

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «Новомиколаївський
Навчально-реабілітаційний центр
«Паросток» ім. В. А. Польського» ЗОР

_____ Лариса РАКОВИЧ

«_____» _____ 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач обласного науково-методичного
Центру психології та соціології освіти

_____ Сергій ПОДМАЗІН

«_____» _____ 2024 р.

РІЧНИЙ ПЛАН**роботи практичних психологів**

КЗ «Новомиколаївський НРЦ «Паросток»

ім. В.А. Польського» ЗОР

Шубної Валентини Миколаївни

Козакової Світлани Григорівни

на 2024 – 2025 навчальний рік

ВСТУП

Діяльність психологічної служби здійснюється відповідно до наступних документів:

- Положення про психологічну службу України наказ від 22.05.2018 №509, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за №885/323337;
- Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства»;
- Листа Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 №26 «Про посилення психологічної допомоги населенню»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 28.10.14 №1/9-557 «Щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах»;
- Листа МОН від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;
- Лист МОН від 28.12.2016 № 1/9-681 «Про формування толерантного ставлення та вирішення конфліктів ненасильницьким мирним шляхом»;
- Листа МОН України №1/11-881 від 29.01.2019 р. «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) від 18.12.18р. №2657»;
- Листа МОН від 13.04.2020 р. №1/9-207 «Роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»;

- Листа МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- Листа МОН від 30.05.2022 №1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Листа МОН від 25.03.2022 №1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;
- Листа МОН від 12.04.2022 №1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних Сил»;
- Листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- Листа МОН від 15.11.2022 № 1/13921-22 "Про проходження профорієнтаційного тестування здобувачів освіти"
- Листа МОН від 18.04.2023 № 1/5449-23 "Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)"
- Наказ МОН від 07.02.2019 № 146 "Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України"
- Листа ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей"
- Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"
- Закона України від 03.05.2023 № 12/38-2023/93817 "Про внесення зміни до статті 51 Закону України "Про повну загальну середню освіту" щодо

підвищення кваліфікації педагогічних працівників у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу

- Листа МОН 1/12492-23 від 21.08. 2023 року «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023-2024 навчальному році»;
- Етичного кодексу психолога.

Склад психологічної служби закладу: практичні психологи Шубна Валентина Миколаївна та Козакова Світлана Григорівна.

I. Аналітична частина

Впродовж минулого 2023-2024 навчального року психологічна служба закладу працювала над психологічним супроводом освітнього процесу, забезпеченні оптимальних соціально-психологічних умов для збереження психологічного здоров'я здобувачів освіти та педагогів, створення комфортного освітнього середовища.

Актуальним також було питання психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Робота психологічної служби, зокрема практичного психолога здійснювалась за різними напрямкам.

Психодіагностична робота: За навчальний рік було проведено ряд діагностичних обстежень, якою були охоплені всі учасники освітнього процесу.

З метою забезпечення психологічного супроводу процесу адаптації першокласників до шкільного навчання проведено вивчення рівня адаптації першокласників та готовності до навчання у школі (методиками Керна-Йерасика, «Будиночок», «Школа звірів» (обстежено 19 учнів, за результатами 68% учнів мали високий рівень адаптації, 23 % середній рівень, 9% мали низький рівень). З метою усунення виявлених недоліків із першокласниками проведена групова корекційно-розвивальна робота. З метою психологічної просвіти батьків на сторінці школи в Інтернеті та на сторінці у соцмережі висвітлено інформацію щодо створення комфортних умов для адаптації першокласників.

Дослідження процесу адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання (спостереження, соціометрія Дж. Морено, м-ка шкільної тривожності Філіпса, методика «Шкільна мотивація» Н.Г. Лусканової) (обстежено 46 учнів, з них 65% високий рівень адаптації, 35% середній рівень, низький рівень не був виявлений);

Також було проведено ряд діагностичних методик різного спрямування: тестування з метою визначення комунікативних та організаторських здібностей, дослідження когнітивної сфери учнів, які мають труднощі в навчанні, діагностика толерантності, дослідження рівнів інтелектуального розвитку, діагностика учнів схильних до правопорушень, дослідження професійних інтересів та нахилів учнів, виявлення учнів, що мають надмірну тривожність та підвищений рівень стресу в умовах воєнного стану.

