# تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/2023 م

- اسم المعلمة: اميرة يوسف

| الصف: التاسع | الوحدة: الأولى الطول والزمن | عنوان الدرس/ الموضوع: 1.1 أهمية القياس + 1.2 قياس الطول والحجم |
|---|---|---|

| اليوم والتاريخ | الاحد/11/9/2023م | الأربعاء/14/9/2023م | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | 2 | | | | | | | |
| الشعبة | 1 | | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 1-1 | 1-4 | | | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | **-مراجعة ما تم دراسة في العام الماضي عن السرعة وحساب السرعة وبعض الدروس في مجال الفيزياء**<br>**-ماهي أهمية القياس في حياتنا؟**<br>**- كيف يعمل جهاز الملاحة في تحديد المواقع على الأرض ؟** ( 15 دقيقة ) | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
| **1-1** •يقيس الاطوال من بضعة مليمترات إلى عدة أمتار بدقة، مبرِّرا اختيار أداة القياس المناسبة. | ( 1.1 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( 1.1) العصف الذهني.<br>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( 1.1) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس.<br>( ) القصة | -من خلال استراتيجية الحوار والمناقشة والتطبيق العملي يتم مناقشة وتدريب الطلاب حول كيفية قياس اطوال الأشياء بدقة من خلال الية استخدام الأجهزة والأدوات المناسبة لقياس طول سلك او طول ورقة.<br>( 20 دقيقة ) | مسطره<br>سلك |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • يقيس طول سلك وسمك قطعة من الورق بدقة.<br>• يقيس حجم السائل مُستخدًما مخبار مدرج.<br>• يصف وينفذ طريقة لقياس حجم المادة الصلبة غير منتظمة الشكل مُستخدًما مخبار مدرج<br>. • يقارن حجم المكعب بقياس أبعاده وبين حجمه المقاس باستخدام المخبار المدرج<br><br>1-4 • يذكر اسم الاداة المستخدمة لقياس المسافات الصغيرة جدا.<br>• يصف كيفية استخدام التدريج الرئيسي والتدريج الكسري في المايكرومتر لإيجاد القراءة.<br>• يقرأ محيط قضيب بدقة مستخدًما المايكرومتر. يتذكر أن القراءة | ( ) الخرائط الذهنية.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( ) التعلم باللعب.<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>( ) التعلم بالأقران,<br>( ) حل المشكلات.<br>• أخرى:<br>الاستكشاف | -من خلال استراتيجية العصف الذهني يتم التوصل الى الطريقة المناسبة لقياس احجام الاجسام المنتظمة والغير منتظمة. )15 دقيقة (<br><br>-من خلال استراتيجية التعلم التعاوني يتدرب الطلاب على وحدات الطول والحجم في النظام الدولي (1.1) حيث يتم الاستعانة بالمخططات التنظيمية) 40 دقيقة (<br><br>- تنفيذ النشاط (1.1) لقياس الطول والحجم ) 30 دقيقة (<br><br>) المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم):<br>قد يعتقد الطلاب ان أجهزة القياس الرقمية أكثر دقة من أجهزة القياس التناظرية مع ان كل الجهازين يعتمدان على مبدا القياس نفسه لكن الجهاز الرقمي يسهل القراءة | مايكرومتر ( عرض)<br><br>0<br><br>حصى مختلف الشكل<br><br>رزمة ورق<br><br>مخبار مدرج<br><br>ماء |

| | | | |
|---|---|---|---|
| الظاهرة على التدريج الرئيسي مقربة القرب 5.0 mm والقراءة الظاهرة على التدريج الكسري مقربة أقرب 01.0 mm . | | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| عمل نشاط اثرائي للطلاب باستخدام البطاقات التعليمية للتأكد من قدرتهم على معرفة كيفية حساب حجم الاجسام المنتظمة والغير منتظمة | اثرائي: حل سؤال ( 4 ) في كتاب الطالب صفحة 24 | اكمل ما يأتي :<br>1- من أدوات قياس الطول ..... و .....<br>2- ..... تعتبر الوحدة الدولية (si) لقياس الطول<br>ج- قام احمد بقياس طول ال سلك الموضح بالشكل / يقول احمد ان طول السلك 8 سم هل توافقة الراي ؟<br>-نعم -لا<br>- وضح كيف يمكن لاحمد تحسين طريقته في قياس طول السلك ؟<br>-<br>د- حول الوحدات الاتية الى وحدة المتر : | - كتاب الطالب الأسئلة من 1-1 الى 1-4<br>- كتاب النشاط التمرين 1-1<br>- كتاب النشاط التمرين 1-2 القياسات الدقيقة |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1000 مليمتر .....<br>50 ديسيمتر .....<br>ه- قطعة من الخشب متوازية المستطيلات ابعادها (3 4 cm)<br>(5 cm) (cm) احسب حجمها بوحدة $cm^3$ | |
| ملاحظات المعلم | | | |

**يعتمد،، المعلمة : اميرة يوسف** **يعتمد،،، المشرف التربوي**

**يعتمد المديرة : سعدية محمد**

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022 م

- **اسم المعلم/المعلمة:**

| الصف: التاسع | الوحدة: 1 | عنوان الدرس/ الموضوع: 3-1 قياس الزمن |
|---|---|---|

| اليوم والتاريخ | الخميس<br>14/9/2022م | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | 7 | | | | | |
| الشعبة | 1 | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 1-2 | | | | | |

| | |
|---|---|
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | طرح السؤالين الآتيين على الطلاب: 1-(عصف ذهني) كيف تجعل كل من هذه المؤقّتات تبدأ؟ وكيف توقفها؟ ( يمكن مناقشة الإجابة بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي). ما مدى دقة قياس زمن الجري المُسجّلة عالميًّا؟ كيف يمكن تحقيق رصد دقيق جدًّا للزمن في السباقات؟ 2- مشاركة معايير النجاح مع الطلاب علي السبورة اثناء الحصة . 5 دقائق<br><br>مشاركة الطلاب عبارات معايير النجاح على السبورة في كل حصة. ( الزمن 5 دقائق) |

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
|---|---|---|---|
| يقيس الفترة الزمنية مُستخدمًا ساعة إيقاف أو مؤقت، مثل قياس الفترة الزمنية للنبض. | ( 1-2 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني. | **1-2 يتم عرض أجهزة قياس الزمن ساعة حائط او ساعة إيقاف او مؤقت الكتروني او حتي الموجود بالهاتف ومناقشة الطلاب كيف تبدأ هذه المؤقتات ؟ وكيف تتوقف ؟ كم عدد المنازل العشرية التي تقيسها ؟** | **فيديو**<br>**نشاط 3-7(ب)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • يقرأ المقياس التناظري والمقياس الرقمي على ساعات الإيقاف | ( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( 1-2 ) تمثيل الأدوار.<br>( ) القصة<br>**( 1-3 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**<br>.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( ) القياس<br>( ) التعلم بالأقران,<br>( ) حل المشكلات. | **( الزمن 10 دقائق)**<br>أعرض الساعة التناظرية و أوضح للطالبات كيفية قراءتها بنوعيها من خلال خريطة مفاهيمية وجدول مقارنة مع تدريبات متنوعة **( الزمن 30 دقيقة)**<br>**نشاط ( 1-2)**<br>**- يتم استخدم استراتيجية التعلم بالاستقصاء لحساب الزمن لجسم متحرك بانتظام مثل تأرجح البندول**<br>**يقيس الطالب رصد زمن عدّة تأرجحات لبندول من أجل إيجاد زمن تأرجح واحد. مع التأكيد علي تكرار القياسات لتقييم الإجابات ( الزمن 30 دقيقة)** | **(ماء، كأس، لوح تسخين أو موقد بنزن، مقياس حراري ، ساعة رقمية)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1-2**باستخدام استراتيجية المسابقات يتم الإجابة عن اسئلة نشاط (1-5) **ونشاط (1-6)** باستخدام استراتيجية السؤال المفتوح يتم توجيه السؤال وتوجيه السؤال التالي:<br>- هل جميع السوائل تغلي عند؟ نفس درجة الحرارة؟ | **- يطلب من الطلاب ذوي التحصيل المنخفض المقارنة بين ساعة الإيقاف التناظرية ام ساعة الإيقاف الرقمية ؟**<br>**- يطلب من الطلاب ذوي التحصيل الدراسي المرتفع الإجابة عن سؤال:**<br>**اختبر ساعة جسمك ( 1-4 )** | 1- ماهو الزمن الدوري ؟<br>2- ايهما اكثر دقة ساعة إيقاف التناظرية ام ساعة إيقاف الرقمية ؟ | كتاب الطالب، الأسئلة ١- ٥، ١- ٦<br>أسئلة نهاية الوحدة |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **ملاحظات المعلم** | - | | |

