

**PLANEACIÓN DEL
SEXTO GRADO DE LA
SEMANA 27 DEL 20 AL
24 DE MARZO DEL
2023**

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Estudio
TIPO DE TEXTO	Expositivo
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Producir un texto que contraste información sobre un tema.	
Contrasta información de textos sobre un mismo tema. Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema. Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto. Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares.	
TEMAS DE REFLEXIÓN	
Propiedades y tipos de textos Diferencias y semejanzas en el tratamiento de un mismo tema. Relaciones de causa y consecuencia entre el origen de un malestar y su tratamiento. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Derivación léxica para determinar la ortografía de una palabra. Empleo de diccionarios como fuentes de consulta. Aspectos sintácticos y semánticos Empleo de conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto (a diferencia de, por el contrario, asimismo, por su parte, sin embargo, entre otros). Ortografía y puntuación convencionales.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Suspensión De Labores Docentes.

DESARROLLO	Suspensión De Labores Docentes.
CIERRE	Suspensión De Labores Docentes.
PAUSA ACTIVA	Suspensión De Labores Docentes.

SESIÓN 2

INICIO	Reflexionarán acerca de las plantas medicinales que tienen en casa o que conocen y los usos que se les dan.
DESARROLLO	Harán la lectura de la página 125 a la 126 del libro de texto sobre las plantas medicinales y su enseñanza en medicina. Comentarán sobre las creencias que tiene la gente respecto a la salud con ayuda de la siguiente pregunta: ¿Qué relación pueden tener las creencias populares con la diversidad cultural? Página 126 del libro de texto. Pediré que recuerden si conocen algún remedio para algún malestar como picadura de insectos, tos, torceduras, hipo, dolor de oídos o muelas, etcétera.
CIERRE	En equipos contestarán el cuadro de la página 127 del libro de texto en donde completarán un cuadro sobre cómo aliviar algunos malestares con remedios que conozcan. TAREA: Preguntaré a su familia qué remedios caseros conocen, para qué sirven y anotarlo en la libreta, dibujarán la planta o ingredientes que se usa en cada uno.
PAUSA ACTIVA	Pelotas de papel Disposición: De pie individualmente. Material: Hoja de papel usado. Instrucciones: Los alumnos hacen una pelota con una hoja de papel. Se sitúan de pie y realizan los siguientes ejercicios: La lanzan y la cogen. Se la pasan de una mano a otra. Le dan una vuelta por la cintura, rodillas, pecho, cabeza, un brazo, otro brazo, una pierna... Simulan que pesa muchísimo y les cuesta levantarla. La esconden, la muestran... VARIANTES Y ADAPTACIONES Por parejas.

SESIÓN 3

INICIO	Preguntaré a los niños y niñas: ¿Qué remedios caseros conoce tu familia?, ¿qué planta se utiliza para ello?, ¿qué malestares alivia?
DESARROLLO	En equipos y con ayuda de la información que trajeron, completarán lo que les haga falta del cuadro de la página 127 del libro de texto. Observarán y analizarán la ficha de registro de la página 128 del libro de texto. Elegirán dos o tres malestares y elaborarán fichas de registro con su información y remedio correspondientes. Anotarán fecha, tipo de malestar, el remedio que se usa, quién dio la información (fuente) y el responsable de la ficha. Pueden hacerlo en la libreta o en hojas de reúso.
CIERRE	Compartirán las fichas con sus compañeros y compañeras e identificarán: ¿Cuáles remedios son los más comunes o los que ya conocían?, ¿cuáles los más extraños?, ¿Cuáles remedios serán más efectivos?

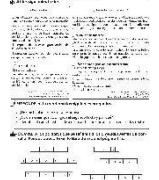
PAUSA ACTIVA	<p>Señales sonoras Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor hace una señal sonora y los alumnos realizan una acción, según el código pactado. Por ejemplo: Palmas: moverse hacia delante. Chasquear los dedos: hacia atrás. Golpecitos en la mesa: hacia la derecha. Hacer ruido con el pie: hacia la izquierda. VARIANTES Y ADAPTACIONES Establecer un código sonoro con ejercicios más físicos: correr en el sitio, saltar, abrir y cerrar las piernas...</p>
---------------------	--

