkalian 9.

Tabel perkalian bilangan 9	Cara membacanya
$1 \times 9 = 9$	1 kali 9 sama dengan 9
$2 \times 9 = 18$	2 kali 9 sama dengan 18
$3 \times 9 = 27$	3 kali 9 sama dengan 27
$4 \times 9 = 36$	4 kali 9 sama dengan 36
$5 \times 9 = 45$	5 kali 9 sama dengan 45
$6 \times 9 = 54$	6 kali 9 sama dengan 54
$7 \times 9 = 63$	7 kali 9 sama dengan 63
$8 \times 9 = 72$	8 kali 9 sama dengan 72
$9 \times 9 = 81$	9 kali 9 sama dengan 81

membuat kartu

depan

3×9

belakang

27

4. Soal no 4
1 perahu berisi 9 orang
ada 5 perahu

Ada 5 perahu dan ada 9 orang tiap perahu
berapa banyaknya orang yang naik perahu?

$5 \times 9 = 45$ hasilnya 45 orang

Ayo kita buat tabel perkalian 9.

Puluhannya membesar dari 1 sampai 8.

9
18
27
36
45
54
63
72
81

Satuannya mengecil, dari 9 sampai 1

Menjumlahkan bilangan satuan dan puluhan

$1 + 8 = 9$	$5 + 4 = 9$
$2 + 7 = 9$	$6 + 3 = 9$
$3 + 6 = 9$	$7 + 2 = 9$
$4 + 5 = 9$	$8 + 1 = 9$

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.

- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 3** Ayo buat kartu perkalian bilangan 9 lalu gambar seperti contoh di bawah ini.



- 4** Ayo membuat cerita tentang perkalian berdasarkan gambar berikut.



Tabel Perkalian Bilangan 9

1x9=9	Satu kali sembilan sama dengan	sembilan
2x9=18	Dua kali sembilan sama dengan	delapan belas
3x9=27	Tiga kali sembilan sama dengan	dua puluh tujuh
4x9=36	Empat kali sembilan sama dengan	tiga puluh enam
5x9=45	Lima kali sembilan sama dengan	empat puluh lima
6x9=54	Enam kali sembilan sama dengan	lima puluh empat
7x9=63	Tujuh kali sembilan sama dengan	enam puluh tiga
8x9=72	Delapan kali sembilan sama dengan	tujuh puluh dua
9x9=81	Sembilan kali sembilan sama dengan	delapan puluh satu

Rahasia Perkalian Bilangan 9

Ceritakan apa yang kalian lihat dari tabel perkalian bilangan 9.

Bagaimana kita mengurutkan hasil perkalian bilangan 9?



9
18
27
36
45
54
63
72
81

Jika kita jumlahkan angka satuan dan angka puluhannya, berapakah hasilnya?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 9.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Subunit 5	:	Tabel Perkalian Bilangan 1
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-9 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

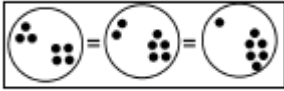
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Permen, jeruk, gambar kue, balok satuan (untuk papan buletin peserta didik).

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Dapat menjawab hasil dari perkalian bilangan 1, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 1.
- 2 Dapat membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 1.

Tujuan jam ke-9 :

12.9.1 Dengan menganalogikan banyaknya kue dari jawaban tabel perkalian 2 dan 3, maka dibuat tabel perkalian 1.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dengan menganalogikan banyaknya kue dari jawaban tabel perkalian 2 dan 3, maka dibuat tabel perkalian 1.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Memberikan 3 permen, 2 jeruk, dan 1 kue kepada 1 setiap anak.. Ada berapa banyak permen, jeruk, dan kue yang dibutuhkan untuk 4 anak ? Tuliskan bentuk perkalian dan hasil perkaliannya.

- Bagaimana cara menyusun tabel perkalian 1?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1

1 Memahami soal dan menemukan banyaknya permen, jeruk, dan kue.

- Memberikan 3 permen, 2 jeruk, dan 1 kue kepada 1 setiap anak.. Ada berapa banyak permen, jeruk, dan kue yang dibutuhkan untuk 4 anak ? Tuliskan bentuk perkalian dan hasil perkaliannya.