يعتمد،،المعلمة : اميرة يوسف

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد : المديرة سعدية محمد

# تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

- **اسم المعلمة:** . اميرة يوسف

| الصف: 9 | الوحده الثانية | عنوان الدرس/ الموضوع: فهم السرعة |
|---|---|---|

| اليوم والتاريخ | الثلاثاء 20/9/2022م | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | 4 | | | | | |
| الشعبة | 1 | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 2-1 | 2-1 | 2-1 | 2-1 | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | اطلب من الطلاب اعطاء امثلة على اجسام تتحرك بسرعة واخرى بطيئة ثم تقدير سرعة هذه اجسام<br>أي الوحدات استخدمت لتقدير سرعة الأجسام ؟ ( الحوار والمناقشة )<br>مشاركة معاير النجاح مع الطالبات ( 5 د) | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2-1<br>- يتذكر المعادلة التي تربط بين السرعة والمسافة والزمن<br>- يحسب السرعة أو المسافة أو الزمن مستخدما هذه المعادلة<br>- يعبر عن قيم السرعة بالوحدات المناسبة<br>- يصف كيفية قياس السرعة في المختبر مستخدما البوابات الضوئية | ( ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس.<br>( ) القصة<br>( ) الخرائط الذهنية.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( 2-1 ) التعلم باللعب.<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>( ) التعلم بالأقران,<br>( 2-1 ) حل المشكلات.<br>• أخرى: | 2-1<br>استخدام السؤال المفتوح<br>ما الكميات التي تحتاجها لتحديد سرعة جسم متحرك ؟<br>اعرض فيديو ومن خلاله اطلب من الطالبات تحديد العلاقة بين السرعة والزمن والمسافة<br>يتم استنتاج العلاقة الرياضية وكتابتها على السبرة بالكلمات وبالرموز وتوضيح الوحدات المستخدمة لقياس كل كمية وتدريب الطالبات على التعبير الشفهي الصحيح للسرعة (15د)<br>استخدام استراتيجية حل الأسئلة لتعليم الطالبات كيفية حل المسائل واستخدام معادلة السرعة واعادة ترتيبها مع استخدام الوحدات المناسبة.( 30 د)<br><br>نشاط2-1 (التعلم باللعب ) ( 20 د)<br>نشاط 2-2 (العرض العملي) (20 د) | ساعات رقمية<br>بوابات ضوئية<br>عربة<br>سطح مائل<br>منقلة<br>فيديو<br>جهاز عرض |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • (2-1) حل الأسئلة<br>• (2-1) السؤال المفتوح<br>• (2-1) العرض العملي<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| (2-1) استراتيجية حل الأسئلة بحل الأسئلة من 2-1 إلى 2-7 من كتاب الطالب. | اطلب من الطلاب ذوي التحصيل المرتفع مساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في حل تمرين 3-2 | اكتبي أكبر عدد ممكن من الوحدات المستخدمة لقياس السرعة .<br>فسري : عندما تتحرك سيارة على طريق فإننا نلجأ إلى حساب السرعة المتوسطة لمعرفة سرعتها .<br><br>صفي كيف يمكن قياس السرعة في المختبر | حل تمرين 2-1<br>تمرين 2-2<br>تمرين2-3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ملاحظات المعلم | يمكن استخدام طريقة المثلث للتسهيل على الطالبات ايجاد المجاهيل المختلفة في المسائل الرياضية | | |

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلمة : اميرة يوسف

يعتمد: سعدية محمد

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظةظفار

# تحضير مادة .الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

- **اسم المعلمة:**اميرة يوسف.....

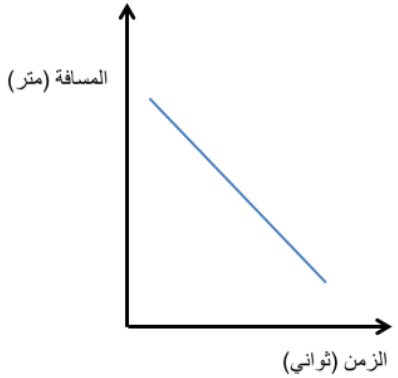
| | | |
|---|---|---|
| **الصف:** التاسع | **الوحدة الثانية:** الحركة | **عنوان الدرس/ الموضوع:** التمثيل البياني (المسافة/ الزمن) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | **الثلاثاء 20/9/2022م** | **الخميس22/9/202 2م** | | | | |
| **الحصة** | 4 | 7 | | | | |
| **الشعبة** | 1 | 1 | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 2-2 | 2-2 | 2-2 | 2-2 | | |

| | |
|---|---|
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **عرض مقطع محاكاة من برنامج (Crocodile) لملاحظة حركة سيارة في حالات مختلفة. في أي الحالات تكون السيارة أسرع؟ ولماذا؟ كيف يمكن تمثيل حركة السيارة بيانيا؟** (10 دقائق) |

| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| (2-2)<br>- يرسم التمثيل البياني (المسافة/ الزمن) باستخدام جدول بيانات.<br>- يقرأ قيم المسافة أو الزمن من التمثيل البياني. | ( ) الحوار والمناقشة.<br>( 2-2 ) الاستقصاء<br>( 2-2 ) العصف الذهني.<br>( 2-2 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس.<br>( 2-2 ) القصة<br>( ) الخرائط الذهنية.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( ) التعلم باللعب.<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>( ) التعلم بالأقران. | - (2-2) عرض سيناريو لحركة حافلة في ثلاث حالات:<br>1.تحركت بسرعة ثابتة (منحنى موجب)<br>2.تحركت بسرعة ثابتة(منحنى موجب أكثر ميلا)//أسرع<br>3.يصبح ميل المنحنى صفر (الحافلة توقفت)<br>ثم يرسم المعلم التمثيل البياني للبيانات المعطاة في القصة السابقة بالتدريج موضحا كيفية تغير المسافة بالنسبة للزمن خلال ثلاث فترات. (20 دقيقة)<br>- حل سؤال (2-8) كتاب الطالب صفحة 31 (10 دقائق)<br>- حل تمرين (2-4)ب من كتاب النشاط صفحة 24 بالاستعانة ببرنامج تحليل البيانات (Excell) (25دقيقة)<br>- عرض مقطع فيديو يوضح حركة القطارات والحافلات في دقيقة يقوم الطالب بعدها بتحليل هذه الحركة. (10 دقائق) | جهاز حاسب آلي<br>أوراق رسم بياني<br>أقلام<br>سبورة<br>شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)<br>آلة حاسبة |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ( 2-2 ) حل المشكلات.<br>● أخرى:<br>الأسئلة السابرة | (المفاهيم الخاطئة): ما رأيك في التمثيل البياني الآتي: (5 دقائق)<br>-<br>  <br> | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| (2-2) باستخدام استراتيجية بطاقة الخروج يتم الإجابة عن سؤال (2-8) | * يطلب من الطلاب ذوو التحصيل الدراسي المرتفع حل التمرين (2-4)د من كتاب النشاط صفحة 26<br>*يطلب من الطلاب ذوو التحصيل الدراسي المرتفع تعليم أقرانهم من ذوي | مسابقة علمية بين المجموعات باستخدام برنامج Quizziz | تمرين (2-4)أ من كتاب النشاط صفحة 24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (2-2) باستخدام استراتيجية بينجو يتم حل تمرين (2-4)ب كتاب النشاط | التحصيل المنخفض كيفية الرسم البياني وكيفية قراءته بشكل صحيح. | | |
| ملاحظات المعلم | - لم تدرس الحصه السابع لغياب الطالبات | | |

**يعتمد،، المعلم الأول**

**يعتمد،،، المشرف التربوي**

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....**

**مدرسة: .....**

تحضير مادة ....الفيزياء..... العام الدراسي 2022/2023 م

- **اسم /المعلمة:** .....اميرة يوسف

| | | |
|---|---|---|
| **الصف: التاسع** | **الوحدة: الثانيه** | **عنوان الدرس/ الموضوع: 2-3 فهم التسارع** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم والتاريخ | الثلاثاء 27/ 9/2022م | | | | | |
| الحصة | 4 | | | | | |
| الشعبة | 1 | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | (2.5) - (2.2) | (2.5) - (2.2) | (2.4) - (2.3) | (2.4) - (2.3) | | |

| | |
|---|---|
| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | (عصف ذهني) تكليف طالب بوصف رحلته الى المدرسة ذاكرا السرعة المتغيرة بدلا من المسافة وأن يرسم تمثيل بياني يمثل قيامه بذلك بناء على ما درسه من موضوع السرعة في الدرس السابق<br>(يكون العمل على شكل مجموعات)(5د)<br>مشاركه معايير النجاح مع الطالبات(2د) |

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
|---|---|---|---|
| (2.5)<br>. يتذكر المقصود بـ التسارع والتباطؤ.<br>. يحسب التسارع أو يحسب التباطؤ من ميل منحنى التمثيل البياني )السرعة/الزمن<br>(2.2)<br>. يرسم التمثيل البياني(السرعة/الزمن) باستخدام جدول بيانات.<br>. يقرأ قيم السرعة أو الزمن من التمثيل البياني)السرعة/الزمن(.<br>(2.3) | ( 2.5 -2.3 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( 2.3 ) التعلم التعاوني. | 2.5-(عرض فيديو+ حوار ومناقشة ) شرح «التسارع » و «التباطؤ ». واذكر أنهما يعنيان تزايد السرعة وتناقصها لجسم يتحرّك في اتّجاه واحد. واذكّر الطلاب أن علم الفيزياء يتعامل مع الكمّيات لذا نستخدم مصطلح التسارع بشكل عام للدلالة على وجود تغيّر في السرعة. (10د)<br>2-3 (حوار ومناقشة+الاستقصاء+ التعلم التعاوني) من خلال التعلم الجماعي يطلب المعلم من الطلاب تفسير المنحنيات البيانية بالمجموعات في كتاب الطالب صفحة 32 و 33 | السبوره<br>اوراق رسم بياني |

| | | | |
|---|---|---|---|
| . يفسر منحنى التمثيل البياني )المسافة / الزمن( عندما يكون الجسم متحركًا بسرعة ثابتة أو بسرعة متغيرة أو عندما يكون ساكنًا.<br>. يفسر منحنى التمثيل البياني (المسافة/الزمن) عندما يكون الجسم متحركا بسرعة ثابته أو بسرعة متغيرة أو عندما يكون ساكنا.<br>. يفسر انحدار منحنى التمثيل البياني (السرعه/الزمن) عندما يكون الجسم متحركا بسرعة ثابته أو بسرعة متغيرة أو عندما يكون ساكنا.<br><br>(2.4)<br>يحسب المسافة مستخدما التمثيل البياني ( السرعة / الزمن )لجسم يتحرك بسرعة ثابتة<br>. يحسب المسافة مستخدما التمثيل البياني ( السرعة / الزمن )لجسم يتحرك بتسارع ثابت. | ( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس.<br>( ) القصة<br>( ) الخرائط الذهنية.<br>( ) الاكتشاف الاستقرائي<br>( ) التعلم باللعب.<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>( 2.2 ) التعلم بالأقران,<br>( 2.4 ) حل المشكلات.<br>• أخرى:<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | ثم يطلب المعلم من المجموعات تفسير الرسوم البيانية التي توصلوا إليها من خلال وصف رحلتهم الى المدرسة ( في نشاط التمهيد ) (10د)<br><br>2.4(حل مشكلات) مناقشة القوانين والأمثلة (3-2) ، (4-2) ، (5-2 ) الموجودة في كتاب الطالب صفحة 33 و 34 ،<br>ثم حل تمارين ومسائل لحساب المسافة من خلال حساب المساحة تحت المنحنى (10د)<br><br>2.2- (التعلم بالأقران) حل سؤال 12 صفحة 41 في كتاب الطالب . (5د)<br><br>المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم<br>/ اعتقاد الطلاب أن الميل السالب يعني انخفاضا في السرعة ( التباطؤ) فقط وتوضيح للطلاب ان يعني ذلك ايضا الرجوع الى الخلف | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1- (2.3) (عجلة عشوائيه)السؤال التاسع صفحة 40<br><br>2- (2.3)(سحب البطاقات) السؤال 2-10 صفحة 33<br>3- (2.2) (فكر-زاوج -شارك) السؤال 2-9 صفحه 33 | -الطلاب ذوي التحصيل المرتفع: ورقة عمل (2-2) صفحه 32.(باستراتيجية تثقيف الاقران مع الطلاب ذوي التحصيل المنخفض) | (2.4) (نشاط فردي)السؤال العاشر صفحه 41(أ-ب) | 1- كتاب الطالب، السؤال٢- ١١ صفحه 34<br><br>2- ورقة العمل ٢- ١ منحنى التمثيل البياني (السرعة/الزمن) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ملاحظات المعلم | 1- تقسيم الطالبات الى مجموعات. | | |