Діагностичною роботою були також охоплені батьки (стилі батьківського виховання, вивчення батьківсько-родинних стосунків тощо) та педагоги (визначення рівня емоційного вигорання, вивчення психолого-педагогічної компетентності педагогів, вивчення психологічного клімату педагогічного колективу).

Аналіз результатів діагностичної роботи дало можливість подальшого планування корекційної, профілактичної та консультативної роботи.

Корекційна робота. Корекційна робота з учнями, проводилась з дезадаптації проблем у навчанні, корекції відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізмом, порушенням уваги з гіперактивністю, міжособистісних стосунків, агресивної поведінки, жорстокості, тривожності тощо.

Консультаційна робота включала в себе консультації з учнями, педагогічними працівниками та батьків. Протягом 2023-2024 н.р. було надано 56 консультацій батькам. Тематика звернень була різноманітною. Та 40 звернення з боку педагогічних працівників.

Особлива увага приділялася консультуванню всіх учасників освітнього процесу щодо стресостійкості та подолання тривоги в умовах війни. Надавалися групові консультації так консультації в онлайн форматі.

Профілактична робота. Проведено онлайн-тиждень толерантності у школі, важливим заходом в закладі стала акція «16 днів проти насильства», яка проводилась спільно із соціальним педагогом закладу.

Задля профілактики агресивної поведінки, жорстокості та злочинності в школі проведено роботу з приводу попередження негативних явищ та можливих шляхів їх подолання, спрямовану на вирішення проблем і конфліктів мирними шляхами й оволодіння навичками конструктивної взаємодії з однолітками та дорослими.

З педагогами проводився психологічний тренінг для розвитку стресостійкості.

Психологічна просвіта. Просвітницька діяльність психологічної служби сприяла підвищенню психологічної культури всіх учасників освітнього процесу та подолання травмуючих подій спричинених воєнною агресією проти України. Задля популяризації психології був проведений просвітницький онлайн-тиждень психології, який сприяв формуванню життєстійкості в умовах воєнного стану у вчителів, батьків та здобувачів освіти. Також була проведена робота профорієнтаційного спрямування з випускниками закладу. Для вивчення професійної спрямованості, інтересів, схильностей і здібностей особистості здобувачів освіти 9-10 класів були використані методики, за допомогою яких старшокласники виявили провідні професійно значущі якості - комунікативні та організаторські схильності, переважаючий тип особистості, інтереси, нахили і здібності до обраної ними професії. Проведено онлайн заняття в zoom «Незвичайні професії», «Топ професії сьогодення», «Як обрати професію до душі» та інші.

Задля допомоги у виборі професії та виду діяльності на підставі вивчення індивідуально-психологічних характеристик, професійних інтересів, нахилів, стану здоров'я здобувачів освіти і врахування попиту ринку праці нашого регіону здобувачам освіти школи надано індивідуальні та групові

консультації, на яких вони отримали інформацію про світ професій, шляхи оволодіння цими професіями.

Зі всіма здобувачами освіти були проведені онлайн-заняття та патріотичні онлайн-ігри із формування патріотизму та національних цінностей українця.

Проводилась дискусія з питання особливостей бесіди з учнями (особливо з дітьми з числа ВПО) про війну та її наслідки. Розроблялися буклети та матеріали для розміщення на інформаційних куточках закладу.

А також здійснювались онлайн-виступи на батьківських зборах, виступи на педагогічних радах, проводились семінари, тренінги для педагогів закладу.

Психологічна просвіта також здійснювалась через організацію інформаційних блоків на стендах закладу, у Viber-групах для батьків та педагогів та на сайті школи.

