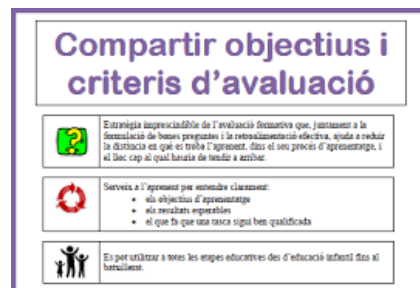


MESURES I SUPORTS UNIVERSALS EN EL CENTRE EDUCATIU

Orientacions per als centres en la planificació de mesures i suports universals



COMPARTIR OBJECTIUS

QUÈ PRETÉN?

Estratègia imprescindible de l'avaluació formativa que, junt amb la formulació de bones preguntes i la retroalimentació efectiva, ajuda a reduir la distància en què es troba l'aprenent, dins el seu procés d'aprenentatge, i el lloc cap al qual hauria de tendir a arribar.

Serveix a l'aprenent per entendre clarament:

- els objectius d'aprenentatge
- els resultats esperables
- el que fa que una tasca sigui ben qualificada

ORGANITZACIÓ I RECURSOS

- Utilitzar qüestionaris per recollir la percepció sobre els propis coneixements i la reflexió posterior sobre la necessitat d'aprendre més. Poden basar-se en els formularis KPSI, graelles d'autoavaluació amb ítems en què l'alumne ha de respondre si sap i pot explicar una cosa, si en pot explicar una part, si no és capaç de dir res sobre el tema, etc.
- Fer servir mapes mentals o conceptuals. Aquesta eina és útil per visualitzar conceptes clau i compartir-los per mitjà de grups de discussió, com a part del procés d'aprenentatge i al final. Aquest tipus d'esquemes ajuden l'alumnat a "situar-se" durant el curs o lliçó i a desenvolupar una ment analítica i sintètica.
- Utilitzar les rúbriques per comunicar les expectatives de qualitat al voltant d'una tasca. És important que els criteris estiguin formulats d'una manera entenedora per als estudiants de cara al fet que puguin avaluar-se ells mateixos o bé avaluar els seus companys. I, encara millor, si els alumnes han participat en la creació de la rúbrica, tindran una representació més ajustada dels criteris de realització i de qualitat de les tasques.



MESURES I SUPORTS UNIVERSALS EN EL CENTRE EDUCATIU

Orientacions per als centres en la planificació de mesures i suports universals

AGRUPAMENT DELS ALUMNES

Dedicar un espai, una vegada s'ha finalitzat la tasca, perquè els estudiants expliquin el que pensen que han après i insistir sobre la relació que hi ha entre l'activitat realitzada i els

objectius d'aprenentatge. Aquesta verbalització (oral i/o escrita) és important en totes les edats i pot recollir-se en diaris i carpetes d'aprenentatge.

FUNCIONS DELS DOCENTS I/O ALTRES PROFESSIONALS

- Canviar la pregunta d'inici en la planificació de la tasca: del “què farem?” al “què aprendrem”, que és molt més potent des del punt de vista de l'aprenentatge. L'activitat no s'ha d'iniciar si no està clar el seu propòsit (PER QUÈ).
- Formular el títol d'una activitat o lliçó com una pregunta per tal que els estudiants percebin millor quin n'és l'objectiu d'aprenentatge. Un objectiu/pregunta ben formulat comporta bona part de l'aprenentatge. Per exemple: en lloc de “Les parts principals d'una flor”, podem començar amb una pregunta com, per exemple, “Per què les flors atreuen papallones?”.
- Començar la lliçó amb una activitat que els cridi l'atenció fins i tot abans de compartir els objectius d'aprenentatge. Podria ser una pregunta oberta i els estudiants poden començar a fer suposicions sobre la seva resposta, tot i no tenir el coneixement suficient per resoldre-la del tot.
- En acabar la tasca, recapitular per assegurar que les idees nuclears s'han entès. Els mestres han de recordar constantment als estudiants quin és el propòsit educatiu de les tasques escolars, tot prenent com a referència la situació de partida i el punt d'arribada.

ON I QUAN APLICAR-HO

Es pot utilitzar a totes les etapes educatives des d'educació infantil fins al batxillerat.

ENLLAÇOS

- ☐ [Xarxa CB](#)
- ☐ [Full d'indicadors](#)

A L'AULA



MESURES I SUPORTS UNIVERSALS EN EL CENTRE EDUCATIU
Orientacions per als centres en la planificació de mesures i suports universals

❏ [Pràctiques a l'aula](#)

OBSERVACIONS

Es pot fer servir des de l'educació infantil fins al batxillerat