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

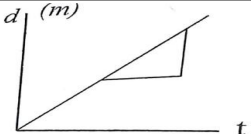
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

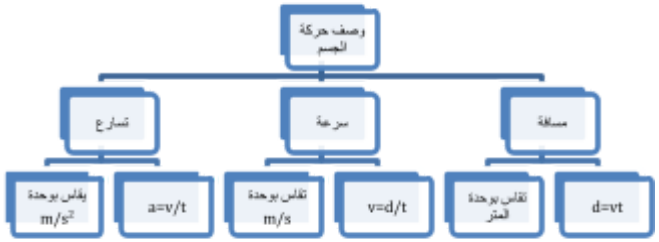
مدرسة: .....

## تحضير مادة ...الفيزياء.. العام الدراسي 2022/2023 م

| الصف: التاسع | الوحدة: الثانية | عنوان الدرس/ الموضوع: حساب السرعة والتسارع |
|---|---|---|

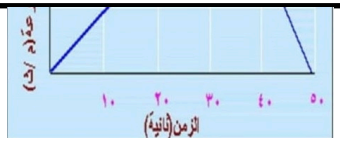
| اليوم والتاريخ | الثلاثاء : 9/11/2021م | الأربعاء 10/11 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | 5 | 6+5 | 4 | | |
| الشعبة | 1 | 2 | 1 | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 2.2، 2.7، 2.8، 2.11<br>2.6، 2.9 | 2.2، 2.7، 2.8، 2.11<br>2.6، 2.9 | 2.6، 2.9 | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | صفي حركة السيارة في الشكل المقابل(10 دقائق)   | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.2**<br>يحسب السرعه مستخدما التمثيل البياني (السرعه /الزمن)<br><br>2.7<br>- يعرف التسارع<br>- يتذكر المعادله التي تربط بين التسارع والتغير في السرعه والزمن<br>- يحسب التسارع مستخدما التغير في السرعه والزمن<br>- يعبر عن قيم التسارع بالوحدات المناسبه<br><br>2.11<br>يحدد ما اذا كان تسارع جسم ماء ثابتا ام غير ثابت مستخدما قيم السرعه والزمن او مستخدما التمثيل البياني للسرعه والزمن<br><br>2.8<br>يحسب التسارع مستخدما التمثيل البياني السرعه الزمن ويعبر عنه بالوحدات المناسبه<br><br>2.9<br>- يحدد متى يكون للجسم تسارع ثابت<br>- يعطي مثالا للاجسام ذات التسارع الثابت<br>- يحسب التسارع<br><br>2.6<br>- يحدد الفرق بين السرعه والسرعه المتجهه<br>- يصف السرعه المتجهه لجسم ما | **( 2.7 2.6, )**<br>**الحوار والمناقشة.**<br>**( ) الاستقصاء**<br>**( ) العصف الذهني.**<br>**( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**<br>**( ) التعلم التعاوني.**<br>**( ) شكل (7) المعرفي**<br>**( ) القياس.**<br>**( ) القصة**<br>**( ) الخرائط الذهنية.**<br>**( ) الاستكشاف الاستقرائي**<br>**( ) التعلم باللعب.**<br>**( ) تمثيل الأدوار.**<br>**( ) التعلم بالأقران,**<br>**( 2.2, 2.11, 2.8, 2.9 ) حل المشكلات.** |  <br><br>(2.7 )خرائط مفاهيم (15 دقائق)<br><br>**حل المشكلات (40 دقيقة) ( 2.2, 2.11, 2.8, 2.9 )**<br>• **رسم منحنيات (المسافة /الزمن) و(السرعة/ الزمن) واستنتاج قيم المسافة والسرعة والتسارع من المنحنيات.**<br>• **استخدام قوانين السرعة والتسارع لحل مشكلات مختلفة.** | **كتاب النشاط** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • أخرى:<br>2.7 - خرائط مفاهيم | الحوار والمناقشة (10 دقائق) (2.6)<br>ما الفرق بين السرعة والسرعة المتجهه؟ | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 2.7<br>1- ما المقصود بكلا من:<br>1) السرعة<br>2) التسارع<br><br>2.2, 2.11, 2.8, 2.9<br>2- اوجدي قيمة المسافة و السرعة والتسارع من المنحنى التالي: | علاجي/<br>حل س 10 ص 41 في كتاب الطالب<br><br>اثرائي/<br>ورقة عمل 2-2 ص 34<br>في كتاب النشاط | تمرين2-6 في كتاب النشاط<br><br>سؤال 2-12 ص 36 في كتاب الطالب | سؤال 2-16 ص 38 في كتاب الطالب |

| | | | |
|---|---|---|---|
|  <br><br>2.6<br>3- اعطي مثال للسرعة والسرعة المتجهه. | | | |
| ملاحظات المعلم | | | |

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة: .....

## تحضير مادة .....الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....

| | | |
|---|---|---|
| الصف: التاسع | الوحدة: الثالثة | عنوان الدرس/ الموضوع: (3-1) الكتلة والوزن والجاذبية |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| اليوم والتاريخ | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | | | | | | |
| الشعبة | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | (3-2) و(3-1) و(3-3) و(4-3) | | (3-6) و(5-3) | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | عرض جسم يسقط ..ثم طرح السؤال عصف ذهني ما القوة التي تجذب الجسم للأسفل ؟<br>(يمكن مناقشة الاجابة بشكل فردي أو جماعي )<br>المفاهيم : الكتلة –الوزن –وقوة الجاذبية الارضية<br>مشاركة الطلاب معايير النجاح على السبورة في كل حصة (5دقائق) | |
|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
| • (3-1):<br>• يصف الفرق بين الكتلة والوزن.<br>• يذكر سبب اختلاف وحدة الكتلة عن وحدة الوزن.<br>• يذكر ماذا يحدث لكتلة ووزن جسم ما عندما يتحرك من الارض الى القمر.<br>• (3-3):<br>• يشرح سبب تغيير وزن جسم ما عند وضعه في مجال جاذبية مختلف على الرغم من ثبات الجسم .<br>• (3-4): | ( 3-1 ) الحوار والمناقشة.<br>( 3-2 و3-6 ) الاستقصاء<br>( 3-4 ) العصف الذهني.<br>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس.<br>( ) القصة | (3-4) يتم عرض بور بوينت يوضح تسارع الجسم أثناء سقوطه وأن وزن الجسم هو الذي يسبب تسارعه.. (10د)<br>(3-1) مناقشة الفرق بين سقوط جسم من على سطح الارض وسطح القمر حوار ومناقشة وعرض بوربوينت ومناقشة المفاهيم الخاطئة المتعلقة بالوزن والكتلة.(20د)<br>طرح سؤال للتمييز بين الكتلة والوزن : كيف استطيع قياس وزن جسم ؟(5د)<br>(3-6) تنفيذ نشاط عملي من كتاب الطالب صـ43 مقارنة الكتل التجريب العملي والاستقصاء ..(35د) | نشاط (3-1) :مجمعة من الاجسام مختلفة الكتل ..<br>عدد من الكتل المعيارية المعلومة .<br>ميزان الكتروني ..<br>نشاط (3-2):<br>حامل فلزي مع مشبك<br>كتل كبيرة<br>ميزان زنبركي<br>كتل 100جرام مشقوقة<br>حامل للكتل |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • يشرح المقصود بشدة مجال الجاذبية .<br>• يتذكر وحدات قوة الجاذبية الارضية المؤثرة على وحدة الكتل .<br>• (3-5) :<br>• يتذكر المعادلة التي تربط بين الوزن والكتلة وشدة الجاذبية الارضية .<br>• يحسب الوزن او الكتلة من خلال المعادلة .<br>• (3-6) :<br>• يشرح السبب في ان الميزان البسيط يبدوا وكأنه يقارن بين كتلتين وبينما هو في الواقع يقارن بين وزنين .<br>• (3-2):<br>• يصف مايحدث في مجال الجاذبية الارضية كلما ابتعدنا عنها في الفضاء . | ( ) الخرائط الذهنية.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( ) التعلم باللعب.<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>( ) التعلم بالأقران,<br>( 3-4 و3-5 ) حل المشكلات.<br>• أخرى:<br>عرض البوربوينت<br>عرض فيديو وصور كاركاتيرية | (3-3) عرض صورة كاركاتيرية توضح ان الكتلة ثابتة والوزن متغير على القمر (5د)<br><br>(3-4) و (3-5) : عرض فيديو لرواد الفضاء للتوصل لمفهوم شدة مجال الجاذبية الارضية (10) (gد)<br>من خلال المعادلة : حل مشكلات (20د)<br>شدة الجاذبية على القمر = 1/6 شدة الجاذبية على الارض<br><br>(3-2) تنفيذ النشاط (3-2) من كتاب الطالب صـ 45-46 لايجاد قيمة شدة مجال الجاذبية الارضية gفي موقعك<br>الاستقصاء (35د) | ورق رسم بياني. |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| - (3-5) باستخدام استراتيجية المسابقات يتم حل أسئلة كتاب الطالب صـ44-45 الاسئلة من (3-1) إلى (3-5)<br>- (3-1)باستخدام استراتيجية فكر ناقش حل أسئلة كتاب النشاط صـ37-38 | - يطلب من الطلاب الاكثر مهارة أخذ قياسات على الميزان الزنبركي وتدريب الطلاب الاقل مهارة ..<br>- يطلب من الطلاب ذوي التحصيل المرتفع المقارنة بين كتلتين مختلفتين باستخدام الميزان ذو الكفتين .. | **اذا علمت ان كتلة ريم على سطح الارض 40 كيلوجرام فأجد كم سيكون :**<br>**1) كتلة ريم على القمر.**<br>**2) وزن ريم على القمر.** | - **حل أسئلة نهاية الوحدة :**<br>- **السؤال 1 و2 صـ47**<br>- **السؤال 3و4 صـ47**<br>- **السؤال 5و6 صـ47**<br>- **السؤال 7صـ48** |
| **ملاحظات المعلم** | **التأمل : يمكن إعطاء انشطة على ايجاد الكتلة والوزن من خلال نماذج جوجل ..** | | |

