

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ: КАК ФОРМИРОВАТЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Черноокая Валентина Геннадьевна,
учитель географии
государственное учреждение образования
«Средняя школа № 5 г. Сморгони»
vall.2008@mail.ru
+37529-178-63-66

В условиях глобальных трансформаций мирового пространства географическое образование представляет собой мощный инструмент для целенаправленного формирования у учащихся гражданской и патриотизма через осмысление родной страны и ее места в мире, где содержание предмета интегрирует ценностные ориентиры, такие как ответственность за окружающую среду и культурное наследие, способствуя гармоничному развитию личности.

Вызовы общественного развития актуализируют качественное формирование и развитие у учащихся устойчивых гражданских и патриотических ценностей. В условиях глобализации и культурного разнообразия важным становится вопрос о том, как географическое образование может способствовать развитию ценностных ориентиров у молодежи.

Проблема охватывает важные аспекты личностного воспитания, акцентируя внимание на формировании гражданской и патриотизма и ценностных ориентиров через содержание учебного предмета «География». Проблема современного обучения и воспитания заключается в необходимости интеграции воспитательных задач в учебный процесс, что раскрывает учебный предмет «География» как инструмент формирования личностных результатов учебной деятельности каждого учащегося. Важно понимать, что география, как учебный предмет, обладает значительным потенциалом для воспитания патриота и гражданина своего Отечества.

Географическая наука, подобно многогранному алмазу, отражает и преломляет различные аспекты нашего мира, раскрывая их взаимосвязь и взаимозависимость. Изучение географии позволяет увидеть, как хрупкий баланс природных систем влияет на жизнедеятельность человека, будь то сельское хозяйство, зависящее от климатических условий, или доступность водных ресурсов, определяющая развитие целых регионов. Понимание этих процессов формирует не просто знание, а глубокое осознание ответственности за сохранение этой планеты для будущих поколений.

Одной из ключевых заслуг географии в образовательном процессе является развитие навыков анализа и синтеза информации. Когда учащиеся сталкиваются с комплексными проблемами, такими как опустынивание или

городская агломерация, они учатся не просто констатировать факт, но и выявлять его причины, анализировать последствия и предлагать пути решения, учитывая множество факторов – от геологических особенностей до социально-экономических условий. Это развивает способность видеть «лес за деревьями» и действовать стратегически.

Нельзя недооценивать воспитательную роль географии. Знакомство с многообразием культур, традиций и образа жизни разных народов, присущих нашей планете, способствует развитию толерантности и уважения к другим. Понимание того, как географическое положение и природные условия влияли на формирование национальных идентичностей, помогает преодолевать стереотипы и строить гармоничные межкультурные отношения. Это важный аспект формирования глобального гражданского сознания и личности выпускника.

Личностные результаты – это тот фундамент, на котором строится все современное образование. Они подразумевают формирование у учащихся ценностных ориентиров, нравственных установок, мотивации к обучению, саморазвитию и активной жизненной позиции.

География, как предмет, обладая богатым содержанием и широким спектром изучаемых явлений, предоставляет уникальные возможности для достижения этих результатов.

Инструментарий современного учителя географии для формирования личностных результатов должен быть разнообразным и гибким. Помимо традиционных методов, таких как лекции и практические занятия, в моей практике систематически используются активные и интерактивные формы обучения. Дебаты, ролевые игры, симуляции, разработка карт проблемных территорий, анализ примеров из реальной жизни – все это способствует вовлечению учащихся, стимулирует критическое мышление и развивает умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

После изучения педагогических практик, в своей работе я использую следующие приемы и формы работы в вопросах интеграции гражданских и патриотических ценностей на уроках географии.

1. Введение в тему.

Начинаю уроки с обсуждения актуальных и проблемных вопросов, связанных с географией и государственностью. Например, «Как географические особенности страны влияют на ее развитие?» или «Почему мы должны гордиться природными и культурными ресурсами нашей страны?». Данные темы позволяют формировать у учащихся компетенции гражданственности и мышления, продолжают развивать естественнонаучную грамотность.

2. Исследование краеведения.