2

2 Menyusun tabel perkalian 1

- Memeriksa tabel perkalian dengan menyusun balok satuan. Peserta didik diharapkan bisa menebak bahwa untuk mendapatkan hasil perkalian, dapat dilakukan dengan menambahkan 1 dari hasil perkalian sebelumnya.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

9 Contoh penerapan halaman 92 Kelas 1, Min 47, 48, 49; Kelas 2.1, Min 30

Tabel Perkalian Bilangan 1

1 Malam ini ada pesta ulang tahun. Tiap anak yang datang akan mendapatkan 3 permen, 2 jeruk, dan 1 potong kue. Ada berapa banyak permen, jeruk, dan kue yang dibutuhkan untuk 4 anak?

Menyusun perkalian untuk menyelesaikan soal.

Permen $4 \times 3 = 12$

Jeruk $4 \times 2 = 8$

Kue $4 \times 1 = 4$

2 Ayo buatlah tabel perkalian bilangan 1. menyusun tabel perkalian bilangan 1.

10 Contoh penerapan halaman 94

3 Ayo buatlah kartu perkalian bilangan 1 lalu buatlah gambar seperti contoh di bawah ini.

Contoh

6×1 6

6 x 1

Setelah membuat dan menyumbang perkalian, menyimpulkan bentuk perkalian bilangan 1 dengan gambar.

Tabel Perkalian Bilangan 1

$1 \times 1 = 1$	Satu kali satu sama dengan	satu
$2 \times 1 = 2$	Dua kali satu sama dengan	dua
$3 \times 1 = 3$	Tiga kali satu sama dengan	tiga
$4 \times 1 = 4$	Empat kali satu sama dengan	empat
$5 \times 1 = 5$	Lima kali satu sama dengan	lima
$6 \times 1 = 6$	Enam kali satu sama dengan	enam
$7 \times 1 = 7$	Tujuh kali satu sama dengan	tujuh
$8 \times 1 = 8$	Delapan kali satu sama dengan	delapan
$9 \times 1 = 9$	Sembilan kali satu sama dengan	sembilan

36 = 6 x 6 Latihan Berpikir Kritis, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 - Volume 2

4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 9.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai													
No	NPD	1			2			2			n	Ket	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Haidar												
2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 9.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 9.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 9.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

«» Contoh Penulisan di Papan Tulis «»
 Pada jam ke 9

Satu orang mendapat 3 permen, 2 jeruk dan 1 kue. Berapa banyak makanan untuk 4 orang ?.

Jumlah makanan untuk empat orang
 permen $4 \times 3 = 12$ jawabannya 12
 Jeruk $4 \times 2 = 8$ jawabannya 8

o Karena satu orang mendapat 1 kue, maka banyak kue untuk empat orang.
 Berpikir dengan cara yang sama,
 4×1 jawaban 4 kue
 Ada 4 kue, jadi $4 \times 1 = 4$ Jawaban 4

⊗ Jawabannya tetap sama meskipun peserta didik mengganti angka pengali dengan yang dikali. (seperti 2×1 hingga 9×1) Gambar permen, jeruk, dan kue

⊗ Gambar permen, jeruk, dan kue

Tabel perkalian 1

$1 \times 1 = 1$	
$2 \times 1 = 2$	$2 \times 1 = 2$
$3 \times 1 = 3$	$3 \times 1 = 3$
$4 \times 1 = 4$	$4 \times 1 = 4$
$5 \times 1 = 5$	$5 \times 1 = 5$
$6 \times 1 = 6$	$6 \times 1 = 6$
$7 \times 1 = 7$	$7 \times 1 = 7$
$8 \times 1 = 8$	$8 \times 1 = 8$
$9 \times 1 = 9$	$9 \times 1 = 9$

Jika pengali bertambah 1 hasilnya bertambah 1

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?

3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Kelas 1, Hlm 47, 60, 85; Kelas 2.1, Hlm 20



Tabel Perkalian Bilangan 1

- 1 Malam ini ada pesta ulang tahun. Tiap anak yang datang akan mendapatkan 3 permen, 2 jeruk, dan 1 potong kue. Ada berapa banyak permen, jeruk, dan kue yang dibutuhkan untuk 4 anak?

Permen 4 X 3 =

Jeruk 4 X 2 =

Kue X =



- 2 Ayo buatlah tabel perkalian bilangan 1.



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 1.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Subunit 5	:	Tabel Perkalian Bilangan 1
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-10 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

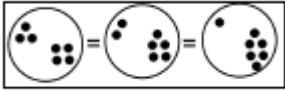
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.	

- Kertas kartu, kertas gambar (untuk menggambar), tabel perkalian 1, papan *flipchart*

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Dapat menjawab hasil dari perkalian bilangan 1, memahami kasus soal, dan menuliskan bentuk perkalian bilangan 1.
- 2 Dapat membuat dan mengingat tabel perkalian bilangan 1.

