

Утверждено на заседании
учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «Университет
«Дубна»

12.04.2024 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Учебно-методическое пособие для преподавателей
работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ

(методические рекомендации подготовлены
отделом инклюзивного образования и
социальной защиты ФГБОУ ВО «Университет
«Дубна» на основе практической работы
профессорско-преподавательского состава
вуза и с использованием практик вузов
Российской Федерации).

Дубна 2024

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Основные понятия	3
3. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	5
4. Психолого–педагогические особенности обучающихся с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата (ОДА)	9
5. Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	12
6. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	18
7. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ	19
8. Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе обучения	20
9. Архитектурная доступность, материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса при обучении студентов с инвалидностью или ОВЗ	26
Литература	29
Приложение 1. Перечень технических средств обучения, применяемых при обучении студентов с инвалидностью или ОВЗ	30

1. Общие положения

Данные Рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), получения ими высшего образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе.

Для реализации права на получение образования лица, имеющие инвалидность, представляют в образовательное учреждение заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях (п. 5 ст. 72 ФЗ «Об образовании»). Университет создает возможности и осуществляет обучение для лиц с:

1. нарушениями слуха - глухих, слабослышащих, позднооглохших;
2. нарушениями зрения - слепых, слабовидящих и поздноослепших, с косоглазием и амблиопией;
3. нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. иными нарушениями.

2. Основные понятия

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное в соответствии с действующим законодательством.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) – разработанный на основе решения Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских,

профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (лицо с ОВЗ) - лицо, имеющее физический и/или психический недостатки, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное обучение - совместное обучение студентов с инвалидностью и/или ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

К освоению образовательных программ в Университет принимаются лица с инвалидностью и/или с ОВЗ, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в вузе по данным специальностям. С этой целью инвалидами предоставляется при поступлении (либо при получении инвалидности) «Индивидуальная программа реабилитации инвалида», по форме утверждённой приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, с обязательным указанием рекомендаций о противопоказаниях и доступных условиях труда и соответствия выбранной специальностью и личными ограниченными возможностями здоровья. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. В случае отсутствия рекомендаций о противопоказаниях в ИПРА или в других документах, Университет вправе самостоятельно принять решение о формах и содержании обучения.

Обучение зачисленных в образовательную организацию инвалидов и лиц с ОВЗ по их выбору может осуществляться по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП), инклюзивно, предусматривающих совместное обучение и воспитание студентов с инвалидностью и/или ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, или по адаптированным образовательным программам (АОП). Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), использовании электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения (раздел 9).

Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Университета разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent- Accessibility).

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями проводится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ Университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включены специализированные адаптационные дисциплины «Самоорганизация в процессе учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей», «Психологическая и социальная адаптация с учетом индивидуальных возможностей».

Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Своевременное информирование преподавателей о студентах-инвалидах и студентах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель декана факультета.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

Для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете

устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

На сайте университета ([http://www. https://uni-dubna.ru/](http://www.https://uni-dubna.ru/)) создана альтернативная версия для слабовидящих, а также специальный раздел (страница «Доступная среда ([http://www. https://inklaysia.uni-dubna.ru/](http://www.https://inklaysia.uni-dubna.ru/)), отражающая наличие специальных условий для обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

4. Психолого–педагогические особенности обучающихся с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата (ОДА)

К категории обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) относятся:

1. Обучающиеся с заболеваниями нервной системы, а именно:
 - с детскими церебральными параличами;
 - с последствиями полиомиелита;
 - с прогрессирующими нервно-мышечными заболеваниями;
2. Обучающиеся с врожденными патологиями опорно-двигательного аппарата.
3. Обучающиеся с приобретенными недоразвитиями или деформациями опорно-двигательного аппарата.

При всем разнообразии врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства обучающихся наблюдаются сходные проблемы. Ведущим является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций.

Для нарушений функций ОДА характерны такие особенности двигательной сферы, как гиподинамия (ограничение двигательной активности и снижение силы сокращения мышц) и гипокинезия (понижение двигательной активности и замедленность движений), которые могут негативно влиять на общее состояние отдельных органов и систем, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной, снижать сопротивляемость организма к различным заболеваниям и работоспособности, способствовать повышению утомляемости.