**يعتمد،،** **المعلم** **الأول**

**يعتمد،،، المشرف التربوي**

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....**

**مدرسة: .....**

- اسم المعلم/المعلمة: ...

| الصف: التاسع | الوحدة: الثالثة | عنوان الدرس/ الموضوع: الكثافة |
|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| اليوم والتاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |
| الشعبة | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | تهيئة بعرض فيديو عن كثافة مواد مختلفة | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
| **عبارات معايير النجاح**<br>يعرف الكثافة<br>يذكر المعادلة التي تربط بين الكثافة والكتلة والحجم<br>يحسب الكثافة او الكتلة او الحجم باستخدام هذى المعادلة<br>**يعبر عن قيم الكثافة بالوحدات المناسبة**<br>يصف طريقة لإجاد كثافة المواد السائلة ويجرى الحسابات الازمه | ( ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي | عروض تقديميه تتضمن -عرض مواد متساوية في الحجم ومختلفة الكتلة للوصول لتعريف الكثافة<br>الفرق بين الكثافة والكتلة والحجم ثم عمل معادلة تربط بينهم<br>الكثافة = الكتلة/الحجم<br>الوحدات الدولية لكل من الكتلة والكثافة والحجم<br>جدول به مجموعه من المواد المختلف صلبه وسائلة وغازيه مختلفة الكثافة<br>اجراء نشاط (4-1)لقياس الكثافة لأجسام منتظمة الشكل<br>إجراء نشاط (4-2)لقياس كثافة اجسام غير منتظمة الشكل | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| يصف طريقة لإيجاد كثافة جسم منتظم مثل المكعب ويجرى الحسابات اللازمة<br>يصف وينفذ طريقة لقياس حجم جسم صلب ما مستخدما مخبار مدرج<br>يصف وينفذ طريقة لإيجاد كثافة جسم صلب غير منتظم الشكل مثل الأحجار ويجرى الحسابات اللازم | ( ) القياس.<br>( ) القصة<br>( ) الخرائط الذهنية.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( ) التعلم باللعب.<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>( ) التعلم بالأقران,<br>( ) حل المشكلات.<br>• أخرى:<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| تفسير البياتات | | تمرين( 4-1) | انشطة مختلفة يراعى فيها تفريد التعلم |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ملاحظات المعلم | | | |

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة

مدرسة:

## تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

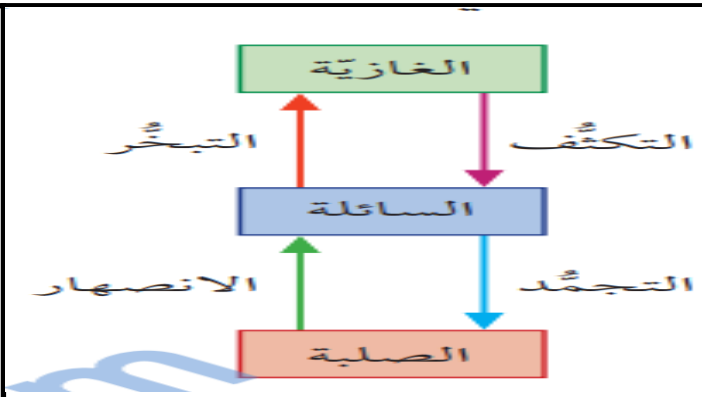
- اسم المعلم:

| الصف: 9 | الوحدة: الخامسة | عنوان الدرس/ 5-1 حالات المادة |
|---|---|---|

| اليوم والتاريخ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | | | | | | |
| الشعبة | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 5-1 | | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | التعلم القبلى :<br>**إعطاء وصف لمادة** ثم الطلب إليهم تحديد أي حالة تنطبق على الوصف(عصف ذهنى)جدول صفحة 56 كتاب الطالب<br>مشاركة معايير النجاح مع الطالبات | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| **معايير النجاح لهذا الدرس ان:**<br>**5-1**<br>يصنف المواد إلى صلبة وسائلة وغازية في ضوء شكلها وحجمها عند وضعها في وعاء<br>**5-13**<br>يصف تغيير الحالة الذي يحدث أثناء عملية التكثيف.<br>• يصف تغيير الحالة الذي يحدث أثناء عملية التجمد<br>**5-10**<br>يصف دور الطاقة في الانصهار والغليان. | 5-1 ) الحوار والمناقشة.<br>**( ) الاستقصاء**<br>( ** ) العصف الذهني.<br>**( 5-10 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**<br>( ** ) التعلم التعاوني.<br>**( ) شكل (7) المعرفي**<br>**( ) القياس.**<br>( ) القصة<br>**( 5-13) الخرائط الذهنية.**<br>**( ) الاستكشاف الاستقرائي** | **5-1- عرض فيديو على الطالبات وتدوين كل ما تقع عيناهم عليه(بساط الريح)ثم حوار ومناقشة حول حالات المادة الثلاثةوعمل مقارنة بينهم**<br>**5-12-5و13- يصمم خريطة ذهنية لتغيرات المادة عند التسخين او التبريد ويذكر المقصود بدرجة الانصهار وادرجة الغليان** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • يصف ما يحدث لدرجة الحرارة عندما تنصهر أو تتجمد مادة ما، وعندما تغلي أو تتكثف<br>**5-12**<br>يشرح المقصود بدرجة الانصهار ودرجة الغليان.<br>• يتذكر درجتي حرارة انصهار الثلج وغليان الماء | ( ** ) التعلم باللعب.<br>( ) **تمثيل الأدوار.**<br>( ) التعلم بالأقران,<br>( ** ) حل المشكلات.<br>• **أخرى:**<br>المسابقات |  <br>**5-10 يفسر التغيرات التي تحدث عند تسخين الثلج حتى يصبح بخارا**<br>**مناقشة الشكل 5-2 كتاب الطالب وأيضا الجدول صفحة 57**<br>**مناقشة المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم**<br>قد يجد الطلاب صعوبة في تحديد حالة الماد ة: هل هي صلبة أم سائلة أم غازية عند درجة حرارة معينة | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| **5-1 استخدام استراتيجية التعلم التعاونى لاكمال جدول المقارنة بين حالات المادة الثلاثة**<br>س❷ : قارن بين حالات المادة الثلاثة :<br>وجه المقارنة \| المادة الصلبة \| المادة السائلة \| المادة الغازية<br>الشكل<br>الحجم<br>قوى التجاذب<br>الحركة | **داعم:سؤال 5-2 كتاب الطالب ص 58**<br>**اثرائى:سؤال 5-4 كتاب الطالب** | **أسئلة الكتاب صفحة 58**<br>**رقم 5-1**<br>**5-3و 5-5** | كتاب الطالب، الأسئلة من 1-٥إلى ٥-٥<br>كتاب النشاط، التمرين 1-٥حالات المادة |

| | |
|---|---|
| ملاحظات المعلم | التأمل في خلق الله سبحانه وتعالى في خلقه للكون فالارض هي الكوكب الوحيد توجد فيه الماء في ثلاث حالات |

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة: .....

## تحضير مادة ..الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....

| الصف: التاسع | الوحدة: الخامسة | عنوان الدرس/ الموضوع: نموذج الحركة الجزيئية البسيطة للمادة |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم والتاريخ | | | | | | |
| الحصة | 1 | | | | | |
| الشعبة | 9/2 | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 5-2 / 5-3 /5-6 5-7/ | 5-6 /5-7 | 5-2 / 5-3 | | | |

| | |
|---|---|
| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | احضار قطعة من الثلج ووضعها في طبق ثم مناقشة الطلاب في سبب عدم تحولها الى سائل مباشرة .( عصف ذهني 3 دقائق). |