Однак, в роботі існує ще ряд недоліків. З метою усунення недоліків у роботі та покращення роботи психологічної служби в 2024-2025 навчальному році планується:

- покращити роботу з педагогічними працівниками, популяризувати психологічну службу в закладі, що сприятиме підвищенню психологічної культури всіх учасників освітнього процесу;
- посилити роботу з формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії з дітьми з ООП;
- приділити увагу учням з сімей ВПО з метою профілактики / корекції тривожності, негативних станів;
- працювати над забезпеченням надання психологічної допомоги учням та іншим учасникам освітнього процесу в кризових ситуаціях та учням, що пережили психотравмуючі події;
- сприяти створенню безпечного освітнього середовища;

- регулярно поповнювати матеріалами сторінку практичного психолога на сайті закладу.

II. Цілепокладаюча частина

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Психологічна служба закладу працює над питанням:

«Психологічний супровід учнів в умовах освітнього процесу, забезпеченні оптимальних соціально-психологічних умов для збереження психологічного здоров'я здобувачів освіти, сприянні повноцінному розвитку особистості у родині й закладі освіти в умовах сьогодення».

Завдання психологічної служби:

- 1) повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу;
- 2) забезпечити надання психологічної допомоги здобувачам освіти та іншим учасникам освітнього процесу в кризових ситуаціях та учням, що пережили психотравмуючі події;
- 3) забезпечення індивідуального підходу до кожного учня, створення умов для особистісного зростання кожної дитини з урахуванням її задатків, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних особливостей;
- 4) співпраця практичного психолога з педагогами, батьками щодо створення комфортних умов перебування учнів в школі, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;

5) здійснювати профілактику асоціальних явищ (алкоголізму, наркоманії, соціального сирітства тощо), труднощів у адаптації, навчання і виховання, порушень в поведінці;

6) виявлення та розвиток дітей з низьким рівнем розумового розвитку;

7) здійснювати психологічну та соціально-педагогічну підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб;

8) забезпечення скоординованої системної психологічної підтримки та надання психолого-соціальної допомоги учасникам освітнього процесу, хто цього потребує.

III. Змістова частина

№ п/п	Напрямок діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання
1. ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА				
1.1.	Спостереження за діяльністю та поведінкою учнів: дослідження особливостей поведінки учнів, рівня взаємовідносин з однолітками;	Вересень –травень	1 класи	
1.2	Діагностичне вивчення стану адаптації дітей 1 класу до нових умов. Вивчення готовності дітей 1 класу до навчання у школі (Вивчення рівня шкільної зрілості за комплексом «Чарівні перетворення»)	Вересень -жовтень	1 класи	
1.3.	Спостереження та психологічний супровід учнів вимушених переселенців; учнів, батьки яких є учасниками воєнних дій	Вересень – травень	За потребою	
1.4.	Вивчення особливостей адаптації учнів 5 класу (методика «Визначення особистісної адаптованості школярів» (А. Фурман) та тест тривожності Філіпса);	Жовтень - листопад	5 класи	
1.5.	Вивчення особливостей адаптації учнів 10 класу (Тест «Самооцінка емоційних станів» (за Уесманом-Ріксом) та «Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації» Н. Лусканової)	Жовтень - листопад	10 класи	
1.6.	Індивідуальна діагностична робота з учнями «групи ризику»	Жовтень - листопад	Учні «групи ризику»	-

	(Опитувальник дослідження тривожності Спілбергера, методика визначення темперамента Айзенка)			
1.7.	Психологічний супровід учнів 2-4 класів; оцінювання навчальної мотивації учнів початкової школи	За потребою	2-4 класи	
1.8.	Вивчення міжособистісної взаємодії (Тест міжособистісних відносин Лірі)	Жовтень	6-8 класи	
1.9.	Діагностика рівня толерантності («Рівень сформованості толерантності у підлітків»)	Листопад	7 класи	
1.10	Анкета «Виявлення знань учнів з питань попередження насильства в сім'ї»	Грудень	8-10 класи	
1.11.	Вивчення професійних інтересів та особливостей професійного самовизначення (Диференційно – діагностичний опитувальник інтересів Клімова, та «Карта інтересів», анкета «Творча особистість»)	Листопад - Грудень	9 та 10 класи	
1.12.	Моніторингове дослідження з медіабезпеки (Тест «Безпечна поведінка в інтернеті»)	Січень	6-7 класи	
1.13.	Вивчення схильностей учнів до протиправної поведінки («Молодь і протиправна поведінка»)	Січень	8-10 класи	
1.14.	Анкетування учнів “Булінг та його прояви в підлітковому віці”	Лютий	6-10 класи	
1.15.	Дослідження психічного здоров'я педагогів: - Дослідження емоційного (професійного) вигорання педагогів; - Анкета для педагогів: «Діагностика	Грудень Лютий	Педколектив	