Помимо перечисленных особенностей двигательной сферы у лиц с нарушениями ОДА могут проявляться особенности психической деятельности, которые следует учитывать в образовательном процессе. К ним относятся снижение объема оперативной памяти, частичное блокирование

мыслительных процессов во время письма или разговора, быстрая утомляемость и низкая концентрация внимания.

Среди обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата **по характеру проявления двигательных нарушений** выделяют 4 группы:

- *маломобильные* обучающиеся (характеризуются тем, что не удерживают или с трудом удерживают вертикальное положение и могут передвигаться только в инвалидной коляске);
- обучающиеся, *испытывающие трудности передвижения* (отмечается дефектная походка, нередко передвижение возможно с использованием ортопедических приспособлений: костыли, трости, ходунки и т.д.);
- обучающиеся, *передвигающиеся самостоятельно, но имеющие поражения верхних конечностей*;
- обучающиеся с *детскими церебральными параличами* (ДЦП), *передвигающиеся самостоятельно* (с выраженными нарушениями речи и общей моторной неловкостью).

Самую многочисленную группу среди тех, кто относится к категории лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составляют люди с детскими церебральными параличами (ДЦП).

Детский церебральный паралич - это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении нейронов головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны центральной нервной системы за функционированием мышц. Двигательные нарушения очень часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, а также нарушениями функций других анализаторных систем. С возрастом и под действием лечения состояние людей, как правило, улучшается.

Несмотря на сложную структуру нарушения, у обучающихся с нарушениями ОДА имеются способности, которые позволяют компенсировать перечисленные выше недостатки и получить образование по выбранному направлению в рамках высшего образования. Такими способностями являются визуализация, творческие мыслительные способности,

зрительно-пространственные навыки, наличие скорее целостного, чем аналитического подхода к научению и решению задач.

Все указанные особенности определяют особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА, заключающиеся в следующем:

- выполнение заданий небольшими шагами;
- необходимость большего времени на первичное ознакомление с учебным материалом;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

5. Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Специфика обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии Фонда социального страхования и позволяющее компенсировать двигательное нарушение;
- гибкость в управлении процессом обучения;
- использование всех сенсорных модальностей (восприятие слуха, зрения (цвета, формы), движения, обоняния, осязания);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале (Электронная информационная образовательная среда – ЭИОС);
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания студентами с нарушениями ОДА изучаемого материала;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в

личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале (ЭИОС);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на занятиях.

Образовательные потребности у обучающихся с нарушениями ОДА определяются особенностями двигательных нарушений и предполагают особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. К специальным технологиям, применяемым в процессе обучения лиц с нарушениями ОДА, можно отнести:

- соблюдение ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, лифтов и поручней, регулярная смена вертикального и горизонтального положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, сидение в статической позе не более 10-15 минут, сидение с опорой ног на ножную подставку (угол 90°));

- соблюдение эргономического режима и обеспечение архитектурной доступности среды: окружающее пространство, расположение парт в аудитории должны обеспечивать возможность проезда коляски, в здании должны иметься пандусы, поручни, за которые студент может держаться стоя и передвигаться; адаптированные туалеты, лифты;

- использование компьютеров и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.);

- возможность применения дистанционных технологий;

- дифференциация заданий с учетом двигательного нарушения и недостаточности зрительно-моторной координации;

- предоставление (при необходимости) услуг тьютора /ассистента (помощника).

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв.

Рекомендации по организации образовательного процесса со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинноследственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной.

Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, оно должно располагаться на первом столе (парте) в крайнем от входа в аудиторию ряду, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.

С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности, играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной

коляске.

Инвалидная коляска - неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облакачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;
- пытаться ускорить разговор. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если спешите, лучше договориться об общении в другое время;

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

- при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ - написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;
- при гиперкинезах встречаются затруднения в речи. В данном случае необходимо учитывать рекомендации, изложенные выше.

Преподаватели должны проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру обучающихся в собственные силы и возможности.

6. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, при необходимости адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов и Положением о государственной итоговой аттестации.

Обучающийся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья заблаговременно, не позднее чем за 3 месяца до начала проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации.

7. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В случае отсутствия ИПРА или рекомендаций по организации практики в ИПРА вуз организует практику в соответствии с учебным планом.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются центром дополнительного образования и карьеры во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

8. Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе обучения

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами содержатся в локальных нормативных актах Университета.