| | مشاركة عبارات معايير النجاح مع الطلاب ( دقيقتين) | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
| (5-2 )<br>يصف الاختلافات بين المواد الصلبة و السائلة و الغازية في ضوء ترتيب الجسيمات و المسافات بينها و حركتها .<br>( 5-3 )<br>- يصف الفرق في الخواص الفيزيائية بين المواد الصلبة و السائلة و الغازية .<br>- يشرح مستخدما نموذج الحركة الجزيئية للمادة :<br>• لبعض المواد درجة انصهار أو درجة غليان مرتفعة .<br>• يتطلب الانصهار و الغليان امتصاص الطاقة .<br>• يتطلب تغير حالة المادة بعض الوقت . | ( 5-2 / 5-7 ) الحوار والمناقشة.<br>( 5-6 ) الاستقصاء<br>( 5-2 ) العصف الذهني.<br>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( 5-2 / 5-3 ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس.<br>( ) القصة<br>( ) الخرائط الذهنية.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( ) التعلم باللعب.<br>( ) تمثيل الأدوار. | ( 5-2 ) ( 5-3 ) عرض فيديو يوضح حركة الجسيمات في حالات المادة الثلاث ومن ثم توزيع ورقة عمل حول محتوى الفيديو و تكليف الطلاب بحلها في مجموعات .( 5 1دقايق)<br>عرض فلاش تعليمي حول تأثير الحراة على حركة جزيئات المادة و تحولها من حالة الى اخرى ( 5 دقايق )<br>مناقشة الجدول ( 5-3) ( 10 دقايق )<br>حل تمرين ( 5-2 ) في كتاب النشاط ص43 ( 5 دقايق )<br>مناقشة مفهوم التبخر و التبريد ( 10 )<br>تنفيذ نشاط ( 5-1 ) في كتاب الطالب لتوضح مفهوم الحركة البراونية ( 10 )<br><br>المفاهيم الخاطئة :<br>قد يتخيل العديد من الطلاب أن المادة تتكون مما هو أكثر من الجسيمات ربما تخللها الهواء أو بعض السوائل الأخرى ، وقد يتصورون أن حجم الجسيمات وشكلها يمكن أن يتغير بتغير درجة الحرارة ، أو قد تختفي الجسيمات نهائيا. | نماذج لجسيمات المادة الصلبة و السائلة و الغازية<br>الفيديو<br>جهاز عرض |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • بعض المواد الصلبة أقوى من غيرها .<br>• للمواد الصلبة السائلة و الغازية خواص اخرى تميزها .<br>(5-6 )<br>- يشرح لم تقدم الحركة البروانية دليلا على ان الجسيمات تتحرك في المادة الغازية و السائلة .<br>- يشرح لم تبدو الجسيمات الكبيرة في المواد الغازية أو السائلة و كأنها تتحرك حركة عشوائية .<br>(5-7 )<br>- يصف مستخدما نموذج الحركة الجزيئية للمادة ما يحدث في عملية التبخر و اين يحدث.<br>- يشرح سبب حدوث عملية التبخر. | ( ) التعلم بالأقران,<br>( ) حل المشكلات.<br>• أخرى:<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | أكد على وجود الجسيمات واستحالة اختفائها. أكيد أيضا على وجود قوى بين الجسيمات ولا شيء آخر يتخلل بينها. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| ( 5-2 ) ( 5-3 ) استراتيجية المسابقة لحل الاسئلة ( 5-6) ( 5-9) .<br>( 5-6 )استراتيجية السؤال المفتوح حول مفهوم الحركة البروانية .<br>( 5_ 7 )استراتيجية سلم النجاح لتقييم اعمال الطلاب في العمل الجماعي . | - علاجي : ارسمي الجسيمات في حالات المادة الثلاث .<br>- اثرائي : حل سؤال ( 5-9 ) في كتاب الطالب . | ارسمي شكل الجسيمات في المواد التالية :<br>عصير البرتقال - مكعب خشب - هواء في بالون . | كتاب الطالب الاسئلة من ( 5-6 ) الى ( 5-9 )<br>كتاب النشاط : التمرين ( 5-3 ) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ملاحظات المعلم | | | |

| | |
|---|---|
| | |

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة: .....

## تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/2023 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....

| | | |
|---|---|---|
| الصف: التاسع | الوحدة: الخامسة | عنوان الدرس/ الموضوع: القوى و النظرية الحركية الجزيئة البسيطة للمادة . |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم والتاريخ | | | | | | |
| الحصة | | | | | | |
| الشعبة | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| أرقام الأهداف/المخرجات | 5.11 ، 5.9 ، 5.8 | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/المفاهيم | التمهيد : مقارنة بين حالات المادة الثلاث من حيث قوى التجاذب أو الترابط .<br>مشاركة الطلاب عبارات أستطيع على السبورة في كل حصة. ( الزمن 5 دقائق) | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
| 5.11<br>يذكر الإختلاف بين عمليتي التبخر و الغليان .<br>5.8<br>يشرح بإستخدام نموذج الحركة الجزيئية البسيطة للمادة ، كيف تؤدي عملية التبخر إلى عملية التبريد .<br>5.9 | / ) الحوار والمناقشة.<br>/ ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( / ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس. | نبدأ بالعصف الذهني للطلاب في مقارنة بين اشكال المادة الثلاث صلبة وسائلة وغاذية من حيث قوى الترابط بين الجزيئات<br>**( الزمن 5 دقايق )**<br>**في ضوء النظرية الجزيئية للمادة شرح وتفسير الانصهار والغليان**<br>**الزمن 15 دقائق)**<br>**5.8**<br>**تنبأ فسر لاحظ : تدرج اختلاف حركة الجزيئات فى التبخير والتكثيف** | **- نشاط 5-2 (كرات صغيرة متماثلة – صينية قليلة العمق ).** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| يصف العوامل التي تؤدي الي ذيادة سرعة عملية التبخر من المادة السائلة<br>- يشرح مستخدما نمو نموذج الحركة الجزيئية البسيطة للمادة ، سبب زيادة سررعة عملية التبخر | ( ) القصة<br>( ) الخرائط الذهنية.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( ) التعلم باللعب.<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>/) التعلم بالأقران,<br>( ) حل المشكلات.<br>● أخرى:<br>**الاسئلة السابرة** | **. (الزمن 5 دقيقة)**<br>**5.11**<br>**الحوار والمناقشة مقارنة بين التبخر والغليان ( 10 ) دقايق )**<br>**الحصة التالية**<br>**مناقشة معايير النجاح ( 5 دقائق)**<br>**5.9**<br>**العصف الذهني , مناقشة العوامل التي تؤدي الي زيادة سرعة التبخر**<br>**مساحة السطح**<br>**درجة الحرارة مع ذكر امثلة حياتية ( 10 دقائق )**<br>**تنفيذ نشاط ( 5=2 ) بشكل جماعي مجموعات ( 10 دقائق )**<br>**تدوين الملاحظات في دفتر الطالبات** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| عرفي التبخر ؟<br>عرفي الغليان ؟<br>ما الفرق بين التبخر والغليان ؟ | اثرائي<br>فسري<br>عندما يتبخر العرق عند الجلد فإن الجلد يبرد .<br>علاجي<br>درجة إنصهار الماء<br>..... | | 1- تمرين 5-10<br>2- 5-11 كتاب الطالب صفحة 65 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **ملاحظات المعلم** | كثرة الأمطار في المناطق الإستوائيه | | |

يعتمد،،المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....**

**مدرسة: .....**

# تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/2023 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....

| الصف: التاسع | الوحدة: الخامسة | عنوان الدرس/ الموضوع: القوى و النظرية الحركية الجزيئة البسيطة للمادة . |
|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| اليوم والتاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |
| الشعبة | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 5.11 ، 5.9 ، 5.8 | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | التمهيد : مقارنة بين حالات المادة الثلاث من حيث قوى التجاذب أو الترابط .<br>مشاركة الطلاب عبارات أستطيع على السبورة في كل حصة. ( الزمن 5 دقائق) | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.11<br>يذكر الإختلاف بين عمليتي التبخر و الغليان .<br>5.8<br>يشرح بإستخدام نموذج الحركة الجزيئية البسيطة للمادة ، كيف تؤدي عملية التبخر إلى عملية التبريد .<br>5.9<br>يصف العوامل التي تؤدي الي ذيادة سرعة عملية التبخر من المادة السائلة<br>- يشرح مستخدما نمو نموذج الحركة الجزيئية البسيطة للمادة ، سبب زيادة سررعة عملية التبخر | / ) الحوار والمناقشة.<br>/ )<br>الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( / ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس.<br>( ) القصة<br>( ) الخرائط الذهنية.<br>( ) الاستكشاف<br>الاستقرائي<br>( ) التعلم باللعب.<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>/) التعلم بالأقران,<br>( ) حل المشكلات.<br>● أخرى:<br>**الاسئلة السابرة** | نبدأ بالعصف الذهني للطلاب في مقارنة بين اشكال المادة الثلاث صلبة وسائلة وغاذية من حيث قوى الترابط بين الجزيئات<br>**( الزمن 5 دقايق )**<br>**في ضوء النظرية الجزيئية للمادة شرح وتفسير الانصهار والغليان**<br>**الزمن 15 دقائق)**<br>**5.8**<br>**تنبأ فسر لاحظ : تدرج اختلاف حركة الجزيئات فى التبخير والتكثيف**<br>**. (الزمن 5 دقيقة)**<br>**5.11**<br>**الحوار والمناقشة مقارنة بين التبخر والغليان ( 10 ) دقايق )**<br>**الحصة التالية**<br>**مناقشة معايير النجاح ( 5 دقائق)**<br>**5.9**<br>**العصف الذهني , مناقشة العوامل التي تؤدي الي زيادة سرعة التبخر**<br>**مساحة السطح** | **- نشاط 2-5 (كرات صغيرة متماثلة – صينية قليلة العمق ).** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | درجة الحرارة مع ذكر امثلة حياتية ( 10 دقائق )<br>تنفيذ نشاط ( 2=5 ) بشكل جماعي مجموعات ( 10 دقائق )<br>تدوين الملاحظات في دفتر الطالبات | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| عرفي التبخر ؟<br>عرفي الغليان ؟<br>ما الفرق بين التبخر والغليان ؟ | اثرائي<br>فسري<br>عندما يتبخر العرق عند الجلد فإن الجلد يبرد .<br>علاجي<br>درجة إنصهار الماء<br>..... | | 3- تمرين 5-10<br>4- 5-11 كتاب الطالب صفحة 65 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **ملاحظات المعلم** | كثرة الأمطار في المناطق الإستوائيه | | |

يعتمد،،المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....**

**مدرسة: .....**

## تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

- **اسم المعلم/المعلمة:** .....

| **الصف:** | **الوحدة: السادسة** | **عنوان الدرس/ الموضوع : 6 – 1 التمدد الحراري** |
|---|---|---|

