

LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Mga Kilusang Panlipunan: Ugat at Bunga ng Kamalayang Pilipino
Learning Area/s	Pag-Aaral ng Kasaysayan at Lipunang Pilipino
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH
Grade Level and Section	www.depedtambayanph.net
No. of Sessions	4 Sessions (1 Week)
References	Lesson Exemplar (LE), Learning Activity Sheets (LAS)
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	Learning Competency: • Natataya ang bunga ng mga kilusang panlipunan tulad ng kilusang agraryo, propaganda, at himagsikan sa pagsusulong ng kamalayang Pilipino. Content Standards: Naipamamalas ang masusing pag-unawa sa iba't ibang anyo ng pakikibaka bilang salik sa pag-usbong at pagpapatibay ng kamalayang Pilipino. Performance Standards: Nakapagpapahayag ng paninindigan (hal. posisyong papel o pahayag adbokasiya) na nagsusuri sa karanasan ng mga Pilipino laban sa iba't ibang anyo ng opresyon.			
	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4

Learning Objectives:	Sa pagtatapos ng sesyon, ang mga mag-aaral ay inaasahang: - Nasusuri ang mga sanhi at bunga ng mga kilusang agraryo noong ika-18 at ika-19 na siglo. - Natataya ang papel ng pakikibaka para sa lupa sa paggising ng kamalayan ng mga masang Pilipino.	Sa pagtatapos ng sesyon, ang mga mag-aaral ay inaasahang: - Naipaliliwanag ang ambag ng Kilusang Propaganda sa pagbuo ng pambansang identidad. - Natataya ang bisa ng pluma at talino ng mga ilustrado sa pagtuligsa sa opresyong kolonyal.	Sa pagtatapos ng sesyon, ang mga mag-aaral ay inaasahang: - Naihahambing ang layunin at paraan ng pakikibaka ng Katipunan at ng Rebolusyong 1896. - Natataya ang bunga ng himagsikan sa pagbubuklod ng kolektibong kamalayang Pilipino.	Sa pagtatapos ng sesyon, ang mga mag-aaral ay inaasahang: - Natataya ang pangkalahatang epekto ng mga kilusang panlipunan sa pagsulong ng kamalayang Pilipino. - Nakapagpapahayag ng isang paninindigan o adbokasiya na nagsusuri sa mga anyo ng opresyon noon at ngayon.
Learner Context:	Ang klase ay binubuo ng mga mag-aaral na may iba't ibang kakayahan sa pagproseso ng impormasyon. Gagamit ng mga biswal na graphic organizer at sapat na scaffolding upang matulungan ang mga mag-aaral na nangangailangan ng karagdagang suporta sa pag-unawa ng mga konseptong kolonyal tulad ng encomienda.	Para sa mga mag-aaral na mas mabilis matuto sa pamamagitan ng pagbabasa at pagsusuri, bibigyan sila ng mga sipi mula sa 'La Solidaridad'. Para sa mga visual learners, gagamit ng mga caricature mula sa nasabing panahon.	Ang paksang ito ay sensitibo at puno ng damdamin. Gagamit ng 'Empathy Mapping' upang matulungan ang mga mag-aaral na maunawaan ang sakripisyo ng mga rebolusyonaryo, lalo na para sa mga mag-aaral na mas kinesthetic ang istilo ng pagkatuto.	Bilang paghahanda sa performance standard, bibigyan ng sapat na oras ang mga mag-aaral na may kahirapan sa pagsulat (LSAD) sa pamamagitan ng 'Writing Frames' at peer coaching.
Learning Experience. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.				
Pre-Lesson:	Gawain: 'Word Association' luugnay ng mga mag-aaral ang salitang 'Lupa' sa mga konsepto ng 'Karapatan' at 'Pakikibaka'. Gagamitin ang chalkboard upang itala ang mga sagot bilang panimulang talakayan.	Gawain: 'Flash-Talk' Ipakikita ang mga larawan nina Rizal, Del Pilar, at Jaena. Itatanong: 'Ano ang mas matalas, ang itak o ang panulat?'	Gawain: 'Simbolo ng Nakaraan' Ipakikita ang bandila ng Katipunan at ang itak. Itatanong: 'Ano ang sinisimbolo nito sa ating kalayaan?'	Gawain: 'Hashtag ng Kilusan' Gagawa ang mga mag-aaral ng hashtag na nagbubuod sa kanilang natutunan mula Lunes hanggang Miyerkules (hal. #KamalayangPinoy #LabanPilipinas).
Flow:	1. Active Retrieval: Balik-tanaw sa sistemang	1. Active Retrieval: 'Connect the Past' - luugnay ang	1. Active Retrieval: Paghambingin ang	1. Active Retrieval: 'Gallery Walk' - Ipapaskil ang mga awtput mula