	психологічного клімату у колективі».			
1.16.	Вивчення тривожності та надмірного рівня стресу в умовах воєнного стану. (за потребою) (діагностика за «Діти і війна»)	Січень - лютий	За потреби	
1.17.	Відвідування онлайн-уроків з метою спостереження та виявлення учнів, що потребують психолого-педагогічного супроводу	Вересень – травень	Учні 1-10 класів	
1.18	Вивчення умов виховання, навчання та психологічних особливостей дітей –сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування	Протягом року	Діти- сироти, діти, що позбавлені батьківськ. виховання	
1.19.	Супровід педагогів, що атестуються	Впродовж атестаційного періоду	Педагоги, що атестуються	
1.20.	Психологічний супровід молодих педагогів	За потреби	Молоді педагоги	
1.21.	Вивчення стилів батьківського виховання (за методикою «Стилі батьківського виховання»)	За потреби	Батьки	

2. ПРОФІЛАКТИЧНА РОБОТА

2.1.	Профілактичні бесіди дня запобігання дитячим самогубствам та тренінг «Немає ціннішого нічого за життя» (профілактика самогубства)	10 вересня Всесвітній день запобігання самогубства	8 класи	
2.2.	Виховна година з елементами тренінгу «Розвиваємо навички толерантного спілкування»	16 листопада – день толерантності	6-7 класи	

2.3.	Тренінгове заняття «Розвиток стресостійкості – все в твоїх руках»	Листопад	Педагоги	
2.4.	Проведення заходів в рамках акції «16 днів проти насильства» Тренінг: «Захист дітей від насильства та жорстокого поводження» Тренінг «Ми проти домашнього насильства»	25 листопада – 10 грудня	Учні 5 – 10 класи	
2.5.	Профілактичні ігри до всесвітнього дня боротьби з ВІЛ / СНІДом	1 грудня	Учні 5 – 10 класи	
2.6.	Серія тренінгів «Профілактика професійного (емоційного) вигорання»	Канікулярний період	Педагоги	
2.7.	Дискусія «Що таке булінг? Його види та шляхи подолання»	Березень	6-7 класи	
2.8.	Профілактика здорового способу життя «Бездимний тютюн який небезпечніший за сигарети»	Квітень	9-10 класи	

3. КОРЕКЦІЙНА РОБОТА

3.1	Корекційні заняття з дітьми, що мають прояви дезадаптації (за програмою «Острів знань» Тимченко О.І.)	Жовтень	1 класи	
3.2.	Корекційні заняття з дітьми, що мають прояви низької адаптації (за програмою «Ми п'ятикласники» Тимченко О.І.)	Жовтень - Листопад	5 класи	
3.3.	Індивідуальні заняття з дітьми «групи ризику», з дітьми ВПО	За потреби	Діти ВПО	
3.4.	Корекція проявів тривожності та негативних станів за програмою «Діти і війна: навчання технік зцілення»	Листопад-Березень	Діти, що мають прояв тривожності	

