MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DA 2ª FASE DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

PLANO DE ENSINO CIÊNCIAS – Reestruturação modo remoto

Departamento: BIOLOGIA Profa. Ana Maria da C. Silva	**Curso/nível**: Ensino Fundamental II	**Ano letivo:** 2021
Disciplina: Ciências	**Série**: 9º ano **Turmas:** A e B	**CH anual:** 64 h **CH semanal:** 02 h

Ementa:

O ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental tem a proposta de trabalhar com o aluno as relações entre ciência, tecnologia e sociedade, permitindo a contextualização e o desenvolvimento de conhecimentos que envolvam os eixos temáticos Matéria e energia, Vida e evolução e Terra e universo, de modo a ajudar estes alunos a utilizar de forma consciente os conhecimentos adquiridos, tanto em sua vida como na construção de uma sociedade mais justa. A ideia é desenvolver o ensino em uma espiral de conteúdo, em que o conteúdo, de certo modo, vai e volta, porem, as habilidades vão se tornando mais complexas.

Conteúdo anual:
- Hereditariedade;
- evolução e biodiversidade;
- sistema solar e universo;
- matéria e suas transformações.

Obs.: O plano está sujeito alterações

Primeira Escala: 26/07/21 a 11/09/21
Segunda Escala: 13/09/21 a 11/11/2021
Terceira Escala: 06/12/2021 a 12/02/2022
Quarta Escala: 14/02/2022 a 14/04/2022

Objetivos	Atividades Previstas	Tipo de interação/ Recurso	Produção do estudante	Avaliação
- Compreender os	- Leitura de materiais	- Site CEPAE - E-mail	- Produção de texto;	- Entrega das atividades

princípios da hereditariedade; - Entender a genética como o estudo dos mecanismos envolvidos na transmissão das características através das gerações. - Analisar a importância das teorias evolutivas para explicar a diversidade biológica; - Compreender e reconhecer sobre o sistema solar, a via láctea e o universo; - Compreender as características que constituem os planetas do sistema solar; - Conhecer alguns modelos atômicos reconhecendo a contribuição de filósofos e cientistas para a formulação das teorias atômicas; - Reconhecer mudanças de estados físicos da matéria e explica-las; - Reconhecer e aplicar os códigos e linguagens da Química; - Desenvolver argumentos sobre os benefícios da tecnologia na medicina, principalmente no uso do raio x; - Compreender e reconhecer a importância e as aplicações das radiações eletromagnéticas; - Desenvolver a leitura e o pensamento crítico sobre a realidade social visando a sua interação com o mundo e a construção da cidadania.	indicados - Produção de textos - Resolução de questões - Pesquisa no livro didático - Pesquisa na internet - Aula síncrona	- Livro didático - Google classroom e google meet..	- Resolução de questões. - Manifestar em debates.	solicitadas. - Manifestação em debates sobre temas estudados. - Pontualidade e qualidade na entrega das atividades.

- Conscientizar sobre a responsabilidade de disseminação de informações socialmente relevantes e verdadeiras a comunidade.				

Bibliografia básica:

PEREIRA, Ana Maria et al. *Apoema: Ciências 9*. 1. Ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2018. (PNLD)

Bibliografia complementar:

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (terceira versão)*. Brasília: MEC/CONSED/UNDIME. [s.d.]. Disponível em:<//basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 25 ago. 2020.

BRASIL. *Parâmetros curriculares nacionais*: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental (5ª a 8ª séries) – Ciências Naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencias.pdf>. Acesso em: 30 ago. 2020.

KRASILCHIK, M. *Prática de ensino de Biologia*. 4. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

LIBÂNEO, J.C.; SUANNO, M.V.R.; ROSA, S.V.L. (Orgs). *Didática e Currículo – Impactos dos organismos internacionais na escola e no trabalho docente.* Goiânia: Ed. Espaço Acadêmico; CEPED Publicações, 2016.

OSÓRIO, Tereza Costa. *Ciências: Projeto Universos – Guia Didático*. 2ª ed. São Paulo, 2012.