

ІНФОРМАЦІЯ

про результати моніторингу досягнень дітей усіх вікових груп дошкільного закладу відповідно до Базового компонента дошкільної освіти

станом на кінець 2023 -2024 навчального року

Станом на кінець навчального року в усіх вікових групах закладу дошкільної освіти № 24 «Барвінок» було проведена педагогічна діагностика рівня досягнень дітей усіх вікових груп дошкільного закладу згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти.

Діагностування здійснювалося на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / упоряд.: Н.М.Шаповал, В.О. Левченко, Г.М.Остапук та ін.; загред. Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук. – 3-тє вид., зі змін. – Тернопіль: Мандрівець, 2021. – 184с.

Метою моніторингу є виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти. Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку проводиться для відстеження динаміки особистих досягнень дітей дошкільного віку і дає змогу не охарактеризовувати саму дитину, а комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності ЗДО, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми, робити висновки як можна і треба вдосконалювати освітній процес.

Педагоги проводили педагогічну діагностику під час звичних для дітей видів діяльності: ігрової, трудової, самостійної та режимних моментів - заняття, прогулянки, приймання їжі тощо.

На початку 2023-2024 навчального року (вересень) педагогами проводився *початковий* моніторинг – визначення рівня досягнень дітей і постановка конкретних освітніх завдань на перспективу.

Протягом кінця грудня – початку січня проводився *поточний* (за півріччя) моніторинг – з метою відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі і постановки конкретних завдань на перспективу.

У другій половині травня проводився *узагальнюваний* моніторинг - підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм.

Основний метод педагогічної діагностики - спостереження. Проте передбачалися і спеціальні діагностичні процедури, що їх проводили також у звичній для дітей обстановці, використовуючи ігрові вправи, бесіди, організовуючи як групові, так й індивідуальні заняття. Для здійснення моніторингу організовувалися:

- контрольні та підсумкові заняття;
- мінізаняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- дидактичні ігри та вправи;
- розвивальні ігри.

Педагогічна діагностика фіксувалася за освітніми напрямками, що визначені Базовим компонентом дошкільної освіти: “Особистість дитини”, “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”, “Дитина в природному довкіллі”, “Гра дитини”, “Дитина у світі мистецтва» Змістове наповнення за кожним освітнім напрямком повністю відображає програмові вимоги щодо дітей певного віку.

Для проведення цілеспрямованого і повного моніторингу рівня засвоєння програмового

матеріалу дошкільниками вихователі аналізували досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (моделями, критеріями) всіх семи освітніх напрямів. Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирали їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти. Таблиці обстежень скомпоновані відповідно до віку дитини (ранній вік, друга молодша, середня, старша групи).

Під час обстеження педагогам треба враховувати три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Під час обстеження дітей педагоги дотримуватися певного алгоритму, що поданий у методичному посібнику:

- використання діагностичного інструментарію;
- використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний усебічний рівень розвитку дитини;
- за результатами освітньої роботи - визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, початковий).

Фіксування результатів педагогічної діагностики проводити одночасно дві особи (вихователі однієї групи).

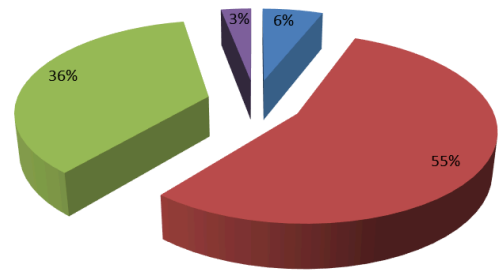
Загалом станом на кінець 2023-2024 навчального року продіагностовано 141 дитина, з них:

- Раннього віку (3-й рік життя), група №1 – 29 дітей
- Молодшого дошкільного віку (4-й рік життя) , група № 5 – 30 дітей
- Середнього дошкільного віку (5-й рік життя) - група № 2 – 21 дитина та група № 4 – 20 дітей – 41 дитина
- Старшого дошкільного віку (6-й рік життя) – (група № 3 – 22 дитини, група № 6 – 19 дітей) - 41 дітей

За результатами педагогічної діагностики можна стверджувати, що загальний показник сформованості компетенцій у вихованців дошкільного закладу достатній. У більше як половини дітей, а саме 57 % вихованців компетенції сформовані достатньо, а у 24 % дітей вони сформовані повністю, у 19 % дітей – на середньому рівні. Рівень сформованості компетентностей у вихованців закладу освіти зріс в порівнянні із серединою навчального року. У дітей, в яких був початковий рівень сформованості деяких компетентностей (таких дітей було 11% на кінець першого півріччя 2022-2023 навчального року) ці показники зросли та проявляються на середньому та достатньому рівні.

