

Proiect de lecție (16)

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: CN „Petru Rareș” Suceava

DISCIPLINA: Istorie

CLASA: a VIII-a

PROFESOR: Bahan Ștefan

DATA:

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: România modernă

TEMA: Formarea statului român modern: domnia lui Alexandru Ioan Cuza

TIPUL DE LECȚIE: mixtă

TIMPUL: 50 min.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de clasă

COMPETENȚE GENERALE:

CG1 - Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu.

CG2 - Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice.

CG3 - Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale.

CG4 - Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente.

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă.

2.2. Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse.

3.1. Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate.

3.2. Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală.

4.1. Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia.

4.3. Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană.

OBIECTIVE LECȚIEI:

O1. Să explice, cu ajutorul dicționarului de termeni istorici, unii termeni și expresii și să completeze texte lacunare;

O2. Să dateze, cu ajutorul surselor istorice, evenimentele importante pentru a le stabili succesiunea lor în timp;

O3. Să localizeze pe hartă Țările Române și Marile Puteri europene;

O4. Să compare evenimente istorice, surse istorice și hărți care prezintă statutul politico-juridic al Țărilor Române/României în diferite perioade de timp;

O5. Să rezolve, anumite situații-problemă, folosind informații din surse istorice diverse;

O6. Să descopere în surse istorice diverse informații cu privire la evenimentele istorice legate de unirea Principatelor.

O7. Să realizeze sarcini de lucru pe diferite platforme online.

O8. Să exprime opinii argumentate despre fapte istorice sau personaje istorice, pe baza surselor istorice diverse.

STRATEGIA DIDACTICĂ

RESURSE MATERIALE:

-manualul, paginile 110-111;

-hărți online: Țările Române între 1848-1859; Spațiul românesc între 1859-1914;

-materiale realizate pe diferite platforme online: Google Classroom, Learning Apps, Wordwall, Quiziz, Edpuzzle, StoryJumper (fișe de lucru, fișe cu texte istorice și teste online, texte lacunare, hărți lacunare);

-filmulețe de pe youtube;

-instrumente TIC;

-laptop, videoproiector, smartphone-uri, coli flipchart, markere;

RESURSE PROCEDURALE.

-conversația euristică, învățarea prin descoperire, problematizarea, explicația, exercițiul

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII:

-activitate individuală și frontală, în perechi, pe grupe.

BIBLIOGRAFIE:

Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a VIII-a, elaborată prin ordinul MENCS, nr. 3393 / 28.02.2017.

Sorin Oane, Maria Ochescu, *Istoria românilor*, Manual pentru clasa a VIII-a, Editura Humanitas, București, 2008.

Mihai Bărbulescu, Dennis Deletant ș.a., *Istoria României*, Editura Corint, București, 2007.

Gheorghe Platon, *Istoria modernă a României (compendiu)*, Univ. „Al. I. Cuza” Iași, 1980.

Keith Hitchins, *Românii 1774-1866*, Ediția a III-a, Ed. Humanitas, București, 2018.

Vlad Georgescu, *Istoria României. De la origini până în zilele noastre*, Ed. Humanitas, București, 1995.

Dinu C. Giurescu, Horia C. Matei ș.a., *Istoria României în date*, Ediția a II-a, Editura Enciclopedică, București, 2007.
Mihaela Olteanu, *Istorie*, Editura Paralela 45, București, 2018.

Cărți on-line

<https://dexonline.ro>

Gh. Tănasă, *Metodica învățării-predării Istoriei*, Editura Spiru Haret, Iași, 1998.

Gh. I. Ioniță, *Metodica predării Istoriei*, Editura Universității din București, 1997.

Ștefan Păun, *Didactica Istoriei*, Editura Corint, București, 2007.

Magda Stan, *Manual preparator de istorie*, Editura Niculescu, București, 2001.