Tujuan jam ke-10 :

12.10.1 Mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 1.

12.10.2 Menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel bilangan perkalian 1.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa mengenal dan menyebutkan tabel perkalian bilangan 1 serta menyelesaikan soal dengan menggunakan tabel bilangan perkalian 1.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Kegiatan Pendahuluan

- ## Kegiatan Inti



- Ayo membuat tabel perkalian bilangan 1

- Tulis tabel perkalian bilangan 1 pada kartu Contoh: bagian depan perkalian 6×1 6 jawaban bagian belakang.



2

3 Menyusun tabel perkalian bilangan 1

- Ayo menyusun tabel bilangan 1 dengan menggunakan gambar yang ada di Buku Siswa.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 10.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 10.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 10.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 10.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))

Pada jam ke 10

Ayo kita ingat tabel perkalian 1.	
Tabel perkalian bilangan 1	Cara membacanya
$1 \times 1 = 1$	1 kali 1 sama dengan 1
$2 \times 1 = 2$	2 kali 1 sama dengan 2
$3 \times 1 = 3$	3 kali 1 sama dengan 3
$4 \times 1 = 4$	4 kali 1 sama dengan 4
$5 \times 1 = 5$	5 kali 1 sama dengan 5
$6 \times 1 = 6$	6 kali 1 sama dengan 6
$7 \times 1 = 7$	7 kali 1 sama dengan 7
$8 \times 1 = 8$	8 kali 1 sama dengan 8
$9 \times 1 = 9$	9 kali 1 sama dengan 9

membuat kartu:	depan	belakang
	6×1	6

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?

2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

3 Ayo buatlah kartu perkalian bilangan 1 lalu buatlah gambar seperti contoh di bawah ini.



Tabel Perkalian Bilangan 1

$1 \times 1 = 1$	Satu kali satu sama dengan	satu 1
$2 \times 1 = 2$	Dua kali satu sama dengan	dua 2
$3 \times 1 = 3$	Tiga kali satu sama dengan	tiga 3
$4 \times 1 = 4$	Empat kali satu sama dengan	empat 4
$5 \times 1 = 5$	Lima kali satu sama dengan	lima 5
$6 \times 1 = 6$	Enam kali satu sama dengan	enam 6
$7 \times 1 = 7$	Tujuh kali satu sama dengan	tujuh 7
$8 \times 1 = 8$	Delapan kali satu sama dengan	delapan 8
$9 \times 1 = 9$	Sembilan kali satu sama dengan	sembilan 9

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 1.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Subunit 6	:	Perhitungan apakah ini?
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-11 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

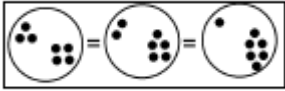
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2. ▪ Balok satuan, gambar situasi pada soal	

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan Subunit Pembelajaran

- 1 Menghitung dengan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian untuk memperdalam pemahaman peserta didik tentang perkalian.

Tujuan jam ke-11 :

- 12.11.1 Membaca permasalahan yang disajikan kemudian memutuskan operasi penjumlahan, pengurangan, atau perkalian yang paling cocok digunakan untuk menyelesaikannya. Hal ini dilakukan untuk memperdalam pemahaman peserta didik tentang perkalian.
- 12.11.2 Menjelaskan cara penyelesaiannya dengan cara yang mudah dipahami peserta didik seperti menggunakan gambar, menuliskan kalimat matematikanya atau dengan kata-kata.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa membaca permasalahan yang disajikan kemudian memutuskan operasi penjumlahan, pengurangan, atau perkalian yang paling cocok digunakan untuk menyelesaikannya. Hal ini dilakukan untuk memperdalam pemahaman peserta didik tentang perkalian serta menjelaskan cara

penyelesaiannya dengan cara yang mudah dipahami peserta didik seperti menggunakan gambar, menuliskan kalimat matematikanya atau dengan kata-kata.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada 3 buah piring, masing-masing berisi 8 stroberi. Berapakah banyaknya stroberi seluruhnya?
- Ada 9 jeruk di keranjang dan 4 jeruk di piring. Ada berapa jeruk semuanya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

Contoh penerapan halaman 96
Perhitungan apakah ini?