SESIÓN 4

INICIO	<p>Preguntaré a los niños y niñas: ¿Qué hacen cuando les duele una muela?, ¿usan un remedio o los llevan al doctor o dentista?, ¿qué será mejor?, ¿por qué?</p>
DESARROLLO	<p>Leerán el texto que se encuentran de la página 129 a la 130 del libro de texto acerca del dolor de muela y harán una comparación: en qué se parecen, en qué son diferentes. Tomarán nota en el cuaderno de las observaciones hechas. Leerán y analizarán en Fichero del saber de la página 130 acerca del texto sobre el texto científico. Con ayuda de las notas que tomaron, en equipo escribir un pequeño texto en donde expliquen ideas complementarias y contrastantes de ambas posiciones. Página 131 del libro de texto.</p>
CIERRE	<p>Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)</p> 
PAUSA ACTIVA	<p>¿Quién es quién? Disposición: De pie por las mesas. Material: Ninguno. Instrucciones: En silencio, los alumnos se desplazan libremente por el aula con los ojos cerrados. Cuando se encuentren con un compañero, lo intentarán reconocer con el tacto. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hay que buscar a un compañero concreto y gana el primero en encontrarlo.</p>

SESIÓN 5

INICIO	<p>Por medio de lluvia de ideas, recuperarán lo que aprendieron los alumnos la sesión anterior sobre el conocimiento empírico y científico.</p>
---------------	---

DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
CIERRE	Compartirán sus respuestas con sus compañeros e identificarán las diferencias entre conocimiento científico y empírico.
PAUSA ACTIVA	<p>Delante/detrás Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: El profesor irá indicando dónde deben colocarse los alumnos en referencia a diferentes objetos.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Delante de la mesa. Detrás de la silla.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Introducir conceptos como encima, debajo, al lado...</p>
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 124 a la 131.	<p>Discusión sobre remedios para curar algunos malestares (dolores de estómago, hipo, fiebre, picaduras, torceduras, entre otros).</p> <p>Entrevista a las personas de la comunidad sobre las prácticas que siguen para curar algunos malestares.</p> <p>Fichas de registro de malestares.</p>
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico	BLOQUE	4
DESAFÍOS	58. ¿Cómo va la sucesión? 59. Así aumenta.		

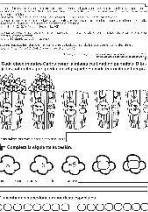
CONTENIDO	APRENDIZAJES ESPERADOS
Números y sistemas de numeración Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales. Construcción de sucesiones a partir de la regularidad.	Que los alumnos: Construyan sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, a partir de la regla de formación. Identifiquen regularidades en sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, y las apliquen para encontrar términos faltantes o términos cercanos de dichas sucesiones.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Suspensión De Labores Docentes.
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docentes.
CIERRE	Suspensión De Labores Docentes.

SESIÓN 2

INICIO	Contarle al grupo la leyenda del tablero de ajedrez y los granos de trigo, puede leerse en el siguiente enlace o proyectar el video: https://matematicascercanas.com/2014/03/10/la-leyenda-del-tablero-de-ajedrez-y-los-granos-de-trigo/ https://youtu.be/rzHh0xi2gP8 (1:42) Comentarár porqué el rey no pudo cumplir con la recompensa. Identificarán la regularidad de la petición de los granos trigo.
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
CIERRE	Realizarán en el cuaderno los siguientes ejercicios de sucesiones:

	a) 2.5, 3.7, __, __, 7.3, __, __, __, __. (Regularidad: + 1.2) b) 0.5, __, 4.5, __, __, __, __, __, __. (Regularidad: + 2) c) 3, __, 6, 9, 13, __, __, __, __, __. (Regularidad: +1 + 2 + 3, etc.)
--	--

SESIÓN 3

INICIO	Pediré al grupo que identifique cuales son los siguientes cinco términos de una sucesión cuya regularidad aumenta de 2.5 en 2.5, iniciando de 3.7
DESARROLLO	En equipos resolverán las actividades que se presentan en el desafío #58 de la página 115 del libro de texto. Al desarrollar los ejercicios de este desafío, construirán sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, a partir de la regla de formación.
CIERRE	Socializarán los resultados de la actividad anterior. Aclararé las dudas que se presenten.

SESIÓN 4

INICIO	Recordarán las estrategias que han empleado para identificar las regularidades de algunas sucesiones.
DESARROLLO	<p>Resolverán lo siguiente en el cuaderno:</p> <p>Si una sucesión inicia en 0.4 y aumenta de 1.3 en 1.3. ¿cuáles serán los primeros 6 términos?</p> <p>Si una sucesión inicia en 6.8 y aumenta de 2.5 en 2.5. ¿cuáles serán los 5 primeros términos?</p> <p>El primer término de una sucesión es $1/4$ y si aumenta de 0.5 en 0.5. ¿cuáles serán los primeros 10 términos?</p> <p>Encierra con color azul el número decimal que no corresponde a cada sucesión:</p> <p>0.5, 2.5, 4.5, 6.4, 8.5, 12...</p> <p>12.5, 11.2, 9.8, 8.6, 7.6, 6...</p> <p>3.9, 4.9, 5.9, 7.5, 7.9, 8.9, 10...</p> <p>3.5, 3.3, 3.1, 2.8, 2.7, 2.5, 2.2...</p> <p>0.1, 3.4, 6.7, 9, 13.3, 16.6, 20, 23.2...</p>
CIERRE	Revisaré y aclararé dudas.

