

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(R P S)**



MATAKULIAH	:	KIMIA DASAR
KODE MK	:	DAA760413
SEMESTER	:	I

Penyusun:

**Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si
Drs Mangara Sihaloho, M.Pd
Najmah, S.Si, M.Si**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN IPA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

Mata Kuliah	Kode	Bobot (SKS)		Semester	Revisi
		Teori	Praktikum		
Kimia Dasar	DAA760413	3		I	7 Juli 2023
Mata Kuliah Syarat	-				
Kelompok Mata Kuliah	-				
Tim Pengajar	1. Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si 2. Drs Mangara Sihaloho, M.Pd				
Otorisasi	Validator Wakil Dekan 1  Dr. Djuna Lamondo, M.SI		Ketua Jurusan  Dr. Tirtawaty Abdjul, M.Pd		



UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS MATEMATIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN PENDIDIKAN IPA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	KELOMPOK KEAHLIAN DOSEN (KKD)	BOBOT SKS	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
KIMIA DASAR	DAA76041 3		3	1	7 Juli 2023
	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR KKD		KETUA PENDIDIKAN IPA
	Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si				Dr. Tirtawaty Abdjul, M.Pd.

Capaian Pembelajaran Lulusan (Terdiri dari CPL Ranah Sikap, Keterampilan Umum dari SN Dikti dan CPL Pengetahuan dan Keterampilan Khusus yang diambil dari Asosiasi Prodi sejenis)	CPL PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)	
	CPL 1 (S10)	menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPL 2 (P1)	menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan prosedur bidang inti IPA
	CPL 3 (P2)	menguasai konsep teoritis pemecahan masalah dalam pendidikan IPA secara prosedural melalui pendekatan ilmiah;
	CPL 4 (KU2)	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	CPL 5 (KK8)	mampu menerapkan IPA dan keterampilan Teknologi Informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK adalah turunan CPL). CPMK bisa diturunkan menjadi sub CPMK tergantung keluasan dan kedalaman serta karakteristik konten mata kuliah	CP MATA KULIAH (CPMK)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan prinsip-prinsip dasar kimia sebagai dasar dalam mempelajari ilmu yang berkaitan dengan kimia serta dapat menjelaskannya dalam kehidupan dengan penuh tanggung jawab
	CPMK 2	Mahasiswa mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan kimia secara tepat melalui kegiatan praktikum
	CPMK 3	Mengembangkan keterampilan/skill dalam mengajarkan konsep kimia yang berhubungan dengan kehidupan
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Kimia dasar merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 pendidikan IPA yang dilaksanakan pada semester 1 (satu). Pokok bahasan dalam mata kuliah ini yaitu Konsep Dasar Kimia, Stoikiometri dan Reaksi Kimia, Wujud Zat dan Perubahan Fasa, Kesetimbangan Kimia, Teori Asam Basa, Kesetimbangan Ionik dalam Larutan (Asam Basa, Kelarutan, Kompleksasi, Kimia dan Elektrokimia).	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1.	Konsep Dasar Kimia
	2.	Model dan Struktur Atom
	3.	Konfigurasi Elektron dan Ikatan Kimia

	4.	Stoikiometri dan Reaksi Kimia
	5.	Wujud Zat dan Perubahan Fasa
	6.	Keseimbangan Kimia
	7.	Teori Asam Basa
	8.	Keseimbangan Ionik dalam Larutan (Asam Basa, Kelarutan, Kompleks dan Pengendapan)
	9.	Termodinamika Kimia
	10.	Kinetika Kimia
	11.	Elektrokimia
Pustaka	Utama :	
	1.	Chang R. 2003. Kimia Dasar: Konsep-konsep Inti. Edisi ke-3 Jilid 1. Martoprawiro MA et al., penerjemah. Jakarta: Erlangga. Terjemahandari: General Chemistry: The Essential Concepts.
	2.	Chang R. 2003. Kimia Dasar: Konsep-konsepInti. Edisi ke-3 Jilid 2. Martoprawiro MA et al., penerjemah. Jakarta: Erlangga. Terjemahandari: General Chemistry: The Essential Concepts.
	3.	Azis, A. 2010. Dasar-dasar Ilmu Kimia. Jakarta: Poliyama Widya Pustaka.
	Pendukung :	
1.	<p>Hanum, Galuh Ratmana.(2017). BUKU AJAR BIOKIMIA DASAR. Sidoarjo:Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Hanum, Galuh Ratmana.(2017). BUKU AJAR BIOKIMIA DASAR. Sidoarjo:Universitas</p>	