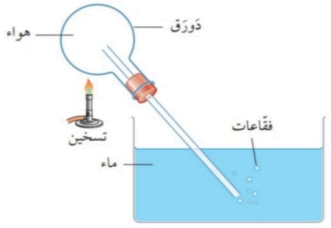
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |

| أرقام الأهداف/المخرجات | 1 - 6 | 2 -6 | 3 -6 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | 5 دقائق : اجراء تجربة نشاط 6 – 1 ، ملاحظة التمدد للمواد الصلبة و السائلة و الغازية | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
| 6 – 1 : يصف ما يحدث لقضيب معدني و بالون مملوء بالهواء عند تعريضهما للحرارة .<br>* يصف تجارب لإثبات تمدد المواد الصلبة و السائلة و الغازية .<br>6 – 2 : يصف أمثلة يكون فيها تمدد المواد الصلبة و السائلة مع ارتفاع درجة الحرارة مفيدا .<br>* يشرح ما يحدث لشريط ثنائي الفلز مع ارتفاع درجة الحرارة .<br>* يصف أمثلة يؤدي فيها التمدد بسبب ارتفاع درجة الحرارة إلى حدوث مشكلات .<br>*يشرح كيفية التغلب على مشكلات التمدد . | ( 6 – 2 ) الحوار والمناقشة.<br>( 6 - 3 ) الاستقصاء<br>( 6 – 2 ) العصف الذهني.<br>( 6 – 1 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( 6 – 1 ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس.<br>( ) القصة<br>( ) الخرائط الذهنية.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( ) التعلم باللعب.<br>( 6 – 3 ) تمثيل الأدوار. | 6 – 1 : من خلال استراتيجية التعلم التعاوني يتم توزيع الطلبة على 6 مجموعات و توزيع الأدوار عليهم لوصف التمدد الحراري ، مع توزيع ورقة عمل للنشاط . ( 15 دقيقة )<br>6 – 1 : من خلال استراتيجية تنبأ، فسر، لاحظ، فسر : يتم تنفيذ نشاط الكتاب 6 – 1 . ( 15 دقيقة )<br>6 – 2 : من خلال استراتيجية الحوار و المناقشة و العصف الذهني : يتم التوصل لأمثلة للتمدد و مشكلاته بعد عرض فيديو حول هذه المشكلة . 20 دقيقة<br>6 – 2 : حل و مناقشة تمرين كتاب النشاط 6 – 1 ، صفحة 47.<br>10 دقائق<br>6 – 2 : باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن نختار طالبة من كل مجموعة لعرض مشكلة من مشكلات التمدد و تقديم حلول لها . 10 دقائق | أدوات التجربة ( حلقة معدنية ، و كرة فولاذية ، دوارق زجاجية ، كؤوس زجاجية ، السدادات المطاطية ، أنابيب رفيعة زجاجية ، أحواض زجاجية ) ، أوراق عمل ، السبورة التفاعلية . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 – 3 : يشرح مستخدما حركة و تصادم الجسيمات سبب تمدد المواد عند تسخينها .<br>* يشرح مستخدما حركة الجسيمات و تصادمها بجدار الوعاء المستخدم ، السبب في أن الغازات تتمدد أكثر من السوائل ، و السوائل تتمدد أكثر من المواد الصلبة . | ( ) التعلم بالأقران,<br>( ) حل المشكلات.<br>● أخرى:<br>.عرض فيديو تعليمي عن مشكلات التتمدد و التغلب عليها .<br>6 – 2 : ( الكرسي الساخن )<br>6 – 3 : تفعيل المختبر الافتراضي | 6 – 3 : باستخدام استراتيجية تمثيل الأدوار نختار مجموعة من الطالبات لتمثيل حركة الجزيئات و تصادماتها على جدار الوعاء يقوم المعلم بوضع رقم معين على السبورة بخط كبير يمثل درجة الحرارة و يعمل على زيادة هذا الرقم و على اساسة تمثل الطالبات حركة الجزيئات . 20 دقيقة<br><br>6 – 3 : من خلال استراتيجية الاستقصاء باستخدام المختبر الافتراضي التوصل إلى أن الغازات تتمدد أكثر من السوائل ، و السوائل تتمدد أكثر من المواد الصلبة . 15 دقائق<br><br>- مناقشة المفاهيم الخاطئة عن صعوبة تحديد طريقة التي تقوس بها الشريط ثنائي الفلز. 5 دقائق | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6- 1 باستخدام استراتيجية الدقيقة الواحدة في حل أسئلة النشاط صفحة 47 .<br><br>6 – 2 استخدام استراتيجية شجرة الذاكرة لكتابة ملخص حول المشكلات و حلولها .<br><br>6 – 3 : استراتيجية القطار طرح مجموعة من الأسئلة و من تجيب على الأسئلة تصعد القطار و تجيب على جميع الأسئلة للوصول لاخر محطة في القطار و الفوز . | كتاب الطالب السؤال ( نشاط علاجي )<br>6 – 1<br>6 – 2 ( نشاط اثرائي ) صفحة 74 | - ما مفهوم التمدد الحراري ؟<br><br>- عددي بعض استخدامات التمدد ؟<br><br>- باتباع أسلوب حل المشكلات : وضعي بعض مشكلات التمدد الحراري مع ذكر حلولها .<br>- يبين الشكل أدناه تجربة للاستقصاء عن الخصائص الحرارية للمادة .<br>  <br><br>أ : اشرح سبب تشكل الفقاعات .<br>ب : بعد تسخين الهواء في الدورق اخضع للتبريد و لم يخضع الجهاز لأي تغييرات أخرى ، صف ما يمكن أن تشاهده عندما يبرد الهواء في الدورق | كتاب الطالب السؤالين 6 – 1 و 6 – 2 صفحة 74 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ملاحظات المعلم | يتم تنفيذ الدرس على ثلاث حصص<br>التأمل : تحتاج الطالبة لربط ما تعلمته في واقع حياتها اليومية عن موضوع التمدد . | | |

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة: .....

# تحضير مادة ..الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

- اسم المعلم/المعلمة: .....

| الصف: | الوحدة: السابعة | عنوان الدرس/ الموضوع: درجة الحرارة و موازين الحرارة |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم والتاريخ | | | | | | |
| الحصة | | | | | | |
| الشعبة | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 7-1 | 7-2 | 7-3 | 7-4 | 7-5 | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | - متى استخدمت ميزان حرارة، وما نوعه؟<br>- لماذا يتوجب الانتظار قليلا قبل أخذ قراءة ميزان الحرارة؟ ( 5 دقائق ) |
|---|---|

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
|---|---|---|---|
| 7-1 : يصف كيف يمكن أن تُستخدم الخصائص الفيزيائيّة التي تختلف باختلاف درجات الحرارة في قياس درجة الحرارة، ويذكر أمثلة على هذه الخصائص.<br>* يذكر الخاصية الفيزيائية المستخدمة في موازين الحرارة المخبرية والتي تتغير بتغيّر درجة الحرارة.<br><br>*يذكر الخصائص الفيزيائية المستخدمة في أنواع مختلفة من موازين الحرارة، والتي تتغير بتغيّر درجة الحرارة | (7-3)الحوار والمناقشة.<br>( )<br>الاستقصاء | 7 – 1 : استراتيجية العصف الذهني يتم طرح هذا السؤال : اذكري بعض الخصائص الفيزيائية التي تتغير بتغير درجة الحرارة تستخدم لقياس درجة الحرارة ؟ ( 5 دقائق ) . | أوراق عمل ، السبورة التفاعلية ، ثلج منصهر ، ميزان حرارة |

| | | |
|---|---|---|
| 7-2 : يستخدم ميزان الحرارة في قياس درجة الحرارة بالدرجة السيليزيّة ويصف استخدامه.<br>* يصف أهمية اختيار ميزان الحرارة المناسب للحصول على قيمة دقيقة لدرجة حرارة مادة سائلة .<br>*يقيس درجة حرارة الأجسام بالدرجة السيليزية في المختبر.<br><br>* يذكر إلى أي درجة من الدقة يمكن قراءة ميزان الحرارة بالدرجة السيليزية •<br><br>* يقترح التفسيرات الممكنة للاختلافات في قراءات درجة حرارة لنفس الجسم عندما يحصل عليه أشخاص مختلفون.<br>7- 3 : يتعّرف إلى الحاجة لوجود نقاط ثابتة ويحددها، لكي يتم تدريج ميزان الحرارة.<br>*يصف طريقة معايرة ميزان حرارة غير ُمدرج.<br>* يشرح سبب الحاجة إلى وجود درجتي حرارة فقط كنقاط ثابتة عند معايرة ميزان حرارة غير ُمدرج<br>**7-4 :** يفهم معنى الحساسية والمدى في استخدامات االجهزة، بما فيها ميزان الحرارة.<br>* يشرح المقصود بمدى وحساسية ميزان الحرارة. • يقارن بين مدى ميزان الحرارة المخبري وأنوع مختلفة من الموازين. •<br>* يقارن بين حساسية ميزان الحرارة المخبري وأنواع موازين الحرارة االخرى ) عدد العالمات لكل C)<br>7-5 : يصف تركيب ميزان الحرارة الزجاج ّي ويشرح عمله، كما يشرح ال ُمعبّأ بالسائل 5.7 وخ ّط كيف يرتبط تركيبه بحساسيته ومداه يّته.<br><br>* يشرح المقصود بخطية ميزان الحرارة. • يقرر ما إذا كان لميزان الحرارة المخبري خطي أم ال<br><br>*يشرح سبب استخدام الزئبق كسائل في ميزان الحرارة )ألنه يعطي مقياس خطي ومدى كبير | **(7-1) العصف الذهني.**<br>**( 7-3 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**<br>**( 7-2 ) التعلم التعاوني.**<br>**( ) شكل (7) المعرفي**<br>**( ) القياس.**<br>**( ) القصة**<br>**( ) الخرائط الذهنية.**<br>**( ) الاستكشاف الاستقرائي**<br>**( ) التعلم باللعب.**<br>**( ) تمثيل الأدوار.**<br>**( ) التعلم بالأقران,** | **7-2 : التعلم التعاوني + توزيع ورقة عمل : يتم توزيع الطالبات في مجموعات لمناقشة طريقة استخدام موازين قياس الحرارة .**<br>**- قياس درجة حرارة ماء في كأس باستخدام الثرمومتر .**<br>**- عرفي درجة الحرارة ؟**<br>**( 10 دقائق ) .**<br>**- عرض فيديو يوضح طريقة تبادل الطاقة بين الجسم و ميزان الحرارة ليتم قياس درجة الحرارة + كيفية اختيار مقياس حرارة مناسب لقياس درجة حرارة الأجسام . (10 دقائق )**<br>كيف.mp4<br>**7-3 : استراتيجية الحوار و المناقشة يتم التوصل للخصائص الفيزيائية التي تتغير بتغير درجة الحرارة و التي يمكن استخدامها لصنع موازين حرارة لجسيمات الماء . ( 5 دقائق )**<br>**- من خلال استراتيجية تنبأ، فسر، لاحظ، فسر : يتم تنفيذ نشاط الكتاب 7-1 . ( 15 دقيقة )** | **غير مدرج ، كأس زجاجي .** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| * يشرح السبب في أن ميزان الحرارة الذي يحتوي على الكحول أدق )أكثر حساسية( من ميزان الحرارة الذي يحتوي على الزئبق | ( ) حل المشكلات.<br>● أخرى:<br>(7-4 ) المعلم الصغير<br>7-5) العرض<br>- | 7_ 4 و 7- 5 : عرض بوربوينت + المعلم الصغير : يتم توضيح مميزات ميزان الحرارة ( 15 دقائق ) | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 7-1 باستخدام استراتيجية الدقيقة الواحدة عددي أمثلة لاستخدامات موازين الحرارة .<br>7-3 : عمل ملخص خريطة ذهنية بسيطة لكتابة الخصائص الفيزيائية و مميزات ميزان الحرارة .<br>7-4 و 7-5 باستخدام استراتيجية فكر ناقش حل أسئلة كتاب الطالب صـ81 | كتاب الطالب السؤال ( نشاط علاجي ) 7-2 +<br>تدريب الطالبات على القراءة الصحيحة لميزان الحرارة الزئبقي<br>( نشاط اثرائبي) تدريب الطالبات على معايرة موازين الحرارة | اشرحي كيف استفاد جاليليو من التمدد الحراري في تصميم ميزان حرارة | كتاب النشاط، التمرين ٧-١ ميزان الحرارة الزجاجي المعبأ بسائل . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ملاحظات المعلم | التأمل : يمكن إعطاء انشطة على الدرس من خلال نماذج جوجل على المنصة التعليمية . | | |