SESIÓN 5

INICIO	Plantearé la siguiente situación: ¿Cuáles serán los primeros 10 términos consecutivos de una sucesión que inicia en $1/2$ y va aumentando de 0.5 en 0.5? (Recordar que 0.5 es igual a $1/2$).
DESARROLLO	En parejas realizarán las actividades del desafío #59 de la página 116 del libro de texto. Al realizar las actividades del desafío identificarán regularidades en sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, y las aplicarán para encontrar términos faltantes o términos cercanos de dichas sucesiones.
CIERRE	Aclararé las dudas que tengan los niños y niñas.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 115 a la 116. Cuaderno de trabajo.	Cañón. Internet. Bocinas.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	4	¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.
TEMA		Aprovechamiento de la formación de imágenes en espejos y lentes.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas. Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.		¿Cómo se forman las imágenes en espejos y lentes? Uso de los instrumentos ópticos –lupa, anteojos, binoculares, microscopios y telescopios– en algunas actividades cotidianas y en la investigación científica. Alcances y limitaciones de los instrumentos ópticos. Relación de la reflexión y refracción de la luz con la formación de imágenes en espejos y lentes. Funcionamiento de algunos instrumentos ópticos por medio de la formación de imágenes en objetos e instrumentos con espejos y lentes.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Observarán la imagen de la página 112 del libro de texto sobre el uso del microscopio en el uso de una microcirugía de cataratas. Comentaré que el nuevo tema que estudiaremos será sobre el uso de espejos y lentes, y su relación con instrumentos ópticos. En el cuaderno llenarán la primera y segunda columna de la siguiente tabla sobre el tema que se va a abordar, la última columna se llenará al finalizar el tema:						
	<table border="1"> <tr> <td>Lo que sé</td> <td>Lo que quiero saber</td> <td>Lo que aprendí</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí			
Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí					

DESARROLLO	Leerán de manera grupal la página 113 del libro de texto y comentarán acerca de lo que son los espejos y la leyenda de Narciso. Leerán y comentarán la página 115 del libro de texto acerca de la reflexión que se da en los espejos. También sobre los espejos planos y curvos, así como sus características de reflexión.
-------------------	--

CIERRE	Realizarán un cuadro sinóptico con la información anterior. TAREA: Construirán un periscopio como el de la página 116 del libro de texto, usar el material que crean conveniente para su elaboración, pueden apoyarse con el siguiente video para su elaboración: https://youtu.be/Vkft84orvU8 (3:33)
SESIÓN 2	

INICIO	Comentará cómo hicieron su periscopio y si saben cómo funciona.
DESARROLLO	Pediré que observen a su alrededor con ayuda del periscopio, pueden colocarlo en diferentes posiciones. Página 116 del libro de texto. Contestarán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Por qué los espejos se deben colocar inclinados y encontrados?, ¿qué sucede con la luz cuando se refleja en cada uno de los espejos?
CIERRE	Compartirán sus respuestas y obtendrán conclusiones. TAREA: Por equipos, traerán el material de la actividad “Cámara oscura” de la página 117 del libro de texto.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 112 a la 116. Periscopio. Enlace sugerido. Cuaderno.	Preguntas de reflexión de cada actividad y conclusiones. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	4	La economía mundial.
EJE TEMÁTICO	Componentes económicos	LECCIÓN
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.		Procesos de producción y transformación de diferentes productos en el mundo, en relación con los espacios donde se realizan. Procesos de comercialización en las ciudades.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Compartirán los resultados de su tabla y reflexionarán las siguientes preguntas: ¿Por qué son importantes las relaciones comerciales entre las entidades del país? ¿y entre países? Página 133 del libro de texto.	
DESARROLLO	Harán la lectura del texto "Necesitamos unos de otros" en la página 134 del libro de texto. Observarán la página 98 del Atlas de Geografía del Mundo y ubicarán los cinco países que producen más petróleo, industria pesada, alimentos, químicos y automóviles. En binas contestarán la página 50 del Cuaderno de Actividades en donde deben analizar el mapamundi, completarán las afirmaciones con el nombre del continente o país según corresponda.	
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 133 y 134. Cuaderno de Actividades página 50. Atlas de Geografía del Mundo.		Notas en el cuaderno e investigaciones. Reflexión de preguntas. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X" PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	4	La edad media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época.
TEMA		Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio romano. El nacimiento de los reinos bárbaros.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente.		Temas para comprender el periodo Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio romano. El nacimiento de los reinos bárbaros.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Observarán las imágenes de la página 84 a la 85 del libro de texto y contestarán en el cuaderno la siguiente pregunta: ¿Cuáles fueron las principales características que prevalecieron en Europa y Asia entre los siglos V y XV?	
DESARROLLO	Leerán de la página 86 a la 87 del libro de texto sobre las invasiones de los pueblos bárbaros al Imperio romano de Occidente y sus efectos en él.	
CIERRE	Aclararé las posibles dudas presentadas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 84 a la 87.		Preguntas de reflexión. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2	Colaboramos para solucionar conflictos.
EJE		Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Analiza los desafíos para la convivencia y el bienestar que afrontan los distintos grupos sociales, como el deterioro del medio ambiente, la desigualdad de género, los distintos tipos de violencia y el racismo en su comunidad, entidad, país y mundo.		
SECUENCIA	4	Desafíos de la humanidad.
SESIÓN	3	Convivencia pacífica.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO		Preguntaré a los niños y niñas: ¿Qué es una convivencia pacífica?, ¿Se podría aplicar en casa, en la calle, en el país, en el mundo?
DESARROLLO		Cada equipo pasará a hacer las presentaciones sobre el desafío que investigaron. El resto del grupo debe evaluar el trabajo con comentarios y sugerencias respetuosas de mejora. Página 101 del libro de texto. Leerán de la página 102 a la 103 del libro de texto, acerca de tres ejemplos del deterioro de la convivencia pacífica.
CIERRE		Contestarán en el cuaderno: ¿Creen que tengan solución?, ¿Qué proponen? Comentará las respuestas de las preguntas anteriores y llegarán a conclusiones.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libreta de notas. Libro de texto páginas 101 a la 103.		Reflexión de las actividades. Observación de la participación de los alumnos y alumnas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Empatía
HABILIDAD ASOCIADA	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad
INDICADORES DE LOGRO	
Argumenta de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y retos dentro de una familia o de un grupo escolar.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Recordarán lo visto la sesión anterior acerca de las diferencias de las personas y de los grupos, así como la importancia de aceptarnos y aceptar a los demás.
DESARROLLO	Mostraré las siguientes imágenes, tomadas de la página 502 del libro Aprendizajes Clave Primaria 6to grado.  <p>Plantearé la siguiente situación hipotética: "Ustedes son parte del consejo directivo de una empresa y tienen la facultad de brindar o negar oportunidades de trabajo. Las personas de la imagen quieren ocupar un puesto, si solo pudieran elegir a tres ¿cuáles serían?, ¿por qué?, ¿a cuáles no?, ¿por qué? Prepararán argumentos que justifiquen su decisión.</p>
CIERRE	Platicarán acerca de los prejuicios que a veces influyen sobre la opinión de una persona. Algunos pueden ser positivos y otros negativos.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Hojas de papel, lápiz e imágenes.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Guía de observación del docente. Escala de valoración de las actividades.	

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6°

GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE MARZO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Apreciación estética y creatividad
TEMA	Sensibilidad y percepción estética
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Comparte su opinión respecto a lo que le provocan diversas manifestaciones teatrales y explica los argumentos por los que le gustan o disgustan para formar un juicio crítico.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Platicarán sobre la percepción: ¿Qué es?, ¿A qué se refiere cuando decimos que percibimos algo?, ¿Qué es la estética?, ¿Qué será la percepción estética?, ¿Una obra de teatro puede provocar en nosotros sensibilidad?, ¿Cómo manifestamos una percepción estética sobre una obra teatral?
DESARROLLO	<p>Aclararé a los niños y niñas los siguientes puntos sobre percepción en el arte:</p> <p>"Podemos diferenciar dos modos de percibir el mundo que nos rodea: por percepción práctica y por percepción estética. La primera es cuando reconocemos los objetos, personas, lugares de un modo automatizado, sin exigir esfuerzo. La segunda requiere unos conocimientos y estudio específico más profundo de lo que observamos pues va más allá de lo aparente, analizando formas, colores, tamaños, texturas, los cuales incluyen un aspecto emocional.</p> <p>Por ejemplo: en la siguiente escultura podemos decir que por percepción práctica es un hombre mirando hacia su izquierda con un objeto en la mano. Mientras que por percepción estética tendríamos que ver el semblante de su rostro, el material con el que fue hecho, el tiempo que se tardaron en hacerlo, el nombre de su escultor, lo que quiso trasmitir, etc."</p> 
CIERRE	Harán un concepto con sus propias palabras de lo que es sensibilidad y percepción estética.
CIERRE	Harán una práctica de ambos conceptos mostrando más imágenes de arte y después comentarán: ¿Qué sentimiento evoca?, ¿Qué percepción estética les provoca?

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno para bitácora. Imágenes.	Observación dirigida. Bitácora del alumno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+IpMcBBOjCgs5NzIx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!