1 Ada 3 buah piring, masing-masing berisi 8 stroberi. Berapakah banyaknya stroberi seluruhnya?
sai orla menggunakan bentuk perkalian
Apa yang diketahui? Apa yang ditanyakan?
 $3 \times 8 = 24 = 24$ jawabannya 24 stroberi

2 Mula-mula ada 9 kue donat di dalam kotak, lalu kalian memakannya 7 buah. Berapakah yang tersisa?
sai orla menggunakan bentuk pengurangan, $9 - 7 = 2$ jawabannya 2 donat

3 Ada 9 jeruk di keranjang dan 4 jeruk di piring. Ada berapa jeruk semuanya?
sai orla menggunakan bentuk penjumlahan, $9 + 4 = 13$ jawabannya 13

4 Bu Guru memberi pensil kepada 7 anak. Tiap anak mendapat 3 pensil. Ada berapa pensil semuanya?
sai orla menggunakan bentuk perkalian, $7 \times 3 = 21$ jawabannya 21 pensil

Lat 12 Perkalian (2) ☐ ☐ = 37

1

Memahami situasi dalam soal sambil melihat gambar yang ada di Buku Siswa.

- Gambar seperti apa itu?
- Ada 7 anak.
- Ada 9 donat di dalam kotak.
- Ada 3 piring dengan stroberi di atasnya.

2

1 Menyelesaikan soal cerita dengan bentuk perkalian

- Ayo menuliskan bentuk perkaliannya dan menghitung berapa banyak stroberi jika ada 3 piring dan masing-masing piring terdapat 8 buah stroberi.
- Bentuk perkaliannya adalah $3 \times 8 = 24$ karena ada 3 piring dan 8 stroberi tiap piring maka jawabannya 24 buah.

3

2 Menyelesaikan soal cerita dengan bentuk pengurangan.

- Menuliskan kalimat matematika yang menyatakan banyaknya donat tersisa jika mula-mula ada 9 donat dan sudah dimakan 7 donat.
- Banyaknya donat 9, banyaknya donat yang dimakan 7, jadi sisanya $9 - 7 = 2$ jawabannya 2 donat.

4

3 Menyelesaikan soal cerita dengan bentuk penjumlahan.

- Ayo tuliskan bentuk perkalian yang menyatakan banyaknya semua jeruk jika ada satu piring berisi 4 jeruk dan satu piring lagi berisi 9 jeruk.
- Karena 9 dan 4 dijumlahkan, maka $9 + 4 = \underline{13}$ jawabannya 13

5

5 Menyelesaikan soal cerita menggunakan bentuk perkalian.

- Merumuskan bentuk perkalian dan menyelesaikan berapa banyak pensil yang diberikan guru, jika ada 7 anak, tiap anak diberikan 3 pensil.
- $7 \times 3 = 21$ jawabannya untuk 7 anak memerlukan 21 pensil.
- Peserta didik yang menjawab 3×7 salah. Minta peserta didik untuk mengkonfirmasi kembali mengenai "bilangan mana sebagai pengali" dan "bilangan mana sebagai yang dikali".

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 11.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											

2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 11.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 11.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 11.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh Penulisan di Papan Tulis)))
Pada jam ke 11

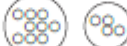
Bagaimana cara menghitungnya?

Bacalah soal, bagaimana cara menuliskan kalimat matematikanya dan menghitungnya?

1. Soal perkalian

 $3 \times 8 = 24$ jawabannya 24

2. Soal pengurangan 9-7 jawabannya 2

3. Soal penjumlahan

 $9 + 4 = 13$ jawabannya 13

4. Soal perkalian
 Ada 7 orang, masing-masing dapat 3 pulpen.

 $7 \times 3 = 21$
 jawabannya 21 pulpen

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?

2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



- 1 Ada 3 buah piring, masing-masing berisi 8 stroberi. Berapakah banyaknya stroberi seluruhnya?



- 2 Mula-mula ada 9 kue donat di dalam kotak, lalu dimakan sebanyak 7 buah. Berapakah kue donat yang tersisa?
- 3 Ada 9 jeruk di keranjang dan 4 jeruk di piring. Ada berapa jeruk semuanya?
- 4 Bu Guru memberi pensil kepada 7 anak. Tiap anak mendapat 3 pensil. Ada berapa pensil semuanya?

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Perhitungan apakah ini?

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-12 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

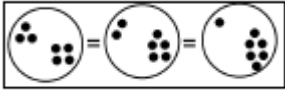
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.	

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan jam ke-12 :

- 12.12.1 Memperdalam pemahaman peserta didik mengenai perhitungan apa yang telah peserta didik pelajari

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa memperdalam pemahaman peserta didik mengenai perhitungan apa yang telah peserta didik pelajari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Setiap orang mempunyai 8 kertas origami, dan semuanya ada 4 orang, berapa banyak kertas origami? (hati-hati, kenali mana pengali dan yang dikali)
- Ada 9 kotak, di setiap kotak ada 6 bola. Ada berapa bola semuanya?
- Ada 4 kantong, tiap kantong berisi 1 buah permen. Ada berapa permen semuanya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.