В структуре Университета создан отдел инклюзивного образования и социальной защиты. Цель создания отдела - организация и развитие процесса инклюзивного образования для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете.

Основными задачами отдела являются: создание базы материальнотехнического обеспечения для реализации инклюзивного образования; научно-методическое обеспечение условий для формирования и развития инклюзивного образования; изучение, адаптация и внедрение практикоориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования, повышение квалификации педагогических кадров и специалистов, реализующих инклюзивную практику; проектирование и разработка технологий мониторинга развития инклюзивных процессов; изучение, обобщение, распространение и внедрение опыта инклюзивного образования и установление рабочих контактов, обмен информацией с различными структурами, работающими по проблеме обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; организация, проведение и участие в научно-методических, научных конференциях, школах, семинарах, выставках; проведение конкурсов, мероприятий, способствующих популяризации и развитию инклюзивного образования.

С целью обеспечения специальных условий получения образования студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ ведется специализированный учет. Основу учета составляют общие сведения об обучающихся с ОВЗ или инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья и рекомендации по результатам психолого-медико-педагогического обследования, а также медико-социальной экспертизы.

Данные сведения хранятся в учебном отделе и в отделе инклюзивного образования и социальной защиты.

В университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса, его осуществляют руководители образовательных программ, кураторы учебных групп, профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно-отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, и иную деятельность.

В рамках этого направления сопровождения решаются в том числе и следующие задачи:

- адаптацию учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение

осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление психодиагностических процедур, психо-профилактики личностных искажений. Психолого-педагогическое осуществляется психологом, деканатами факультетов, выпускающими кафедрами, отделом инклюзивного образования и социальной защиты, отделом воспитательной и социальной работы, отделом бытового обеспечения и общественными организациями. При необходимости могут привлекаться ППС кафедр психологии и клинической психологии.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется учебным отделом, отделом инклюзивного образования и социальной защиты, здравпунктом вуза.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и

противопоказания по конкретной специальности;

- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения консультаций;
- санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи; контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется отделом инклюзивного образования и социальной защиты, центром сопровождения набора в университет «Абитуриент-центром», учебным отделом, отделом воспитательной и социальной работы, отделом бытового обеспечения, центром дополнительного образования и карьеры, спортивным клубом, студенческим советом.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- участие в профессиональном отборе, профессиональном подборе и зачислении, социальная диагностика и работа по регистрации абитуриентов и комплектованию групп;
- социальная диагностика;

- выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Техническое сопровождение обеспечивает:

- вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.);
- доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т.д.);
- безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении;
- оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов;
- индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища.

Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается деятельностью факультетов, учебных

подразделений, отдела инклюзивного образования и социальной защиты, тьюторов, психологов, юридического отдела, а также специалистами по специальным техническим и программным средствам обучения.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психологофизиологическими особенностями студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологии. Учет этих особенностей при организации образовательного процесса.

Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются курсы повышения квалификации по программе «Организация и обеспечение инклюзивного образования при реализации образовательных программ СПО и ВО», направленной на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

Согласно приказа Минобрнауки России от 02.12.2015 N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования" 100% сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава, должны проходить инструктирование, повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования, особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, индивидуальных образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 1 раз каждые 3 года.

9. Архитектурная доступность, материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса при обучении студентов с инвалидностью или ОВЗ

В университете создана доступная архитектурная и информационная среда. Вблизи от входа в университет организованы две автостоянки для автотранспорта инвалидов. Установлены два наружных пандуса. На входе в главный корпус университета установлен электромеханический наружный подъемник, вход оборудован автоматическими раздвижными дверями с фотоэлементами. В учебных корпусах имеются санитарно-гигиенические комнаты, оборудованные с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Установлены четыре внутренних подъемника, позволяющих посещать учебно-лабораторные и поточные аудитории, в поточных аудиториях освещение увеличено до норм, требуемых СНиП, предусмотрены места для инвалидов в кресле-коляске. Имеется гусенично-подъемное лестничное устройство для подъема и перемещения инвалидов в инвалидных колясках, вертикализатор. Исходя из технических возможностей данного устройства, оно может использоваться во всех учебных корпусах.

