**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Аналитический отчет

о проделанной работе

в группе раннего возраста «Кыталык»

на 2021-2022 учебный год

Выполнила: Скрыбыкина Ж.Г.,

воспитатель

п. Тикси, 2022

Состав группы: 18 детей: 6 девочек и 12 мальчиков.

Возраст детей: 1,6 - 2, 3 лет.

Всего детей на начало года составляло – 10, на конец года – 18 детей.

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа велась по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности составлены в соответствии с программой и в соответствии с ФГОС.

Образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.

Основные задачи:

1. Организация процесса адаптации детей к условиям детского сада.

2. Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать КГН и навыки самообслуживания. Развивать самостоятельность.

3. Развивать основные движения.

4. Развивать восприятие, внимание, память детей.

5. Развивать речи детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

6. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

7. Развивать художественное восприятие детей.

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и

календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровье сберегающих технологий.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться положительных результатов.

За 2021-2022 учебный год основной задачей было: организация процесса адаптации детей к условиям детского сада.

Для того, чтобы эту задачу решить проводились следующие мероприятия:

Ежедневное наблюдение за ребенком, за его эмоциональном состоянием, настроением, аппетитом, двигательной активностью, сном, поведением по отношению к другим детям и к воспитателям *(социальный контакт)*.

Ежедневное заполнение листов адаптации.

Постепенное привыкание детей к режиму группы.

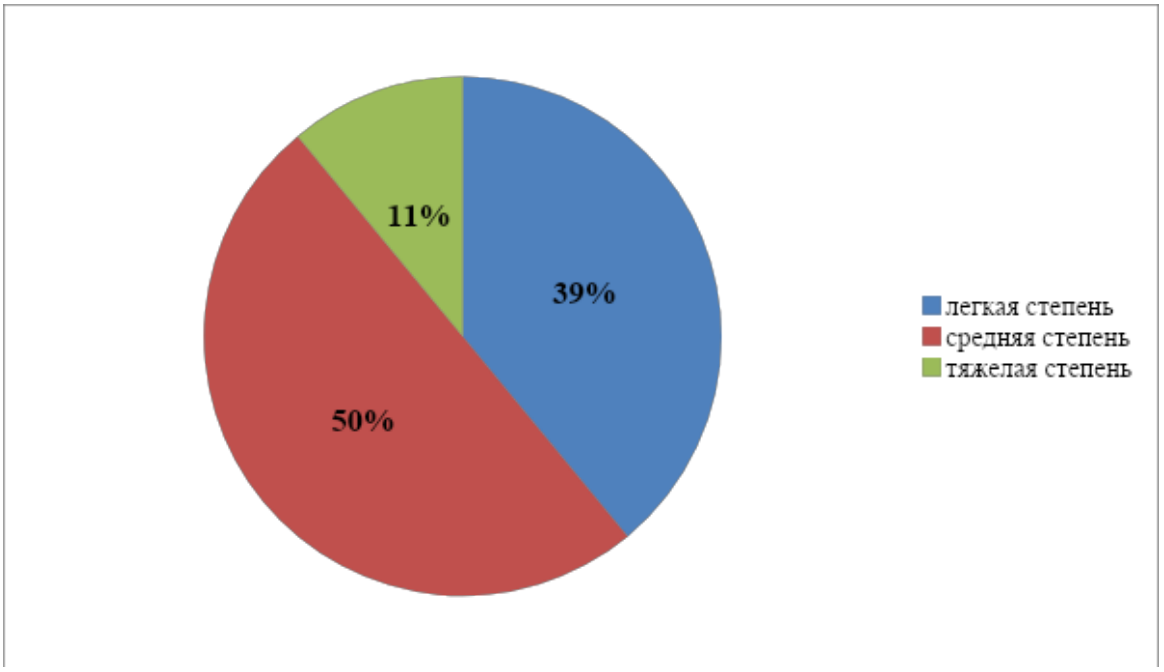
Использовали игровые методы взаимодействия с ребенком. Ежедневно проводились игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым (потешки, пальчиковые игры, дидактические, настольные, настольно – печатные, строительные, подвижные, музыкальные). Базовыми средствами работы служили разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стихотворения. Они быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяя детей, задавая положительный эмоциональный настрой. Создавали у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

По итогам работы за период 2021-2022 учебный год показатели карты наблюдения следующие:

Легкая степень –7 детей (39%)

Средняя степень –9 детей (50%)

Тяжелая степень – 2 детей (11 %)



Таким образом:

7 детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети почти не болели.

У 9 детей адаптационный процесс прошел в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза. Вначале 2-3 дня наблюдались признаки психического стресса: плаксивость, капризность.

У 2 детей тяжелая степень адаптации, у них наблюдались признаки психического стресса: упрямство, плаксивость, капризность. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка, но по истечению 2 месяцев у них нормализовалось и улучшилось самочувствие.

При работе с детьми мы использовала современные технологии, такие как:

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Педагогическая деятельность строилась в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка, что позволяет

осуществлять контроль за здоровьем детей и полной мере раскрыть их творческий потенциал. Педагогический процесс полностью оснащен необходимыми материалами и пособиями, программой развития группы, конспекты и дидактические игры.

К началу учебного года в группе создала развивающую среду, которую разделила на игровые центры с учетом возрастных особенностей детей. Размещение оборудования организовала таким образом, чтобы было позволительно детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно.

В течение года проводилась работа по обновлению предметно – развивающей среды:

- Развивающие, настольно - печатные игры;
- Обновление центров ПРС;
- Озеленение группы;
- Информационные папки-передвижки.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа с детьми.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- новогодний утренник;
- мероприятие ко Дню Защитников Отечества;
- выставка рисунков родителей «Я - ответственный родитель!»;
- мероприятие ко дню 8-го марта.

Проведены консультации с родителями по темам:

Информационные буклеты, папки-передвижки, листы-памятки с кратким материалом "Адаптация. Что это такое?", «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Пожарная безопасность», «Родителям о дорожной безопасности», «Профилактика травматизма», «Коронавирус и его профилактика», «Профилактика экстремизма и обеспечение антитеррористической безопасности в ДОУ»

Вывод:

В следующем учебном году мы планируем:

- Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка раннего возраста;
- Укреплять здоровье, развивать двигательные и культурно - гигиеническиенавыки детей.
- Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
- Изучать новинки методической литературы.
- Пополнять предметно-развивающую среду.
- Внедрять инновационные формы работы с родителями.