

PEMETAAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Institusi : SD NEGERI
 Kelas / Semester : I (Satu) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran		: PPKn					
Unit 1		: Aku Cinta Pancasila					
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat menunjukkan sikap sesuai nilai Pancasila sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME 2. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku sesuai nilai Pancasila 3. Melalui kegiatan mengamati cerita bergambar, peserta didik dapat menceritakan kembali sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 4. Melalui kegiatan membaca dan menyusun suku kata Pancasila, peserta didik mengenal kalimat sila Pancasila	√	√				
2.	1. Melalui kegiatan menuliskan dan menghafal sila, peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME 2. Melalui kegiatan mencocokkan warna, peserta didik dapat mengenal simbol-simbol Pancasila 3. Melalui kegiatan games simbol Pancasila, peserta didik menghubungkan simbol Pancasila dengan sila dalam Pancasila 4. Melalui kegiatan mewarnai simbol Pancasila, peserta didik dapat mengenal simbol simbol Pancasila 5. Melalui kegiatan menempel gambar simbol Pancasila, peserta didik dapat menunjukkan sikap mandiri dan menghargai karya			√	√		
Unit 2		: Aku Anak Yang Patuh Aturan					
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Melalui kegiatan mengidentifikasi aturan di rumah dan di sekolah, peserta didik dapat menunjukkan sikap mematuhi peraturan sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME. 2. Melalui kegiatan bercerita tentang perbedaan aturan orang tua di rumah dan aturan guru di sekolah peserta didik dapat melaksanakan aturan dengan bimbingan orang tua dan guru.	√					
2.	1. Melalui mengamati contoh gambar peraturan di rumah dan di sekolah peserta didik dapat melaksanakan aturan dengan bimbingan orang tua dan guru. 2. Melalui mengamati perbedaan gambar aturan di rumah dan di sekolah peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan di sekolah. 3. Melalui praktik membuat aturan di rumah dengan bimbingan orang tua peserta didik dapat menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan yang berlaku di rumah dan di sekolah. 4. Melalui kegiatan tanya jawab peserta didik dapat menjabarkan pendapat tentang manfaat patuh terhadap aturan di sekolah dan di rumah. 5. Melalui berdiskusi siswa dapat mengemukakan pendapat mengenai aturan di rumah dan di sekolah dan membuat kesepakatan sederhana di kelas.		√				
3.	1. Melalui kegiatan praktik merancang penerapan kewajiban di sekolah peserta didik dapat merancang penerapan kewajiban di sekolah dengan tepat. 2. Melalui praktik menerapkan kewajiban membersihkan ruangan kelas secara berkeseluruhan peserta didik dapat meraih hak berupa keadaan ruang sekolah yang bersih dan rapi.			√			

Mata Pelajaran : PPKn							
4.	1. Melalui kegiatan mewarnai gambar maaktivitas patuh aturan, peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas patuh aturan di sekolah dan di rumah. 2. Melalui kegiatan bermain peran peserta didik dapat mematuhi peraturan yang berbeda– beda dalam masing kelompok untuk dihargai dan diikuti.				√		
Unit 3 : Ayo Memperkenalkan Diri Dengan Sopan		Pembelajaran Ke-					
No.	Tujuan Pembelajaran						
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Melalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didik menunjukkan sikap yang sesuai nilai Pancasila dalam menerima keberagaman sebagai bentuk rasa syukur terhadap karunia Tuhan YME 2. Melalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didi dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman 3. Melalui kegiatan menuliskan identitas diri, peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya	√	√				
2.	1. Malalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didik menunjukkan sikap yang sesuai nilai Pancasila dalam menerima keberagaman sebagai bentuk rasa syukur terhadap karunia Tuhan YME 2. Melalui kegiatan mengenal diri dan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman 3. Melalui kegiatan mengamati keberagaman wajah, peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dan karakteristik fisik dengan teman-temannya 4. Melalui kegiatan mengamati berbagai perbedaan spesial, peserta didik dapat mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial			√	√		