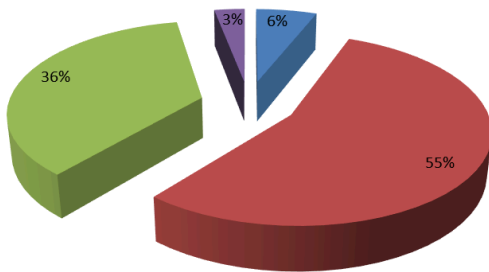
**РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTI КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
вихованців ЗДО
станом на кінець I півріччя 2023-2024 н.р.**

■ ВИСОКИЙ РІВЕНЬ ■ ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ ■ СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ ■ ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ



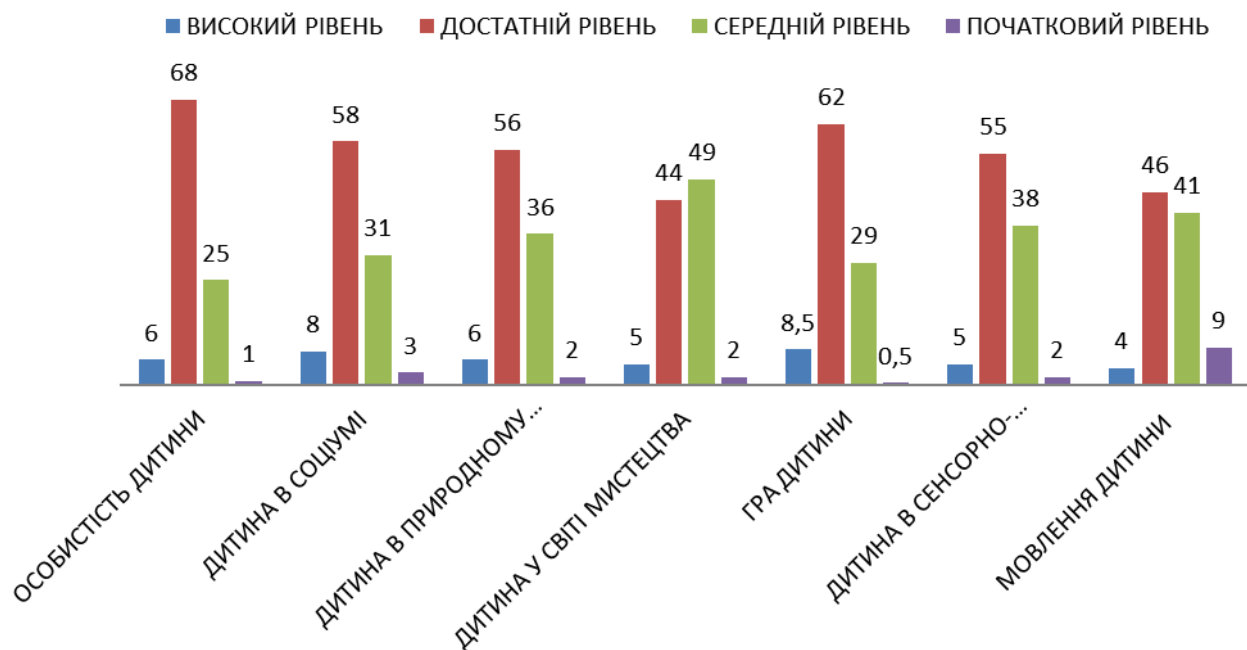
**РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTI КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
вихованців ЗДО
станом на кінець 2023-2024 н.р.**