Локальные исследования: совместно с учащимися изучаем географию определенного региона, обсуждаем местные природные ресурсы, историю и культуру.

Экскурсии: посещаем экскурсии в исторически значимые места. Это способствует осознанию учащихся своей принадлежности к определённой территории.

Пример: составляем туристический маршрут Тропа ностальгии «Шаговая доступность» по городу Сморгонь. Участники проекта – учащиеся разных возрастов. Учащиеся собрали информацию у своих членов семей о популярных, интересных, любимых и посещаемых ими объектах города, дополнили информацию об объектах дополнительным материалом, составили картосхему и маршрут шаговой доступности (Приложение 1). В данной разработке раскрывается весь спектр универсальных компетенций, наиболее активно и ярко проявляются компетенция гражданственности, параллельно формируются компетенции коммуникации и эмоциональной регуляции, развивая естественнонаучную, информационную и социокультурную грамотность.

3. Использование карт и атласов.

Темы карт: во всех курсах учебного предмета «География» я использую географические карты, что позволяет наглядно изучить происходящие события.

Основа для творчества в работе с картами – применяю шаблоны и заготовки карт для разработки игр и викторин (Приложение 2). Итоговым проектом являются карточки с заданиями, привязанные к определенным регионам и зонам на картах.

4. Проблемные исследования.

Проекты: создаем с учащимися проекты, принимаем участие в конкурсах, посвящённых вопросам охраны окружающей среды, устойчивого развития и их значения для страны (Приложение 3).

Дискуссии: устраиваем дебаты на тему современного патриотизма и гражданской ответственности.

Примеры: моделируем деятельность различных организаций «Работа ООН по решению экологических проблем», «Распределение республиканского бюджета на год». Такая форма работы с учащимися способствует задействованию всех универсальных компетенций. Наиболее ярко проявляются компетенции гражданственности, коммуникации и кооперации. Участники диалога и дискуссий должны прийти к конкретному итоговому решению, учитывая мнения собеседников, и используя верные экономические характеристики и показатели. Таким образом, в данных дискуссиях активно формируется информационная, экологическая и экономическая грамотность.

5. Интеграция с другими предметами.

Междисциплинарные связи: интеграция знаний из истории, экологии и культурологии позволяет совместно с учащимися сформировать более полные и глубокие представления о географических явлениях.

Примеры: Виртуальная экскурсия «Стандарты красоты». Рассматривается уникальность разных народов в разные исторические периоды, а также атрибутика и элементы гардероба <https://clck.ru/3TSwmd>, «Таинственные места Беларуси», рассматриваются интересные и необычные места нашей страны, мистические истории и легенды <https://clck.ru/3TSwpj>. В данных работах прослеживаются компетенции гражданственности и коммуникации, формируя и развивая читательскую, информационную, технологическую и социокультурную грамотность.

6. Взаимодействие с общественностью.

Гостевые лекции: в рамках различных проектов и акций на уроки географии приглашаем представителей местной власти, историков, экологов, работников лесного хозяйства и т.д. Весьма актуальны обсуждения текущей ситуации в Сморгонском районе из сферы деятельности приглашенных гостей, а также общий анализ ситуации по Республике Беларусь.

На таких встречах формируются компетенции гражданственности и устойчивого личностного развития, проявляются экономическая, экологическая и правовая грамотность.

7. Включение современных технологий.

Геоинформационные системы: на уроках географии я активно использую ГИС-технологии. С учащимися мы анализируем природные и социальные процессы, создаем виртуальные экскурсии. Это помогает связать географическое образование с практическими применениями.

Социальные сети: хорошо зарекомендовало себя создание в классных коллективах групп, платформ для обсуждений. Обмен идеями, корректировка и дополнение материала, не требующие постоянных сборов и встреч – идеальный формат работы, который позволяет более эффективно взаимодействовать с учащимися и работать над любыми проектами.

Пример: виртуальная экскурсии «Таинственные места Беларуси». Изучив уникальность страны, создана виртуальная экскурсия о необычных местах Беларуси, предложена серия туристических маршрутов «Беларусь и мистика» <https://clck.ru/3TSwpj>.

