

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ДЦП учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Представления о себе:

- Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).
- Представление о частях тела.

- Представление о лице человека.
- Представление о строении человека.
- Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.
- Называние своего возраста, даты рождения.
- Представление о возрастных изменениях человека.
- Называние своего имени и фамилии.
- Представление о занятиях в свободное время.

Семья:

- Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
Представление о профессиональной деятельности членов семьи.
Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими:

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Соотнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях:

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках .
- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений.

Возможные планируемые результаты

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими:

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о мире, созданном руками человека.
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Жизнедеятельность человека» в 1 классе отведено 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

№	Раздел	Количество часов
1	Школа.	5
2	Квартира, дом, двор.	13
3	Транспорт.	2
4	Профессии.	3
5	Традиции, обычаи.	7

6	Страна.	3
7	Обобщение.	2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения
1	Здравствуй, школа! Знать и использовать эталоны школьного поведения.	05.09
2	Я-ученик. Использовать основные правила поведения	12.09
3	Знакомство с правилами поведения на уроках. Наблюдение за картинками с правильным поведением.	19.09
4	Школьные принадлежности. Умение дифференцировать школьные принадлежности.	26.09
5	Школьные принадлежности. (Действия с ними)	03.10
6	Игрушки (мягкие - твердые). Фиксировать взгляд на игрушке.	10.10
7	Одежда. Умение наблюдать, классифицировать на наглядном материале.	17.10
8	Мебель (стол, стул, шкаф). Исследовать предметы окружающего мира.	24.10
9	Улица. Двор (игровая площадка).	7.11
10	Улица. Уличное движение.	14.11
11	Знакомство с ПДД. Формирование представления где можно играть, а где нет.	21.11
12	Дом, в котором я живу (квартира) Наблюдение хатем, что есть в квартире.	28.11
13	Помощники в доме (бытовые приборы) Исследовать предметы окружающего мира.	05.12

14	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	12.12
15	Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	19.09
16	Транспорт. Виды транспорта. Рассматривание игрушек, изображения транспортных средств.	26.12
17	Транспорт. Автобус. Такси. Машина. Овладевает представлениями о транспорте.	16.01
18	Врач. Доктор - пациент (игра «Больница»). Овладеть представлениями о профессиях людей.	23.01
19	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин»). Овладевает представлениями о профессиях людей.	30.01
20	Повар. «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед» Овладеть представлениями о профессиях людей.	06.02
21	Знакомство с правилами поведения и безопасности при прогулке во дворе.	13.02
22	Знакомство с правилами поведения дома. Наблюдение за поведением детей дома с помощью картинок	27.02
23	Свойства предметов, которые нас окружают. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов.	06.03
24	Свойства предметов, которые нас окружают. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов.	13.03
25	Что такое праздник. Представление о празднике.	20.03
26	Какие праздники мы знаем? Представление о школьных традициях.	03.04
27	Какие праздники мы знаем? Активно включаться в игровую деятельность.	10.04
28	Знакомство с праздником 1 мая. День весны и труда.	17.04
29	Знакомство с праздником «День Победы». Представление о некоторых значимых исторических событиях России.	24.04

30	Россия - страна, в которой я живу. Представление о государстве Россия и государственной символике.	15.05
31	Закрепление знаний о празднике «День Победы». Представление о некоторых значимых исторических событиях России.	22.05
32	Обобщение изученного материала по разделам: «Школа» и «Транспорт»	29.05
33	Обобщение изученного материала по разделам «Профессии» и «Традиции и обычаи».	