■ ВИСОКИЙ РІВЕНЬ ■ ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ ■ СЕРЕДНИЙ РІВЕНЬ ■ ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

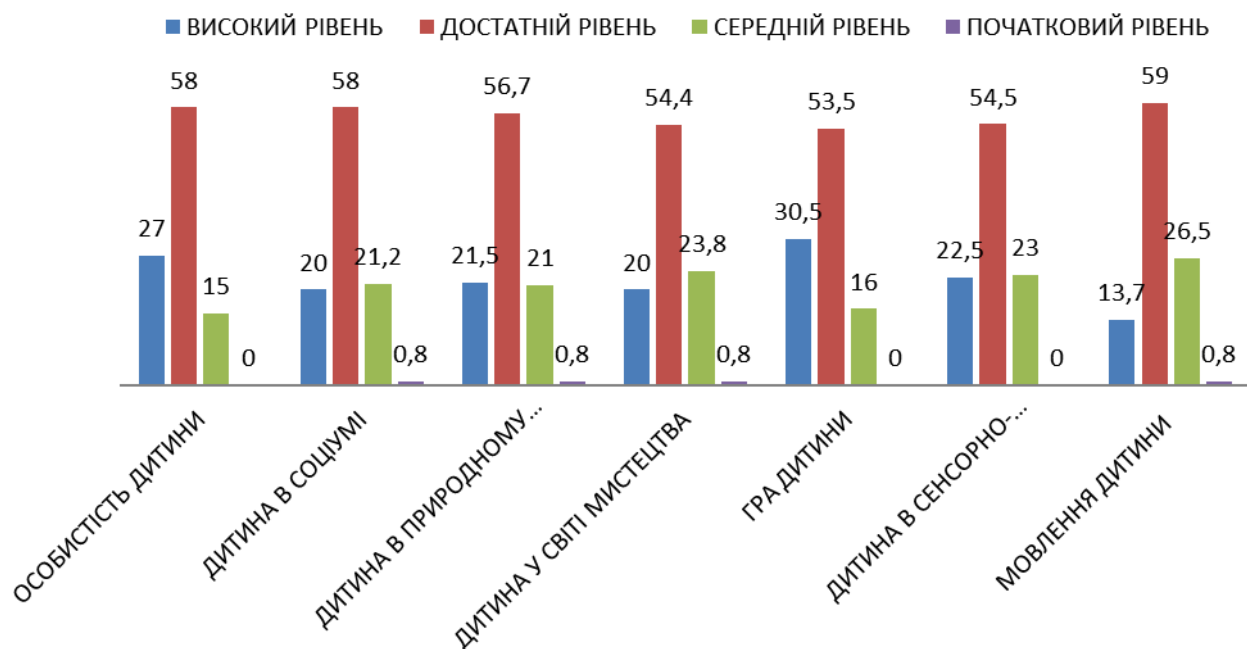


Орієнтуючись на Базовий компонент дошкільної освіти в Україні найкращих результатів досягнуто із формування у дітей здоров'язбережувальної, ігрової, особистісно-оцінної, предметно-практичної компетенцій. Зосередити увагу педагогам варто на формуванні у вихованців комунікативної, мовленнєвої, математичної компетенцій.

**Діаграма результатів досягнень вихованців ЗДО згідно з
Базовим компонентом дошкільної освіти
станом на кінець I півріччя 2023-2024 навч.року**

