

KOMUNIKAZIOA ETA ERREALITATEAREN
ADIERAZPENA

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK
ETA
EBALUAZIO IRIZPIDEAK
HH



BUENOS AIRES HLHI

KOMUNIKAZIOA ETA ERREALITATEAREN ADIERAZPENA

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK			
	1.ZIKLOA	2.ZIKLOA		
	2 URTE	3.URTE	4 URTE	5 URTE
1. Eguneroko egoeretan komunikazio-errepertorioaren eta esplorazioaren bidez interakzioak izateko interesa adieraztea beharrak eta asmoak adierazteko eta	1.1. Beste pertsonekin lotura afektiboak sortzea eta indartzea, interesez interakzioetan eta eguneroko komunikazioa-testuinguruetan parte hartuta eta hainbat komunikazioa-sistema erabilia.	1.1.Beste pertsonekin lotura afektiboak sortzea eta indartzea, interesez interakzioetan eta eguneroko komunikazioa-testuinguruetan parte hartuta eta hainbat komunikazioa-sistema, lengoia eta hizkuntza ezberdinak erabilia.	1.1 Hainbat komunikazio-egoeratan parte hartzea. Horretarako lengoia eta hizkuntza ezberdinen adierazteko aukerak ikertzea eta komunikazio-errepertorioa proposamenetara, hizketakideetara eta testuingurura egokitzea.	1.1. Era aktiboan, espontaneoan eta errespetuzkoan bakoitzaren ezberdintasunekin geroz eta zailagoak izango diren hainbat komunikazio-egoeratan parte hartzea. Horretarako lengoia eta hizkuntza ezberdinen adierazteko aukerak ikertzea eta komunikazio-errepertorioa

inguruneko eskakizunei erantzuteko •				proposamenetara, hizketakideetara eta testuingurura egokitzea.
	1.2. Komunikazio-egoeretan espontaneotasunez parte- hartzea, postura, keinuak eta mugimenduak hizketakideetara moldatuz.	1.2. Komunikazio-egoeretan espontaneotasunez parte- hartzea, postura, keinuak eta mugimenduak hizketakideetara moldatuz eta lengoaia eta hizkuntza ezberdinak erabiltzen hasiz.	1.2. Lengoaia eta Hizkuntza ezberdinak erabiltzen diren egoeretan parte hartzen hastea, interesa, jakinmina eta hizkuntza-profil aniztasunarekiko errespetua erakutsiz.	1.2. Lengoaia eta Hizkuntza ezberdinak erabiltzen diren egoeretan parte hartzea, interesa, jakinmina eta hizkuntza-profil aniztasunarekiko errespetua erakutsiz.
	1.3. Beharrak, sentimenduak eta bizipenak adieraztea komunikazio-estrategiak erabilita eta lengoaia eta hizkuntza desberdinek eskaintzen dituzten aukerak aprobetxatuta, guzti hori jakinminez eta gozatuz.			1.3. Hainbat bitarteko eta tresna digitalen erabilerara gerturatuz, modu birtualean jardutea.

	1.4. Gizarte- interakzioetan inizatiba izatea, komunikazio egoerez gozatuz errespetuzko jarrerarekin.			
	1.5. Lengoaia eta hizkuntza ezberdinak erabiltzen diren egoeretan parte hartzea hizkuntza-profil aniztasunarekiko interesa eta jakinmina adieraziz.			
2. Mezuak eta adierazpenak interpretatzea norberaren ezagutzetan eta baliabideetan oinarrituz ingurunearen eskakizunei erantzuteko	2.1. Ingurune- estimulu eta mezuak interpretatzea eta era egokian erantzutea.	2.1. Ingurune- estimulu eta mezuak interpretatzea, ulertzea eta era egokian erantzutea.	2.1. Arte-adierazpenen bidez edo formatu digitalean igorritako mezuak interpretatzen hastea igorlearen asmoa zein den identifikatuz eta jakinminezko eta ardurazko jarrerarekin.	2.1. Arte-adierazpenen bidez edo formatu digitalean igorritako mezuak interpretatzea igorlearen asmoa zein den identifikatuz eta jakinminezko eta ardurazko jarrerarekin.