Sucesiunea activităților de instruire (16)

NR CRT	MOMENTELE LECȚIEI	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	RESURSE MATERIALE	RESURSE PROCEDURALE	EVALUARE
1	Moment organizatoric. 1'		-Face prezența, pregătește materialele necesare predării-învățării lecției noi;	-Deschid caietele și manualele, pregătesc smartphne-urile și sunt atenți la profesor;	-catalogul electronic, laptop, videoproiector fișe delucru, -manualul, caietele, coli flipchart, markere, tabla, creta etc.	-conversația	-observația
2	Revitalizarea cunoștințelor necesare predării-învățării lecției noi. 7'	O7	-Le cere elevilor să rezolve în mod independent testul online . Rezolvarea testului va fi folosită în parcurgerea lecției noi.	-Elevii rezolvă testul online în mod individual, apoi fiecare elev își verifică punctajul și își autocorectează testul.	-test online -laptop, videoproiector, smartphome-uri, -Learning Apps, Wordwall, Quiziz	-conversația -activitate individuală	-verificarea punctajului obținut la test
3	Anunțarea lecției noi, a planului de predare-învățare și a obiectivelor lecției 2'	O6	- <i>În lecția de astăzi vom cunoaște contextul în care s-a realizat, s-a consolidat și s-a modernizat statul coman modern sub conducerea lui A.I.I. Cuza.</i> Deschideți manualele la pagina 110, urmăriți postarea și notați titlul lecției: <i>Formarea statului român modern: domnia lui A.I.I. Cuza</i> Lecția se va desfășura pe parcursul a două ore după următorul plan: 1. Unirea Principatelor Române 2. Domnia lui Alexandru Ioan Cuza.	-Deschid manualul la pagina indicată și notează titlul lecției și planul de predare-învățare. Urmăresc postarea.	-manualul, paginile 110-111 -laptop, videoproiector	-conversația	-observația
4	Dobândirea noilor cunoștințe (25') 1). Unirea Principatelor Române	O6, O3	-Analizați cu atenție textul 1 și harta 1. -Pe baza celor două surse, precizați care era situația politică din cele trei Țări Române după înfrângerea revoluției de la 1848-1849.	-Menționează instituirea regimului neoabsolutist în Transilvania și menținerea dublei stăpâniri, turcă și rusă, în Principate.	-text 1 -harta 1 -laptop, videoproiector -Classroom	-conversația euristică -învățarea prin descoperire -activitate frontală	-observația

	a. Contextul intern		<i>-După înfrângerea revoluției fruntașii acesteia au luat calea exilului, pentru a scăpa de acțiunile represive. În marile capitale europene ei au constituit comitete revoluționare, împreună cu alți revoluționari europeni, în așteptarea unui moment favorabil pentru a declanșa un nou val revoluționar european și a realiza unirea Principatelor.</i> <i>-În 1849 este încheiată între Rusia și Imperiul Otoman Convenția de la Balta Liman.</i> -Comparați prevederile Tratatului de la Adrianopole cu cele ale Convenției de la Balta Liman din 1849, din textul 2, și precizați cum se schimba statutul politic al Principatelor.			-conversația euristică	
		O4, O6		-Notează principalele prevederi ale Convenției de la Balta Liman și observă că prin acestea se reducea autonomia Principatelor.	-textul 2 -laptop, videoproiector -Classroom	-comparația -activitate frontală	-observația
			<i>-Sunt numiți ca domni în Principate Barbu Știrbei în Țara Românească și Grigore Alexandru Ghica în Moldova. Descoperiți în manual perioada domniei acestora.</i> <i>-Între 1853-1856 s-a desfășurat războiul Crimeii, o nouă fază a Crizei Orientale.</i> -Citiți cu atenție textul 3.	-Notează anii de domnie pe caiete.	-manualul	-descoperirea	
	b. Contextul extern	O3					
		O6, O3	Identificați în text statele care s-au aflat în conflict și localizați-le pe harta 1. Precizați care a fost situația Principatelor în timpul războiului. <i>-Acest conflict a oferit și contextul extern favorabil luptei pentru unirea Principatelor.</i> <i>-Pe durata războiului problema românească a fost pusă la nivel european.</i>	-Războiul Crimeii a opus Rusia, pe de o parte și Turcia, susținută de Franța, Anglia, Sardinia, pe de altă parte. -Principatele au fost teatru de război, fiind ocupate mai întâi de Rusia, apoi de către Austria.	-textul 3 -harta 1 -laptop, videoproiector -Classroom	-învățarea prin descoperire -lucrul cu harta -activitate individuală și frontală	-observația sistematică -verificarea informațiilor descoperite și notate