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia							
Bab 1 / Tema : Bunyi Apa? / Bunyi dan Pancaindra		Minggu Ke-					
No.	Tujuan Pembelajaran						
		1	2	3	4	5	6
1.	Menyimak Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.	√					
2.	Membaca dan Mengamati Melalui latihan melafalkan bunyi abjad, peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi abjad dengan tepat.		√				
3.	Membaca dan Mengamati Melalui latihan merangkaikan bunyi huruf ‘b’ dan huruf vokal lain, peserta didik membaca suku kata dengan baik.		√				
4.	Menulis Melalui latihan menulis namanya sendiri, peserta didik mampu mengenali bentuk kata nama diri yang diakrabinya.			√			
5.	Berbicara Melalui kegiatan menceritakan kartu namanya, peserta didik memperkenalkan diri secara lisan secara santun dan jelas.			√			
6.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menunjukkan katakata yang diawali dengan ‘bo-’ dan ‘bi-’, peserta didik membaca suku kata yang diawali dengan huruf ‘b’ dengan baik.				√		
7.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar, peserta didik menemukan, menyimpulkan, serta merefleksi suasana dan peristiwa pada gambar “Pagi yang Sibuk”.				√		
8.	Berbicara Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru tentang bunyi, peserta didik mampu menanggapi orang lain dengan relevan dan santun.				√		
9.	Menulis Melalui latihan menuliskan huruf kapital ‘B’ dan ‘b’, peserta didik dapat mengenali perbedaan bentuk huruf kapital dan huruf kecil dengan tepat.					√	

Mata Pelajaran		: Bahasa Indonesia					
Bab 1 / Tema		: Bunyi Apa? / Bunyi dan Pancaindra					
No.	Tujuan Pembelajaran	Minggu Ke-					
		1	2	3	4	5	6
10.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan mengenali dan membaca katakata dengan suku kata 'ba-', 'bu-', 'be-', peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari dengan baik.						√
11.	Berbicara (Minggu 6) Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru, peserta didik dapat menanggapi orang lain dengan simpulannya yang jeli terhadap gambar.						
12.	Membaca (Minggu 6) Melalui latihan membaca katakata yang diawali dengan huruf 'b' secara berulangulang, peserta didik mengenali dan mampu membacanya secara mandiri.						

Bab 2 / Tema		: Ayo Bermain! / Tempat dan Aturan Bermain yang Aman					
No.	Tujuan Pembelajaran	Minggu Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	Menyimak Melalui latihan menjawab pertanyaan terhadap teks "Hati-Hati!" yang dibacakan, peserta didik dapat menyimpulkan informasi serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.	√					
2.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menirukan intonasi guru saat membacakan teks nonfiksi "HatiHati!" pada Buku Siswa, peserta didik mengenali kalimat tanya, kalimat ajakan, kalimat perintah, dan kalimat larangan.		√				
3.	Berbicara Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru tentang perbuatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan, peserta didik menyampaikan pendapatnya dengan relevan, jelas, dan sopan.		√				
4.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan merangkai bunyi huruf 'h' dan huruf vokal lain, peserta didik dapat membaca suku kata dengan baik.			√			
5.	Menulis Melalui latihan menuliskan huruf kapital 'H', huruf kecil 'h', dan suku kata yang diawali dengan huruf 'h', peserta didik mampu mengenali perbedaan bentuk huruf kapital, huruf kecil, dan merangkai huruf 'h' dengan huruf vokal lain dengan tepat.				√		
6.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang gambar "Di Taman Kota", peserta didik dapat memahami serta menyimpulkan dan mengaitkan hal yang dilihat pada gambar dengan pengalamannya sendiri dengan baik.				√		
7.	Berbicara Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru tentang gambar, peserta didik mampu menanggapi orang lain dengan jelas dan santun.					√	
8.	Menulis Melalui kegiatan menggambarkan cara Caca dapat naik sepeda roda dua, peserta didik menuliskan simpulannya terhadap awal, tengah, akhir bacaan.						√
9.	Menulis Melalui kegiatan menulis nama orang yang diawali dengan huruf 'c', peserta didik dapat menulis huruf dengan arah yang benar.						√

Bab 3 / Tema		: Awas Kuman / Kebersihan dan Kesehatan Diri					
No.	Tujuan Pembelajaran	Minggu Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	Menyimak Melalui kegiatan menjawab pertanyaan terhadap teks "Awas Kuman!" yang dibacakan, peserta didik dapat menyimpulkan informasi serta menjelaskan simpulannya dengan benar.	√					

