



Педагогічний менеджмент

Кредити та кількість годин:

денна форма 4 ECTS; 120 годин: 12 лекційних, 18 практичних, 2 консультації, 88 самостійна робота; екзамен

заочна форма 4 ECTS; 120 годин: 2 лекційних, 6 практичних, 112 самостійна робота; екзамен

I. Опис навчальної дисципліни

Дисципліна «Педагогічний менеджмент» належить до обов'язкових компонентів ОПП «Українська філологія: літературні та мовнокомунікативні студії» циклу професійної підготовки.

Докорінні зміни в усіх сферах життя українського суспільства, спричинені соціально-економічними, духовними, світоглядними трансформаціями соціуму загалом і кожного індивіда зокрема, актуалізували питання реорганізації освітньої сфери, а відповідно потребують підготовки викладача нової генерації. Сучасні умови суспільного розвитку потребують переходу на нові концепції підготовки фахівців для вищої школи, підвищення рівня їхнього професіоналізму, формування ключових і фахових компетентностей майбутнього викладача лінгвістичних дисциплін як менеджера освітнього процесу.

Навчальна дисципліна покликана ознайомити здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня з історією становлення вищої освіти у світі, зокрема і в Україні, тенденціями змін у системі й структурі вищої освіти, зумовлених необхідністю її інтеграції в європейський освітній простір, реалізацією компетентнісного підходу до провадження освітньої діяльності в ЗВО. У процесі вивчення дисципліни «Педагогічний менеджмент» здобувачі вищої освіти опановуватимуть відомості про зміст вищої освіти, нормативні документи, що регламентують освітню діяльність ЗВО; ознайомляться з формами і методами організації навчання в закладах вищої освіти, особливостями навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності тощо; практично застосують їх у процесі аналізу й моделювання різних видів навчальних занять, підготовки зразків елементів навчально-методичного комплексу до вивчення лінгвістичної дисципліни.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічний менеджмент» є усвідомлення сучасного стану та перспектив розвитку вищої освіти, закономірностей сучасного педагогічного процесу у закладах вищої освіти з метою ефективної підготовки магістрантів до майбутньої науково-педагогічної діяльності у ЗВО.

Основні завдання вивчення навчальної дисципліни відповідно до ОПП:

- удосконалити вміння здобувачів освіти володіти українською літературною мовою, використовувати її усну та писемну форми відповідно до комунікативного завдання освітнього процесу у ЗВО;
- формувати здатність бути критичними і самокритичними в ситуаціях педагогічного спілкування, провадження освітнього процесу, виявляти прагнення самовдосконалення;
- розвинути у студентів здатність шукати, опрацьовувати й аналізувати інформацію з різних джерел, що необхідна для реалізації професійної діяльності викладача ЗВО;
- навчити виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

- сформувати здатність працювати автономно й у команді, діяти згідно з чинними етико-правовими нормами, що регламентують діяльність науково-педагогічного працівника;
- навчити застосовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітньому процесі;
- сформувати здатність адаптуватися й ефективно діяти в нових професійних ситуаціях, спілкуватися з представниками інших галузей знань (наприклад, із розробниками застосунків для дистанційного навчання тощо);
- навчити генерувати нові ідеї для поліпшення ефективності освітнього процесу, використовуючи наявні знання, уміння й навички; виявляти вміння вчитися впродовж життя, удосконалювати з високим рівнем автономності й самостійності набуту під час навчання кваліфікацію;
- сформувати здатність критично осмислювати й застосовувати історичні надбання та новітні досягнення педагогіки, лінгвістики й літературознавства як наукових основ викладання мовознавчих і літературознавчих навчальних дисциплін;
- навчити усвідомлювати і застосовувати методологічне, організаційне та правове підґрунтя (ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту» тощо) провадження педагогічної діяльності;
- навчити вільно використовувати дидактичну термінологію, усвідомлювати роль експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення прагматичного результату в педагогічному дискурсі;
- сформувати вміння керувати освітнім процесом у закладах вищої освіти, реалізовувати систему інноваційних підходів до викладання філологічних дисциплін; утілювати власні оригінальні методико-педагогічні ідеї;
- навчити розкривати основні теоретичні засади філософії педагогіки вищої школи, дидактики та теорії виховання;
- навчити характеризувати сучасний освітній простір вищої школи;
- сформувати готовність реалізовувати різні форми організації занять у ЗВО; застосовувати методики вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для розроблення і застосування сучасних освітніх технологій, вибору оптимальної стратегії навчання і виховання.

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним, виявляти зусилля для постійного самовдосконалення.