Muhammadiyah Sidoarjo
Hanum, Galuh Ratmana.(2017).
BUKU AJAR BIOKIMIA DASAR.
Sidoarjo:Universitas
Muhammadiyah Sidoarjo

1. Brady, J. E. 2012. Chemistry The Molecular Nature of Matter. New York: John Wiley & Sons, Inc.
2. Hanum, Galuh Ratmana. 2017. Buku ajar Biokimia Dasar. Sidoarjo: Universitas
3. Wardiah. 2016. Praktikum Kimia Dasar. Modul bahan ajar Cetak Farmasi: Jakarta selatan: Pusdinakes
4. Marzuki, H. dan Resti T. A. 2017. "Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep pada Materi Titrasi Asam Basa Siswa SMA". Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia, Volume 1, Nomor 1 (hlm. 22-27).
5. Muderawan I W., I Gusti L. W., dan Muthia Z. N. 2019. "Analisis Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan". Jurnal pendidikan Kimia Indonesia, Volume 3, Nomor 1 (hlm. 17-23).

Team Teaching	1. Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si 2. Drs Mangara Sihaloho, M.Pd
Mata Kuliah Syarat (Jika Ada)	-

Minggu/ Pertemuan	Sub-CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran		Penilaian		
				Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1		Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar kimia, meliputi Konsep Dasar Kimia	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak Kuliah Proses analisis materi (unsur, senyawa, sifat fisika, sifat kimia) Hukum-hukum dasar penggabungan unsur (Proust, Lavoisier, Dalton) 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Kelas 	Tatap maya melalui google meet/zoom cloud	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar kimia Ketepatan dalam perhitungan (rumus dan satuan) Ketepatan dalam memberikan contoh yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Partisipasi saat diskusi Penilaian tugas 	
2	1	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar kimia, meliputi Model dan Struktur Atom	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan model dan struktur atom Percobaan-percobaan yang mendasarinya (Dalton, Thompson, Rutherford, Bohr dan Spektrum Atom Hidrogen) 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Kelas 	Tatap maya melalui google meet/zoom cloud	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep Ketepatan dalam perhitungan 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Partisipasi saat diskusi Penilaian tugas 	2.14%
3	2	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar kimia, meliputi Konfigurasi Elektron dan Ikatan Kimia	<ul style="list-style-type: none"> Konfigurasi elektron suatu unsur dan ion Sistem Periodik Unsur Sifat periodisitas unsur Ikatan Ionik 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Kelas 	Tatap maya melalui google meet/zoom cloud	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Partisipasi saat diskusi Penilaian tugas 	2.14%
4	3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar kimia, meliputi Konsep Mol dan Stoikiometri	<ul style="list-style-type: none"> Perhitungan konsep mol Rumus empiris dan rumus molekul Satuan Konsentrasi (M, m, N, F, %, ppm, ppb) Stoikiometri dalam Larutan 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Kelas 	Tatap maya melalui google meet/zoom cloud	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan perhitungan yang berkaitan dengan konsentrasi Satuan Konsentrasi (M, m, N, F, %, ppm, ppb), Stoikiometri dalam larutan, stoikiometri dan sifat koligatif larutan. 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Partisipasi saat diskusi Penilaian tugas 	2.14%