Гражданственная компетенция четко прослеживается во всех работах, связанных с Республикой Беларусь. Другие компетенции проявляются в зависимости от выбранной тематики мультимедиа. Неизменным при работе с ГИС-системами остается формирование компетенции коммуникации. Эти технологии не только оживляют учебный процесс, но и формируют у учащихся художественно-эстетическую и столь важную – информационную грамотность, так необходимую в современном мире. Большую популярность имеют задания «Фейк» – «Факт» («Верю» – «НЕверю», «Правда» – «Ложь»). Учащиеся с интересом обсуждают достоверность того либо иного утверждения, пытаются доказать свою правоту.

8. Формирование ценностей через литературу и искусство.

Литературные произведения: на уроках практикую чтение отрывков, фраз из различных литературных произведений.

Искусство: использую картины и музыку, связанные с природой и историей.

Кинематограф: делюсь кадрами популярных и любимых фильмов и мультфильмов.

Примеры: стоп-кадр «Растительный и животный мир», «Природные зоны». Знакомлю учащихся с природными особенностями разных территорий. По предложенным кадрам из фильмов и мультфильмов учащиеся определяют типы природных зон, растительный и животный мир, выделяют их уникальность. (Приложение 4).

Калейдоскоп чудес «Наша Беларусь» (Приложение 5). Рассматриваем

архитектурные сооружения, исторические объекты, памятники, формы рельефа и водные объекты, особенности поймы и речной долины. Учащиеся делятся впечатлениями о посещении указанных мест.

Мировое турне «Песенная география». По тексту песен, через географически зашифрованные слова и фразы учащиеся определяют объект, явление, предмет и восстанавливают исходный вариант песни (Приложение 6).

Данные приемы формируют компетенции мышления и эмоциональной регуляции, позволяют развивать естественнонаучную и художественно-эстетическую грамотность, получать от учащихся эмоциональный отклик.

9. Связь с жизнью и личным опытом.

Используя примеры из своей жизни и жизни учащихся, родных и близких (события, истории, происшествия), обсуждаем актуальные географические события и проблемы, их влияние на жизнь людей, формируя компетенции гражданственности, мышления и устойчивого личностного развития. На примере кластеров в заданиях задействованы финансовая, экономическая и информационная грамотность. При обсуждении жизненных ситуаций на первый план выходит здоровье сберегающая, технологическая, художественно-эстетическая грамотность.

Примеры: Инфоминутки «События в районе», Инфоколонка «Невероятное рядом», фоторепортажи и т.д. <https://clck.ru/3TSx4q>. Всегда при прохождении тем про поверхностные воды привожу пример учащимся со своим мужем, история «Зимняя рыбалка». История о том, как он провалился под лед во время зимней рыбалки, вспомнил о действиях по спасению в таких ситуациях и благополучно выбрался. Совместно с учащимися проговариваем правила поведения на водоемах в зимний период и действия при своем спасении, либо спасении товарища.

Кластер «Интернет сервис и моя семья». На примере себя (своей семьи, родственников, жителей Беларуси) учащиеся рассказывают, как используют «Интернет» в каждом виде услуг, выявляют положительные и отрицательные моменты, особенно, связанные с безопасностью в сети «Интернет» (Приложение 7).

Кластер «Белорусская продукция». Находясь в учебном кабинете, учащиеся рассматривают свое окружение (предметы, технику, приборы, одежду и т.д.) и называют, продукцией каких отраслей и подотраслей белорусской промышленности они являются, определяют географию размещения предприятий, перечисляют известные марки (Приложение 7).

10. Оценка и рефлексия.

Собственные достижения: стараюсь помочь учащимся самостоятельно анализировать их работы и определять формированию каких ценностей способствуют их деятельность, проекты и разработки.

Обсуждение результатов: обсуждение с учащимися вопросов влияния географии на разные личностные результаты в их жизни.

Пример: подведением итогов может быть самооценка, взаимооценка, портфолио ученических работ, где отражены не только предметные результаты,

но и развитие таких качеств, как самостоятельность, инициативность, креативность, умение работать в команде. Как учитель, даю конструктивную обратную связь. Обязателен – поддерживающий момент. Фокусируюсь на сильных сторонах учащихся и направлениях для их дальнейшего роста, а не на ошибках. Стараюсь учитывать способности и умения учащихся и подбирать советующие виды деятельности и формы работы.