			-În urma înfrângerii Rusiei, în 1856 a fost organizat Congresul de pace de la Paris unde s-a pus problema unirii Principatelor, susținută de Franța. -Analizați împreună cu colegul de bancă textele A și B de pe fișa 1. Plecând de la sursa dată, rezolvați sarcinile de lucru de mai jos: 1. localizați pe harta 1 statele care s-au opus unirii și explicați motivele fiecăruia. 2. explicați atitudinea Rusiei, care inițial nu a contestat unirea. 3. explicați ce erau Adunările ad-hoc și care era scopul convocării lor. 4. descoperiți în texte principalele hotărâri ale Tratatului de la Paris din 1856 cu privire la Principate. Cum se schimba statutul politic al acestora?				
		O6		-Analizează documentul indicat și răspund la cerințele de pe fișa 1.	-fișa de lucru 1 -laptop, videoproiector -Classroom -harta 1	-învățarea prin descoperire	-observația sistematică -verificarea fișelor de lucru
		O3				-lucrul cu harta	
		O5				-problematizarea	
		O6		-Instalarea garanției colective a 7 Mari Puteri asupra Principatelor și menținerea suzeranității otomane.		-conversația euristică -activitate în perechi	
		O6	-Citiți cu atenție textul 1 de la pagina 111 și textul 4. Precizați anul în care au fost convocate Adunările ad-hoc și care erau principalele prevederi ale Rezoluțiilor adoptate de către acestea.	-Notează pe caiete anul 1857 și principalele prevederi ale Rezoluțiilor.	-manualul pag. 111 -textul 4 -laptop, videoproiector -Classroom	-învățarea prin descoperire	-observația sistematică -verificarea informațiilor descoperite și notate,
		O5	Cum apreciați opțiunea românilor pentru un prinț străin?	-Argumentează răspunsul.		-problematizarea	pertinența și coerența argumentației, relevanța exemplorlor
			-Rezoluțiile Adunărilor ad-hoc au fost aduse la cunoștința Marilor Puteri. -Conferința de la Paris din 1958 a adoptat o <i>Convenție</i>, care era rezultatul unui compromis între Marilor Puteri și fixa statutul internațional și principiile de organizare internă a Principate-lor, realizând o unire formală a acestora.			-activitate individuală și frontală	

	c. Dubla alegere a lui Al. I. Cuza 2). Domnia lui Al. I. Cuza (1859-1866)	O6	-Descoperiți în textul 5 care erau principalele prevederi ale Convenției din 1858.	-Notează pe caiete principalele prevederi ale Convenției.	-textul 5 -laptop, videoproiector -Classroom -textul 6	-învățarea prin descoperire -activitate individuală -problematizarea	-observația sistematică -verificarea informațiilor descoperite și notate, relevanța și coerența argumentației
		O5	-Citiți cu atenție textul 6 și comentați expresia lui Vasile Boerescu potrivit căreia Convenția nici nu încuraja, dar nici nu descuraja unirea.	-Argumentează ideea că prevederile Convenției puteau fi folosite în favoarea românilor.			
		O7, O6	-Urmăriți cu atenție filmul 1. Precizați cum s-a realizat dubla alegere și explicați în ce a constat politica „faptului împlinit”.	-Ca urmare, la 5 ianuarie 1859, este ales ca domn al Moldovei Alexandru Ioan Cuza, iar la 24 ianuarie, acesta este ales ca domn și în Țara Românească.	-filmul 1 -laptop, videoproiector -Edpuzzle video 1 -dexonline	-învățarea prin descoperire -activitate individuală -explicația	-observația sistematică -verificarea informațiilor descoperite și notate
		O1					
			<i>-În primii ani ai domniei sale Cuza și oamenii politici din jurul său și-au concentrat eforturile pentru a realiza desăvârșirea unirii, prin unirea celorlalte instituții, pentru a obține recunoașterea internațională a acestei și pentru a înfăptui reforme care să consolideze statul.</i>				
		O7, O6	-Urmăriți cu atenție filmul 2 și precizați care au fost cele două conferințe în urma cărora s-a recunoscut unirea; când și unde au avut ele loc. Care state au fost de acord și care s-au opus unirii.	-Descoperă informații noi și le integrează în lecție.	-filmul 2 de pe youtube -laptop, videoproiector -Edpuzzle – video 2	-învățarea prin descoperire -activitate individuală și frontală -problematizarea	-observația sistematică -verificarea informațiilor descoperite și notate, relevanța și coerența argumentației, relevanța exemplelor
		O2 O5	-Cum explicați faptul că, deși unirea Principatelor era văzută de puterile occidentale ca un obstacol în cale expansiunii Rusiei, aceasta era de acord cu unirea? -Explicați care erau motivele pentru care Austria și Turcia respingeau cu vehemență unirea.	-Argumentează răspunsul.			
		O6, O7, O2	-Împarte elevii în 6 grupe a câte 4 elevi fiecare: A, B, C, D, E, F. Fiecare grupă va primi câte un set de documente online, pe baza	-Se grupează și rezolvă prin cooperare sarcinile de lucru primite.	-documente postate online	-învățarea prin descoperire	-observația sistematică