Bab 3 / Tema		: Awas Kuman / Kebersihan dan Kesehatan Diri					
No.	Tujuan Pembelajaran	Minggu Ke-					
		1	2	3	4	5	6
2.	Menulis Melalui kegiatan melengkapi kalimat sederhana dengan gambar atau kata, peserta didik mampu menggambarkan gagasan terkait ide pokok bacaan dengan baik.	√					
3.	Berbicara Melalui kegiatan menceritakan gambar yang dibuat, peserta didik menyampaikan gagasan dengan runtut, jelas, dan baik.	√					
4.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan guru tentang kata 'kuman', peserta didik mengenali arti kata baru dengan tepat.		√				
5.	Membaca dan Mengamati Melalui latihan merangkai bunyi huruf 'k' dan huruf vokal lain, peserta didik dapat membaca suku kata dengan baik.		√				
6.	Menyimak Melalui kegiatan menjawab pertanyaan terkait teks nonfiksi yang dibacakan guru, peserta didik dapat menyimpulkan informasi serta menjelaskan simpulannya dengan relevan berdasarkan pengalamannya.			√			
7.	Membaca dan Mengamati Melalui latihan merangkai bunyi huruf 'k' dan huruf vokal lain, peserta didik membaca suku kata dengan baik.				√		
8.	Menulis Melalui kegiatan menulis nama binatang, peserta didik mampu merangkai huruf dan suku kata secara tertulis.					√	
9.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menjawab pertanyaan yang dibacakan guru tentang gambar, peserta didik mengenali dan menyimpulkan informasi pada gambar dengan tepat.						√

Bab 4 / Tema : Aku Bisa! / Bermain dan Bergerak							
No.	Tujuan Pembelajaran	Minggu Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	Menyimak Melalui kegiatan menirukan gerakan dalam bacaan “Parade Binatang,” peserta didik dapat menemukan informasi dengan benar.	√					
2.	Membaca Melalui kegiatan merangkai bunyi huruf ‘l’ dan huruf vokal lain, peserta didik berlatih membaca suku kata dan kata dengan baik.		√				
3.	Menulis Melalui latihan menulis huruf ‘L’ dan ‘l,’ peserta didik mengenali huruf kapital dan huruf kecil dengan baik.			√			
4.	Berbicara 2 Melalui kegiatan menanggapi gambar “Bermain Ular Naga,” peserta didik menyampaikan pendapatnya secara tertib				√		
5.	Menyimak Melalui kegiatan “Bermain Ular Naga” dengan panduan guru, peserta didik dapat melakukan instruksi dengan baik.				√		
6.	Menulis Melalui kegiatan menggambarkan pengalamannya bermain ular naga, peserta didik dapat menulis dengan struktur prosedur sederhana secara runtut.					√	
7.	Membaca dan Mengamati Melalui kegiatan menunjukkan gambar objek yang ditarik dan didorong, peserta didik mengklasifikasi informasi pada gambar dengan baik.					√	
8.	Menulis Melalui kegiatan melengkapi nama binatang dengan suku kata ‘la-’, ‘lu-’, ‘li-’, dan ‘le’ peserta didik berlatih menulis suku kata..						√

Mata Pelajaran : Matematika							
Bab 1 : Mengenal Bilangan Secara Konkret dan Simbol							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Peserta didik dapat mengenal bilangan dan simbol bilangan sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan benar.	√					
2.	2. Setelah mendengar penjelasan dari guru, peserta didik dapat membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret dengan percaya diri 3. Dengan melakukan permainan peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat		√				
3.	4. Dengan bermain kartu bilangan, peserta didik dapat mengidentifikasi bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat 5. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, peserta didik dapat menulis bilangan 1 sampai dengan 10 dengan rapi			√			
4.	6. Dengan belajar dan berlatih, peserta didik dapat membilang benda dan menuliskan lambang bilangannya dengan tepat				√		
5.	7. Dengan menyanyi, peserta didik dapat membilang 1 sampai dengan 10 dengan bantuan jari tangan dengan percaya diri 8. Dengan berlatih, peserta didik dapat mengidentifikasi banyaknya benda dalam suatu kelompok dan menunjukkan lambang bilangannya dengan percaya diri					√	
6	9. Dengan menirukan ucapan guru, peserta didik dapat membaca nama bilangan dari lambang bilangan 1 sampai dengan 10 dengan lancar 10. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, peserta didik dapat membaca lambang bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat						√
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		7	8	9	10	11	12
7.	11. Setelah membilang benda yang terdapat pada suatu kumpulan, peserta didik dapat membandingkannya dengan menggunakan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan tepat. 12. peserta didik dapat mengurutkan bilangan berdasarkan banyaknya objek dengan benar.	√					
8.	13. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat 14. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat		√				
9.	15. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat 16. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat			√			
10	17. Menunjukkan pasangan bilangan untuk mendapatkan bilangan tertentu hingga 10.				√		
Bab 2 : Pengenalan Lambang dan Operasi Matematika Penambahan dan Pengurangan							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6 7
1.	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah penjumlahan dengan tepat 2. Dengan mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.	√					
2.	3. Dengan mengamati objek sejenis dalam dua kelompok, Peserta didik dapat menghitung banyak objek gabungan dengan tepat.		√				