2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

- ➊ Latihan perhitungan menggunakan tabel perkalian 6 sampai 9
 - Pastikan tabel perkalian dari 6 sampai 9 dan perkalian 1 diingat dengan baik. Mintalah peserta didik untuk menuliskan bentuk perkaliannya di buku catatan dengan benar kemudian menuliskan jawabannya.
- ➋ Dari soal- soal latihan ini, peserta didik dapat melihat penerapan perkalian 6 pada beberapa kasus soal kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan menghitung perkaliannya.
 - Mintalah peserta didik untuk memeriksa berapa banyak donat dalam satu kotak, kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan menyelesaikannya.
- ➌ Pada buku halaman 123, peserta didik membuat dan memainkan rollet perkalian. Putar rollet dua kali, tentukan bilangan sebagai pengali dan yang dikali. Kegiatan ini dilakukan untuk melatih kemampuan perkalian peserta didik.
 - Peserta didik dapat berlatih mandiri, mereka dapat memutar roda rollet secara bergantian. Jika mengalami kesulitan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada guru.

LATIHAN SOAL

Halaman 28 - 36

➊ Ayo berlatih perkalian.

1) 6×2 12	2) 8×3 24	3) 7×1 7
4) 1×2 2	5) 6×7 42	6) 9×4 36
7) 8×7 56	8) 9×9 81	9) 8×5 40
10) 1×5 5	11) 7×3 21	12) 6×8 48
13) 6×5 30	14) 1×8 8	15) 9×6 54
16) 9×5 45	17) 9×8 72	18) 7×9 63
19) 9×3 27	20) 1×4 4	21) 9×1 9
22) 7×7 49	23) 6×3 18	24) 8×1 8

➋ Ada 4 kotak donat. Tiap kotak berisi 6 donat. Berapa banyak donat semuanya?

soal cerita dari tabel perkalian bilangan 6.

4 x 6 = 24. Jawabannya 24 donat.

➌ Putarlah rollet di halaman 123 sebanyak 2 kali. Pilihlah bilangan pengali dan bilangan yang dikali, kemudian hitunglah. latihan perkalian

36

Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 - Volume 2

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 12.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai													
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Haidar												
2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 12.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 12.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 12.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

Soal

1. Setiap orang mempunyai 8 kertas origami, dan semuanya ada 4 orang, berapa banyak kertas origami? (hati-hati, kenali mana pengali dan yang dikali)

$$[4 \times 8 = 32 \text{ Jawaban } 32 \text{ lembar}]$$

2. Ada 9 kotak, di setiap kotak ada 6 bola. Ada berapa bola semuanya?

$$[9 \times 6 = 54 \text{ Jawaban } 54 \text{ bola}]$$

3. Ada 4 kantong, tiap kantong berisi 1 buah permen. Ada berapa permen semuanya?

$$[4 \times 1 = 4 \text{ Jawaban } 4 \text{ kantong}]$$

4. Ada berapa hari dalam 4 minggu, jika 1 minggu ada 7 hari?

$$[4 \times 7 = 28 \text{ Jawaban } 28 \text{ hari}]$$

5. Ada 3 kantong kerupuk. Jika tiap kantong ada 9 kerupuk berapa banyak jumlah semua kerupuk?

$$[9 \times 3 = 27 \text{ Jawaban } 27 \text{ kerupuk}]$$

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

LATIHAN SOAL

Halaman 28 - 36

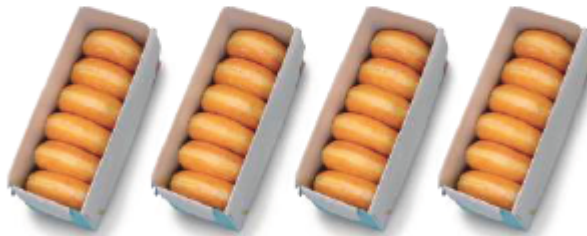


1 Ayo berlatih perkalian.

- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| 1) 6×2 | 2) 8×3 | 3) 7×1 |
| 4) 1×2 | 5) 6×7 | 6) 9×4 |
| 7) 8×7 | 8) 9×9 | 9) 8×5 |
| 10) 1×5 | 11) 7×3 | 12) 6×8 |
| 13) 6×5 | 14) 1×8 | 15) 9×6 |
| 15) 9×5 | 17) 9×8 | 18) 7×9 |
| 19) 9×3 | 20) 1×4 | 21) 9×1 |
| 22) 7×7 | 23) 6×3 | 24) 8×1 |