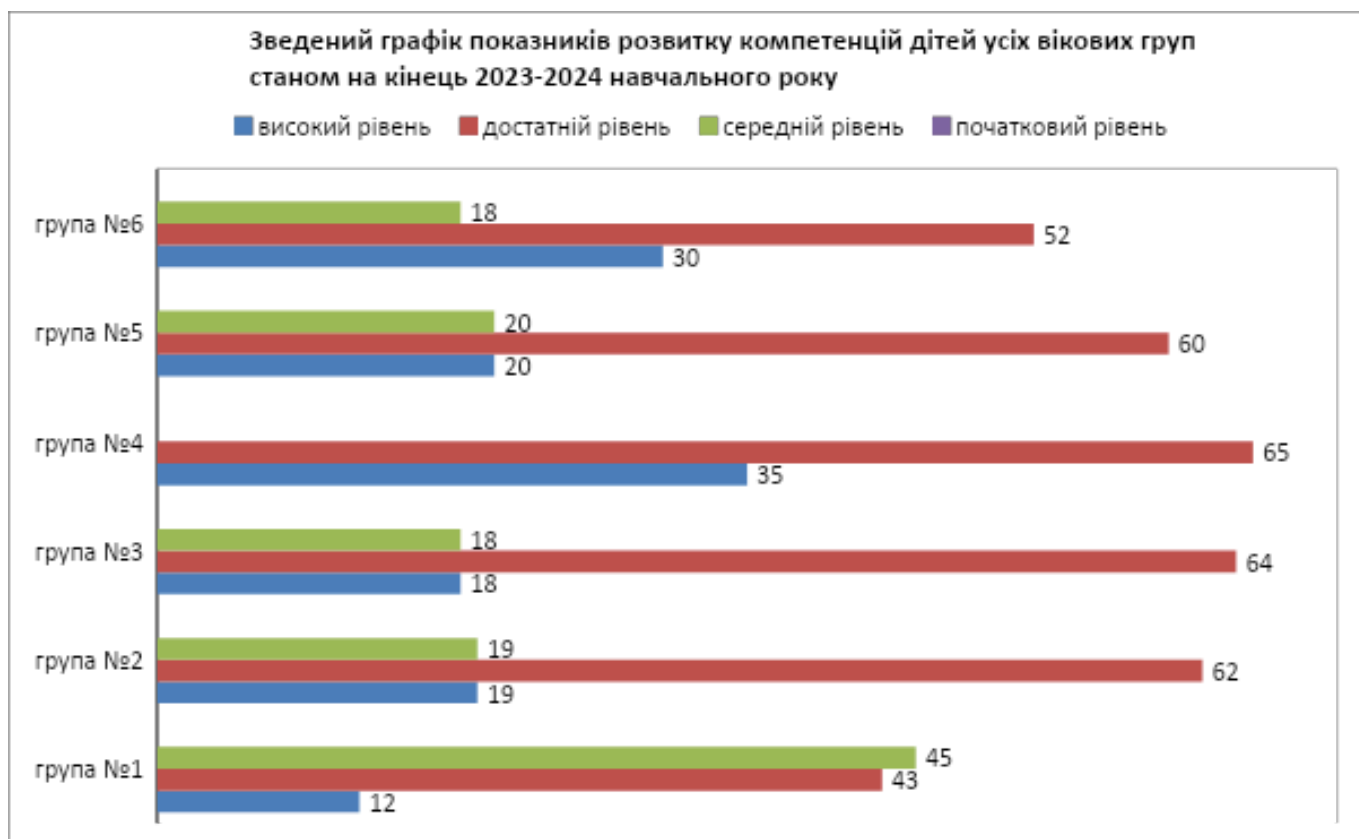
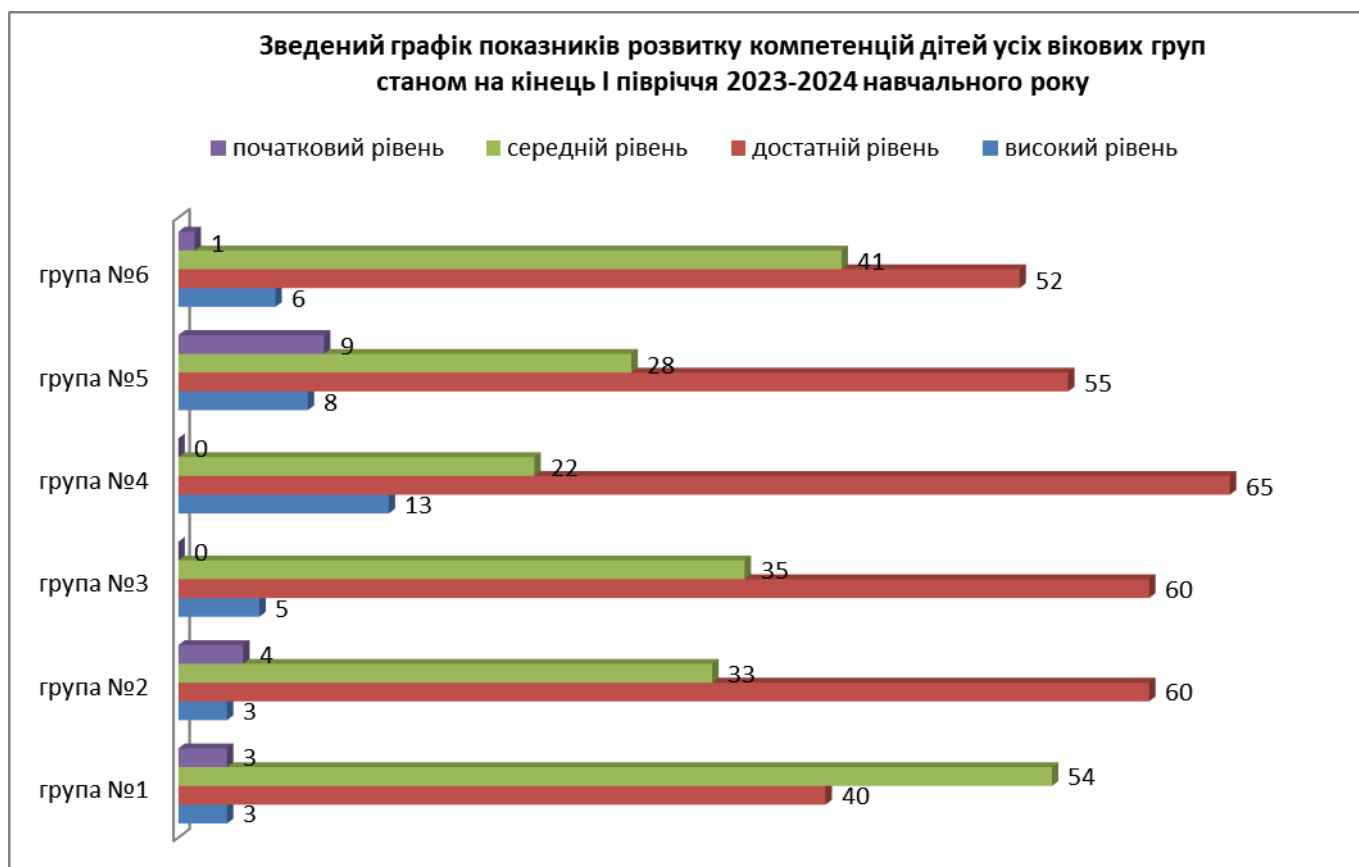