Во всех учебных корпусах установлены информационно-тактильные входные вывески (с плоско-выпуклым шрифтами и текстом, дублированным шрифтом Брайля) с названием университета и наименованием корпусов, пандусы (корп. № 1, 2, 5А), установлены новые лифты с увеличенными входными проемами, позволяющие беспрепятственно передвигаться маломобильным гражданам, в том числе на инвалидных колясках (корп. № 1, 5Б), установлены подъемники при отсутствии в учебном корпусе лифта (корп. №2), установлены информационно-тактильные знаки с названиями кабинетов (с плоско-выпуклым шрифтами и текстом, дублированным шрифтом Брайля). На ступени входа в учебные корпуса установлены алюминиевые углы с противоскользящими резиновыми вставками ярко желтого цвета для лиц с ОВЗ и инвалидностью с ограничениями по зрению, которые одновременно

служат в качестве противоскользящего профиля безопасности. Учебные корпуса оснащены комплектами информационных рельефных знаков для людей с ограниченными возможностями здоровья, контрастными полосами на ступени лестниц (на первые и последние ступени), предназначенные для информирования людей с ОВЗ и инвалидностью о наличии значимых возможностей, путей передвижения, наличие препятствий и пр.

На всех этажах учебных корпусов установлены мнемосхемы, представляющие собой тактильные схемы движения по зданию с перечнем кабинетов, указанием их местоположения, путей эвакуации при чрезвычайных ситуациях, выполненные плосковыпуклым шрифтом и дублированные шрифтом Брайля, что позволяет незрячим и слабовидящим обучающимся и посетителям ориентироваться в пространстве.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оборудованы рабочие места для лиц с ограниченными возможностями здоровья: установлены моноблоки, позволяющие работать на них обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, компьютерные джойстики, наборы цветных выносных малых и средних компьютерных кнопок, специализированные клавиатуры с минимальным усилием для позиционирования и ввода, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи, брайлевский портативный дисплей, принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру, аппарат для коррекции речи.

В библиотеках, читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на которых установлены компьютеры (моноблоки) в комплекте с клавиатурами с большими кнопками, снабженными разделительными вставками,

джойстиками, большими кнопками, что позволяет работать на них большинству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На проходных в учебные корпуса установлены телефоны с большими кнопками и шрифтом Брайля. У входов в университет смонтированы информационные табло «Бегущая строка» (4 шт.). В фойе главного корпуса установлен информационный терминал с программным обеспечением для инвалидов.

В университете установлены мониторы, дублирующие справочную информацию о расписании учебных занятий визуально.

Перечень технических средств обучения, используемых в образовательном процессе при обучении студентов с инвалидностью или ОВЗ представлен в Приложении 1.

Литература

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309).
3. План мероприятий («ДОРОЖНАЯ КАРТА») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования (утв. приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245).
5. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44).
6. Методические рекомендации по использованию унифицированного подхода к доступности электронной информационно-образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования (письмо Минобрнауки России от 17.11.2023 № МН-11/5257).
7. Методические рекомендации профессорско-преподавательскому составу по созданию специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. / Учебно-методическое пособие, Череповецкий государственный университет, РУМЦ СЗФО ЧГУ, Череповец, 2017, –30 с.
8. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ/ под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, Сыктывкар, 2015, – 93 с.
9. Психолого – педагогическое сопровождение детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Методические рекомендации, Сыктывкар, 2013, – 90 с.

Приложение 1.

Перечень технических средств обучения, применяемых при обучении студентов с инвалидностью или ОВЗ

1. Перечень ТСО общего назначения, применяемых при преподавании учебных дисциплин студентам с инвалидностью