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة

مدرسة:

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/2023 م

- اسم المعلم :

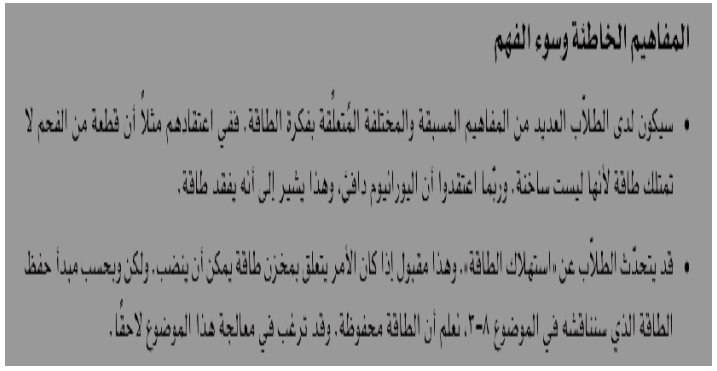
| الصف: التاسع | الوحدة: 1 | عنوان الدرس/ الموضوع: 8-2 التغييرات في الطاقة |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم والتاريخ | | | | | | |
| الحصة | | | | | | |
| الشعبة | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 8-1<br>8-3 | | | | | |

| | |
|---|---|
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | عرض بطارية جافة على الطلبة وطرح تساؤل كيف نعرف أنها تمتلك طاقة ( عصف ذهني )<br>**مشاركة الطلاب معايير النجاح على السبورة في كل حصة .** ( 5 دقائق) . |

| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
|---|---|---|---|
| 8-1<br>يظهر فهما بأن الجسم قد يكون له طاقة ناتجة من حركته (طاقة الحركة EK ) أو ناتجة من موضعه ( طاقة الوضع G.P.E ) وأنه يمكن | ( 8-1 ) الحوار والمناقشة.<br>( 8-1 ) الاستقصاء<br>( التمهيد +8-1 ) العصف الذهني.<br>( 8-1 ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>( ) القصة | (8-1)<br>***أذكر بعض الأمثلة على الطاقة التي تراها في منزلك ؟**<br>**(5 دقائق)**<br>**يقوم المعلم بتسجيل إجابات الطلبة في جدول .**<br>***عرض فيديو يوضح طاقة الحركة لجسم يقوم بالركض ( كيف اكتسبها وكيف نراها والى ماذا تحولت ) .** (10 **دقائق )** | **كتاب الطالب**<br>**كتاب النشاط**<br>**الأنترنت**<br>**(اليوتيوب)**<br>**بطاريات متنوعة .**<br>**استمارة ورقية**<br>**تحوي جداول .** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| نقل هذه الطاقة وتخزينها<br>.<br>8-3<br>يتعرف أن الطاقة تنتقل<br>من خلال الأحداث<br>والعمليات . | ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( ) القياس<br>( 8-3 8-1+) التعلم بالأقران,<br>( 8-3 ) حل المشكلات. | https://youtu.be/cMVQY5Q4K3o<br>**س1: من أين حصل الرياضي على طاقة الحركة ؟**<br>**س2:- ما الطاقة التي تراها في الفيديو ؟**<br>**س3:- هل هنالك طاقة أخرى لا نراها في العداء ؟**<br>***القيام بالنشاط (8-1) أ - بكتاب النشاط صفحة 56 ، وذلك من خلال تقسيم الطلاب على شكل مجموعات وتقوم كل مجموعة بحل النشاط ومن ثم يقوم رئيس كل مجموعة بعرض إجابة معينة (المناقشة) الفترة5 دقائق.**<br>( 8-3) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *يقوم المعلم بحرق ورقة أمام الطلاب ويطرح تساؤل أين ذهبت هذه الطاقة ؟ ويستمع الى الإجابات . (دقيقتين )<br>*القيام بالنشاط (8-1) ب ، بكتاب النشاط صفحة 56 و 57 ، حيث تقوم كل مجموعة بحل الأسئلة ويقوم المعلم بالمرور على المجموعات ومناقشتهم . (8 دقائق ) .<br>  <br>المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم<br>• سيكون لدى الطلاب العديد من المفاهيم المسبقة والمختلفة المُتعلقة بفكرة الطاقة. ففي اعتقادهم مثلاً أن قطعة من الفحم لا تمتلك طاقة لأنها ليست ساخنة. وربّما اعتقدوا أن البوراليوم دافئ. وهذا يشير الى أنه يفقد طاقة.<br>• قد يتحدّث الطلاب عن «استهلاك الطاقة». وهذا مقبول إذا كان الأمر يتعلق بمخزن طاقة يمكن أن ينضب. ولكن وبحسب مبدأ حفظ الطاقة الذي سنناقشه في الموضوع ٨-٣، نعلم أن الطاقة محفوظة. وقد ترغب في معالجة هذا الموضوع لاحقًا.<br>(5 دقائق ) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **الهدف (8-1)**<br>**عرض فيديو ومن ثم طرح عدة تساؤلات (الاستقصاء ) و القيام باستراتيجية التعلم التعاوني**<br>**القيام بالنشاط (8-1 أ ) بكتاب النشاط .**<br>**الهدف ( 8-3 )**<br>**باستخدام استراتيجية حل المشكلات (العرض الذي قام** | ***عمل استمارة لحصة الأجهزة الكهربائية بالمنزل ومن خلالها يكتب الطالب إسم الجهاز ويحدد تحولات الطاقة به .(الطلاب ضعاف المستوى ) .**<br>***ما هي الأشعة التي تنطلق من مادة اليورانيوم ( الطلاب ذوي التحصيل المرتفع )** | **حل الأسئلة بكتاب الطالب صفحة 88 رقم (8-7 ) + ( 8-8) .** | 1-كتاب الطالب صفحة 88 رقم<br>8-1<br>8-2<br>8-3<br>8-4<br>8-5<br>8-6<br>2- رسم الشكل (8-3 ) . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| به المعلم . وتنفيذ النشاط<br>(8-1ب) بكتاب النشاط . | | | |
| ملاحظات المعلم | - * التقسيم المسبق للطلاب على شكل مجموعات .<br>*تجهيز قصاصات ورقية تحوي على جداول مقارنة .<br>*إحضار أنواع متنوعة من البطاريات وكذلك أجهزة منزلية مثل مجفف الشعر أو آلعاب . | | |

يعتمد،،المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف

التربوي

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

**المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة**

**مدرسة:**

# تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/2023 م

- **اسم المعلم :**

| | | |
|---|---|---|
| **الصف: التاسع** | **الوحدة: 8** | **عنوان الدرس/ الموضوع: 8-3 حفظ الطاقة** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | **التاسع** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أرقام الأهداف/المخرجات | 8-4 | | | | | |
| | | | | | | |

| | |
|---|---|
| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | مناقشة الواجب المنزلي تمرين 8-1 ( تعلم قبلي )<br>**مشاركة الطلاب معايير النجاح على السبورة في كل حصة .** ( 5 دقائق) . |

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
|---|---|---|---|
| | ( التعلم القبلي+ 8-4 )<br>الحوار والمناقشة.<br>( 8-4 ) الاستقصاء<br>( التمهيد +8-4 ) العصف الذهني. | (8-4)<br>***ارسمي مخطط تحولات الطاقة في المصباح:** **الفترة5 دقائق.**<br>**- ما تغيرات الطاقة المرغوب بها في المصباح؟** | **كتاب الطالب**<br>**كتاب النشاط**<br>**عرض تقديمي** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٨-٤ يطبق مبدأ حفظ الطاقة على أمثلة بسيطة. | ( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>( ) القصة<br>**( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**<br>.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( ) القياس<br>( ) التعلم بالأقران,<br>( 8-4 ) حل المشكلات. | **- ما تغيرات الطاقة غير المرغوب بها في المصباح؟**<br>*** عصف ذهني + مخطط سانكي: تغيرات الطاقة في الصاروخ وتحديد التغيرات المرغوب بها وغير المرغوب بها الفترة5 دقائق.**<br>*** حل المشكلات + حوار ومناقشة: تغيرات الطاقة في سيارة متحركة بسرعة ثابتة الفترة10 دقائق.**<br>**- حساب الطاقة قبل التغير والطاقة بعد التغير باستخدام مخطط سانكي للسيارة والتوصل لمبدأ حفظ الطاقة**<br>**- خريطة ذهنية+ عرض تقديمي : تنبيهات على مبدأ حفظ الطاقة الفترة5 دقائق.** | **جهاز عرض** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - تحدي أسرع 3 طالبات في الإجابة عن أسئلة الدرس<br><br>9-8 الفترة5 دقائق.<br><br>المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم<br><br>• رغم تأكيد مبدأ حفظ الطاقة، فإن بعض الطلاّب سوف يتمسّكون بفكرة أن مجموع كمّية الطاقة في الواقع ينقص دائمًا بعض الشيء بسبب اختفاء جزء منه. وقد يعتقدون أن العزل الجيّد مثلاً يُمكّننا من خفض كمّية الطاقة التي تختفي، وكل هذا غير صحيح، لأنه بالإمكان حساب كل جول من الطاقة بعد التغيّر.<br><br>(5 دقائق ) | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **الهدف (8-4)**<br>**مخططات سانكي لتوضيح الطاقة قبل التغير وبعده في واستخدام الخرائط الذهنية والعمليات الحسابية لحساب الطاقة قبل وبعد التغير** | ***الإجابة عن السؤال 4 أ**<br>**صفحة 98 من كتاب الطالب**<br>**.(الطلاب ضعاف المستوى ) .**<br>*** الإجابة عن السؤال 4 ب**<br>**صفحة 98 من كتاب الطالب (**<br>**الطلاب ذوي التحصيل المرتفع**<br>**)** | **حل السؤال بكتاب**<br>**الطالب**<br>**( 8-9) .** | تصميم خريطة ذهنية للدرس |
| **ملاحظات المعلم** | ***يتم إرسال العرض التقديمي في المنصة للاستفادة مع إدراج ملفات الفيديو الخاصة بالدرس** | | |

