

PLANIFICACIÓN ANUAL – 2021 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 4° GRADO

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-----|--|-------------------------------|
| 1.1 | Institución Educativa | : 40594 JUAN VELASCO ALVARADO |
| 1.2 | UGEL | : LA JOYA |
| 1.3 | Ubicación de la IE. | : MAJES |
| 1.4 | Nivel | : SECUNDARIO |
| 1.5 | Año Académico | : 2021 |
| 1.6 | Director | : ELIANA QUISPE PALOMINO |
| 1.7 | Subdirector Pedagógico | : |
| 1.8 | Coordinador Académico | : |
| 1.9 | Docentes responsables: DANIEL EDGAR CHUSI QUISPE | |

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

ENFOQUE Y PROPÓSITO DEL ÁREA

1. ¿Cuál es el enfoque del área?

- ❖ Enfoque de la Ciudadanía Activa

2. ¿Cuál es el propósito del área?

- ❖ Que los estudiantes puedan **comprender la realidad del mundo en que viven**, las **experiencias colectivas pasadas y presentes**; así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Además que **reconozcan procesos de cambios en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente**; es decir que aprendan a **pensar históricamente para asumir la mejora de la sociedad** donde se desarrollan. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una **conciencia crítica, solidaria y respetuosa** que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades.
Por otro lado el área pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado, desde el presente, están **construyendo su futuro**. Asimismo implica **comprender que el espacio es una construcción social**, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. Por esta razón es importante **promover una relación armónica con el ambiente** que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza **promoviendo el desarrollo sostenible**. El área comprende igualmente las **relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles** para contribuir al **desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes**.

III. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES:

VI CICLO (PRIMER GRADO)

En este ciclo, los estudiantes están experimentando cambios corporales significativos de carácter interno y externo propios de la pubertad y adolescencia, que ejercen influencia decisiva en los procesos socioemocionales y cognitivos. Estos cambios exigen a la escuela adaptar el proceso educativo mediante la creación de espacios que permitan a los estudiantes expresar sus necesidades, y comunicarse con libertad, confianza y respeto. Además, los estudiantes se enfrentan a un nuevo entorno educativo, a nuevas metodologías y a la polidocencia, que da lugar a estilos de enseñanza diferentes.

Estos factores generan que los estudiantes requieran acompañamiento permanente por parte de los docentes para adaptarse adecuadamente a este nivel educativo, ya que la adolescencia es una etapa de potencialidades que se activan o no en función de los contextos de aprendizaje que se les faciliten a los adolescentes. En esta etapa, el adolescente va construyendo progresivamente un pensamiento abstracto; es decir, sus preocupaciones, desde el punto de vista cognitivo, están relacionadas con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Producto de este tipo de pensamiento, es capaz de deducir e interpretar situaciones a partir de la observación, por lo que el adolescente tiene el potencial de autorregular su aprendizaje, y de aprender de sí mismo y de su entorno permanentemente. Desde el punto de vista socioemocional, se reconoce a sí mismo como persona y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros. Evidencia inclinación progresiva hacia el arte y la práctica de actividades físicas y deportivas, debido a la preocupación que tiene por su identidad e imagen corporal y a la necesidad de buscar medios para expresar sus emociones, intereses, ideas, etc. Se inicia un proceso de atracción e interés sexual producto de la maduración de las glándulas sexuales.

IV. PROBLEMAS EN BASE A LA SITUACIÓN DEL CONTEXTO:

PROBLEMA	SITUACIONES SIGNIFICATIVAS
Acceso a los servicios básicos y medios de telecomunicaciones; especialmente celulares con datos. Asimismo existe presencia de muchas familias disfuncionales lo que determina que en algunos casos sean los hijos quienes asuman responsabilidades que les obliguen ir a trabajar.	<p>En el contexto económico: se cuenta actividades como la agricultura, ganadería, industria, comercio, vinícola, gastronómico etc.</p> <p>En el contexto cultural: presencia de una gran diversidad producto de las migraciones realizadas de distintos lugares, especialmente del sur del Perú como de Puno, Cusco, Moquegua, Tacna, Ayacucho, Apurímac...</p> <p>En el contexto ambiental: presenta un clima cálido, con precipitaciones en los meses de enero, febrero y marzo. Asimismo cuenta con espacios extensos para la agricultura, aunque con escasez de agua para aprovecharlos.</p>

V. METAS DE APRENDIZAJE 2021:

NIVELES DE LOGRO	2020		META - 2021	
	N°	%	N°	%
18 – 20 (AD)				
14 – 17 (A)				
11 – 13 (B)				
00 – 10 (C)				
TOTAL				

VI. ORGANIZACIÓN ANUAL DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (PROPUESTA APRENDO EN CASA)

EXP. APR	SITUACIÓN	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	VI CICLO SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN	FECHA
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y la comunidad	En un contexto de pandemia, y a puertas de las elecciones de nuevas autoridades a nivel nacional, somos conscientes de que votar no es la única forma de que, como ciudadanas y ciudadanos, participemos de la vida democrática de nuestro país. Como adolescentes, también lo podemos hacer en la escuela, en nuestro barrio y en la comunidad. Sin embargo, no siempre asumimos ello con responsabilidad o no tenemos interés por informarnos adecuadamente o carecemos de oportunidades para participar. A esto se suma que no todas ni todos estamos cumpliendo los protocolos de bioseguridad en dichos espacios de participación. Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué acciones podemos proponer las y los adolescentes en la escuela y la comunidad para promover una participación igualitaria, responsable e informada?	3 semanas	05 a 23 de abril
2	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Investigamos y proponemos formas de emprendimiento		3 semanas	26 de abril al 14 de mayo
3	Salud y conservación ambiental	Asumimos acciones para preservar la salud y el ambiente.		4 semanas	24 de mayo al 18 de junio
4	Logros y desafíos del país en el Bicentenario	Reflexionamos sobre el bicentenario para asumir compromisos en la construcción de un país mejor		5 semanas	21 de junio al 23 de julio
5	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Promovemos una ciudadanía activa y vigilante		3 semanas	9 al 27 de agosto
6	Salud y conservación ambiental	Conservamos nuestra salud y el ambiente con responsabilidad		3 semanas	30 agosto al 17 de setiembre
7	Descubrimiento e innovación	Nos preparamos para innovar y potenciar nuestros recursos		3 semanas	20 setiembre al 8 de octubre

8	Salud y conservación ambiental	Nos alimentamos saludablemente y realizamos actividad física para vivir mejor		4 semanas	18 de octubre al 12 de noviembre
9	Logros y desafíos del país en el Bicentenario	Asumiendo compromisos para los desafíos del Bicentenario		5 semanas	15 noviembre al 17 de diciembre
				33 SEMANAS	

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ENFOQUES TRANSVERSALES

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ENFOQUES TRANSVERSALES										
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES									ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (Nivel esperado al final del ciclo VII).
	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES									
	EJE 1	EJE 2	EJE 3	EJE 4	EJE 5	EJE 6	EJE 7	EJE 8	EJE 9	
	EXP. APR. 1 Promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y la comunidad	EXP. APR. 2 Investigamos y proponemos formas de emprendimiento	EXP. APR. 3 Asumimos acciones para preservar la salud y el ambiente.	EXP. APR. 4 Reflexionamos sobre el bicentenario para asumir compromisos en la construcción de un país mejor	EXP. APR. 5 Promovemos una ciudadanía activa y vigilante	EXP. APR. 6 Conservamos nuestra salud y el ambiente con responsabilidad	EXP. APR. 7 Nos preparamos para innovar y potenciar nuestros recursos	EXP. APR. 8 Nos alimentamos saludablemente y realizamos actividades físicas para vivir mejor	EXP. APR. 9 Asumiendo compromisos para los desafíos del Bicentenario	
Construye interpretaciones históricas. ❖ Interpreta críticamente fuentes										Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar e

<p>diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende el tiempo histórico ❖ Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	X									<p>futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.</p> <p>Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ❖ Maneja fuentes de información para comprender el 										<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones.</p> <p>Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales.</p> <p>Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.</p>

<p>espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>❖ Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>										
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <p>❖ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>❖ Toma decisiones económicas y financieras.</p>										<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.</p> <p>Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero</p>

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC 1. Personaliza entornos virtuales 2. Gestiona información del entorno virtual 3. Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos										
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA 1. Define metas de aprendizaje 2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas 3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	X									

ENFOQUES TRANSVERSALES	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES								
	EXP 1	EXP 2	EXP 3	EXP 4	EXP 5	EXP 6	EXP 7	EXP 8	EXP 9
Enfoque inclusivo									
Enfoque intercultural									
Enfoque ambiental									
Enfoque igualdad de género	X								

Enfoque orientación al bien común	X								
Enfoque de derechos	X								
Enfoque búsqueda de la excelencia									

VIII. EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizarán una evaluación basada en el **enfoque de la evaluación formativa**, donde el elemento clave es la **retroalimentación**.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
.	.

LA JOYA, MARZO DE 2021.

Daniel Edgar, Chusi Quispe.
Prof. Cs. Sociales.