Наименование ТСО, основные технические характеристики	Сущность, условия применения и достигаемые результаты
Аудиотехника (акустический усилитель и колонки) Диапазон рабочих частот - от 173,0 до 176,0 МГц; дальность приема - не менее 20 м; частотный диапазон - от 100 до 9000 Гц; питание - не более 220 В, 50 Гц.	Усилитель звука, звуковые волны из громкоговорителей усиливаются в центре аудитории и распространяются по всей зоне слышимости, увеличивая охват помещения и повышая четкость сигнала. Результат: обеспечение возможности донесения звуковой информации до обучающегося.
Видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) Технология LCD, разрешение не менее 800 x 600, световой поток 1800 лм, контрастность 1000:1	Представление информации визуально. Результат: дополнение звуковой информации визуальными образами, обеспечение возможности донесения визуальной информации до обучающегося.
Интерактивная доска Рабочая поверхность с разрешением до 32728 x 32728, горячие клавиши, для быстрого доступа к основным функциям, справа и слева на поверхности доски, с возможностью удаления, функция мультитач, функция plug and play, совместимо с Windows XP/7/10	Представление информации визуально, интерактивно. Результат: дополнение звуковой информации визуальными образами, обеспечение возможности донесения визуальной информации до обучающегося.
Электронный терминал (инфомат) с выходом в интернет Тактильно-сенсорный терминал Размер экрана 42", аудиосистема 2 x 10 Вт, разрешение 1920 x 1080, сенсорный экран 42" с инфракрасной рамкой, функция мультитач, яркость 450 Кд/м ² , контрастность 4000:1, угол обзора 178°	Информационный киоск. Результат: обеспечение информацией, адаптированной для восприятия обучающихся с инвалидностью всех нозологических групп.

2. Перечень специальных технических средств обучения, применяемых при преподавании учебных дисциплин студентам с инвалидностью

Наименование СТСО, основные технические характеристики	Сущность, условия применения и достигаемые результаты
Для студентов с нарушениями слуха	
Портативная индукционная информационная система для слабослышащих «ИСТОК А2» предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха, пользующимся слуховыми аппаратами в режиме индукционной катушки «Т». Встроенного литий-полимерный аккумулятор Напряжение питания - 220 В, 50 Гц; Потребляемая мощность - не более 20 Вт; Частотный диапазон (по уровню ± 6 дБ) 100 + 8000 Гц; Максимальная напряжённость магнитного поля (на расстоянии 0,5 м по оси панели при частоте тестового сигнала 1 кГц) - не менее 20 мГс; Уровень входного сигнала линейного входа - (0,2-5-2,0) В RMS	Преобразует акустический сигнал (речь человека) или электрический аудиосигнал (сигнал громкой связи) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата. Обеспечивает качественную передачу аудиоинформации при повышенном уровне окружающего шума. При отсутствии режима «Т» в слуховом аппарате (отсутствии слухового аппарата) возможно прослушивание аудиоинформации через внешнее громкоговорящее устройство. Обеспечивает передачу четкой и разборчивой речи (музыки) на слуховые аппараты и кохлеарные импланты для людей с нарушенной функцией слуха. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося Наличие встроенного литий-полимерного аккумулятора позволяет использовать систему без подключения к электрической сети.
Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский -- АВКТ-Д-01 "Глобус" (далее - аппарат "Глобус") является универсальным слухоречевым прибором для проведения занятий со слабослышащими и глухими детьми. Максимальный уровень звукового давления 136 дБ. Количество телефонных каналов 2 Границы полосы пропускания каждого канала: • со стороны нижних частот 50 Гц • со стороны верхних частот 10 кГц Диапазон ступенчатого регулирования частотной характеристики каждого канала: • со стороны нижних частот 50, 100, 250, 500 кГц • со стороны верхних частот 1, 2, 5, 10 кГц	Предназначен для лиц с тяжелыми формами снижения слуха (тугоухость III и IV степени, глухота). Аппарат "Глобус" рекомендуется использовать для проведения индивидуальных или групповых слухоречевых или общеобразовательных занятий.

Слуховой аппарат (в комплекте батарейка) Phonak Naida V SP. Batteru 13 Phonak-Label.)	Незаметное электронное устройство для коррекции тугоухости различной степени, которое усиливает звуки на определенных частотах, чтобы человек с плохим слухом мог хорошо слышать как в тихой, так и в шумной обстановке, общаться и быть активным и успешным в работе и повседневных делах.
MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь): http://www.programs74.ru .	Компьютерная программа, дающая возможности переводить речь в плоскпечатную информацию и озвучивать плоскпечатную информацию с помощью специализированного программного обеспечения. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья Видеолекции, видеоуроки https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=320	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС Znanium.com https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=386	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС Лань https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=324	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС Университетская библиотека онлайн https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=325	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.

Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС ЮРАЙТ https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=326	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья Электронные образовательные ресурсы https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=328	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Для студентов с нарушениями зрения	
Портативный обновляемый дисплей Брайля Focus 40 Blue обеспечивает тактильный доступ к компьютеру. Совместно с программным обеспечением экранного доступа, таким как JAWS® для Windows, Focus 40 Blue расширяет возможности использования компьютера. Focus 40 Blue включает следующие характеристики: • 40 обновляемых ячеек Брайля. • Кнопка перемещения курсора над каждой брайлевской ячейкой. • Кнопка навигации над каждой кнопкой перемещения курсора. • 8-клавишная клавиатура Брайля в стиле Перкинс с двумя дополнительными клавишами SHIFT • Две кнопки панорамирования, две кнопки-качельки, две кнопки выбора. • Кнопки NAV Rockers и кнопки переключения режимов расположены с обеих сторон дисплея для быстрого перемещения по файлам, спискам, меню. • VariBraille регулируемая жесткость брайлевских точек. Возможность размещения статусных ячеек в любом конце дисплея. • Режим ускоренного чтения для быстрого просмотра файлов. USB-соединение с компьютером.	Используется для доступа к компьютеру для слепого обучающегося, владеющего шрифтом Брайля Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.

• Беспроводная связь Bluetooth®. • Поддержка для отдельных моделей мобильных телефонов и КПК с помощью сторонних приложений.	
Видеоувеличитель ONYX™ Swing-arm PC дает возможность рассмотреть мелкие детали, документы, рукописи.	Предназначен для увеличения плоскочечатного текста. Используется при самостоятельной подготовке студентов к занятиям. При помощи ONYX™ возможно: чтение документов, удаленное чтение, автофокусировка без дополнительной подстройки, настройка видео режимов для комфортного просмотра высококонтрастного текста, увеличение и уменьшение яркости, маскирование и линии чтения при помощи программного обеспечения MAGic EyeMerge, стоп-кадр, функция поиска. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
PEARL портативное устройство для чтения , используемое в комбинации с программным обеспечением OpenBook 9 0 и более поздними версиями компании Freedom Scientific. Камера PEARL имеет автоматический режим, при котором датчик движения определяет и позволяет сканировать изображение каждый раз при переворачивании страницы.	Используется для чтения книг, журналов, документов и прочего. Может использоваться в качестве видео увеличителя, отображая увеличенное изображение документа на мониторе компьютера. Предназначен для увеличения плоскочечатного текста. Используется при самостоятельной подготовке обучающихся к занятиям. Устройство работает при любом освещении. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося
Принтер с рельефно-точечным шрифтом View Plus Technologies Emprint SpotDot -	Принтер служит для создания печатных материалов со шрифтом Брайля. Скорость печати: до 25 знаков в секунду. Режим печати: односторонняя печать. Высота точек Брайля: 3 настраиваемые высоты. Разрешение при тактильной печати: 17 точек на дюйм. Высота точек тактильной графики: различная для представления цветов. Подача бумаги: непрерывная автоматическая подача, подача по одному листу
Телефон с большими кнопками и шрифтом Брайля	Данный телефонный аппарат предназначен для слепых и слабовидящих людей. У телефона достаточно крупные кнопки, на поверхность которых нанесены обозначения цифр шрифтом Брайля.
ZoomTextFusion Обеспечивает сочетание: визуальные функции увеличения экрана и расширенные возможности, а также производительность речевого сопровождения, работа под управлением операционных систем Windows 7/8/10, эхо ввода, эхо мыши, поддержка Брайля	Программа экранного доступа, подходящая как для слабовидящих, так и для незрячих пользователей. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.

JAWS for Windows 18.0 Pro Высококачественные голоса Nuance Vocalizer Expressive, работа под управлением операционных систем Windows 7/8/10, звуковое сопровождение, работает с брайлевским дисплеем	Позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, посредством осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Балаболка (бесплатно; текст в речь) https://cross-plus-a.com/ru/balabolka.html	Компьютерная программа, дающая возможность озвучивать плоскпечатную информацию с помощью специализированного программного обеспечения. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
MSpeech (бесплатно; речь в текст; текст в речь): http://www.programs74.ru .	Компьютерная программа, дающая возможности переводить речь в плоскпечатную информацию и озвучивать плоскпечатную информацию с помощью специализированного программного обеспечения. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося
TalkTyper (бесплатно; речь в текст ; онлайн-сервис): https://talktyper.com/ru	Компьютерная программа, дающая возможность озвучивать плоскпечатную информацию с помощью специализированного программного обеспечения. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья Видеолекции, видеоуроки https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=320	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС Znanium.com https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=386	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС Лань https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=324	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна»	Представление информации визуально по видам нозологий.

Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС Университетская библиотека онлайн https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=325	Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС ЮРАЙТ https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=326	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья Электронные образовательные ресурсы https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=328	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Сенсорная клавиатура «Клавинта» – клавиатура с сенсорной панелью, которая реагирует на движение руки и пальцев по поверхности клавиш. Сенсорная клавиатура «Клавинта»– устройство, целиком расположенное в корпусе прямоугольной формы (470x230x25)мм. с, девятью различными сменными накладками, позволяющими работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами и базами данных, с экранным калькулятором и математическим программным обеспечением, с веб-браузерами. Сенсорная клавиатура «Клавинта» поддерживается созданным программным продуктом для операционных систем Windows, Mac OS X и LINUX.	Сенсорная клавиатура «Клавинта» имеет увеличенный размер сенсорных клавиш и, соответственно, букв, а значит, может быть настроена для пользователя, печатающего только одним пальцем (последовательное нажатие нескольких клавиш позволит получить доступ к функциям, требующим нажатия комбинации нескольких клавиш). Также клавиатура может быть настроена для пользователя с различными нарушениями моторных функций, которому трудно отпускать клавиши сразу после их нажатия. Сенсорная клавиатура «Клавинта» может быть использована людьми с различными нарушениями моторных функций. При церебральном параличе. При наличии разной степени тяжести спастики и гиперкинезов, то есть непроизвольном напряжении мышц конечностей. При различных видах паралича после травм и других нарушений общей моторики и функциональной возможности рук, а также с нарушением зрения. Сенсорная клавиатура «Клавинта» позволяет таким пользователям получить полный доступ к компьютерной технике. Сенсорная клавиатура «Клавинта» полностью заменяет традиционную «мышку».

Программный продукт «Педагог» разработан для удобства использования сенсорной клавиатуры «Клавинта» в группах пользователей. Программа «Педагог» позволяет быстро изменить настройки сенсорной клавиатуры, при смене пользователя или при смене задачи, выполняемой на сенсорной клавиатуре.	Программа «Педагог», позволяет создавать группы пользователей с индивидуальными настройками сенсорной клавиатуры для каждого пользователя, изменять и хранить их. Программа «Педагог» позволяет быстро изменить настройки сенсорной клавиатуры, при смене пользователя или при смене задачи, выполняемой на сенсорной клавиатуре. Позволяет преподавателю работать с группой слабослышащих обучающихся.
Виртуальная экранная клавиатура расположена на экране компьютера, содержит полный набор необходимых букв, символов и цифр. Нажатия на клавиши производятся с помощью курсора мыши, а если экран устройства сенсорный, то с помощью пальцев или стилуса.	Адаптированные устройства, позволяющие обучающимся использовать компьютер для обучения. Результат: обеспечение возможности ввода информации, выполнения заданий.
Специализированный компьютерный джойстик Точное и легкое позиционирование и управление курсором, 4 режима скорости курсора, звуковое оповещение режимов скорости курсора, естественная нагрузка на кисть пользователя, дополнительные разъемы для подключения дополнительного оборудования (внешние кнопки, роллеры и т.д.)	Альтернативное устройство ввода информации на компьютере, позволяющее пользоваться персональным компьютером при ограниченных физических возможностях. Компьютерный джойстик полностью заменяет компьютерную мышь для удобства работы людей с нарушением моторики. Предназначен для управления курсором вместо компьютерной мыши. В комплекте поставляются 3 насадки — шар, рычаг и ручка. На верхней части джойстика расположены кнопки, соответствующие правой и левой кнопкам обычной компьютерной мыши. На джойстике располагается кнопка питания и световой индикатор, показывающий переключение режимов вкл./выкл. Адаптированные устройства, позволяющие обучающимся использовать компьютер для обучения. Результат: обеспечение возможности ввода информации, выполнения заданий.
Выносные компьютерные кнопки Диаметр кнопки от 75 до 127 мм, высота кнопки от 23 до 27 мм, радиус действия ≥ 10 м, проводные/беспроводные	Кнопка беспроводная диаметром имеет низкий профиль для удобства расположения руки, нажатие при минимальном усилии руки, имеет дополнительный наклон в передне-заднем направлении. Кнопка предназначена для людей с ОВЗ. Изготовлена из высокопрочной пластмассы. Имеет возможность подключения к джойстикам, роллерам и клавиатуре с помощью ресивера для беспроводной связи. Обеспечивает функционал мыши для связи с компьютером. Результат: обеспечение возможности ввода информации, выполнения заданий.