2 Ada 4 kotak donat. Tiap kotak berisi 6 donat.
Berapa banyak donat semuanya?

Halaman 28



3 Putarlah rolet di halaman 123 sebanyak 2 kali.
Pilihlah bilangan pengali dan bilangan yang dikali,
kemudian hitunglah.

Halaman 28 - 36



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd
Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd
Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 6
- Tabel Perkalian Bilangan 7
- Tabel Perkalian Bilangan 8
- Tabel Perkalian Bilangan 9
- Tabel Perkalian Bilangan 1
- Perhitungan apakah ini?

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 12	:	Perkalian (3)
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-13 (1 Jam)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

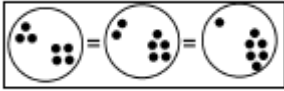
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Balok satuan gambar situasi pada soal.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****Alur Tujuan Pembelajaran Unit :**

- o Memahami pengertian perkalian dan peserta didik dapat menggunakannya.
 - Mengetahui saat kapan perkalian digunakan.
 - Menyelidiki bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta mengonfirmasi hasil perhitungannya.
 - Mempelajari tabel perkalian, dapat menghitung perkalian bilangan pada baris 1 dan baris lainnya pada tabel perkalian.
- o Mengetahui saat kapan perkalian digunakan, merumuskannya ke dalam bentuk perkalian, dan membaca bentuk perkaliannya.

Tujuan jam ke-13 :

- 12.13.1 Memeriksa penguasaan materi yang telah dipelajari.
12.13.2 Menemukan aturan dari tabel perkalian

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Persoalan (1) dan (2) waktunya masing-masing adalah satu jam. Persoalan (1) dapat digunakan sebagai bahan belajar di rumah. Persoalan (2) digunakan sebagai kegiatan pemecahan masalah di dalam kelas.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana caranya bisa menghitung banyaknya titik-titik pada tiap kelompok titik. Gunakan bentuk perkalian untuk menghitung banyaknya semua titik?
- Ada 6 potong pita dengan panjang masing-masing 7 cm. Berapa sentimeter panjang pita tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

Persoalan ①

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1. Latihan menghitung tabel perkalian 6 sampai 9 dan 1.
 - Menghitung hasil perkalian dari soal yang disajikan.
2. Dari soal cerita, peserta didik dapat melihat penerapan tabel perkalian 5 ke beberapa bentuk soal, kemudian menuliskan bentuk perkaliannya dan menghitung hasil perkaliannya.
 - Pada soal no 2, periksa apakah bentuk perkaliannya dapat ditulis sebagai (banyaknya keranjang yang dibeli) x (banyaknya jeruk tiap satu keranjang).
3. Gunakan perkalian untuk mencari banyaknya $\circ$ (titik).
 - Bagaimana caranya bisa menghitung banyaknya titik-titik pada tiap kelompok titik. Gunakan bentuk perkalian untuk menghitung banyaknya semua titik.
4. Peserta didik dapat membuat soal cerita sendiri.
 - Pastikan soal yang dibuat berdasarkan gambar dengan bentuk perkalian 3×7 .

PERSOALAN 1

Contoh penerapan halaman 98

1. Ayo kalikanlah.

① 6×6 36	② 1×3 3	③ 8×4 22
④ 9×2 18	⑤ 7×5 35	⑥ 6×1 6
⑦ 1×7 7	⑧ 6×9 54	⑨ 8×9 72
⑩ 8×6 48	⑪ 9×7 63	⑫ 7×8 56

2. Farida membeli 8 keranjang jeruk. Tiap keranjang berisi 5 jeruk. Berapa banyak jeruk seluruhnya? Buatlah gambar dari cerita tersebut, lalu tuliskan perkaliannya.

① Ayo menggambar diagramnya. soal orisinal tabel perkalian bilangan 5.