eta ikaskuntza berriak eraikitzeko.	2.2. Sentsazioak, sentimenduak eta emozioak adieraztea hainbat arte-eta kultura-adierazpenen aurrean.	2.2. Sentsazioak, sentimenduak eta emozioak adieraztea hainbat arte-eta kultura-adierazpenen aurrean, hauek interpretatzen hasiz.		
3. Hainbat lengoaia eta hizkuntza erabiliz, horietako bakoitzaren kodeak ezagutuz eta komunikazio-beharrei erantzuteko dituzten adierazpen-aukerak miatuz, mezuak modu eraginkorrean, pertsonalean eta sortzailean gauzatzea.	3.1. Ahozko hizkuntza beharrak, sentimenduak, desioak, emozioak, bizipenak adierazteko erabiltzea; ekintzak erregulatzeko eta hainbat egoera eta testuingurutan interakzioak izateko.	3.1. Ahozko-hizkuntza era praktikoan erabiltzea, edozein testuingurutan interakzioak izateko.	3.1. Ahozko-hizkuntza era praktikoan erabiltzea hizkuntza-errepertorioa zabalduz eta pixkanaka solas eraginkor bat eraikitzeko.	3.1. Ahozko-hizkuntza era praktikoan erabiltzea hizkuntza-errepertorioa zabalduz eta pixkanaka solas eraginkor bat eraikitzeko, antolatutako eta testuinguru foral eta informaletan koherentzia duena.
	3.2. Hainbat lengoaia hizkuntzaren adierazpenerako aukerak esploratzea, hizkuntza horietako berezko baliabideak eta materialak erabiliz.	3.2 Hainbat lengoaia hizkuntzaren adierazpenerako aukerak erabiltzea, hizkuntza horietako berezko baliabideak eta materialak erabiliz.	3.2. Ahozko hizkuntza erregulaziorako tresna gisa segurtasunez eta konfiantzaz erabiltzen hastea beste pertsonekin izaten dituzten interakzioetan.	3.2. Ahozko hizkuntza erregulaziorako tresna gisa segurtasunez eta konfiantzaz erabiltzea beste pertsonekin izaten dituzten interakzioetan.

	3.3. Mezuak sortzea komunikazio-errepertorioa segurtasunez eta konfiantzaz zabalduz eta aberastuz.	3.3 Ahozko kontaketa bidez ideiak espontaneotasunez gogora ekartzen hastea.	3.3 Ahozko kontaketa bidez ideiak espontaneotasunez gogora ekartzea.	3.3. Ahozko kontaketa bidez ideiak espontaneotasunez ekartzea gogora eta adieraztea.
			3.4. Sorkuntza plastikoak egitea hainbat material eta teknika erabiliz.	3.4. Sorkuntza plastikoak egitea hainbat material eta teknika erabiliz eta behar denean talde-lanean era aktiboan parte-hartzea.
			3.5.Dramatizazio-eta musika-proposamenak interpretatzen hastea.	3.5.Dramatizazio-eta musika-proposamenak interpretatzea hainbat tresna, baliabide eta teknika erabiliz eta esploratuz.
			3.6. Norberaren mugimendua era harmoniatsuan besteenera eta gorputz-adierazpen libre gisa, espaziora	3.6. Norberaren mugimendua era harmoniatsuan besteenera eta gorputz-adierazpen