Специализированный комплекс оборудования для создания безбарьерной среды - (<i>моноблок, гарнитура, джойстик, набор выносных кнопок</i>).	Представление информации визуально. Результат: дополнение звуковой информации визуальной, обеспечение возможности донесения визуальной информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья Видеолекции, видеоуроки https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=320	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС Znanium.com https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=386	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС Лань https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=324	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС Университетская библиотека онлайн https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=325	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС ЮРАЙТ https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=326	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.

Электронные образовательные ресурсы https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=328	
Для студентов с иными ограничениями функций жизнедеятельности	
PEARL портативное устройство для чтения, используемое в комбинации с программным обеспечением OpenBook 9 0 и более поздними версиями компании Freedom Scientific. Камера PEARL имеет автоматический режим, при котором датчик движения определяет и позволяет сканировать изображение каждый раз при переворачивании страницы.	Используется для чтения книг, журналов, документов и прочего. Может использоваться в качестве видео увеличителя, отображая увеличенное изображение документа на мониторе компьютера. Предназначен для увеличения плоскочечатного текста. Используется при самостоятельной подготовке обучающихся к занятиям. Устройство работает при любом освещении. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья Видеолекции, видеоуроки https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=320	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС Znanium.com https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=386	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС Лань https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=324	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС Университетская библиотека онлайн	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.

https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=325	
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭБС ЮРАЙТ https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=326	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.
Библиотечная система государственного университета «Дубна» Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья Электронные образовательные ресурсы https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=328	Представление информации визуально по видам нозологий. Результат: обеспечение возможности донесения информации до обучающегося.

3. Перечень материально-технической базы для использования ДОТ в процессе преподавания и освоения учебных дисциплин для студентов с инвалидностью

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения занятий	Перечень основного оборудования
Для студентов с нарушениями слуха	
Оборудованные учебные кабинеты для аудиторных занятий.	- аудиотехника (акустический усилитель и колонки); - видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор); - интерактивная доска; - портативная индукционная система
Оборудованные учебные кабинеты для самостоятельной работы студентов.	Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушенным слухом и слабослышащих людей (с индукционной системой).
Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Оборудованные учебные кабинеты для аудиторных занятий.	- аудиотехника (акустический усилитель и колонки); - видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор)
Оборудованные учебные кабинеты для самостоятельной работы студентов.	Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением ОДА и ДЦП (с альтернативными средствами ввода информации)
Для студентов с нарушениями зрения	
Оборудованные учебные кабинеты для аудиторных занятий	- аудиотехника (акустический усилитель и колонки); - портативное устройство для чтения; - видеоувеличитель; - видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор); - портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи ElBraille.
Оборудованные учебные кабинеты для самостоятельной работы студентов	- Стационарное рабочее место, адаптированное специальным ПО и оборудованием для работы обучающихся с нарушением зрения (принтер Брайля, портативный дисплей ,ZoomText Fusion, устройство для печати тактильной графики, настольная лампа с регулировкой яркости и

	3 режимами цветовой температуры); - портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи ElBraille.
Для студентов с иными ограничениями функций жизнедеятельности (медленное восприятие информации)	
Оборудованные учебные кабинеты для аудиторных занятий	- аудиотехника (акустический усилитель и колонки); - видеоувеличитель; - видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор)
Оборудованные учебные кабинеты для самостоятельной работы студентов	- стационарное рабочее место; - настольная лампа с регулировкой яркости и 3 режимами цветовой температуры