② Ayo menulis perkaliannya. $8 \times 5 = 40$ (Jawaban: 40 jeruk)

3. Bagaimana cara termudah mencari banyaknya titik merah (●)?

①

Contoh:

$$\begin{aligned}
 & 8 \times 3 = 7 \times 3 + 1 \times 3 \\
 & = 21 + 3 = 24 \\
 & = 3 \times 7 + 2 \times 3 = 21 + 6 = 27
 \end{aligned}$$

Jawaban: 27 titik

②

Contoh:

$$\begin{aligned}
 & 4 \times 4 = 3 \times 4 + 1 \times 4 = 12 + 4 = 16 \\
 & = 2 \times 4 + 2 \times 4 = 8 + 8 = 16 \\
 & = 4 \times 2 + 2 \times 2 = 8 + 4 = 12
 \end{aligned}$$

Jawaban: 16 titik

4. Buatlah cerita matematika tentang perkalian 3×7 menggunakan kata-kata "biskuit" dan "piring".

Contoh: Ada 3 buah piring, di tiap piring ada 7 biskuit, berapa banyak biskuit semuanya?

Deb 1.2 Perkalian (3)

Persoalan ②

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1

Memperhatikan hasil perkalian bilangan 3. Angka satuannya terdiri dari angka 1 sampai 9 (walau acak letaknya, tetapi satuannya memakai angka 1 - 9)

- Angka satuan hasil perkalian 3 merupakan angka 1 sampai 9.
- Jika satuan dan puluhan dari hasil perkalian 3 dijumlahkan maka hasilnya menjadi 3, 6, 9. Hasil ini akan berulang jika penjumlahan dilanjutkan, $1+2=3$, $1+5=6$, $1+8=9$, $2+1=3$, $2+4=6$, $2+7=9$. Jawabannya, sama dan terus berulang (3,6,9)
- Jika peserta didik menjumlahkan dua bilangan hasil perkalian bilangan 3, mereka akan mendapatkan hasil yang sama yaitu 30. Penjumlahan tersebut tidak asal, tetapi mengikuti aturan seperti tampak pada gambar berikut.

$1 \times 3 = 3$									
$2 \times 3 = 6$									
$3 \times 3 = 9$									
$4 \times 3 = 12$									
$5 \times 3 = 15$									
$6 \times 3 = 18$									
$7 \times 3 = 21$									
$8 \times 3 = 24$									
$9 \times 3 = 27$									

- Jika peserta didik menjumlahkan dua bilangan hasil perkalian bilangan 7, maka akan mendapatkan hasil yang sama yaitu 70. Penjumlahan tersebut tidak asal, tetapi mengikuti aturan seperti tampak pada gambar berikut.

$1 \times 7 = 7$									
$2 \times 7 = 14$									
$3 \times 7 = 21$									
$4 \times 7 = 28$									
$5 \times 7 = 35$									
$6 \times 7 = 42$									
$7 \times 7 = 49$									
$8 \times 7 = 56$									
$9 \times 7 = 63$									

PERSOALAN 2

Aturan perkalian

- 1 Chia, Dadang, Yosef, dan Farida memperhatikan tabel perkalian bilangan 3 dan 7.

$1 \times 3 = 3$	$1 \times 7 = 7$
$2 \times 3 = 6$	$2 \times 7 = 14$
$3 \times 3 = 9$	$3 \times 7 = 21$
$4 \times 3 = 12$	$4 \times 7 = 28$
$5 \times 3 = 15$	$5 \times 7 = 35$
$6 \times 3 = 18$	$6 \times 7 = 42$
$7 \times 3 = 21$	$7 \times 7 = 49$
$8 \times 3 = 24$	$8 \times 7 = 56$
$9 \times 3 = 27$	$9 \times 7 = 63$

- 1 Ternyata, Kadek dan Yosef menemukan sesuatu. Apa yang mereka temukan? Coba tebak apa yang mereka pikirkan lalu tuliskan di buku kalian.



Semua bilangan dari 1 sampai 9 digunakan sebagai satuan di tabel perkalian bilangan 3.



Ada pasangan hasil kali di tabel perkalian bilangan 7 yang jika dijumlahkan hasilnya 70.

- 13 2 Farida menyatakan, "Saya dapat membuat tabel perkalian bilangan 10 dengan menggunakan tabel-tabel perkalian di atas". Apa yang ia temukan? Coba tebak dan tuliskan di buku kalian.

Penjumlahan hasil perkalian bilangan 1 dengan hasil perkalian bilangan 7, maka didapatkan jawaban berupa perkalian bilangan 10.

40 Dwiager Jernama Tirmasari, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5 - Volume 2

2

Perhatikan tabel perkalian pada 3 dan 7. Kemudian pikirkan alasannya seperti "Saya mengerti perkalian 10"

- Jika peserta didik menjumlahkan hasil perkalian 3 dengan hasil perkalian 7, mereka didapatkan jawaban berupa hasil perkalian bilangan 10.