**Діаграма результатів досягнень вихованців ЗДО згідно з
Базовим компонентом дошкільної освіти
станом на кінець 2023-2024 навч.року**



Якщо ж аналізувати рівні сформованості компетенцій у вихованців кожної окремої групи, можна стверджувати, що в порівнянні із серединою навчального року рівень компетентностей дітей підвищився в усіх групах, а найкращих показників досягнуто в старших групах № 3 (вихователі Бей

І.Є., Блажко Л.М.), № 6 (вихователі Ткачук К.М., Стрихар М.О.) та середній групі № 4 (вихователі Руда Л.В., Кондратюк С.В.)



Провівши моніторинг рівня засвоєння дітьми освітніх програм, рекомендуємо:

1. Усім вихователям та спеціалістам особливу увагу приділяти розвитку дітей з особливим психоемоційним розвитком, активно долучати до їхнього розвитку та навченості батьків, інших спеціалістів.
2. Вихователям групи раннього віку Паращук Т.Ф., Чайковській І.Л. детально ознайомитися із завданнями освітньої програми щодо художньо-практичної компетентності дітей раннього віку та планувати і проводити освітню діяльність в групі направлену на її формування у кожної дитини.
3. Усім педагогам у новому навчальному році та під час літнього періоду 2024 року при організації освітньої діяльності більше уваги звертати на формування в дошкільників комунікативної, мовленнєвої та художньо-творчої компетенцій.

Вихователь-методист

Оксана ГУМЕНЮК