

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية و التعليم
الأولي و الرياضة

... المديرية الإقليمية

.. مدرسة

...

MOUALIMI
.COM
مدونة معلمي



ملف شامل لمختلف عملية التقويم التشخيصي، المراجعة
والثبوت

التقويم التشخيصي

الأستاذ(ة) :
رقم التأجير: المستوى:

**الجزء الأول : معطيات عامة
حول عملية التقويم
التشخيصي للموسم الدراسي
...../.....**

السياق و الأهداف:

نص مقرر تنظيم السنة الدراسية الصادر تحت رقم بتاريخ على تخصيص الفترة الممتدة من إلى لتشخيص المكتسبات وتقديم حصص المراجعة و التثبيت، قبل الشروع في تنزيل مضامين البرنامج الدراسي السنوي. ولتنظيم محكم لهذه العملية، تم توزيع الحصص وفق ثلاثة مراحل أساسية:

- **المرحلة الأولى:** تمرير روائز التقويم التشخيصي، من أجل رصد مكان القوة و مكان الضعف في المكتسبات الدراسية للمتعلمين، ما سيسمح بتحديد المستهدفين، و طبيعة أنشطة المراجعة و التثبيت التي من شأنها الاستجابة لحاجيات مختلف الفئات.
 - **المرحلة الثانية:** إنجاز حصص المراجعة و التثبيت، باعتماد برنامج ملائم، و جذاذات بيداغوجية خاصة بالمستوى الدراسي.
 - **المرحلة الثالثة:** تقويم حصة هذه الحصص، و تحليل نتائجها، و تقويم مدى فاعليتها و تحقيقها للأهداف المنتظرة منها، و استخلاص النتائج بالنسبة لأنشطة الدعم التي ستعتمد خلال السنة الدراسية.
- و تهدف هذه العملية إلى :

- رصد عوائق التعلم لدى المتعلمات و المتعلمين.
- التعرف على أساليب التعلم لدى المتعلمات و المتعلمين.
- التعرف على تمثلاتهم و اتجاهاتهم نحو مادة التدريس.
- معرفة مدى استعدادهم و قدراتهم لإكتساب تعلمات جديدة.
- تحفيز المتعلمات و المتعلمين و توعيتهم بما سيقبلون على إنجازه من مهام.

العمليات و الأنشطة المنجزة:

- إعداد استعمال الزمن الخاص بحصص التقويم التشخيصي و الدعم و التثبيت .
- تجميع المعطيات العامة بخصوص الفئة المستهدفة .
- بناء عدة التقويم التشخيصي باعتماد منهجية تقويم المستلزمات.
- تمرير الروايز التشخيصية في مادة اللغة العربية خلال الفترة الممتدة من ... إلى

الإطار المنهجي لعملية التقويم التشخيصي في ظل جائحة كوفيد 19:

الفئة المستهدفة: احصائيات عامة



❖ الفئة المستهدفة: لائحة بأسماء المتعلمات و المتعلمين

❖ العدة المستعملة:

- الروائز التشخيصية .
- شبكة التصحيح و التفريغ الخاصة بكل رائز.
- شبكة التفيئ .

· المجالات المضمونية و المستويات المهارية المعنية بالتقويم:

بناء على تحليل المنهاج الدراسي المعتمد في مادة اللغة العربية، استهدفت الروائز التشخيصية المجالات المضمونية و المستويات المهارية التالية:

· بنية الروائز:

تم بناء الروائز اعتمادا على المجالات المضمونية و المستويات المهارية الواردة أعلاه، و تجدون أسفله النموذج المعتمد :

قم بإضافة نماذج للروائز التي اعتمدها بعد هذه الصفحة

2

الجزء الثاني: عرض
نتائج الروايز و تحليلها

· **مكون القراءة و فهم المقروء:**

· عرض النتائج:

· تحليل النتائج:

يلاحظ أن نسبة المتحكمين في مكون القراءة و فهم المقروء لم تتجاوز 44.05%، ما يشير إلى وجود تعثرات لدى المتعلمات و المتعلمين تحتاج مجهودا مضاعفا و غلafa زمنيا أكبر لتقليصها في المرحلة الأولى، ثم تجاوزها في المرحلة الثانية .

· تفيئ المتعلمات و المتعلمين:

بناء على عرض و تحليل النتائج، و استعدادا لبلورة خطة دعم دقيقة و محكمة تمكنني من تصفية الصعوبات القرائية و معالجة التعثرات التي يعاني منها متعلمات و متعلموا **المستوى السادس**، قمت بتفيينهم حسب درجة التحكم، كما يلي:

[illegible]

[illegible]

3

الجزء الثالث: خطة الدعم و التثبيت

· خطة الدعم الفوري خلال حصص الدعم و التثبيت:

