



### Intention pédagogique

Faire un portrait du mouvement écologique au Québec et réfléchir sur l'impact de différents types d'actions et d'engagement.

Nom de l'élève

Groupe

## En mouvement vert

Culture et citoyenneté québécoise | 6<sup>e</sup> année

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Tâche 1.....            | 1  |
| Tâche 2.....            | 3  |
| Tâche 3.....            | 7  |
| Tâche intégratrice..... | 14 |

|                | Titre                                     | Intention pédagogique spécifique                              | Durée             |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Tâche 1</b> | <b>Qu'est-ce qu'un mouvement social ?</b> | Définir et dégager des caractéristiques d'un mouvement social | <b>60 minutes</b> |

1. À partir de cette définition, identifiez les caractéristiques d'un **mouvement social**.  
 Consignez ces caractéristiques dans le tableau ci-dessous.

**Définition de « mouvement social »**

Un mouvement social correspond à un groupe de personnes qui partagent des objectifs communs et qui s’organisent pour agir devant un problème social.

Définition tirée et adaptée de [Les mouvements sociaux](#), UNICEF

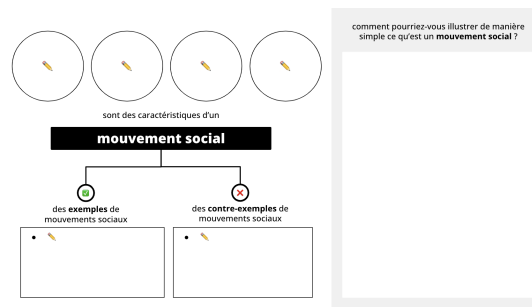
Les caractéristiques d'un mouvement social :

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

2. Déterminez si chacun des cas proposés dans la présentation présente les caractéristiques d'un mouvement social identifiées au numéro précédent.

[consulter la présentation](#)

3. Complétez un organisateur graphique pour organiser des informations importantes à propos des mouvements sociaux (caractéristiques, exemples et contre-exemples).



[consulter l'organisateur graphique](#) / [créer une copie de l'organisateur graphique](#)

Les **caractéristiques** de mouvements sociaux sont exacts.

**QUALITÉ DE LA DÉMARCHE**  
+ MAÎTRISE DES CONNAISSANCES

**force**  
et/ou **défi**

appréciation ▾

Les **exemples** de mouvements sociaux sont exacts.

**QUALITÉ DE LA DÉMARCHE**  
+ MAÎTRISE DES CONNAISSANCES

**force**  
et/ou **défi**

appréciation ▾

## Tâche 2

Titre

**Le mouvement  
environnemental  
au Québec**

Intention pédagogique spécifique

Identifier la variété des  
actions entreprises par les  
groupes environnementaux

Durée

**60  
minutes**

Le **mouvement environnemental**, qu'on appelle parfois aussi mouvement vert ou écologiste, est un mouvement social qui est apparu autour des années 1960 et 1970. Il s'est répandu un peu partout en Occident, comme d'autres mouvements sociaux qui sont nés à la même période (comme la deuxième vague du mouvement féministe ou le mouvement pour la paix).