		O5 O1 O7, O6 O5	căroră va descrie una sau mai multe reforme importante din timpul domniei lui Al. I. Cuza și va preciza consecințele lor, astfel: -grupa A – Legea secularizării averilor mănăstirești; -gupa B – Legea rurală; -grupa C – Legea instrucțiunii publice; -grupa D – Legea armatei; -grupa E – Codul Penal și Codul Civil; -grupa F – alte reforme; La sfârșit, câte un reprezentant din fiecare grupă va contribui la completarea „ciorchinelui” de pe panoul flipchart din fața clasei. Apoi acesta va fi fotografiat și postat pe Classroom pentru toți elevii. -Având în vedere prevederile reformelor, vi se par justificate acțiunile „monstruoasei coaliții”? -Urmăriți cu atenție filmele 3 și 4. Identificați, pe baza lor, cauze ale înlăturării forțate a lui Al. I. Cuza de pe tron. Apreciați modul în care s-a produs aceasta. Vi se par justificate motivele susținute de către reprezentanții „monstruoasei coaliții”?	-Argumentează răspunsul dat. -Descoperă informații noi și le integrează în lecție. -Exprimă opinii și le argumentează.	-laptop, videoproiector, smartphone-uri -Classroom -coli flipchart, markere -filmele 3 și 4 de pe youtube -laptop, videoproiector -Edpuzzle – video 3 și 4	-activitate pe grupe -conversația euristică -„ciorchinele” -explicația -problematizarea -activitate frontală -învățarea prin descoperire -conversația -activitate frontală -problematizarea	-verificarea informațiilor descoperite și notate -observația -observația sistematică -verificarea informațiilor descoperite și notate, relevanța și coerența argumentației, relevanța exemplurilor
5	Asigurarea transferului 5'	O8	-Argumentați modul în care revoluția română de la 1848 a contribuit la crearea statului român modern.	-Prezintă oral răspunsul argumentându-l	-activitate frontală	-conversația euristică	-observația
6	Fixarea cunoștințelor 7'	O7	-Le cere elevilor să rezolve testul online de fixarea cunoștințelor dându-le indicațiile necesare.	Rezolvă subiectele și își verifică răspunsurile incorecte și punctajul obținut.	-test online -Learning Apps, Wordwall – text lacunar, Quiziz	-exercițiul -activitate individuală	-verificarea punctajului obținut la test

7	Aprecierea și notarea elevilor 2'		-Notează în catalogul electronic plusuri în dreptul elevilor care au dat răspunsuri repetate și de calitate și atrage atenția elevilor care nu au reușit să răspundă sau să rezolve corect anumite sarcini de lucru.	-Verifică în catalogul electronic și notează aspectele care trebuie îmbunătățite.	-conversația	-catalogul electronic	-activitate frontală
8	Tema pentru acasă 1'		-Realizați un eseu cu tema: Vița și personalitatea lui A.I. Cuza/Rolul istoric al lui A.I. Cuza/Opera reformatoare a domnitorului A.I. Cuza.	-Sunt atenți la indicațiile profesorului.	-caietele	-explicația	-observația