Хочу отметить, что хорошо зарекомендовали себя совместные работы «Равный обучает равного». Более старшие параллели учащихся после прохождения тем и разделов в группах и индивидуально составляют кроссворды, игры, квизы, викторины, презентации и другие различные задания для своих сверстников, а также для учащихся более младших параллелей. Я, как учитель, помогаю с заданиями, учитывая уровни знаний и подготовки учащихся.

Примеры викторин:

викторина «Моя Беларусь» (Приложение 8), разработана группой учащихся 9 классов для подростков летнего школьного оздоровительного лагеря;

игра-викторина «Символы стран мира» <https://clck.ru/3TSx8M> разработана группой учащихся 10-11 классов для своих сверстников и учащихся средних параллелей.

Мы, учителя, всегда ломаем голову над тем, «Как привлечь?», «Как заинтересовать?» учащихся своим предметом. Конечно, сеть «Интернет» и ГИС-технологии, компьютеры, телефоны и планшеты, которые предоставляют много возможностей. Но, сейчас, в эпоху цифрофизации, детей и подростков трудно заинтересовать и чем-либо удивить. На своих уроках я практикую занятия и мероприятия с игровыми элементами (Приложение 9). Наибольшей популярностью пользуются «Рулетка», «Рыбалка», «Слово за слово», различные вариации игры «Словодел», географические пазлы.

Квизы и задания со скетч-картами, где участники снимают защитный слой с указанных в поиске участков, также достаточно популярны (Приложение 10).

Привыкшие к телефонам и планшетах учащиеся с интересом используют игровые элементы при выполнении заданий, закреплении пройденных тем, что еще больше способствует созданию доверительной атмосферы и повышает мотивацию к обучению, стимулируя проявление инициативы и ответственности.

Воспитание подрастающего поколения всегда оставалось одной из важнейших задач общества. В современном мире, где динамично меняются социально-политические условия и информационное пространство, формирование у школьников прочных гражданских, патриотических и нравственных ориентиров приобретает особую актуальность. Ключевую роль в этом процессе призван сыграть учебный предмет «География», обладающий уникальным потенциалом трансформации знаний в ценностные установки.

Особое внимание следует уделить непрерывному профессиональному развитию учителей, их готовности к освоению новых педагогических технологий и методик, направленных на формирование личностных

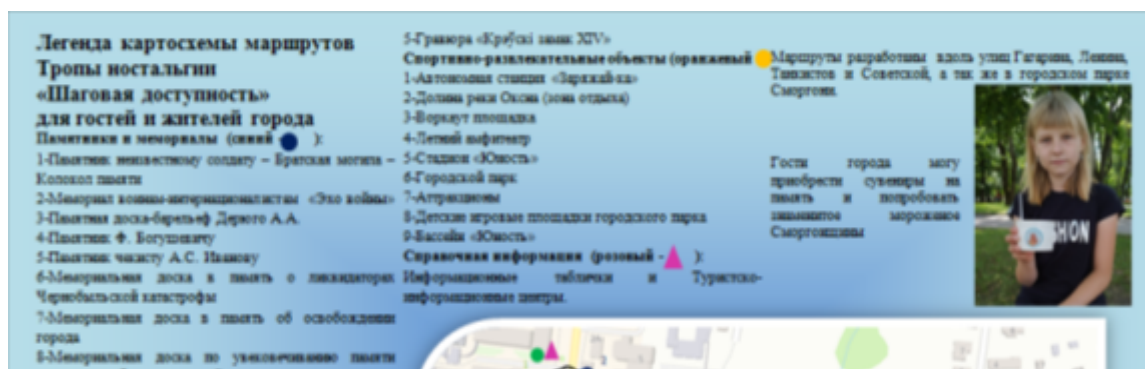
результатов. Постоянное совершенствование собственной практики, обмен опытом с коллегами, изучение передовых исследований в области педагогики и психологии – все это необходимые условия для реализации воспитательного потенциала уроков географии в полной мере. Большой выбор дополнительных географических материалов и игровых элементов позволяет создать более раскрепощенную обстановку и способствует налаживанию доверительных отношений между учащимися и педагогами.