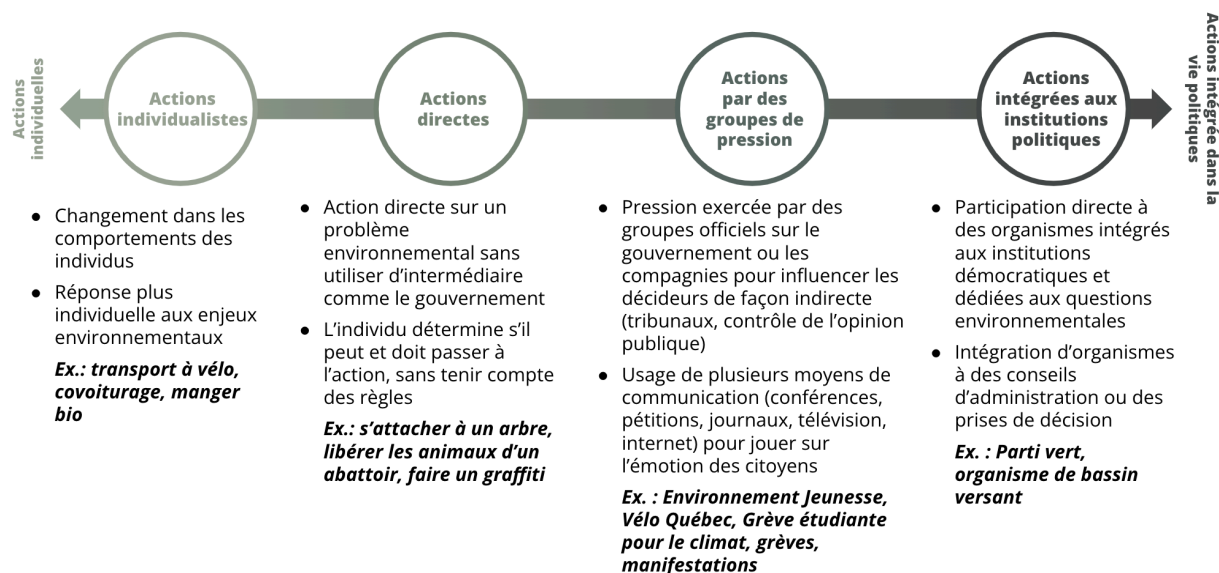
Le mouvement environnemental a pris naissance à tous les échelons de la société (local, national et international) et son expansion a été considérable. Certains disent même qu'aujourd'hui, le mouvement environnemental « est probablement le plus important et certainement le plus durable des mouvements sociaux [...] ».

Comme les autres mouvements sociaux, les mouvements environnementaux sont composés de personnes qui posent des actions afin de faire changer les choses. Au Québec, plusieurs groupes différents souhaitent favoriser la protection de l'environnement. Ces groupes peuvent être classés en fonction des types d'actions qu'ils posent.

Extrait tiré et adapté de [Les groupes environnementaux québécois et leurs actions : Quelle influence sur l'action publique québécoise?](#), Groupes d'intérêt et mouvements sociaux, Presses de l'Université Laval, 2016

1. Lisez attentivement la **catégorisation** des mouvements environnementaux et portez attention aux caractéristiques ainsi qu'aux exemples donnés. Posez des questions d'éclaircissement au besoin.





Tiré et adapté de [Les groupes environnementaux québécois et leurs actions : Quelle influence sur l'action publique québécoise?](#), Groupes d'intérêt et mouvements sociaux, Presses de l'Université Laval, 2016

[consulter la catégorisation](#)

- Prenez connaissance des quatre (4) documents proposés à la page suivante qui présentent des mouvements environnementaux. Complétez le tableau en :
  - associant chacune des actions proposées à la catégorie à laquelle elle correspond ;
  - expliquant votre choix à l'aide d'informations pertinentes ;
  - formulant des questions qui vous permettraient d'avoir une meilleure compréhension de chaque mouvement environnemental.
- Comparez le contenu de votre tableau et échangez à propos de vos réponses.

Les actions sont associées aux mouvements environnementaux.

**QUALITÉ DE LA DÉMARCHE**  
+ MAÎTRISE DES CONNAISSANCES

**force**  
et/ou **défi**

|  |
|--|
|  |
|--|

appréciation ▾

## Document 1



### Greenpeace Lego Shell

Greenpeace, l'organisation de défense de l'environnement, a utilisé des bonhommes LEGO pour dénoncer l'exploitation pétrolière de la compagnie Shell en zone Arctique. Dans ce spot de campagne, les figurines LEGO sont ensevelis sous une marée noire de pétrole.

## Document 2



### **La boîte à lunch zéro déchet**

Rapidement, la boîte à lunch peut devenir le lieu d'une multitude d'emballages jetables, à utilisation unique, et qui créent beaucoup de déchets. C'est pourquoi nous vous présentons aujourd'hui des trucs afin que vous puissiez faire des boîtes à lunch et des lunches zéro déchet pour toute la famille!

[Des lunches zéro déchet pour la rentrée](#), Bio Terre, épicerie santé

## Document 3

### **Rivière Péribonka : des citoyens menacent de s'enchaîner aux arbres**

La résistance s'organise à Lamarche, au nord-est du lac Saint-Jean, où des coupes forestières doivent débuter cet été le long de la rivière Péribonka. Le conseil municipal s'y oppose et des citoyens menacent de s'enchaîner aux arbres pour protéger ce secteur à vocation récréotouristique.

[Rivière Péribonka : des citoyens menacent de s'enchaîner aux arbres](#), Radio-Canada, 2021

## Document 4



Bureau d'audiences publiques sur l'environnement

### [Le Bureau d'audiences publiques sur l'environnement \(BAPE\)](#)

Le BAPE informe et consulte les citoyens, enquête, puis avise le ministre responsable de l'Environnement sur les dossiers qu'il lui confie, afin d'éclairer la prise de décision gouvernementale.



|                   | Ce document présente quel type d'action ?                                                                                                                                                          | Quelles informations expliquent votre choix ? | Quelle question vous aiderait à mieux comprendre ce mouvement environnemental ? |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Document 1</b> | <input type="checkbox"/> individualiste<br><input type="checkbox"/> directe<br><input type="checkbox"/> par un groupe de pression<br><input type="checkbox"/> intégrée aux institutions politiques | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                       | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                         |
| <b>Document 2</b> | <input type="checkbox"/> individualiste<br><input type="checkbox"/> directe<br><input type="checkbox"/> par un groupe de pression<br><input type="checkbox"/> intégrée aux institutions politiques | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                       | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                         |
| <b>Document 3</b> | <input type="checkbox"/> individualiste<br><input type="checkbox"/> directe<br><input type="checkbox"/> par un groupe de pression<br><input type="checkbox"/> intégrée aux institutions politiques | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                       | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                         |
| <b>Document 4</b> | <input type="checkbox"/> individualiste<br><input type="checkbox"/> directe<br><input type="checkbox"/> par un groupe de pression<br><input type="checkbox"/> intégrée aux institutions politiques | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                       | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>                                                         |

### Tâche 3

Titre

Intention pédagogique spécifique

Durée

**Choisis ton Steven**

Réfléchir sur les impacts de différents types d'engagement en lien avec l'environnement.

**60 minutes**



En octobre 2021, Steven Guilbeault a été nommé ministre de l'Environnement au sein du gouvernement du Canada. Avant de décider de s'impliquer en politique, il était un militant écologiste, ayant notamment posé des actions au sein des groupes de pression Greenpeace et Équiterre.

On peut donc affirmer qu'il est passé d'un engagement **par l'action directe** à un engagement **dans les institutions politiques**.

Il a d'ailleurs été critiqué par certaines personnes pour ce revirement professionnel.

Source de l'image : [publication Twitter](#) du journal National Post, octobre 2021



#### Action directe

Actions et gestes menés dans l'espace public qui ne passent pas par l'intermédiaire des institutions démocratiques.



#### Engagement dans les institutions politiques

Implication dans une institution démocratique (Parlement, parti politique, etc.) pour agir sur la société.

1. Associez chacune de ces actions de Steven Guilbeault au type d'engagement auquel elle correspond (activiste ou politique) et expliquez votre choix.

|                                                                                                                           | Action directe | Engagement dans les institutions politiques | Explication             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|-------------------------|
| a) Il fait une annonce visant à rendre le chauffage résidentiel plus abordable pour les Canadiens.                        |                |                                             | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| b) Il est arrêté pour avoir escaladé la Tour du CN à Toronto pour sensibiliser la population aux changements climatiques. |                |                                             | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| c) Il se réjouit d'en être arrivé à une entente de principe avec le Québec au sujet de la protection du caribou.          |                |                                             | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

d) Il est impliqué dans un coup organisé par Greenpeace pendant lequel des activistes sont grimpés sur le toit de la maison du premier ministre de l'Alberta Ralph Klein afin d'installer des panneaux solaires.

e) Il travaille pour Équiterre en tant que directeur principal et porte-parole.

f) Il doit décider s'il autorise l'exploitation de plus de 300 millions de barils de pétrole en milieu marin, au large de Terre-Neuve.

| Action directe | Engagement dans les institutions politiques |
|----------------|---------------------------------------------|
|                |                                             |
|                |                                             |
|                |                                             |

Explication

---

---

---

---


---

---

---

---


---

---

---

---

**Piste de rétroaction :** Les actions sont associées à un type d'engagement.

**QUALITÉ DE LA DÉMARCHE**  
+ MAÎTRISE DES CONNAISSANCES

**force** et/ou  
**défi**

appréciation ▾

2. Comparez les deux formes d'engagement environnemental (**action directe** et **engagement dans les institutions politiques**) en vous posant les questions suivantes :



**VS**



- a) Quelles sont les **différences** et **similitudes** entre les deux types d'actions menées par Steven Guilbeault (ses actions directes et son engagement dans les institutions politiques) ?

#### **Similitudes, ce qui est resté pareil**

Qu'ont en commun les actions directes de Steven Guilbeault et son engagement en politique ? Qu'est-ce qui est resté pareil ?

---

---

---

---

---

#### **Différences, changements**

Qu'est-ce qui différencie ces deux types d'engagement de Steven Guilbeault ? Qu'est-ce qui a changé ?

---

---

---

---

---

Les similitudes et différences entre les actions sont identifiées.

**QUALITÉ DE LA DÉMARCHE**  
+ MAÎTRISE DES CONNAISSANCES

**force**  
et/ou **défi**

appréciation ▾

3. Comparez des points de vue à propos des impacts et des limites des types d'engagement (action directe ou engagement dans les institutions politiques). Pour ce faire, associez chaque point de vue à une idée principale parmi celles proposées dans l'encadré.

## Idées principales

- A. l'engagement dans les institutions politiques ont des retombées réelles et concrètes
- B. les mouvements qui préconisent des actions directes manquent de réalisme
- C. les actions directes permettent de faire valoir librement des idées sincères
- D. l'engagement dans les institutions politiques manque d'authenticité, de sincérité (trop influencé par la politique)
- E. le changement est quelque chose de très long à réaliser, malgré des actions concrètes

### Point de vue 1

Les missions des groupes de pression sont souvent jugées irréalisables.

### Point de vue 2

Les changements publics ne sont jamais des décisions liées aux valeurs personnelles : elles visent toujours un équilibre politique.

### Point de vue 3

Les jeunes militants qui veulent « changer le monde » réalisent vite que les progrès sociaux se font dans un lent processus évolutif.

### Point de vue 4

Les politiciens sont proches du pouvoir, alors les décisions importantes auront un impact direct sur des milliers de vies.

### Point de vue 5

Pour le militant, ce qui compte est la liberté intellectuelle et d'action qu'il peut expérimenter.

### Idée principale

A - B - C - D - E

A - B - C - D - E

A - B - C - D - E

A - B - C - D - E

A - B - C - D - E

Extraits tirés et adaptés de l'article [Steven Guilbeault, militant ou ministre?](#), *Le Devoir*, mai 2022



4. Ces points de vue permettent de réaliser que les deux types d'engagement peuvent avoir de grands impacts, mais qu'ils ont aussi des limites.

À partir de l'exemple de Steven Guilbeault, résumez, dans vos mots, les limites et impacts de chaque type d'engagement en complétant les phrases suivantes.

En effet, l'**action directe**...

---

Pour sa part, l'**engagement dans les institutions politiques**...

---

Les impacts liés aux actions sont identifiés.

**QUALITÉ DE LA DÉMARCHE**  
+ MAÎTRISE DES CONNAISSANCES

**force**  
et/ou **défi**

|  |
|--|
|  |
|--|

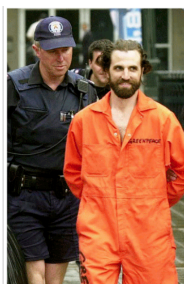
appréciation ▾

5. En considérant les points de vue et les différentes actions de Steven Guilbeault, déterminez laquelle des formes d'engagement est susceptible d'avoir le plus grand impact.

**Selon moi, la forme d'engagement de Steven Guilbeault qui a le plus grand impact est...**

☐ Ses actions directes

☐ Son engagement dans les institutions politiques



**parce que...**

---

---

---

---

---

Le choix est justifié.

**DÉVELOPPEMENT DE LA RÉPONSE**  
+ MAÎTRISE DES CONNAISSANCES

**force** et/ou  
**défi**

appréciation ▾

6. Lisez ce court extrait de texte tiré de l'article [De militants à candidats : un ministre à bicyclette](#), Radio-Canada (avril 2025). À partir de ce texte, résumez, dans vos mots, le point de vue de Steven Guilbeault à propos de son engagement environnemental.



En 2001, Steven Guilbeault gravissait la Tour du CN, à Toronto, pour attirer l'attention sur les changements climatiques. Aujourd'hui, il tente de garder son bureau au Parlement.

Je lui demande s'il se roule parfois en boule quand ses décisions semblent contraires à ses anciennes positions militantes.

Par exemple, l'approbation du projet d'exploitation

pétrolière Bay du Nord, qui avait été jugée incohérente et irresponsable selon Équiterre, un organisme créé par Steven Guilbeault. Greenpeace avait aussi qualifié cette décision d'absurde.

L'homme qui a escaladé la Tour du CN en 2001 me dit, 25 ans plus tard, qu'il est un « **radical pragmatique** ». Un **paradoxe** qu'il assume, manifestement, dans l'ascension de la colline sur le bord de la rivière des Outaouais.

Source : texte tiré et adapté de [De militants à candidats : un ministre à bicyclette](#), Radio-Canada (avril 2025)

### Définitions utiles :

**radical** : vouloir changer les choses de manière très profonde et rapide en utilisant des méthodes plus directes ou plus fortes

**pragmatique** : qui est adapté à l'action concrète, à l'application et à la pratique

**paradoxe** : lorsque deux idées semblent contradictoires, en opposition

Voici ce que pense Steven Guilbeault de son engagement environnemental :

---

---

---

## Tâche intégratrice

Titre

**Des gestes qui ont  
un impact**

Intention pédagogique spécifique

Analyser et comparer  
différents mouvements  
environnementaux.

Durée

**60  
minutes**

1. Analysez les situations présentées dans le document [\*Des victoires pour l'environnement au Québec\*](#). Pour ce faire, complétez le tableau en...
  - a) identifiant les groupes impliqués et les actions posées ;
  - b) associant chaque situation à une catégorie d'action ;
  - c) résumant les impacts associés à ces actions.

[consulter le document](#)

2. Relevez les similitudes et différences entre les situations proposées.
3. Prenez part à une discussion autour de la question :

**Lequel des types d'engagements est susceptible d'avoir le plus d'impacts favorables sur la collectivité ?**

Appuyez vos idées sur :

- des **exemples** tirés des situations vues dans les tâches précédentes, ou de nouveaux exemples
- des **raisons** qui expliquent leur choix (des repères, des points de vue, les impacts des actions)
- les **idées des autres**.

Assurez-vous d'utiliser les mots suivants de manière adéquate :

**moyens, mouvements environnementaux, engagement, impact, action individuelle, institution politique.**

|                    | Moyens utilisés   |                |                                                                                                                                                                                                                                  | Impacts de ces actions sur soi, les autres et la société |
|--------------------|-------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                    | Groupes impliqués | Actions posées | Catégorie                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
| <b>Situation A</b> |                   |                | <input type="checkbox"/> Action directe<br><input type="checkbox"/> Action individualiste<br><input type="checkbox"/> Action par un groupe de pression<br><input type="checkbox"/> Actions intégrées aux institutions politiques |                                                          |
| <b>Situation B</b> |                   |                | <input type="checkbox"/> Action directe<br><input type="checkbox"/> Action individualiste<br><input type="checkbox"/> Action par un groupe de pression<br><input type="checkbox"/> Actions intégrées aux institutions politiques |                                                          |
| <b>Situation C</b> |                   |                | <input type="checkbox"/> Action directe<br><input type="checkbox"/> Action individualiste<br><input type="checkbox"/> Action par un groupe de pression<br><input type="checkbox"/> Actions intégrées aux institutions politiques |                                                          |
| <b>Situation D</b> |                   |                | <input type="checkbox"/> Action directe<br><input type="checkbox"/> Action individualiste<br><input type="checkbox"/> Action par un groupe de pression<br><input type="checkbox"/> Actions intégrées aux institutions politiques |                                                          |

|                    | Moyens utilisés   |                |                                                                                                                                                                                                                                  | Impacts de ces actions sur soi, les autres et la société |
|--------------------|-------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                    | Groupes impliqués | Actions posées | Catégorie                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
| <b>Situation E</b> |                   |                | <input type="checkbox"/> Action directe<br><input type="checkbox"/> Action individualiste<br><input type="checkbox"/> Action par un groupe de pression<br><input type="checkbox"/> Actions intégrées aux institutions politiques |                                                          |
| <b>Situation F</b> |                   |                | <input type="checkbox"/> Action directe<br><input type="checkbox"/> Action individualiste<br><input type="checkbox"/> Action par un groupe de pression<br><input type="checkbox"/> Actions intégrées aux institutions politiques |                                                          |
| <b>Situation G</b> |                   |                | <input type="checkbox"/> Action directe<br><input type="checkbox"/> Action individualiste<br><input type="checkbox"/> Action par un groupe de pression<br><input type="checkbox"/> Actions intégrées aux institutions politiques |                                                          |

### Similitudes entre les situations

---

---

---

---

---

### Différences entre les situations

---

---

---

---

---

## Lequel des types d'engagements est susceptible d'avoir le plus d'impacts favorables sur la collectivité ?

Assurez-vous de justifier votre réponse à l'aide...

- ☐ d'**exemples** tirés des situations vues dans les tâches précédentes, ou de nouveaux exemples
- ☐ de **raisons** qui expliquent votre choix (idées, points de vue, impacts des actions, etc.)
- ☐ des **idées** des autres.

Banque de mots à utiliser de manière adéquate :

**moyens, mouvements environnementaux, engagement, impact, action individuelle, institution politique.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

| Critères                                                                                       | --                                                                                                                                                            | -                                                                                                                                                            | +/-                                                                                                                                                         | +                                                                                                                                                           | ++                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cr. 2</b><br><b>QUALITÉ DE LA DÉMARCHE</b><br>+<br>Cr. 1<br>MAÎTRISE DES CONNAISSANCES      | Aucune information liée aux mouvements environnementaux n'est identifiée correctement                                                                         | Très peu d'informations liées aux mouvements environnementaux sont identifiées                                                                               | Quelques groupes et actions liés aux mouvements environnementaux sont identifiés                                                                            | La grande majorité des groupes et actions liés aux mouvements environnementaux sont identifiés                                                              | Tous les groupes et actions liés aux mouvements environnementaux sont identifiés                                                                             |
|                                                                                                | Aucune similitude ou différence n'est exacte                                                                                                                  | Très peu de similitudes ou de différences sont exactes ou sont identifiées avec maladresse                                                                   | Quelques similitudes et différences identifiées sont exactes                                                                                                | La majorité des similitudes et différences identifiées sont exactes                                                                                         | Toutes les similitudes et différences identifiées sont exactes                                                                                               |
|                                                                                                | Aucun impact ou changement apporté par les mouvements environnementaux                                                                                        | Très peu d'impacts ou de changements apportés par les mouvements environnementaux sont identifiés                                                            | Quelques impacts ou changements apportés par les mouvements environnementaux sont identifiés                                                                | La majorité des principaux impacts ou changements apportés par les mouvements environnementaux sont identifiés                                              | Tous les principaux impacts ou changements apportés par les mouvements environnementaux sont identifiés                                                      |
| <b>Cr. 3</b><br><b>DÉVELOPPEMENT DE LA RÉPONSE</b><br>+<br>Cr. 1<br>MAÎTRISE DES CONNAISSANCES | La justification de la proposition n'est pas appuyée par des exemples, raisons ou propos                                                                      | La justification de la proposition est faiblement appuyée par des exemples, raisons ou propos                                                                | La justification de la proposition est appuyée par des exemples, raisons et propos en lien avec la question généralement liés à la question                 | La justification de la proposition est appuyée par des exemples, raisons et propos liés à la question                                                       | La justification de la proposition est appuyée par des exemples, raisons et propos très pertinents                                                           |
|                                                                                                | Les mots suivants ne sont jamais utilisés adéquatement : moyens, mouvements environnementaux, engagement, impact, action individuelle, institution politique. | Les mots suivants sont rarement adéquatement utilisés : moyens, mouvements environnementaux, engagement, impact, action individuelle, institution politique. | Les mots suivants sont parfois adéquatement utilisés : moyens, mouvements environnementaux, engagement, impact, action individuelle, institution politique. | Les mots suivants sont souvent adéquatement utilisés : moyens, mouvements environnementaux, engagement, impact, action individuelle, institution politique. | Les mots suivants sont toujours adéquatement utilisés : moyens, mouvements environnementaux, engagement, impact, action individuelle, institution politique. |