



Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo

Anno scolastico 2021/22

BILANCIO FINALE E BISOGNI FORMATIVI FUTURI

Indice

Introduzione	3
Il Bilancio Finale	3
Struttura del Bilancio finale delle competenze	3
Il Bilancio finale delle competenze: l'attività nell'ambiente online	3
I Bisogni Formativi	4
I Bisogni formativi futuri: l'attività nell'ambiente online	4

Introduzione

L'attività Bilancio Finale e Bisogni Formativi Futuri consente di esprimere considerazioni personali sull'evoluzione delle proprie competenze alla luce di quanto indicato nel Bilancio iniziale e di informare il posizionamento dei propri Bisogni Formativi Futuri.

L'attività è composta da due sezioni:

- 1) **Il Bilancio Finale**
- 2) **I Bisogni Formativi**

Il Bilancio Finale

Il **Bilancio finale** stimola la riflessione sulla trasformazione delle proprie competenze professionali maturate durante l'anno di prova, tenendo in considerazione quanto indicato nel Bilancio iniziale.

Come il Bilancio Iniziale, il Bilancio Finale non ha un carattere valutativo ma è pensato per supportare un **processo di autovalutazione**.

Struttura del Bilancio finale delle competenze

Il Bilancio finale riprende quanto fatto nel Bilancio iniziale.

Indicazioni per la compilazione del Bilancio finale:

1. Innanzitutto, ti chiediamo di rileggere il Bilancio iniziale che hai compilato all'inizio dell'anno.
2. Poi, ti chiediamo di indicare gli ambiti di competenza che ritieni di avere migliorato grazie all'anno di formazione componendo un testo libero in risposta alla domanda-guida.

Il Bilancio finale delle competenze: l'attività nell'ambiente online

Quali competenze (abilità, conoscenze, attitudini) hai scelto di approfondire o hai approfondito in questo anno di formazione? Ritieni siano migliorate? Sotto quali aspetti? E grazie a quali attività?

Durante lo svolgimento dell'anno di formazione e prova ritengo di aver svolto esperienze significative che hanno permesso il miglioramento, in base ai diversi ambiti già analizzati durante la compilazione del Bilancio Iniziale, delle seguenti competenze: organizzare situazioni di apprendimento, coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento,



informare e coinvolgere i genitori, servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative. Grazie alle ore di peer to peer ho potuto far esperienza concreta riguardo alla progettazione di un'attività didattica inclusiva capace di coinvolgere tutti gli allievi nel processo di apprendimento. Ciò è stato fondamentale per comprendere come in base ai diversi ambienti di apprendimento è necessario predisporre attività mirate utilizzando metodologie e strategie che vadano a coinvolgere in modo adeguato gli studenti stimolando i loro punti di forza. Altre esperienze che ho reputato importanti ai fini della mia formazione sono state la partecipazione agli organi collegiali, ai vari incontri con le famiglie e agli incontri con i soggetti esterni alla scuola. Grazie a questi momenti è stato possibile intervenire prontamente nel momento in cui si sono verificate delle problematiche relative all'andamento didattico-disciplinare e per poter individuare, di comune accordo, strategie d'intervento per il raggiungimento del successo formativo. Molte di queste attività sono state rese più efficaci proprio grazie all'utilizzo delle TIC; dal punto di vista didattico si sono rivelate fondamentali per diversificare l'azione didattica rendendola più accattivante per gli alunni ma allo stesso tempo sono state utilizzate come strumenti compensativi in base alle diverse situazioni presenti nel gruppo classe. L'utilizzo delle TIC come mezzo di comunicazione ha favorito un incontro costante tra le varie parti, facilitando i diversi processi e garantendo uno sviluppo proficuo delle attività.

I Bisogni Formativi

Perché individuare i Bisogni formativi futuri?

La **capacità di auto-valutare i punti di forza e di debolezza della propria professionalità**, e di progettare un proprio piano di sviluppo professionale, anche servendosi del Bilancio iniziale, rappresenta un'importante risorsa per orientare il docente verso la scelta di azioni formative coerenti con i propri bisogni in una prospettiva di formazione continua. Un utile riferimento a riguardo è il documento di lavoro del MIUR "[Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio](#)", di aprile 2018.

I Bisogni formativi futuri: l'attività nell'ambiente online

Negli ambiti tematici proposti quali sono i contenuti che ritieni di voler sviluppare/approfondire nel prossimo futuro sia in relazione ai tuoi interessi personali, sia alle richieste di miglioramento della tua scuola (esprese dal PTOF e relative al tuo specifico ruolo)? (Questionario con possibilità di scelta multipla)

- Metodologie e tecnologie per la didattica digitale
- Competenze digitali degli studenti
- Gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza



Ministero dell'Istruzione

**DG PERSONALE
SCOLASTICO**

INDIRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

- X** Gestione della classe e problematiche relazionali
 - Valutazione finale degli apprendimenti
- X** Bes, DSA e disabilità
 - Inclusione sociale e dinamiche interculturali
- X** Motivare gli studenti ad apprendere
 - Contrasto alla dispersione scolastica
 - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
 - Didattiche delle discipline
 - Curricolo di educazione civica
 - Educazione sostenibile e transizione ecologica
 - Formazione alle competenze relazionali, competenze trasversali (*soft-skills* e *character skills*)
- Altro _____ *[indicare quale]*

Evidenzia la motivazione delle scelte facendo riferimento sia a quelle di carattere più personale che a quelle sostenute dalle “richieste della scuola” in relazione al PTOF e/o al ruolo che svolgi dentro la scuola stessa.

La motivazione che sottende la scelta tra gli ambiti elencati trova il suo fondamento nella mia personale idea che un docente debba possedere competenze in grado di favorire un clima totalmente inclusivo all'interno del gruppo classe e più in generale in tutto l'ambiente scolastico facendo leva sulla gestione degli aspetti relazionali. Inoltre, creare un clima positivo ed inclusivo favorisce la motivazione intrinseca degli alunni in quanto vengono soddisfatti alcuni bisogni psicologici innati, ossia quello di sentirsi capaci di agire sull'ambiente sperimentando sensazioni di controllo personale, sentirsi autonomi decidendo personalmente cosa fare al fine di portare al termine i compiti e le attività, e infine sentirsi socialmente accettati riuscendo a costruire e mantenere le relazioni. In riferimento al PTOF della scuola in cui ho svolto l'anno di formazione e prova posso affermare che tutto ciò che è stato elencato sopra fa parte della Vision, della Mission e dei principi che la scuola si impegna a perseguire, in particolare: una scuola “attenta al curriculum e ai processi di apprendimento”; una scuola “centrata sullo studente”, una scuola “inclusiva” nel rispetto dell'unicità della persona e della valorizzazione delle diversità individuali.