Таким образом, интеграция личностных результатов в процесс преподавания географии – это комплексная задача, требующая от учителя глубоких профессиональных знаний, педагогического мастерства, владения современными методиками и технологиями, а также постоянного творческого поиска. Это путь к формированию не просто эрудированного, но гармонично развитого, ответственного и активного гражданина, способного внести свой вклад в развитие общества и сохранение нашей планеты.

Географическое образование, обладающее огромным воспитательным потенциалом, может и должно стать мощным инструментом формирования личности. Именно через изучение мира вокруг нас, понимание взаимосвязей между человеком и природой, осмысление глобальных проблем и путей их решения, школьники учатся быть ответственными, любознательными, толерантными и активными гражданами. Эмоциональное вовлечение, личный опыт, возможность применить полученные знания на практике – вот что делает процесс воспитания по-настоящему эффективным.

В конечном итоге, успешное формирование личностных результатов в преподавании географии – это не самоцель, а средство для достижения главной задачи образования: воспитания человека, который не только обладает глубокими знаниями, но и готов применять их для блага общества, стремится к самосовершенствованию и вносит позитивный вклад в развитие мира. Это требует от учителя, школы, семьи и общества в целом совместных, целенаправленных усилий.

Приложение 1



Памятные места города Минска



Карта-схема маршрутов

Легенда картасхемы:

Помнікі перыяду Вялікай Айчыннай вайны (чорны)

- Монумент Перабы – 1
- Круглая мемарыяльная зала – 2
- Помнік «Беларусь-партызанская» - 3
- Мінскае гета – 4
- Мемарыяльны комплекс «Яма» - 5
- Алея Праведнікаў – 6
- Закладны камень – 7
- Мемарыял «Маскобішчына» - 8
- Помнік Марату Казю – 9
- Помнік маршалу Жукаву – 10
- Панно «Беларусь партызанская» - 11
- «Танк-вызваліцель» - 12
- Памятны знак «Парад беларускіх партызан» - 13
- Вайсковыя могілкі – 14
- Помнік Дзеду Талашу – 15
- Мемарыяльны комплекс «Трасцянец» - 16
- Помнік Амельянюку В.С. – 17
- Помнік Т.Рамашкіну – 18
- Мемарыял на Уруччы на 9-ым км. – 19
- Мемарыял «Памкш» - 20

Помнікі воінам-інтэрнацыяналістам (зялёны)

- Востраў слёз – 1
- Помнік воінам-афганцам - 2
- Помнікі ахвярам розных бедстваў, тэрактаў і катастроф (чырвоны)

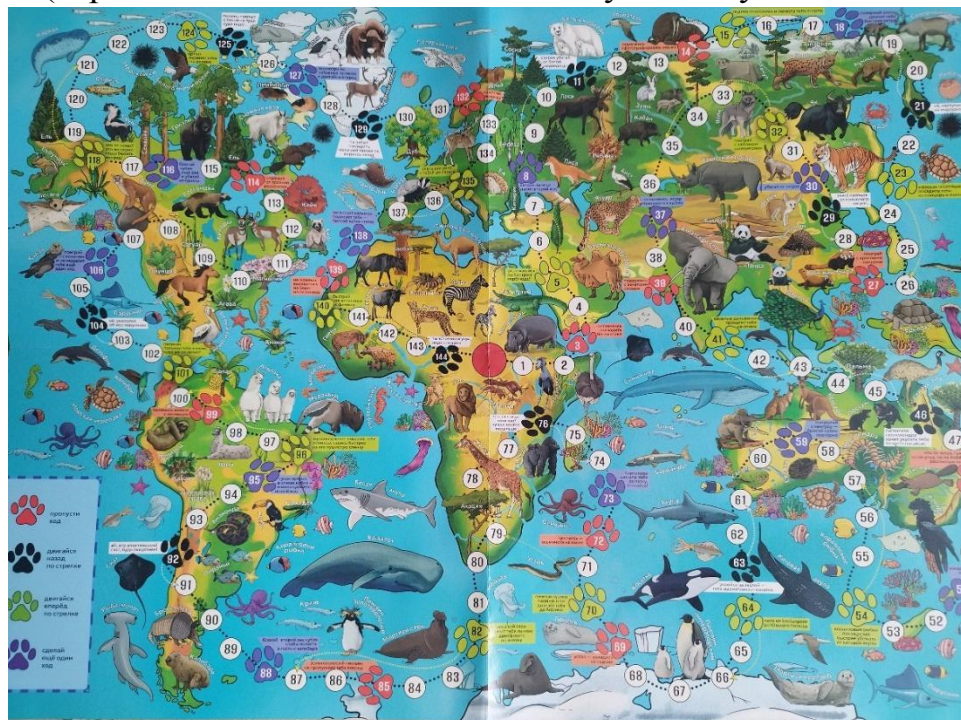
- Мемарыял «Руды» - 1
- Помнік «Рака памяці» - 2
- Камень-мемарыял «Ахвярам Чарнобыля» - 3
- Звон Нагасакі – 4

Сімвалы дзяржавы (белыя)

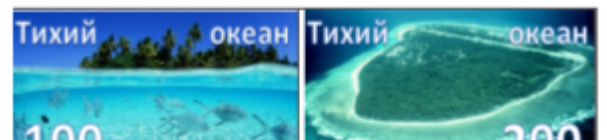
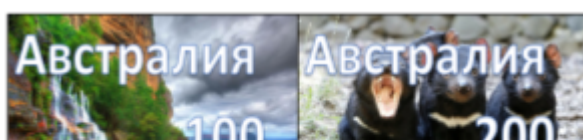
- Нацыянальная бібліятэка Беларусі – 1
- Дворык БГУ – 2
- Трасцянец пратэста – 3
- Чырвоны каспёл – 4
- Батанічны сад – 5
- Нулявы кіламетр – 6

Приложение 2

Карта-основа для игр и викторин
(карточки составляются под цветовую гамму следов на карте)



Вариант разноуровневых карточек по регионам



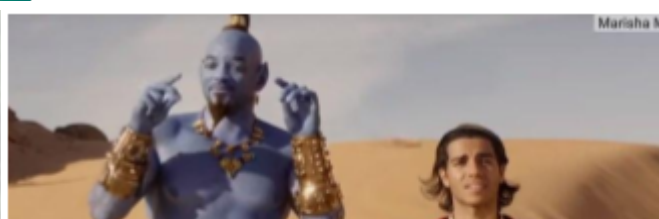
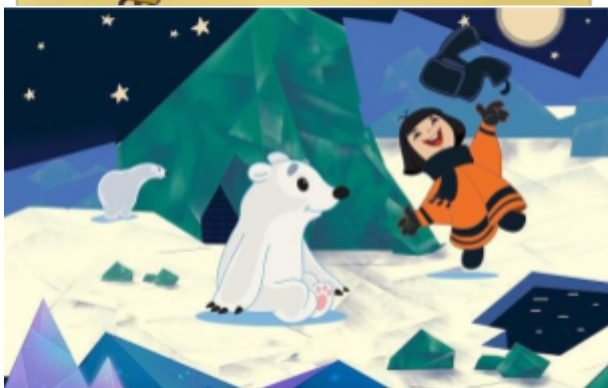
Приложение 3

Информационный плакат «Энергосбережение»



Приложение 4

Пример заданий «Природные зоны», «Растительный и животный мир»



«Браславские озера», худ. Масленик Тамара

«Белорусские просторы», худ. Килочицкая Елена

«Заснеженные виды возвышенности», Кроль Абрам

«Площадь Независимости и фонтан Беларусь», худ. Федосенко Роман

«Мирский замок», худ. Манис Маргарита

«Голос Хатыни», худ. коллектив учащихся гимназии-колледжа имени И.О.Ахремчика



Мировое турне «Песенная география»