			egokitzea.	libre gisa, espaziora egokitzea interesa eta inizatiba adieraziz.
				3.7. Intuiziozkoak eta ikusmenezkoak diren hainbat erreminta edo aplikazio-digital erabiltzea sormenez beren burua adierazteko.
4. Idatzizko testuekin lotutako jardueretan parte hartzea norberaren inizatibarekin, funtzionalitatea eta ezaugarrietako batzuk ulertzeko interesa eta jakinmina adieraziz.	4.1.idatzizko-hizkuntzarako hurbilketa-jarduera ludikoetan eraaktiboan parte hartzea.	4.1.idatzizko-hizkuntzarako hurbilketa-jardueretan era aktiboan parte hartzea.	4.1.Kode-idatzien bidez komunikatzeko interesa adierazten hastea.	4.1. Kode-idatzien bidez komunikatzeko interesa adieraztea, konbentzionalak izan ala ez, sormenezko funtzioa baloratzuz.
	4.2. Idazketa zehaztugabe, espontaneoeta ez-konbentzionaletara jotzea, eta komunikazio-asmoko bere produkzioei gehitzea.	4.2 Idazketa zehaztugabea eta ez-konbentzionala erabiltzen hastea, komunikazio asmoko produkzioetan.	4.2. Testuaren eta paratestuaren ezaugarri batzuk identifikatzen hastea gizarte-erabilera duten eta aurreiritzi eta estereotipo sexistarik ez duten erabilera sozialeko	4.2. Testuaren eta paratestuarenezaugarri batzuk identifikatzea gizarte-erabilera duten eta aurreiritzi eta estereotipo sexistarik ez duten erabilera sozialeko

			liburuetan.	liburuetan lagundutako ikerketaren bidez.
			4.3 Liburutegia gozamenerako gune gisa identifikatzen hastea.	4.3. Liburutegira jotzea gozamina lortzeko erabilerarako arauak errespetatuz
5. Komunikazio-estrategiak eta kultura- ezagutza aberasteko, haurren ingurunean dagoen aniztasun linguistikoa eta beste kultura-adierazpenak baloratzea.	5.1. Taldearen hizkuntza-eta kultura-errealitatean naturaltasunez harremanak izatea.	5.1. Taldearen hizkuntza-eta kultura-errealitatean naturaltasunez harremanak izatea, beste hizkuntza, etnia eta kultura ezagutzen hasiz.	5.1. Bere ingurune hurbileko hizkuntza-eta kultura-aniztasunean normaltasunez harremanak izatea, beste hizkuntza, etnia eta kultura batzuek ezagutuz.	5.1. Bere inguruneko hizkuntza-eta kultura-aniztasunean normaltasunez harremanak izatea, beste hizkuntza, etnia eta kultura batzuekiko interesa adieraziz.
	5.2. Haur-literaturarekin, musika-lanekin, ikus-entzunezko lanekin, dantzekin edo dramatizazioekin lotutako	5.2. Haur-literaturarekin, musika-lanekin, ikus-entzunezko lanekin, dantzekin edo dramatizazioekin lotutako banakako eta taldeko	5.2. Errutinekin eta eguneroko egoerekin lotutako komunikazio-interakzioetan atzerriko hizkuntzarekin parte hartzen hastea.	5.2. Errutinekin eta eguneroko egoerekin lotutako komunikazio-interakzioetan atzerriko hizkuntzarekin parte hartzea.

	banakako eta taldeko jardueretako interesa eta gozamena adieraztea, jarrera partehartzailearekin aurrera eginez.	jardueretako interesa eta gozamena adieraztea, jarrera partehartzailea erakutsiz.		
			5.3. Haur-literaturara hurbiltzeko jardueretan parte hartzea.	5.3. Haur-literaturara hurbiltzeko jardueretan parte hartzea, bai banakakoetan, bai elkarriketa testuinguruetan eta testuinguru partehartzaileenetan.
			5.4. Emozioak, ideiak eta pentsamenduak arte-eta kultura-adierazpenen bidez adierazten hastea.	5.4. Emozioak, ideiak eta pentsamenduak arte-eta kultura-adierazpenen bidez adieraztea, hezkuntza prozesuaz gozatuz.
			5.5. Arte-adierazpenen aurrean gustuak, lehentasunak eta iritziak	5.5. Arte-adierazpenen aurrean gustuak, lehentasunak eta iritziak

			adierazten hastea, horien gozamenak sorrarazten dizkien emozioak azaltzen hasiz.	adieraztea, horien gozamenak sorrarazten dizkien emozioak azalduz.
--	--	--	---	--