

Силабус курсу Освітній стартап

Назва освітнього компонента	Освітній стартап
Інформація про освітній компонент	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Ступінь вищої освіти магістр Спеціалізація 035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська. Вибіркова Рік підготовки перший Залік
Тривалість курсу	90 годин (3,5 кредитів) один семестр (2 год. на тиждень)
Цілі та очікувані результати навчання	Мета ОК: ознайомити здобувачів вищої освіти з підходами і логіями менеджменту стартапів, а конкретно – в освіті, виробити вміння застосування практичного інструментарію із створення та управління їми стартапами. Завдання: сформувати 1) розуміння ролі стартапів в світовій економіці; 2) розуміння ролі наукових досліджень для розвитку інновацій; 3) вміння визначати можливості для розвитку освітнього стартапу залежно від його стадії; 4) вміння формувати команду стартапу та розподілити в ній ролі; 5) вміння вибирати відповідні інструменти управління командою на різних етапах розвитку команди; 6) здатність знайти і вибрати ідею стартапу, оцінити її цінність і реалістичність. Очікувані результати: Вивчення курсу спрямоване на формування таких компетентностей: 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ІК. 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 1. 3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 4. 4. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 5. 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 9. 6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 10. 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 12. 8. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. СК 6. 9. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. СК 8. 10. Здатність до проектування, організації, координації, контролю, оцінювання, аналізу, корекції, наукової комунікації у професійній діяльності викладача закладу вищої освіти. СК 9.

	Вивчення курсу спрямоване на досягнення таких програмних результатів навчання: Вивчення курсу спрямоване на досягнення таких програмових результатів навчання: 1) Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення (ПРН 1); 2) Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами (ПРН 2); 3) Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування (ПРН 4); 4) Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (ПРН 5); 5) Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації (ПРН 6); 6) Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються (ПРН 13); 7) Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог (ПРН 16); 8) Генерувати нові ідеї у філологічному просторі. ПРН 20.
Зміст	Змістовий одуль 1. Концептуальні основи створення та функціонування стартап проєктів. Тема 1. Стартап як нова форма реалізації підприємництва. Тема 2. Інституційні аспекти реалізації стартапів. Тема 3. Методика розробки стартапів. Тема 4. Формування і розвиток бізнес-ідеї та продукту стартапу. Тема 5. Формування команди стартапу. Тема 6. Розробка ідеї (продукту) стартапу. Дизайн мислення. Змістовий модуль 2. Методологія та інструментарій реалізації освітніх стартап-проєктів. Тема 7. Формування бізнес-ідеї, прототипування освітнього продукту та його презентація Тема 8. Складання бізнес-моделі розвитку освітнього стартапу, виділення споживчої цінності. Тема 9. Розроблення бізнес-плану стартапу. Тема 10. Просування освітнього стартапу, розробка маркетингової стратегії. Тема 11. Законодавчі особливості реалізації освітніх стартапів. Тема 12. Презентація власного стартапу.
Форма підсумкового контролю	Залік
Відомості про	Демченко Наталя Дмитрівна, кандидат філологічних наук, доцент;

викладача (викладачів)	завідувач кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання
Інформація для підтримання зв'язку з викладачем	demchenko_natalia@ukr.net
Попередня підготовка	Повна загальна середня освіта. Курс тісно пов'язаний з іншими навчальними дисциплінами, що викладаються «Нові інформаційні технології», «Методика навчання української мови та літератури», «Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація», «Основи екранного та сценічного мистецтва», «Риторика», практичною підготовкою «Уведення у спеціальність», іншими видами педагогічної практики.
Методи навчання	Словесні - монологічні - розповідь - пояснення - лекція - інформаційна - проблемна - з елементами бесіди - з розбором конкретних ситуацій діалогічні - бесіда - навчальна дискусія - робота з книгою Наочні - спостереження - ілюстрування - демонстрування - відеометоди Практичні - вправи різних типів - ситуативне моделювання Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні - відтворення - катехізична бесіда Проблемно-пошукові - проблемне викладання - від знання до проблеми - від проблеми до знання - самостійна робота - узагальнення - розв'язання проблемних завдань - аргументування рішень - взаємоопитування - алгоритмування Методи стимулювання та мотивації навчання - дискусії (пізнавальні, навчальні) - аналіз виробничих ситуацій