Mata Pelajaran : Matematika								
	4.	Setelah mengenal konsep penjumlahan sederhana, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat.						
3.	5.	Setelah mengenal konsep penjumlahan sederhana, peserta didik mampu menghitung banyak objek gabungan dari dua kelompok objek sejenis dengan tepat			√			
	6.	Dengan mengenal konsep penjumlahan sederhana, peserta didik mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dalam bentuk soal cerita dengan baik						
4.	7.	Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.			√			
	8.	Dengan membuat cerita penjumlahan dari pengalaman dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan						
5.	9.	Dengan mengerjakan latihan penjumlahan dan membuat kalimat matematika, peserta didik dapat melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.				√		
	10.	Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri.						
6.	11.	Dengan mengerjakan soal pengurangan, peserta didik mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat.				√		
	12.	Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat dan percaya diri.						
7.	13.	Dengan menyelesaikan soal cerita, peserta didik dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat.				√		
	14.	Dengan membedakan kalimat penjumlahan dan pengurangan, peserta didik dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dalam soal cerita, dengan tepat.						
	Bab 3 : Pola Dengan Menggunakan Benda Konkret							
No.	Tujuan Pembelajaran		Pembelajaran Ke-					
			1	2	3	4	5	6
1.	1.	Dengan mengamati gambar sambil bermain, peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.	√					
	2.	Dengan memberikan contoh, peserta didik mampu melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu.						
2.	3.	Dengan kegiatan mencocokkan gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya dengan tepat.		√				
3.	4.	Setelah mengidentifikasi gambar yang ditampilkan, peserta didik mampu mengidentifikasi pola bilangan dengan benar.			√			
	5.	Dengan mencermati pola bilangan yang ada, peserta didik mampu melengkapi bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.						
4.	6.	Dengan mengamati kumpulan benda, peserta didik mampu menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.				√		
	7.	Dengan mengamati kumpulan benda, peserta didik mampu membuat pola bilangan dengan teliti.						
5.	8.	Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik dapat menyebutkan pola bilangan dengan tepat.					√	
	9.	Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik dapat menyusun pola bilangan dengan teliti.						
6.	10.	Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik mampu menyebutkan pola bilangan dengan teliti.						√

Mata Pelajaran		: Matematika					
	11. Melalui permainan kartu bilangan, peserta didik mampu menyusun pola bilangan dengan teliti.						
Bab 4		: Mengenal Bilangan Secara Konkret dan Simbol s.d 20					
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar peserta didik dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat 2. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan peserta didik mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat 3. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat 4. Dengan menggunakan lembar latihan soal peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat	√					
2.	5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar peserta didik dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat. 6. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan peserta didik mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 7. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat. 8. Dengan menggunakan lembar latihan soal peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.		√				
3.	9. Dengan memperhatikan contoh peserta didik mampu mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20. 10. Melalui lembar latihan soal peserta didik mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat			√			
Bab 5		: Bilangan, Pasangan Bilangan dan Nilai Tempat					
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/ gambar peserta didik mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat. 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.	√					
2.	3. Peserta didik mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama 4. Peserta didik mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan dengan benar 5. Peserta didik mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat		√				
3.	6. Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20) dengan benar 7. Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11 sampai 20 dengan benar			√			
4.	8. Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari peserta didik mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dengan tepat (bilangan 11 sampai dengan 20) 9. Melalui latihan soal dan dengan menggunakan media hitung berupa benda konkret peserta didik mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20				√		

