

# План вивчення теми

Ім'я, по-батькові та прізвище	Ліщук Альона Олександрівна
Назва навчального закладу	СЗШ №16 І-ІІст. м.Новомосковська
Місто, село, район, область	м.Новомосковськ Дніпропетровська обл..
Дати проведення тренінгу	17-30 жовтня 2017р.
Тренери	Нестерова Анна Григорівна
Місце проведення тренінгу	м.Новомосковськ
<b>Назва</b>	
<i>Вишиванка – пісня життя!</i>	
<b>Стислий опис</b>	
<p>Вишиванка – це чарівний світ, який відтворює душу нації. Подорож у цьому світі є надзвичайно цікавою для нас, українців, бо ми дізнаємось про своє минуле, вподобання наших предків і відтворюємо його у сьогоденні. Тема проекту обирається відповідно до навчального предмета, що викладається.</p> <p>Під час виконання проекту учні знаходять інформацію про історію, символи, кольори та орнаменти української народної вишивки, проводячи екскурсії, опрацьовуючи додаткову літературу, використовуючи інформацію з Інтернету, розробляють інформаційний буклет, створюють мультимедійну презентацію. В процесі навчання учні досягають певних умінь та навичок, які допоможуть їм у виконанні проекту. В процесі роботи над проектом учні створюють блог, в якому активно спілкуються допомагаючи один одному у вирішенні тих чи інших питань, обмінюються інформацією, проводять моніторинги серед учнів та батьків. На завершальному етапі роботи над проектом учні повинні представити результати своєї роботи у блозі, де вони викладають свій план діяльності, посилаючись на опитувальник та аналіз результатів опитування, представлений у вигляді діаграми. Продемонструвавши свої напрацювання, можна дізнатись чому вони навчились і які знання отримали для подальшого життя.</p>	
<b>Предмет, навчальна тема</b>	
<i>Трудове навчання. Українська народна вишивка як вид декоративно-ужиткового мистецтва.</i>	
<b>Клас (вікова категорія)</b>	
<i>9 клас, 15 років</i>	
<b>Приблизний час вивчення теми</b>	
<i>4 місяці</i>	
<b>Державні освітні стандарти</b>	
<p>У процесі вивчення в основній школі змісту освітньої галузі "Технологія" передбачається ознайомити учнів з проектно-технологічною та інформаційною діяльністю, із світом сучасних професій, спираючись на знання з основ наук на рівні предметно-практичної діяльності; залучення учнів до проектно-технологічної, інформаційної, художньо-трудової та дослідницької діяльності; розвиток в учнів здатності реально оцінювати свої можливості для вибору посильних творчих завдань.</p>	
<b>Навчальні програми</b>	

*Називає* вироби, оздоблені вишивкою; *розпізнає* ручні шви і строчки; *розуміє і пояснює* розвиток техніки як еволюцію знарядь праці, поняття машини як основного виду техніки; *зображає* графічно шви; *виконує* шви, які вивчаються; *планує* роботу з вишивання виробу; *виготовляє* нескладний вишитий виріб з елементами кількох швів, які вивчаються; *організовує* робоче місце; *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог. *Розпізнає й називає* основні види орнаментів; *визначає* рапорт на орнаменті; *складає* план роботи з виконання проекту; *здійснює* пошук моделей-аналогів вишитих виробів; *порівнює* зразки і *визначає* кращі ознаки; *розробляє* критерії вишитого виробу; *планує* роботу з виготовлення виробу; *розробляє (комбінує)* малюнок для вишивання (з використанням кількох швів); *переносить* малюнок на тканину (якщо використовується гладьовий шов); *виготовляє* вишитий виріб; *виконує* остаточну обробку виробу; *оцінює* готовий виріб; *використовує* способи догляду за вишитими виробами; *організовує* робоче місце; *дотримується* правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог; *презентує* виготовлений виріб; *здійснює* самооцінку результатів діяльності.

### Навчальні цілі та очікувані результати навчання учнів

При підготовці і створенні презентацій учні навчаються формулювати свою думку, структурувати свою доповідь, використовувати різні мультимедійні засоби і можливості. Вдосконалюють навички використання Power Point для яскравої демонстрації свого дослідження. Створюючи публікації в Publisher школярі набувають вміння аргументовано доводити свою думку, створювати буклети. При складанні діаграм учні вчаться порівнювати, аналізувати, співставляти цифри, факти, добирають та аргументують свій вибір відповідного типу діаграми. Сформулюйте пріоритетний перелік навчальних цілей щодо вивчення змісту та формування навичок, які будуть оцінені та які мають бути сформовані в учнів після виконання проектів.

### Основні запитання

<b>Ключове запитання</b>	Мистецтво вишивки- джерело натхнення чи його результат ?
<b>Тематичні запитання</b>	Чи відтворює вишивка душу нації? Чи доцільно у наш час вивчати традиції та історію української вишивки?
<b>Змістові запитання</b>	Що таке орнамент? Які види орнаментів характерні для української народної вишивки

### План оцінювання

### Графік оцінювання

На початку проекту		Впродовж роботи над проектом		Наприкінці роботи над проектом	
Впишіть <b>методи</b> оцінювання, які допомагають визначити попередні знання, уміння, навички та ставлення	Впишіть <b>інструменти</b> оцінювання, які допомагають визначити попередні знання та навички учнів, їх уміння,	Впишіть <b>методи</b> оцінювання, які допомагають визначити навчальні потреби учнів, а також відслідковувати їх прогрес у навчанні, перевірити	Впишіть <b>інструменти</b> оцінювання, які допомагають визначити навчальні потреби учнів, а також відслідковувати їх прогрес у навчанні, перевірити	Впишіть <b>методи</b> оцінювання, які допомагають визначити рівень розуміння вивченого, навички учнів, які вони отримали в результаті роботи над проектом; а також заохотити учнів до подальшого пізнання своїх особливостей мислення,	Впишіть <b>інструменти</b> оцінювання, які допомагають визначити рівень розуміння вивченого, навички учнів, які вони отримали в результаті роботи над проектом; а також заохотити учнів до подальшого пізнання своїх особливостей мислення,

учнів, їх, ставлення та можливі неправильні уявлення щодо теми	ставлення та можливі неправильні уявлення щодо теми	розуміння, а також заохотити до пізнання особливостей власного мислення, само керування у навчанні та співпраці	розуміння, а також заохотити до пізнання особливостей власного мислення, само керування у навчанні та співпраці	учнів до подальшого пізнання своїх особливостей мислення, визначити подальші навчальні потреби учнів та спонукати їх до подальшого навчання	визначити подальші навчальні потреби учнів та спонукати їх до подальшого навчання
--	---	---	---	---	---

**Стислий опис оцінювання**

Оцінювання знань учнів проводиться шляхом їхнього опитування, спостереження за роботою, участі у зустрічах з фахівцями із досліджуваної проблеми, а також у створених ними кінцевих продуктах (презентації, буклету тощо).

Оцінювання проводиться координатором проекту за розробленими формами

**Попередні знання та навички**

Які знання повинні вже мати учні, якими комп'ютерними та іншими навичками учні мають володіти перед тим, як вони почнуть працювати у проектах

**Діяльність учнів та вчителя**

Для того, щоб учні могли викласти свою інформацію та матеріали в Інтернеті, необхідно ознайомити батьків або опікунів дитини з конфіденційністю матеріалів, тобто вони мають заповнити лист про дозвіл на відкриття електронної поштової скриньки учня, форму батьківського дозволу для публікації роботи учня в мережі Інтернет та форму щодо збереження конфіденційності. Діти в процесі виконання проекту отримують завдання для кожної групи. Перша – займається розробкою орнаменту для рушничка; друга – вивчає регіональні особливості вишивки; третя – вивчає історію рушників.

**Диференціація навчання**

**Учні, що мають проблеми у навчанні**

**Обдаровані учні**

**Технічне забезпечення (відмітьте необхідне)**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Фотоапарат          | <input type="checkbox"/> Лазерний диск           | <input type="checkbox"/> Відеомагнітофон                  |
| <input type="checkbox"/> Комп'ютер (и)       | <input type="checkbox"/> Принтер                 | <input type="checkbox"/> Відеокамера                      |
| <input type="checkbox"/> Цифровий фотоапарат | <input type="checkbox"/> Мультимедійний проектор | <input type="checkbox"/> Обладнання для відео конференцій |
| <input type="checkbox"/> DVD - програвач     | <input type="checkbox"/> Сканер                  | <input type="checkbox"/> Інше                             |
| <input type="checkbox"/> Доступ до Інтернету | <input type="checkbox"/> Телевізор               |   |

**Програмне забезпечення (відмітьте необхідне)**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Програма для роботи з базами даних/ електронними таблицями | <input type="checkbox"/> Енциклопедія на компакт-диску                   | <input type="checkbox"/> Програма для роботи з Інтернетом   |
| <input type="checkbox"/> Програма для створення публікацій                          | <input type="checkbox"/> Програма для роботи із зображеннями             | <input type="checkbox"/> Програма для розробки веб-сторінок |
| <input type="checkbox"/> Програма для електронної пошти                             | <input type="checkbox"/> Програма для створення комп'ютерних презентацій | <input type="checkbox"/> Програма для роботи з текстами     |
|   |  | <input type="checkbox"/> Інше                               |

<b>Друковані матеріали</b>	<i>Підручники, посібники, художня література, довідники, енциклопедії, інструкції тощо.</i>
<b>Обладнання та канцтовари</b>	<i>Основні матеріали, предмети, які необхідно замовити або зібрати чи придбати для виконання вашого проекту. Не включайте в цей перелік речі, які є типовими для всіх класних кімнат.</i>
<b>Інтернет ресурси</b>	<i>Адреси веб-ресурсів, які знадобляться для виконання навчальних проектів та вивчення теми</i>
<b>Інші ресурси</b>	<i>Запрошені експерти, наставники, учні інших класів, члени громади, батьки; поїздки та екскурсії тощо.</i>