	encomienda at hacienda sa pamamagitan ng mabilis na tanungan (Quick CFU). 2. Scaffolding: Pagtalakay sa mga piling kaso ng rebelyong agraryo gamit ang 'Data Retrieval Chart'. Ipakikita ang ugnayan ng pang-aabuso sa lupa at ang pag-usbong ng lokal na pag-aalsa. 3. Social Learning: Pangkatang Gawain: 'Mapa ng Karanasan'. Guguhit ang bawat pangkat ng simbolo na nagpapakita ng damdamin ng mga magbubukid noon laban sa mga prayle at may-ari ng lupa. 4. Checks for Understanding: Pagbabahagi ng bawat pangkat at pagbubuo ng hinuha tungkol sa epekto nito sa kanilang kamalayan.	kawalan ng edukasyon noon sa pagnanais ng mga Ilustrado na magkaroon ng reporma. 2. Scaffolding: Pag-aanalisa sa 'Noli Me Tangere' at 'El Filibusterismo' bilang mga instrumento ng pagbabago. Gagamit ng 'Character Map' upang ipakita ang mga kinakatawan ng bawat tauhan sa lipunan. 3. Social Learning: 'Mock Editorial Board' - Hahatiin ang klase sa mga pangkat na magsisilbing manunulat ng La Solidaridad. Gagawa sila ng isang maikling pahayag tungkol sa isang isyung panlipunan noon. 4. CFU: 'Debate: Reform or Revolution?' - Maikling diskusyon kung sapat na ba ang repormang hinihingi ng mga propagandista.	Propaganda at Katipunan gamit ang Venn Diagram (Retrieval of Session 2 vs New Topic). 2. Scaffolding: Pagtalakay sa 'Kartilya ng Katipunan' bilang gabay sa moralidad at pag-ibig sa bayan. Gagamit ng 'Story Ladder' upang ipakita ang mga kaganapan mula sa Sigaw sa Pugad Lawin hanggang sa Proklamasyon ng Kasarinlan. 3. Social Learning: 'Tableau Vivant' - Bawat pangkat ay magsasagawa ng isang 'frozen picture' ng isang mahalagang eksena sa himagsikan (hal. Pagpunit ng Cedula). 4. CFU: 'Thinking Hats' - Susuriin ang tagumpay at kabiguan ng rebolusyon gamit ang iba't ibang perspektibo.	sa nakaraang tatlong araw. Maglalakad ang mga mag-aaral at magtatala ng mahahalagang konseptong tumatak sa kanila. 2. Scaffolding: Pagtalakay sa istruktura ng isang 'Pahayag Adbokasiya'. Magbibigay ang guro ng template at mga gabay na tanong upang masuri ang opresyon sa kasalukuyan. 3. Social Learning: 'Peer Review Workshop' - Magpapalitan ang magkatabi ng kanilang inisyal na borador (draft) ng adbokasiya upang magbigay ng nakabubuting puna. 4. CFU: 'Pader ng Kalayaan' - Pagdidikit ng kanilang mga 'Commitment Cards' sa pisara na naglalaman ng kanilang paninindigan bilang mga mamamayan.
Learning Resources:	- Printed Worksheets - Chalkboard - PowerPoint Presentation - Batas agraryo reference (e.g., CARP history)	- Sipi ng La Solidaridad - Laptop/Projector - Graphic Organizers - Larawan ng mga Propagandista	- Kartilya ng Katipunan (Sipi) - Bandila ng Katipunan - Smart TV for Videos - Art Materials	- Advocacy Templates - Gallery Materials - Rubrics para sa Performance Task - Stationery/Markers
Opportunities for integration:	Integrasyon sa Araling Panlipunan (Ekonomiks) tungkol sa kahalagahan ng repormang agraryo at katarungang panlipunan.	Integrasyon sa Filipino (Panitikan) sa pamamagitan ng pagsusuri sa mga akda nina Rizal at Marcelo H. Del Pilar.	Integrasyon sa Edukasyon sa Pagpapakatao (EsP) tungkol sa pag-ibig sa tinubuang lupa at pananagutang panlipunan.	Integrasyon sa Media and Information Literacy (MIL) sa paggawa ng epektibong kampanya o adbokasiya sa social media.
Assessment. Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with.				

Formative Assessment:	Exit Slip: Sa isang pangungusap, ipaliwanag kung paano naging mitsa ng nasyonalismo ang isyu sa lupa. Gagamitin ang 'Sentence Starter' para sa mga nangangailangan ng tulong (Inclusion).	3-2-1 Organizer: Itala ang 3 mahahalagang aral, 2 tanong na nais malaman, at 1 paninindigang nabuo tungkol sa kapangyarihan ng panulat.	One-Minute Essay: Sa iyong palagay, ano ang pinakamahalagang bunga ng Himagsikan sa ating pagkatao bilang Pilipino ngayon?	Draft Evaluation: Pagsumite ng inisyal na balangkas ng kanilang posisyong papel o pahayag adbokasiya. Susuriin ito gamit ang rubrik na nakatuon sa lalim ng pagsusuri at linaw ng paninindigan.
Ways Forward. Meaningful learning can also happen beyond the classroom. Pause and reflect on what happened today.				
Extended learning opportunities:	Magsaliksik tungkol sa isang modernong isyung agraryo sa Pilipinas at ihambing ito sa sitwasyon noong panahon ng Espanyol.	Gumawa ng isang 'Digital Poster' o islogan na nagpapakita ng modernong anyo ng propaganda para sa isang positibong adhikain.	Panoorin ang isang dokumentaryo tungkol sa buhay ni Bonifacio o Aguinaldo at sumulat ng isang maikling reaksiyong papel.	Tapusin ang pinal na kopya ng Pahayag Adbokasiya at humanda sa pagpapakita nito sa susunod na linggo.
Reflections:	Naging epektibo ba ang paggamit ng mga biswal na simbolo sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa damdaming agraryo? Aling bahagi ng talakayan ang nangangailangan ng mas maraming halimbawa?	Nagkaroon ba ng aktibong pakikilahok ang lahat sa mock editorial? Paano nakatulong ang mga sipi ng akda sa paglalalim ng kanilang pagsusuri?	Naging malinaw ba ang pagkakaiba ng mga layunin nina Bonifacio at Aguinaldo? Paano nakatulong ang Tableau sa pag-unawa ng kontekstong historikal?	Handa na ba ang mga mag-aaral para sa kanilang performance task? Sino ang nangangailangan ng karagdagang konsultasyon sa kanilang pagsulat? Naging malinaw ba ang koneksyon ng nakaraan sa kasalukuyang anyo ng opresyon?