Mata Pelajaran : Matematika						
	dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan percaya diri					
5.	10. Melalui pengamatan peserta didik mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20) dengan benar 11. Melalui contoh guru peserta didik mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat. 12. Dengan menyimak penjelasan guru peserta didik mampu mengidentifikasi bilangan nol (0) dengan benar.				√	
6.	13. Dengan mengerjakan soal cerita peserta didik mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dengan benar 14. Dengan mengerjakan soal cerita peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat					√
Bab 6 : Mengenal Konsep Pengukuran Berat, Panjang dan Waktu						
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-				
		1	2	3	4	5
1.	1. Dengan memperhatikan contoh, peserta didik dapat mengukur panjang benda dengan alat ukur tidak baku, seperti menggunakan jengkal tangan dengan baik. 2. Dengan memperhatikan contoh, peserta didik dapat mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.	√				
2.	3. Dengan melakukan pengukuran panjang pada benda-benda di sekitar kelas, peserta didik mampu mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik. 4. Dengan melakukan pengukuran berat pada benda-benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak baku peserta didik mampu mengetahui berat benda dan mengukur benda dengan alat dan satuan tidak baku dengan baik.		√			
3.	5. Dengan menyimak gambar, peserta didik dapat mengetahui mana yang tinggi, rendah, panjang dan pendek dengan baik. 6. Dengan mengerjakan latihan di buku peserta didik, peserta didik mampu melakukan kegiatan mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku dengan tepat.			√		
4.	7. Dengan mengisi latihan di buku siswa mengenai berat benda dengan satuan tidak baku maka peserta didik mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan) dengan baik. 8. Dengan mengisi latihan di buku peserta didik, peserta didik mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan baik.				√	
5.	9. Dengan membandingkan berat mainan gambar di buku peserta didik, peserta didik mampu membandingkan lebih dua objek/situasi konkret menggunakan kalimat sehari-hari (paling tinggi) dengan benar. 10. Dengan mengisi kegiatan latihan soal mengenai berat benda pada latihan soal di buku peserta didik, peserta didik mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).					√
6.	11. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, peserta didik mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat) dengan baik . 12. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, peserta didik mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan benar.					√

Mata Pelajaran : Seni Rupa	
Kegiatan 1 : Seni di Sekitarku	

Mata Pelajaran : Seni Rupa							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Peserta didik mampu mengasosiasikan definisi “indah” atau “artistik” dari benda-benda di sekitarnya. 2. Peserta didik mampu mendokumentasikan hasil pengamatannya. 3. Peserta didik percaya diri dalam memilih alat dalam proses dalam berkreasi.	√					
Kegiatan 2 : Aneka Garis							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Mengenal dan mengidentifikasi unsur rupa garis dan bentuk geometris 2. Menggunakan unsur rupa garis dan bentuk geometris dalam karya 2 atau 3 dimensi	√					
Kegiatan 3 : Garis yang Menunjukkan Gerakan							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Peserta didik mampu merasakan arah dan gerakan yang direpresentasikan oleh garis. 2. Peserta didik mengeksplorasi garis dalam hubungannya dengan musik dan perasaan.	√					
Kegiatan 4 : Garis Membuat Bentuk							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Peserta didik memahami bahwa berbagai jenis bentuk dibentuk oleh berbagai macam garis. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama-nama bentuk geometris (segitiga, segiempat, lingkaran, oval, trapesium) dan bentuk organik.	√					
Kegiatan 5 : Membuat Bentuk dengan Potong & Tempel							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Peserta didik mampu berkreasi dan mampu memilih bentuk yang diperlukannya. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama-nama bentuk geometris dan bentuk organik. 3. Peserta didik dapat menggunakan lem dan gunting untuk membuat kolase.	√					
Kegiatan 6 : Bentuk dalam Topeng							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Peserta didik mengenal berbagai macam topeng dari Indonesia. 2. Peserta didik mengenal konsep simetri. 3. Peserta didik menggunakan teknik lipat, gunting dan tempel untuk membuat topeng kertas.	√					
Kegiatan 7 : Warna, Garis dan Bentuk							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Peserta didik mengerti kosakata bentuk dan garis, nama-nama warna, warna panas, warna dingin dan warna netral, juga kosakata “tumpang tindih”, dan dapat mengaplikasikan pemahamannya ke dalam karya. 2. Peserta didik dapat melakukan refleksi akan karyanya, membuat alternatif karya, dan membandingkannya. 3. Peserta didik dapat memilih warna ataupun karya yang ingin digunakan, dan dapat menyebutkan alasannya.	√					
Kegiatan 8 : Bentuk yang Berulang							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk berulang	√					