- Увезу тебя я в(*ландшафт -1*),
 увезу к седым(*твердые атмосферные осадки-2*),
 Белой шкурою ... (*белый хищник Арктики-3*) брошу их к твоим ногам.
 По хрустящему морозцу поспешим на край земли
 И среди сугробов дымных затеряемся вдали.
 Мы поедем, мы помчимся
 На(*животное - 4*) утром ранним
 И отчаянно ворвемся прямо в снежную зарю.
 Ты узнаешь, что напрасно
 Называют(*сторона света -5*) крайним,
 Ты увидишь: он – бескрайний. Я его тебе дарю!
 (*тундра -1, снегам -2, медвежьей-3, олень -4 , север -5*)

- На недельку до второго
 Я уеду в(*поселок - 1*)
 Поглядеть отвыкшим глазом
 На(*море -2*) волну,
 И на ...(*гидрологическом объекте-3*) буду разом кораблем и водолазом:
 Сам себя найду в(*морской бездне -4*) ,
 Если, часом, затону.
 (*Комарово -1, Балтийское -2, море – 3, пучине - 4*)

Заповедный напев, заповедная (*видимое глазу удаленное пространство-1*),
 Свет хрустальной (*атмосферное явление, сменяющее цвета неба перед восходом Солнца-2*),
 свет, над миром встающий
 Мне понятна твоя (*период в 100 лет-3*) печаль
 (*национальный парк-4*), (*национальный парк-4*)
 Мне понятна твоя вековая печаль
 (*национальный парк-4*), (*национальный парк-4*)
 (*даль-1, зари- 2, вековая-3, Беловежская пуща-4*)

Живёт в белорусском (*физико-географическая область -1*)
 Кудесница (*природная зона -2*) – Алеся.
 Считает (*периоды 365 дней- 3*) по кукушке,
 Встречает меня на (*окраина леса-4*)
 (*Полесье -1, леса -2, года -3, опушке-4*)

Кластер «Интернет сервис»



Кластер



«Белорусская продукция»

Приложение 8

Викторина «Моя БЕЛАРУСЬ»

1. Кто является президентом Республики Беларусь?

А) А.Г. Лукашенко

Б) В.В. Путин

В) Б.Х. Обама

2. Назовите столицу Республики Беларусь:

А) Гомель

Б) Витебск

В) Минск

3. Какая река протекает через Сморгонский район?

А) Припять

Б) Вилия

В) Днепр

4. Кто является известным спортсменом Беларуси?

А) Дарья Домрачева
Афанасьева

Б) Александр Аверков

В) Инна

5. Выберите флаг Республики Беларусь:

А)



Б)



В)



6. Как, иногда, называют белорусов?

А) Драники

Б) Бульбашы

В) Бульбяники

7. Выберите контур Республики Беларусь:

А)



Б)



В)



8. Когда празднуют День Независимости Республики Беларусь?

А) 1 мая

Б) 3 июля

В) 7 ноября

9. Назовите символы Республики Беларусь:

А) Зубр и василек

Б) Цапля и ромашка

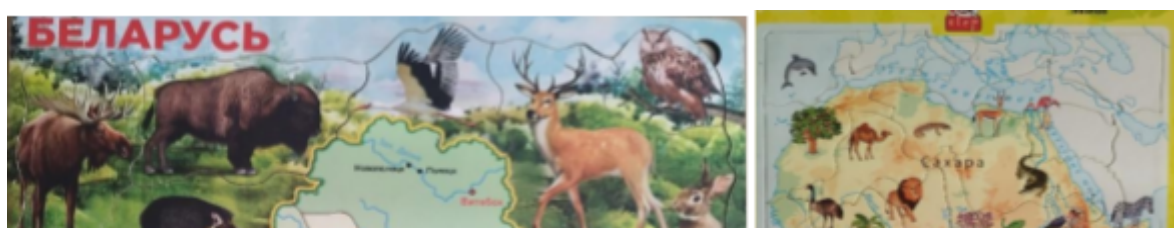
В) Сова и тюльпан

10. Назовите денежную единицу Республики Беларусь:

А) Доллар

Б) Евро

В) Рубль



Приложение 10