3. КОНСУЛЬТУВАННЯ

4.1.	Консультування батьків та педагогічних працівників з питань виховання та розвитку дитини та з питань особистого характеру	В міру надходження запитів (вересень-травень)	Батьки та педагоги	
4.2.	Індивідуальні та групові консультації учнів (за запитом)	Протягом року	Учн 1-10 класів	
4.3.	Консультація: «Як допомогти дітям впоратись із тривожністю під час воєнних дій»	Жовтень	Батьки та педагоги	
4.4.	Консультація «Конфлікти поколінь: як порозумітися з колегою»	Листопад	Педагоги	
4.6.	Консультації з сім'ями ВПО або постраждалими від війни	За запитом	Учні і батьки ВПО	
4.5.	Консультація «Знімаємо табу: як сказати дитині про смерть близької людини»	Лютий	Батьки	
4.6.	Консультація «Сучасні підходи до профорієнтації»	Березень	Учні 9 і 10 класів	
4.7.	Консультація: «Проблема виховання дітей в неповних сім'ях»	Квітень	Батьки 1-10 класів	
4.8.	Індивідуальні консультації з метою допомоги старшокласникам у здійсненні професійного вибору, профільного і професійного самовизначення учнів	Травень	Учні 9 і 10 класів	
4.9.	Консультації в рамках проекту «Група підтримки» («Завжди разом»)	Вересень-травень	Батьки, педагоги	

5. ПСИХОЛОГІЧНА ПРОСВІТА

5.1.	Психологічна просвіта батьків через організацію інформаційних блоків на стенді психолога та на сайті закладу: з питань нормалізації психо-емоційних станів під час воєнних дій,	Вересень–травень	Батьки Педагоги Учні	
------	---	------------------	----------------------------	--

	запобігання булінгу, розвиток стресостійкості			
5.2.	Буклет «Як зберегти дружній клас під час дистанційки»	Жовтень	1-10 класи	
5.3	Онлайн-лекція «Дбаємо про психічне здоров'я»	Жовтень	Педагоги Батьки	
5.4	Онлайн-тренінг «Доброта врятує світ, тож спішіть творити добро!»	10 Листопада День добра	1-5 класи	
5.5.	Квест-гра «Захисти себе від ВІЛ»	1 грудня	10 класи	
5.6.	Інформаційне повідомлення «Говоримо з підлітками про насильство і війну»	Грудень	8-10 класи	
5.7.	Інформаційні повідомлення для психологічного стенду: - Ефективні способи самодопомоги при стресі; - Що ви можете зробити в кризовій ситуації? Прийоми першої психологічної допомоги в кризових ситуаціях? - Вирішення конфліктів в педагогічному колективі (брошура)	Жовтень Грудень Березень	7-8 класи 10 класи Педагоги	
5.8.	Пам'ятка для педагогічного працівника з питань атестації	Січень	Педагоги, що атестуються	
5.9.	Бесіда «Майбутня професія»	Квітень	Учні 9 та 10 класів	
5.10.	Семінар-практикум з елементами тренінгу: «Любов до сім'ї назавжди в серці»	15 травня день сім'ї	1-4 класи	
5.11.	Участь у тематичних та групових батьківських зборах	Вересень-травень	Батьки	
5.12.	Виступи на педагогічних радах в закладі	Вересень-травень	Педагоги	
6. ІНШЕ (ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА, ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ)				

6.1.	Планування роботи на новий навчальний рік; погодження планів	Вересень		
6.2.	Підготовка банку психодіагностичного інструментарію	Вересень - травень		
6.3.	Оновлення методичною літературою психологічної служби закладу	Вересень - травень		
6.4.	Оформлення інформаційних куточків закладу та на стендах закладу	Вересень - травень		
6.5.	Самоосвітня робота, ознайомлення з психологічною та методичною літературою, робота в бібліотеці	Вересень - травень		
6.6.	Оформлення щоденної документації, обробка результатів діагностики	Вересень - травень		
6.7.	Підготовка до проведення психодіагностичних досліджень, корекційної та просвітницької роботи	Вересень - травень		
6.8.	Ведення ділової документації, обробка результатів діагностики. Підготовка матеріалів до занять	Вересень-травень		
6.9.	Підвищення професійного рівня завдяки курсам підвищення кваліфікації	Протягом року		
6.10.	Участь у навчально-методичних семінарах практичних психологів міста, методичних об'єднаннях	Вересень-травень		
6.11.	Складання звітів	Грудень, травень		