ЗК 3. Здатність шукати, опрацьовувати й аналізувати інформацію з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність працювати автономно й у команді, діяти згідно з чинними етико-правовими нормами, бути відповідальним у колективі.

ЗК 8. Навички використовувати інформаційні й комунікаційні технології.

ЗК 9. Здатність адаптуватися та діяти в новій ситуації, виявляти ініціативу та пластичність мислення в різних видах діяльності.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів фахової діяльності).

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї, творчо використовувати набутий багаж знань у типових і нестандартних ситуаціях.

ФК 3. Здатність критичного осмислювати історичні надбання та новітні досягнення лінгвістики й літературознавства, нові міжпредметні філологічні галузі та спектр підходів до викладання філологічних дисциплін.

ФК 5. Уміння усвідомлювати методологічне, організаційне та правове підґрунтя, потрібне для науково-дослідницької та інноваційної роботи в галузі української філології, ефективно презентувати її різним цільовим аудиторіям, використовуючи сучасні комунікативні технології та захищаючи інтелектуальну власність.

ФК 7. Здатність вільно використовувати спеціальну термінологію в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК 9. Уміння керувати освітнім процесом у закладах вищої освіти, реалізовувати систему інноваційних підходів до викладання філологічних дисциплін, утілювати власні оригінальні методико-педагогічні ідеї.

ФК 10. Уміння розробляти та впроваджувати комунікативні стратегії в професійній діяльності, зважаючи на сучасні соціокультурні реалії.

III. Результати навчання

Згідно з вимогами ОПП «Українська філологія: літературні та мовнокомунікативні студії» вивчення дисципліни «Педагогічний менеджмент» сприятиме тому, що студенти зможуть:

- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати й утілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- упевнено володіти українською мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях педагогічного спілкування;
- застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення науково-педагогічної діяльності;
- об'єктивно оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування в галузі педагогіки, філології та соціальних царинах, дотичних до лінгвістики й літературознавства;
- знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;
- застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації в освітньому процесі;
- дотримуватися правил академічної доброчесності і вчити здобувачів освіти не вдаватися до шахраювання;
- доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власний погляд на них та його обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, постійно вдосконалюючи власну комунікативну компетентність як науково-педагогічного працівника ЗВО;
- планувати, організовувати освітній процес, застосовувати сучасні методики і технології для успішного й ефективного провадження професійної діяльності;
- організовувати освітній процес у закладах вищої освіти, творчо й критично втілювати інноваційні підходи до викладання філологічних дисциплін, використовувати оптимальні прийоми для засвоєння знань.

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати й утілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2. Упевнено володіти українською та англійською мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі української філології.

ПРН 4. Об'єктивно оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування в галузі сучасної філології та соціальних царинах, дотичних до лінгвістики й літературознавства.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії в професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власний погляд на них та його обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, постійно вдосконалюючи власну мовнокомунікативну компетентність.

ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати та презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 18. Організовувати освітній процес у закладах вищої освіти, творчо й критично втілювати інноваційні підходи до викладання філологічних дисциплін, використовувати оптимальні прийоми для засвоєння знань.

ПРН 19. Розробляти та впроваджувати комунікативні стратегії в професійній діяльності, зважаючи на сучасні соціокультурні реалії.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1.	Сутність освітнього процесу у ЗВО. Дидактика вищої школи як галузь педагогіки
2.	Зміст освіти у вищій школі. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у ЗВО
3.	Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі.
4.	Сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття. Методика проведення лекції з мовознавчих і літературознавчих дисциплін
5.	Методика організації та проведення практичних, лабораторних і семінарських занять у вищій школі
6.	Методика організації та проведення індивідуальних занять, консультацій, колоквиуму, ігор тощо
7.	Методика організації самостійної підготовки студента до семінарських, практичних і лабораторних занять (із дисциплін мовознавчого циклу)
8.	Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти у формуванні компетентного фахівця. Курсові, дипломні роботи.
9.	Сучасні технології навчання у вищому закладі освіти. Інклюзивна освіта у вищій школі
10.	Інноваційні технології активізації навчання у ЗВО. Технології дистанційного навчання
11.	Технології модульного навчання. Змішане навчання
12.	Організація проблемного навчання
13.	Поняття контролю освітньої діяльності здобувачів вищої освіти: функції, принципи організації, види та форми
14.	Сутність процесу виховання, його специфіка, компоненти. Концепції виховної роботи з урахуванням особливостей і традицій закладу освіти, зокрема Національного університету «Острозька академія»