يعتمد،،المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة

مدرسة:

# تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/2023 م

اسم المعلم :

| الصف: التاسع | الوحدة: 8 | عنوان الدرس/ الموضوع: 8-4 حسابات الطاقة |
|---|---|---|

| اليوم والتاريخ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | | | | | | |
| الشعبة | التاسع | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 8-5 | | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | مراجعة مفهوم طاقة الحركة ومفهوم طاقة وضع الجاذبية ( تعلم قبلي )<br>**مشاركة الطلاب معايير النجاح على السبورة في كل حصة .** ( 5 دقائق) . | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| | ( التعلم القبلي+ 5-8 )<br>الحوار والمناقشة. | (8-5)<br>***عصف ذهني + خريطة ذهنية:** **الفترة10 دقائق.** | **كتاب الطالب**<br>**كتاب النشاط** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ( 8-5 ) الاستقصاء<br>( التمهيد +8-5 ) العصف الذهني.<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>( ) القصة<br>( ) **تنبأ، فسر، لاحظ فسر**<br>.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي | **- ما المقصود بطاقة وضع الجاذبية G.P.E؟**<br>**- قارني بين طاقة وضع الجاذبية لفيل ونملة على نفس الارتفاع؟**<br>**- أيهما يمتلك طاقة وضع جاذبية أكبر: كتاب على ارتفاع 1m أم كتاب على ارتفاع 10m؟**<br>*** العلاقة الرياضية لطاقة وضع الجاذبية وعلاقتها بتغير الارتفاع:** الفترة15 دقيقة.<br>**- التوصل إلى العلاقة من خلال العصف الذهني والأمثلة من البيئة الصفية**<br>**- حل مسألة رياضية على حساب طاقة وضع الجاذبية** | **عرض تقديمي**<br>**جهاز عرض** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ( ) القياس<br>( ) التعلم بالأقران,<br>( 8-5 ) حل المشكلات. | * حوار ومناقشة + خريطة ذهنية: تعريف طاقة الحركة والتوصل إلى العوامل المؤثرة عليها<br>-كتلة الجسم<br>- مربع سرعة الجسم والتأكيد على تأثير عملية التربيع للسرعة على التغير في طاقة الحركة الفترة10دقائق.<br>* حل المشكلات + معادلات رياضية: مسألة على حساب طاقة الحركة وتأثير تضاعف سرعة السيارة على معدل استهلاك البنزين الفترة10 دقائق.<br>- تحدي أسرع 3 طالبات في الإجابة عن أسئلة الدرس 8-10 و 8-11 الفترة5 دقائق. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (5 دقائق ) | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| الهدف (8-5)<br>مثال 8-1 صفحة92 كتاب الطالب<br>مثال 8-2 صفحة 93 كتاب الطالب | *الإجابة عن السؤال ( 8-10) صفحة 94 من كتاب الطالب .(الطلاب ضعاف المستوى ) .<br>* الإجابة عن السؤال(8-12) صفحة 94 من كتاب الطالب ( الطلاب ذوي التحصيل المرتفع ) | حل أسئلة كتاب الطالب صفحة 94 من( 8-10) إلى (8- 16). | كتاب النشاط التمرين 8-3 حسابات الطاقة |
| ملاحظات المعلم | *يتم إرسال العرض التقديمي في المنصة للاستفادة مع إدراج ملفات الفيديو الخاصة بالدرس | | |

يعتمد،،المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة

مدرسة:

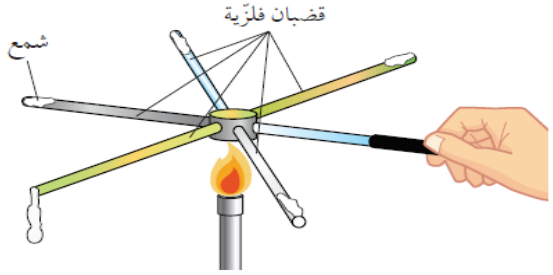
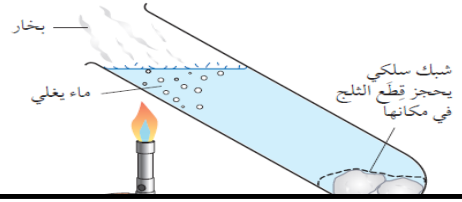
# تحضير مادة الفيزياء العام الدراسي 2022/2023 م

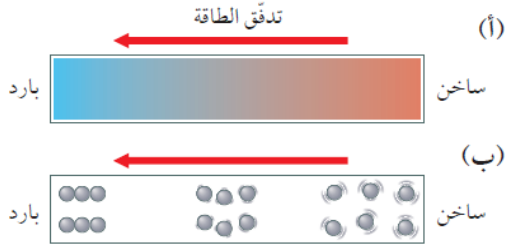
- اسم المعلم/المعلمة:

| الصف: التاسع | الوحدة: التاسعة | عنوان الدرس/ الموضوع: (التوصيل) |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم والتاريخ | | | | | | |
| الحصة | | | | | | |
| الشعبة | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | (1-9) +(2-9) +(3-9) | | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | نشاط استهلالي: يقوم مجموعة من الطلاب بالتعبير عن ما يشعرون به عند لمس ملعقة معدنية واخرى بلاستيكية او خشبية .<br>كيف يشعرون بالاختلاف في درجة الحرارة عند لمس كل منهما؟<br>عرض معايير النجاح للدرس على الشاشة الصفية<br>( 5 دقائق) | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • (٩-١) :<br>◄ يسمي مجموعة متنوعة من الموصلات الحرارية الجيدة والرديئة.<br>• (٩-٢):<br>◄ يصف تجربة إظهار أن المعادن من الموصلات الحرارية الجيدة.<br>◄ يصف تجربة إظهار أن البلاستيك من الموصلات الحرارية الرديئة.<br>◄ يصف تجربة إيجاد أفضل المعادن الموصلة للحرارة.<br>◄ يصف تجربة إظهار أن الماء من الموصلات الحرارية الرديئة.<br>• (٩-٣):<br>◄ يشرح الإختلافات بين الفلزات واللافلزات من حيث التوصيل الحراري. | ( ٩- ١ ) الحوار والمناقشة.<br>( ٩-٢ ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس.<br>( ) القصة<br>( ) الخرائط الذهنية.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( ) التعلم باللعب.<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>( ) التعلم بالأقران,<br>( 9 - 3 ) حل المشكلات.<br>• أخرى: | - -(1-9)يناقش الطلاب الجدول 9-1 بعد عرضه ليتعرفوا على الموصل الجيد والرديء والموصل العازل الجيد والرديء (5 دقائق)<br>- (2-9)باستخدام استراتيجية الاستقصاء يقوم الطالب بتجربة لمعرفة أي المعادن أفضل في التوصيل الحراري كما بالشكل 9-2 . (10 دقائق)<br>  <br><br>- بعد أن تعرف الطالب على المعادن الأكثر توصيلاً والأقل توصيل سيقوم بتجريب إمكانية توصيل الماء للحرارة كما بالشكل 9-3 .<br>  <br> | -كتاب النشاط تمرين (1-9) ص64 ( قضبان فلزية - شمع - نار )<br>- كتاب الطالب نشاط (1-9) ص 101<br>- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ..... | وسيكشف الطالب أن الماء رديء التوصيل.<br>- (10 دقائق)<br>- (3-9) باستخدام استراتيجية التخيل وبعد التعرف على آلية انتقال الطاقة الحرارية في الفلزات كموصلات جيدة للحرارة ، يتخيل الطالب آلية انتقال الطاقة في اللافلزات .<br>يمكن الإستعانة بالمثال في كتاب الطالب (الشكل 9-4 ) ليتمكن الطالب من معرفة آلية حركة جزيئات المادة الزجاجية .وبالتالي سيقارن بين آلية توصيل الحرارة في كل من الفلزات واللافلزات.<br>  <br><br>(10 دقائق) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| - (9-1 ) - من خلال استراتيجية بطاقات الخروج<br>-(9-2) باستخدام استراتيجية المسابقات يتم الاجابة عن الاسئلة في النشاط 9-1<br>-(9-3) باستخدام استراتيجية التحدث لدقيقة بطرح سؤال | نشاط اثرائي (9-2) استقصاء التوصيل باستخدام فيلم اللون الحراري مع تفسير النتائج | أكمل المقارنة في الجدول الآتي بما تراه مناسبا :<br>المادة ..... ..... اللافلزات<br>انتقال الطاقة الحرارية سريع ..... ..... .....<br>السبب ..... .... لان الذرات ليست مرتبة بانتظام ولا ترتبط معا ربطا | كتاب الطالب:<br>الأسئلة (9-1) إلى (9-3)<br>كتاب النشاط التمرين 9-1 الموصلات الحرارية الجيدة والرديئة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | محكما | |
| ملاحظات المعلم | النظرة التاملية بعد انتهاء الحصة | | | | |

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي