



**PROGRAM TAHUNAN
KURIKULUM MERDEKA**

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
Fase A, Kelas / Semester : II (Dua) / I (Ganjil) & II (Genap)

**PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA FASE A KELAS 2**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Satuan Pendidikan : SD
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase A Kelas/Semester : II (Dua) / 1 (Ganjil) & II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran Fase A

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.

Menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh: miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.

Mengidentifikasi dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

B. Fase A Berdasarkan Elemen.

1. Pancasila

Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah

2. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.

3. Bhinneka Tunggal Ika

Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobinya. Peserta didik mampu menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah. Peserta

didik mampu menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun nonfisik (contoh : miskin, kaya, dll) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan sekolah.

4. Negara Kesatuan Republik Indonesia

Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah. Peserta didik mampu mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

C. Program Tahunan

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Semester
Unit 1 Pancasila Dasar Negaraku				
1.	1.1. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games picture and picture</i> menggunakan <i>puzzle</i> dan diskusi kelompok tentang simbol Pancasila, peserta didik dapat mengenali lima simbol Pancasila dalam Garuda Pancasila dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simbol kesatu Pancasila. 2. Simbol kedua Pancasila. 3. Simbol ketiga Pancasila. 4. Simbol keempat Pancasila. 5. Simbol kelima Pancasila 	2 JP	1
2.	1.2. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games make a match</i> menggunakan kartu bermakna dan diskusi kelompok tentang arti simbol Pancasila, peserta didik dapat menjelaskan arti makna lima simbol Pancasila dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arti dan makna simbol kesatu Pancasila 2. Arti dan makna simbol kedua Pancasila 3. Arti dan makna simbol ketiga Pancasila 4. Arti dan makna simbol keempat Pancasila 5. Arti dan makna simbol kelima Pancasila 	2 JP	1
3.	1.3. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games snowball throwing</i> dan diskusi kelompok tentang simbol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan lima simbol Pancasila dengan lima sila Pancasila 2. Hubungan antar lima sila Pancasila 	2 JP	1

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Semester
	dan sila Pancasila, peserta didik dapat menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila dengan tepat.			
4.	1.4. Melalui menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> estafet kartu tugas, bermain peran, dan diskusi kelompok tentang kegiatan bersama, peserta didik dapat mengidentifikasi dan membedakan tugas dalam kegiatan bersama dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contoh kegiatan bersama 2. Perbedaan peran dan tugas dalam kegiatan bersama 	2 JP	1
5.	1.5. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> pemilu menggunakan surat penting, bermain peran dan diskusi kelompok tentang hal-hal penting, peserta didik dapat mengidentifikasi hal penting dan memilih bertanggungjawab menjaga hal penting dengan tepat;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hal-hal penting dalam kegiatan bersama Hal-hal penting dalam kegiatan bersama diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> a. Toleransi (saling menghargai) b. Jujur kepada sesama c. Saling percaya antar sesama d. Berbicara baik dan sopan e. Berpakaian sopan dan sesuai f. Bertingkah baik dan sopan g. Kerja sama antar sesama h. Berpikiran positif i. Bertujuan baik j. Disiplin k. Adanya pembagian peran dan tugas 	2 JP	1

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Semester
		<ol style="list-style-type: none"> 1. dan masih banyak hal penting lainnya. 2. Sikap tanggungjawab Sikap tanggungjawab perlu dimiliki oleh setiap orang. Tanggungjawab merupakan dasar dalam menjaga hal penting dalam suatu kegiatan bersama. 		
6.	1.6. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> pohon Pancasila, bermain peran dan diskusi kelompok tentang nilai-nilai Pancasila, peserta didik dapat memutuskan nilai-nilai yang sesuai Pancasila sehingga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai-nilai sesuai sila kesatu sampai keenam Pancasila 2. Penerapan nilai sila kesatu sampai keenam Pancasila Nilai-nilai sila kesatu sampai keenam dilakukan di lingkungan keluarga (rumah), sekolah, dan masyarakat. Nilai-nilai Pancasila dilakukan secara pribadi, kelompok, dan warga. Nilai-nilai Pancasila harus kontekstual, segera, prioritas, berlanjut, mulai dari hal kecil sampai besar, serta tanpa syarat dalam pelaksanaannya selama dalam bingkai kebangsaan dan bernegara.. 	2 JP	1
Unit 2 Menaati Aturan Di Sekitarku				
7.	2.1. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> pohon norma, dan diskusi kelompok tentang aturan,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembagian aturan di rumah. 2. Kegiatan sesuai aturan di rumah. 	2 JP	1

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Semester
	peserta didik dapat mengidentifikasi aturan di rumah sehingga dengan bimbingan orang tua dan guru dapat melaksanakannya dengan baik.	3. Manfaat melaksanakan aturan di rumah.		
8.	2.2. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> pohon norma, dan diskusi kelompok tentang aturan, peserta didik dapat mengidentifikasi aturan di sekolah sehingga dengan bimbingan orang tua dan guru dapat melaksanakannya dengan baik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengelompokkan aturan di sekolah. 2. Kegiatan sesuai aturan di sekolah. 3. Manfaat melaksanakan aturan di sekolah. 	2 JP	1
9.	2.3. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> ular tangga norma, simulasi, dan diskusi kelompok tentang aturan, peserta didik dapat mengelompokkan aturan di rumah sehingga dapat menceritakan sikap patuh dan tidak patuh di rumah dengan baik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap menaati aturan di rumah. 2. Sikap tidak menaati aturan di rumah. 	2 JP	1
10.	2.4. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> ular tangga norma simulasi, dan diskusi kelompok tentang aturan, peserta didik dapat mengelompokkan aturan di sekolah sehingga dapat menceritakan sikap patuh dan tidak patuh di sekolah dengan baik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap menaati aturan di sekolah. 2. Sikap tidak menaati aturan di sekolah. 	2 JP	1

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Semester
11.	2.5. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> pasar kata, simulasi, dan diskusi kelompok tentang pendapat, peserta didik dapat berpendapat dan menyimak pendapat orang lain dengan baik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cara menyampaikan pendapat sendiri 2. Cara menyimak pendapat orang lain 3. Manfaat menyampaikan pendapat dan menyimak pendapat dengan baik 	2 JP	1
12.	2.6. Melalui pengamatan gambar, menyimak video, membaca teks, tanya jawab, bercerita, <i>games</i> musyawarah, simulasi dan diskusi kelompok tentang musyawarah melalui bimbingan guru, peserta didik dapat membuat kesepakatan sederhana dengan baik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cara musyawarah atau membuat kesepakatan; 2. Manfaat musyawarah atau membuat kesepakatan; 3. Hasil musyawarah atau kesepakatan 	2 JP	1
Unit 3 Kita Beragam Tetapi Tetap Satu				
13.	<p>3.1 Melalui kegiatan menyebutkan identitas diri secara lengkap, peserta didik menunjukkan sikap beriman dan bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah menciptakannya sebagai cerminan nilai Pancasila dan Profil Pelajar Pancasila.</p> <p>3.2. Melalui kegiatan membedakan identitas diri dan teman, peserta didik menunjukkan sikap menghargai keberbedaan dan sikap toleransi di tengah keberagaman.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali dan menyebutkan Identitasku 2. Mengenali dan menyebutkan identitas temanku 	2 JP	2
14.	3.3. Melalui kegiatan menemukan persamaan dan perbedaan identitas diri dan teman, peserta didik dapat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayo mengidentifikasi identitas 	2 JP	2

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Semester
	menunjukkan sikap hidup rukun dalam keberagaman.	2. Ayo menemukan persamaan dan perbedaan identitas		
15.	3.4. Melalui kegiatan mengidentifikasi ciri fisik orang dan benda, peserta didik dapat menunjukkan sikap akhlak kepada diri sendiri, akhlak kepada sesama manusia dan akhlak terhadap lingkungan.	1. Ayo berkenalan dengan orang dalam Keluargaku dan benda di Rumahku. 2. Ayo berkenalan dengan orang dalam Keluargaku dan benda di Rumahku. 3. Aku suka berbagi dan tolong menolong.	2 JP	2
16.	3.5. Melalui kegiatan memaknai dan pentingnya kebhinekaan, pdidik diharapkan memahami makna kebhinekaan dan mampu menunjukkan hidup rukun dalam kebhinekaan dan merasakan manfaatnya.	1. Ayo memaknai kebhinekaan 2. Pentingnya Kebhinekaan	2 JP	2
Unit 4 Negara Kesatuan Republik Indonesia				
17.	4.1. Melalui kegiatan berdoa sebelum belajar, peserta didik dapat menunjukkan sikap bersyukur sebagai akhlak beragama yang berarti beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sebagai aspek nilai Profil Pelajar Pancasila. 4.2. Melalui kegiatan menyanyikan lagu nasional atau lagu daerah sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik menunjukkan sikap keceriaan dan semangat belajar sebagai bentuk nilai karakter kewarganegaraan atau <i>Civic Disposition</i> yaitu nilai cinta	1. Inilah Lingkungan Rumahku 2. Inilah Lingkungan sekolahku	2 JP	2

No.	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Semester
	<p>tanah air dan semangat bela negara.</p> <p>4.3. Melalui kegiatan mengamati gambar, menggambar rumah peserta didik dapat menunjukkan sikap berpikir kritis sebagai aspek nilai Profil Pelajar Pancasila.</p> <p>4.4. Melalui kegiatan permainan <i>Civic Home</i> dan <i>civic</i> miniatur, peserta didik dapat menunjukkan sikap berkebinekaan global dan gotong royong.</p>			
18.	4.5. Melalui aktivitas permainan tradisional gobak sodor, peserta didik menunjukkan sikap demokratis, saling menghargai, gotong royong dan bekerja sama sebagai bentuk kekompakan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengalamanku Saling Bekerjasama 2. Aku bersikap Bersatu 3. Aku menjaga lingkungan 	2 JP	2
Jumlah			36 JP	

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... 20...
Guru PPKn Fase A Kelas 2

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.