	мозкова атака імітаційні вправи вирішення конкретних ситуацій рольове та ігрове моделювання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.																																													
Методи контролю та оцінювання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.																																													
Критерії оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти	При проведенні семестрового контролю у формі диференційованого заліку (іспиту) підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. У цьому випадку результати як поточного так і підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною шкалою кожен з ваговими коефіцієнтами відповідно 0,6 та 0,4. <table><tr><th colspan="6">Змістовий модуль 1</th><th colspan="5">Змістовий модуль 2</th><th rowspan="2">С.Р.</th><th rowspan="2">І.Л.З.</th><th rowspan="2">І.А.О.</th><th rowspan="2">К.О.М.</th><th rowspan="2">З.А.І.</th><th rowspan="2">К.О.М.</th></tr><tr><th>П.р.1</th><th>Пр.2</th><th>П.р.3</th><th>П.р.4</th><th>П.р.5</th><th>Пр.5</th><th>П.р.1</th><th>П.р.2</th><th>П.р.3</th><th>П.р.4</th><th>П.р.5</th></tr><tr><td>0,7</td><td>0,7</td><td>0,7</td><td>0,7</td><td>0,7</td><td>0,1</td><td>0,7</td><td>0,7</td><td>0,7</td><td>0,7</td><td>0,7</td><td>5</td><td>1,0</td><td>1,0</td><td>6,0</td><td>6,0</td><td>2,0</td></tr></table> До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватися <i>додаткові бали (ІНДЗ)</i> за участь студента в науково-дослідній роботі, підготовці публікацій та робіт на конкурси, участь в олімпіадах тощо. Кількість додаткових балів визначається відповідно до Положення про неформальну освіту, але в сумі не більше 100 балів разом з переліченими складниками модульної оцінки.	Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2					С.Р.	І.Л.З.	І.А.О.	К.О.М.	З.А.І.	К.О.М.	П.р.1	Пр.2	П.р.3	П.р.4	П.р.5	Пр.5	П.р.1	П.р.2	П.р.3	П.р.4	П.р.5	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,1	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	5	1,0	1,0	6,0	6,0	2,0
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2					С.Р.	І.Л.З.							І.А.О.	К.О.М.	З.А.І.	К.О.М.																								
П.р.1	Пр.2	П.р.3	П.р.4	П.р.5	Пр.5	П.р.1	П.р.2	П.р.3	П.р.4	П.р.5																																				
0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,1	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	5	1,0	1,0	6,0	6,0	2,0																														
Навчальні матеріали	Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; словники; підручник; методичні посібники; практикум.																																													
Основна література	1. Bhargava R., Heeman W. (2017). The Startup Playbook: Founder-to-Founder Advice From Two Startup Veteransc. Lioncrest, 420 p. 2. C. Zott, R. Amit, L. Massa. The business model: theoretical roots, recent development and future reasearch. URL: http://www.iese.edu/research/pdfs/DI-0862-E.pdf 3. Бланк С., Дорф Б. Священна книга стартапера. Як збудувати успішну компанію / пер. З англ. Н. Валуєвська. Київ : Наш формат, 2019. 512 с.																																													

	4. Вассерман Н. Дилеми засновника бізнесу. Як попередити помилки й уникнути їх під час створення стартапу / пер. з англ. А. Клімової. Харків : Vivat, 2017. 480 с. 5. Ворона Т. Стартап на мільйон. Харків : Vivat, 2017. 224 с. 6. Гавриш О. А., Бояринова К. О., Копішинська К. О. Розробка стартап-проектів: навч. посіб. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 188 с. 7. Гільбо К. Стартап на \$100. Як перетворити хобі на бізнес / пер. з англ. А.Яшук. Київ : Наш формат, 2017. 264 с. 8. Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами. Робочий зошит викладача. Київ: 2021. 132 с. 9. Олет Б. 24 кроки успішного стартапу / пер. з англ. Н. Палій. Київ : Книголав, 2019 288 с. 10. Технології розробки стартапів: навч.посіб. / за заг. Ред. Подальчака Н.Ю., Шаповалової Т.В. К.: МФСА. 2021. 128 с. Інтернет-ресурси 11. GIST community. URL: https://www.gistnetwork.org/va. 12. Thiel's P. Startup CS183. Notes Essay. URL: https://gist.github.com/harperreed/3201887. 13. Кейси. Краща практика. URL: http://www.management.com.ua/cases/ 14. Офіційний сайт мережі академічних стартап-інкубаторів YEP! URL: 15. http://www.yepworld.org/ua/about/
Технічне й програмне забезпечення	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних інтернет-ресурсів.
Забезпечення викладання навчальної дисципліни для змішаної форми навчання	В умовах дії карантинних обмежень або воєнного стану освітній процес здійснюється за змішаною формою навчання, а саме: – дистанційно (за затвердженим розкладом занять) на платформі Zoom або Google Meet проводяться всі лекційні заняття; – – дистанційно на платформі Zoom або Google Meet, Google Classroom проводяться практичні (семінарські), – індивідуальні заняття та консультації, контроль самостійної роботи Zoom або Google Meet; Google Classroom. Складання підсумкового семестрового контролю: в разі запровадження жорстких карантинних обмежень з заборонаю відвідування ЗВО здобувачам надається можливість (за заявою, погодженою деканом факультету) скласти залік (екзамен) дистанційно на платформі Zoom або Google Meet.
Політика дисципліни	Академічна доброчесність передбачає сумлінне і вчасне виконання обов'язків здобувача освіти, зокрема відвідування аудиторних занять, дотримання графіків і дедлайнів навчального плану та програми, толерантне й шанобливе ставлення до всіх учасників освітнього процесу. Проявами порушення морально-етичних принципів поведінки учасників освітнього процесу є списування, у тому числі через посередництво мобільного Інтернету, використання у власній праці чужих матеріалів без посилань, представлення як своїх здобутків матеріалів, узятих з Інтернету. Відпрацювання пропущених із поважної причини занять здійснюється студентом або самостійно, або в ході індивідуальних занять

	згідно з графіком консультацій викладача, або дистанційно. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату.
--	--