Minggu/ Pertemuan	Sub-CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran		Penilaian		
				Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
5	4	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar kimia, meliputi Ikatan Kimia.	<ul style="list-style-type: none"> Ikatan kovalen dan kovalen polar, momen dipol, ikatan logam, ikatan hidrogen, dan ikatan Van der Waals Struktur dan bentuk geometri molekul (struktur Lewis dan Hibridisasi) 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Kelas 	Tatap maya melalui google meet/zoom cloud	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep Ketepatan dalam menjelaskan dan membedakan jenis ikatan kimia 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Partisipasi saat diskusi Penilaian tugas 	2,14%
6-7	5	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar kimia meliputi Wujud Zat dan Perubahan Fasa	<ul style="list-style-type: none"> Wujud Gas (Hukum-Hukum) gas dan sifat fisiknya) Wujud Cair (sifat fisik cairan: tekanan uap, titik didih, tegangan permukaan, viskositas) Wujud Padat (kisi Kristal, kubus sederhana simple cube, kubus berpusat muka face centered cube, kubus berpusat badan body centered cube, indeks Miller, persamaan Bragg) 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Kelas 	Tatap maya melalui google meet/zoom cloud	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep wujud zat dan perubahan fasa Ketepatan dalam perhitungan 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Partisipasi saat diskusi Penilaian tugas 	4,28%
8		UTS		Tes dilakukan secara tatap muka di ruang kuliah			Essay Test	30%
9-10	6	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar kimia, meliputi Keseimbangan Ionik dalam Larutan	<ul style="list-style-type: none"> Teori Asam Basa (Teori Arrhenius, Brønsted Lowry, Teori Lewis) Derajat ionisasi dan tetapan ionisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Kelas 	Tatap maya melalui google meet/zoom cloud	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan konsep Ketepatan dalam perhitungan 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Partisipasi saat diskusi Penilaian tugas 	4,28%

Minggu/ Pertemuan	Sub-CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran		Penilaian		
				Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan Asam Basa • Teori Asam Basa (Teori Arrhenius, BrønstedLowry, Teori Lewis) • Derajat ionisasi dan tetapan ionisasi • Kekuatan Asam Basa 					
11-12	8	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar ilmu kimia meliputi, Termodinamika Kimia dan Termokimia	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep termodinamika (prinsip, keadaan dan proses) • Hukum I Termodinamika: energi dalam, kerja dan kalor • Kapasitas panas, kalorimetri dan entalpi • Hukum II Termodinamika dan spontanitas • Termokimia serta penggunaannya untuk menjelaskan kespontanan reaksi kimia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi Kelas 	Tatap maya melalui google meet/zoom cloud	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep 2. Ketepatan dalam perhitungan	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Partisipasi saat diskusi • Penilaian tugas 	4,28%
13	7	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar kimia, meliputi kesetimbangan Kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep kesetimbangan kimia dan tetapan kesetimbangan (Question reaksi, tetapan kesetimbangan K_p dan K_c) • Asas Le Chatelier • Faktor-faktor yang mempengaruhi kesetimbangan kimia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi Kelas 	Tatap maya melalui google meet/zoom cloud	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep 2. Ketepatan dalam perhitungan	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Partisipasi saat diskusi • Penilaian tugas 	2.14%
14	8	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar ilmu Kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep kinetika kimia laju reaksi kimia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi Kelas 	Tatap maya melalui google meet/zoom cloud	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep 2. Ketepatan dalam perhitungan	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Partisipasi saat diskusi 	2.14%

Minggu/ Pert ke	Sub-CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran		Penilaian		
				Luring	Daring	Indikator	Bentuk	Bobot
(1)	(2)	(3)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		meliputi Kinetika Kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Penentuan laju reaksi, orde dan konstanta laju reaksi • Pengaruh suhu dan laju reaksi • Reaksi elementer • Katalis 				<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian tugas 	
15	9	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar ilmu kimia meliputi elektrokimia	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep reaksi redoks • Sel elektrokimia (elektroda dan larutan elektrolit dalam sel elektrokimia) • Pengaruh konsentrasi dan persamaan Nerst • Penggunaan konsep elektro kimia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi Kelas 	Tatap maya melalui google meet/zoom cloud	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep 2. Ketepatan dalam perhitungan	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Partisipasi saat diskusi • Penilaian tugas 	2.14%
16		UAS		Tes dilakukan secara tatap muka di ruang kuliah			Essay Test	40%

METODE DAN PROSEDUR PERKULIAHAN

1. Metode perkuliahan: presentasi dan diskusi yang dikemas dalam *e-learning* dengan memadukan *Instructional approach*
2. Kegiatan Belajar Mengajar
 - a. LSL dan VSL
 - b. Belajar mandiri (CAL) 100% per minggu
 - c. Tugas terstruktur
 - d. Diskusi
3. Pelaksanaan Penilaian dan Evaluasi
 - a. Partisipasi kehadiran (10%)
 - b. Penugasan (20%)
 - c. Ujian Tengah Semester (30%)
 - d. Ujian Akhir Semester (40%)

RUBRIK PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP

Nama :

NIM :

Program Studi :

Tanggal :

Matakuliah :

Judul makalah :

No	Indikator Penilaian	Nilai	Bobot	Nilai x Bobot
1	Keaktifan		30	
2	Kerjasama		40	
3	Toleran		30	
Laporan Nilai [(Nilai x Bobot)/100]				

Nilai: 1 – 4 (1 : Kurang; 2 : Sedang; 3 : Baik; 4: Sangat Baik)

Gorontalo,.....