Mata Pelajaran : Seni Rupa												
	2.	Peserta didik dapat membuat kreasi dari bentuk yang berulang dengan cara memilih minimal 1 teknik: menggambar, kolase, menganyam, dan lain-lain.										
	Kegiatan 9 : Bentuk Huruf											
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-										
		1	2	3	4	5	6					
1.	1. Siswa mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Huruf, Abjad, Alfabet, Fonts. 2. Siswa mengenali bahwa huruf dapat dipresentasikan dalam berbagai bentuk. 3. Siswa mampu merancang tulisan indah sederhana, dan menggunakan pola sederhana sebagai dekorasi.	√										
	Kegiatan 10 : Bentuk Besar Kecil dalam Arsitektur											
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-										
		1	2	3	4	5	6					
1.	1. Siswa mengenal dan dapat menggunakan kosakata: Bangunan, Gedung, Rumah, Kediaman, Arsitek (orang yang merancang bangunan), Arsitektur (bentuk hasil rancangan bangunan). 2. Siswa mengamati bentuk, bidang dan ukuran dalam sebuah bangunan.	√										

Mata Pelajaran : Seni Musik							
Unit Pembelajaran 1 : Bermain dan Bernyanyi							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	Kegiatan Pembelajaran 1 : Bernyanyi Lagu nasional Peserta didik mampu bernyanyi secara mandiri dan bersama lagu nasional guna membangun rasa nasionalisme.	√					
2.	Kegiatan Pembelajaran 2 : Bernyanyi Lagu Daerah Peserta didik mampu bernyanyi lagu daerah secara mandiri dan bersama	√					
3.	Kegiatan Pembelajaran 3 : Bernyanyi Lagu nasional dan Daerah Peserta didik mampu menemukan perbedaan lagu nasional dan lagu daerah dengan tepat.	√					
4.	Kegiatan Pembelajaran 4 : Bermain Tebak Lagu Peserta didik mampu membuat kategori lagu nasional dan lagu daerah berdasarkan pada lirik lagu.	√					
Unit Pembelajaran 2 : Tepuk Tangan dan Entakan Kakimu!							
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	Kegiatan Pembelajaran 1 : Mari Mengetahui Ketukan Peserta didik mampu mengidentifikasi pulsa dan jenis tempo secara sederhana	√	√				
2.	Kegiatan Pembelajaran 2 : Ayo Bermain Ritme Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menirukan pola ritme sederhana.	√	√	√	√		
3.	Kegiatan Pembelajaran 3 : Ayo Mainkan Ritmenya Peserta didik mampu memainkan pengembangan pola ritme sederhana dengan kaidah tempo, baik dari tubuh sendiri maupun instrumen perkusif sederhana.	√	√				

Mata Pelajaran : Seni Tari									
Unit 1 : Mengenal Lingkungan dengan Tari									
No.	Tujuan Pembelajaran	Pembelajaran Ke-							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi gerak tari dengan melakukan pengamatan pada gerak yang ada dalam video,	√	√	√	√	√	√	√	√

	atau contoh gerak dari guru/model, atau gerak dari salah satu peserta didik.								
	2. Peserta didik dapat menampilkan gerak dengan mengkoordinasikan dua atau lebih anggota tubuh dengan ritmis.								
	3. Peserta didik dapat menceritakan perbedaan gerak sehari-hari dan gerak tari yang dilakukannya berdasarkan pengalaman pribadi.								
	4. Peserta didik dapat memeragakan koordinasi gerak anggota tubuh								
Unit 2 : Ruang dalam Gerak Tari									
2.	1. Peserta didik dapat membedakan unsur ruang gerak tari dengan melakukan pengamatan melalui rangsangan atau stimulus								
	2. Peserta didik menampilkan gerak dengan menerapkan unsur ruang gerak tari yang terinspirasi dari rangsangan atau stimulus	√	√	√	√	√	√	√	√
	3. Peserta didik menceritakan hasil gerak yang ditampilkan berdasarkan pengalaman pribadi								
	4. Peserta didik dapat menerapkan unsur ruang gerak tari melalui rangsangan atau stimulus								

Mengetahui:
Kepala Sekolah

NIP.

....., Juli 2022

Guru kelas I,

NIP.