Pengali	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kolom 3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
Kolom 7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
Kolom 10	10	20	30	40	50	60	70	80	90

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 13.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 13.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 13.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 13.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

🎵 Penggantian Soal 🎵

1. Ada 6 potong pita dengan panjang masing-masing 7 cm. Berapa sentimeter panjang pita tersebut?

$$[6 \times 7 = 42 \text{ Jawaban } 42 \text{ cm}]$$

2. Ada 5 kotak yang berisi pensil. Berapa banyaknya pensil jika tiap kotak berisi 8 pensil?

$$[5 \times 8 = 40 \text{ Jawaban } 40 \text{ pensil}]$$

🎵 Latihan Kartu 🎵

Ada berbagai cara untuk menggunakan kartu perkalian sebagai kegiatan pendukung pembelajaran perkalian. Permainan kartu perkalian ini bertujuan untuk melatih kemampuan perkalian sambil bermain. Sebagai

contoh,

Sendiri ...

- ① Campurkan kartu perkalian dan kartu jawaban dengan baik. Ambil satu kartu, jika terambil “kartu perkalian” maka sebutkan hasil perkaliannya (Sebaliknya, jika terambil “kartu jawaban” maka sebutkan bentuk perkalian yang sesuai). Dalam grup dua orang ...
- ② Keluarkan kartu dan sebutkan hasil perkalian dari “kartu perkalian” yang diberikan oleh lawan.
- ③ Keluarkan kartu "Bandingkan hasilnya" dan sebutkan hasil perkaliannya. Peserta didik dengan kartu hasil perkalian lebih besar, mendapat poin yang lebih banyak. Dalam kelompok ...
- ④ Guru menyebutkan satu hasil perkalian, peserta didik mengambil “kartu perkalian” yang cocok dengan hasil yang disebutkan guru.
- ⑤ Satu pemain mengeluarkan “kartu perkalian”, kemudian diletakkan di meja. Pemain lainnya mengambil kartu jawaban yang sesuai.

Dan seterusnya. Berbagai permainan bisa dibuat sesuai dengan banyaknya peserta didik dan situasi kelas yang sebenarnya.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



1 Ayo kalikanlah.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| ① 6×6 | ② 1×3 | ③ 8×4 |
| ④ 9×2 | ⑤ 7×5 | ⑥ 6×1 |
| ⑦ 1×7 | ⑧ 6×9 | ⑨ 8×9 |
| ⑩ 8×6 | ⑪ 9×7 | ⑫ 7×8 |

2 Farida membeli 8 keranjang jeruk. Tiap keranjang berisi 5 jeruk. Berapa banyak jeruk seluruhnya? Buatlah gambar dari cerita tersebut, lalu tulislah perkaliannya.

- ① Ayo menggambar diagramnya.
- ② Ayo menulis perkaliannya.

3 Bagaimana cara termudah mencari banyaknya titik merah (●)?



4 Buatlah cerita matematika tentang perkalian 3×7 menggunakan kata-kata "biskuit" dan "piring".



P E R S O A L A N 2

- 1 Chia, Dadang, Yosef, dan Farida memperhatikan tabel perkalian bilangan 3 dan 7.

$1 \times 3 = 3$	$1 \times 7 = 7$
$2 \times 3 = 6$	$2 \times 7 = 14$
$3 \times 3 = 9$	$3 \times 7 = 21$
$4 \times 3 = 12$	$4 \times 7 = 28$
$5 \times 3 = 15$	$5 \times 7 = 35$
$6 \times 3 = 18$	$6 \times 7 = 42$
$7 \times 3 = 21$	$7 \times 7 = 49$
$8 \times 3 = 24$	$8 \times 7 = 56$
$9 \times 3 = 27$	$9 \times 7 = 63$

- 1 Ternyata, Kadek dan Yosef menemukan sesuatu. Apa yang mereka temukan? Coba tebak apa yang mereka pikirkan lalu tulislah di buku kalian.



Semua bilangan dari 1 sampai 9 digunakan sebagai satuan di tabel perkalian bilangan 3.



Ada pasangan hasil kali di tabel perkalian bilangan 7 yang jika dijumlahkan hasilnya 70.

- 2 Farida mengatakan, "Saya dapat membuat tabel perkalian bilangan 10 dengan menggunakan tabel-tabel perkalian di atas". Apa yang ia temukan? Coba tebak dan tulislah di buku kalian.



40 Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Tabel Perkalian Bilangan 6
- Tabel Perkalian Bilangan 7
- Tabel Perkalian Bilangan 8
- Tabel Perkalian Bilangan 9
- Tabel Perkalian Bilangan 1
- Perhitungan apakah ini?

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>