Tim Teaching

(.....
)

**RUBRIK PENILAIAN
OBSERVASI SIKAP**

No	Indikator	Kurang	Sedang	Baik	Sangat Baik
	Penilaian	(1)	(2)	(3)	(4)
1	Keaktifan	tidak ambil bagian dalam pembelajaran	sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten	sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten	ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan Konsisten
2	Kerjasama	tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok	sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten	Sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten	adanya usaha Bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.
3	Toleran	tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum konsisten	Sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum konsisten	sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan Konsisten

KUIS DAN UJI SUBJEKTIF

Nama :

NIM :

Program belajar :

Tanggal :

SKOR	KRITERIA
4	Mahasiswa menjawab benar lebih dari 90% dari seluruh pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban
3	Mahasiswa menjawab benar lebih dari 70-89% dari seluruh pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban
2	Mahasiswa menjawab benar lebih dari 55-69% dari seluruh pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban
1	Mahasiswa menjawab benar lebih dari 50-54% dari seluruh pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban
0	Mahasiswa yang menjawab benar kurang dari 50% dari seluruh pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban

LEMBAR PENILAIAN MAKALAH

Nama :

NIM :

Program Studi :

Tanggal :

Matakuliah :

Judul makalah :

NO	Indikator yang Dinilai	Skor	Bobot	Skor x Bobot
1	Laporan Sistematis		1	
2	Penulisan		2	
3	Pendahuluan		1	
4	Kajian Pustaka		1	
5	Hasil dan Pembahasan		3	
6	Kesimpulan		1	
7	Referensi		1	
	Nilai Laporan = [(Nilai x Bobot)/10]			

Nilai: 1 – 4 (1 : Kurang Baik; 2 : Sedang; 3 : Baik; 4: Sangat Bagus)

Gorontalo,

Pengajaran tim

.....

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Indikator Penilaian	Baik 1	Sedang 2	Baik 3	Sangat Baik 4
Laporan Sistematis	Laporan tidak lengkap dan tidak rapi	Lengkap , tetapi tertata rapi	Laporan lengkap, tetapi tidak rapi	tertata rapi
Penulisan	Teknik penulisan yang kurang baik Tidak menggunakan bahasa yang baik Tidak memenuhi kriteria EYD	Teknik penulisan yang baik Tidak menggunakan bahasa yang baik dan benar Tidak memenuhi kriteria EYD	Teknik penulisan yang baik, Menggunakan bahasa yang baik dan benar Tidak memenuhi kriteria EYD	Teknik penulisan yang baik Menggunakan bahasa yang baik dan benar Memenuhi kriteria EYD
Pendahuluan	Mengidentifikasi latar belakang masalah tidak jelas dan tidak menggambarkan faktor yang terkait	Mengidentifikasi latar belakang masalah kurang jelas	Mengidentifikasi latar belakang masalah dengan jelas, tetapi dilakukan tidak mendeskripsikan faktor-faktor yang terkait	Mengidentifikasi latar belakang masalah dengan jelas, dan menggambarkan faktor-faktor yang terkait
Tinjauan Pustaka	Tidak mendeskripsikan literatur review	Tidak sesuai dengan masalah	Tidak sesuai dengan masalah, teori, dan dasar hukum	Sesuai dengan masalah, teori, dan dasar hukum
Hasil dan Pembahasan	Hasil dan pembahasan tidak jelas	Hasil dan pembahasan tidak jelas , dan tidak didukung oleh referensi yang baik	Hasil dan pembahasan penelitian dideskripsikan dengan jelas, tetapi tidak didukung oleh referensi yang baik	Hasil dan pembahasan penelitian dideskripsikan dengan jelas dan didukung oleh referensi yang baik
Kesimpulan	Tidak menguraikan kesimpulan	salah Kesimpulan	Singkat kesimpulan tetapi tidak sesuai dengan tujuan	Kesimpulan pendek, sesuai dengan tujuan penelitian
Referensi	Tidak ada daftar pustaka	Referensi yang baik: lebih dari 10 tahun terakhir	Referensi yang baik: 5 sampai 10 tahun terakhir	Referensi yang baik: lebih dari 10 tahun terakhir

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Nama :

NIM :

Program Studi :

Tanggal :

Matakuliah :

Judul Presentasi :

Indikator yang Dinilai	Skor	Bobot	Skor x Bobot
Perf romance			
Komunikatif		2	
Berpakaian		1	
Media		2	
Isi Penyajian			
Kesesuaian Tujuan dan Isi Penyajian		2	
Validitas Isi		3	
Nilai Laporan = [(Nilai x Bobot)/10]			

Nilai: 1 – 4 (1 : Kurang Baik; 2 : Sedang; 3 : Baik; 4: Sangat Bagus)

Gorontalo,

Pengajaran tim

.....

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Dinilai Indikator	Baik 1	Sedang 2	Baik 3	Sangat Baik 4
Kinerja				
Komunikatif	komunikatif	Komunikasi Kurang	komunikasi lancar tetapi bahasa kurang baik	komunikasi lancar dengan bahasa yang baik
Berpakaian	tidak rapi	Berpakaian bersih tapi tidak rapi	Berpakaian rapi, bersih tapi tidak sesuai dengan tema presentasi	Berpakaian rapi, bersih dan sesuai dengan tema presentasi
Media	Ada 3 kriteria kelengkapan materi tidak terpenuhi	Ada 2 kriteria kelengkapan materi tidak terpenuhi	Ada 1 kriteria kelengkapan materi tidak terpenuhi	Desain cantik dan menarik Setiap slide dapat dibaca dengan jelas Isi ringkas dan berbobot Bahasa yang digunakan mudah dipahami
Isi penyajian				
Kesesuaian tujuan dan isi penyajian	Materi tidak sesuai tujuan penyajian	Materi sesuai dengan tujuan penyajian, namun kurang lengkap	Materi sesuai dengan tujuan penyajian, namun tidak terstruktur	Materi lengkap dan sesuai dengan tujuan dan isi penyajian
Validitas isi	Tidak ada sumber data, metode dan referensi	Referensi ada , tetapi sumber data dan metodenya tidak jelas	Sumber data dan metode valid, tetapi tidak ada referensi	Sumber data, metode, dan referensi valid

LEMBAR PENILAIAN PORTOFOLIO

Nama :

NIM :

Program Studi :

Tanggal :

Matakuliah :

Judul Portofolio :

Indikator Nilai	Nilai	Bobot	Nilai x Bobot
Portofolio sesuai		3	
Portofolio Lengkap		5	
Portofolio Rapi		2	
Nilai Laporan = [(Nilai x Bobot)/10]			

Nilai: 1 – 4 (1 : Kurang Baik; 2 : Sedang; 3 : Baik; 4: Sangat Bagus)

Gorontalo,

Pengajaran tim

.....

RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO

Dinilai Indikator	Tidak Baik 1	Sedang 2	Baik 3	Sangat Baik 4
Kesesuaian Portofolio	Terdapat 3 kriteria kelengkapan materi tidak terpenuhi	Ada 2 kriteria kelengkapan materi tidak terpenuhi	Terdapat 1 kriteria kelengkapan materi tidak terpenuhi	Tugas runtun dari awal sampai akhir Urutan berdasarkan hari, bulan dan tahun Runtun berdasarkan materi
Kelengkapan Portofolio	Ada 3 kriteria kelengkapan materi tidak terpenuhi	Ada 2 kriteria kelengkapan materi tidak terpenuhi	Ada 1 kriteria kelengkapan materi tidak terpenuhi	Rangkuman portofolio Dokumentasi kinerja Profil pengembangan
Kerapian portofolio	Terdapat 3 kriteria kelengkapan materi yang tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria kelengkapan materi tidak terpenuhi	Ada 1 kriteria kelengkapan materi tidak terpenuhi	Kerapian sampul Dijilid Disusun rapi