

S1.1.4

Sesión para identificar instituciones y actores clave para la prevención de la violencia

Objetivo

Identificar y fortalecer el trabajo con organizaciones e instituciones de la comunidad cuyas funciones están vinculadas al abordaje de la prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes y la promoción del bienestar

Público objetivo

Equipo Directivo

¿Cómo me preparo?

1. Revisa los siguientes documentos, que permitirán identificar a las organizaciones e instituciones de la comunidad cuyas funciones están vinculadas al abordaje de la prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes y la promoción del bienestar:
Guía para la intervención de las instituciones educativas frente a las situaciones de violencia entre estudiantes (MINEDU, 2019).
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6775>
Guía para la intervención de las instituciones educativas frente a las situaciones de violencia de adulto a estudiante (MINEDU, 2019). <http://repositorio.minedu.gob.pe>
2. Identifica si tu IE tiene conformada su "Brigada de Protección Escolar" (BAPE) y cuál ha sido su funcionamiento (RM N° 066-2018-MINEDU). Si la IE no la tiene conformada, comparte la resolución y orienta al/la director/a para su conformación.
3. Revisa la Lectura 1: Participación de la comunidad en las actividades de prevención de la violencia ([descargar aquí](#)).

En este marco los actores involucrados, desde el Estado, en la prevención de la violencia son la Policía Nacional, Ministerio Público, Centro Emergencia Mujer, Centro de Salud o Posta, Centro de Salud Mental Comunitaria. También existen otros aliados e instituciones privadas, de sociedad civil o de la comunidad, que pueden articular con las escuelas un trabajo conjunto en la prevención de la violencia en el entorno escolar.

¿Qué debo hacer?

- Revisa los 3 casos planteados en el Desarrollo del Recurso 14: Taller con directivos y docentes "Identificando instituciones y actores clave para la prevención de violencia". Puedes elegir uno o dos casos que se ajusten más representativos o pertinentes según la realidad y casuística más frecuente en la escuela para ser trabajados durante el taller. Para la realidad de su IE pueden escoger más de uno y proponer el trabajo en grupos para su análisis.
- Aplica el Recurso 6: Sesión con directivos y docentes "Identificando instituciones y actores clave para la prevención de violencia".

¿Qué debemos tomar en cuenta?

- Realizar esta sesión con el Comité es un primer paso que permitirá identificar las instituciones (Centros Emergencia Mujer, la PNP, los Centros de Salud Mental Comunitarios, así como organizaciones de la sociedad civil, organizaciones productivas, agentes comunitarios, líderes y lideresas de la comunidad, ONG, etc.) y actores claves y/o personas de confianza que son referentes de seguridad y protección para las niñas, niños y adolescentes.
- A partir del Directorio que se construya, propón espacios coordinados con las diversas instituciones de la comunidad para generar propuestas conjuntas para la prevención de la violencia y promoción del bienestar. Estos espacios de diálogo y construcción conjunta se constituyen también en un modelo respecto a formas organizadas de manejo de conflictos, la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

Recurso 6

Guion Metodológico

Sesión con directivos Identificando instituciones y actores clave para la prevención de violencia

Momento	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	- Se da la bienvenida y acogida a las y los participantes. Se registra su asistencia. - Comenta que la importancia de identificar las instituciones y personas aliadas cuyo compromiso y tarea es trabajar por el bienestar de las niñas, niños y adolescentes; indica también que como resultado de este taller se tendrá un directorio con la red de aliados y actores claves para la prevención de la violencia.	5 minutos	Lista de asistencia Objetivo (diapositiva.) Papelógrafo plumón y masking tape
Desarrollo	- Comenta que lo primero que harán será leer un caso y a que a partir de este identificarán las acciones e instituciones a las que se tiene que acudir para pedir ayuda o recibir atención. - Presenta el caso que ya has seleccionado previamente (revisar la sección ¿Qué debo hacer?). Caso 1: María tiene 14 años y ha comenzado a salir con Juan de 16 años, compañero de su colegio. Los primeros meses fueron momentos felices, hasta que Juan comenzó a sentir celos y a molestarse cuando María conversaba con sus amigos o salía antes de la escuela para irse con sus amigas. Juan peleaba con María constantemente y ella comenzó a alejarse de todo su entorno. La tutora escucha de las amigas de María que Juan la había amenazado diciendo que no puede separarse de él ni estar con nadie más. Caso 2: José, tiene 12 años, es un chico tímido. No tiene amigos en la escuela ya que no comparte muchas actividades con sus compañeros. José prefiere pintar y leer durante el recreo. Sus compañeros lo molestan por ser diferente. Una tarde, José salía del colegio y camino a su casa se cruzó con algunos de sus compañeros. Ellos le quitaron sus libros y comenzaron a insultarlo diciéndole: maricón y le escupieron. José llegó a su casa y su mamá lo vio un poco afectado por ello le preguntó lo que había pasado. La madre decide ir a la escuela a hablar sobre lo ocurrido.	20 minutos	Diapositiva con el caso o papelógrafo plumón y masking tape

Caso 3:

Rosa, tiene 15 años. El sábado fue la fiesta de su promoción a la cual asistieron sus amigas, amigos y algunos de los profesores. Rosa estaba bailando y tomando un poco de alcohol como el resto de sus compañeras, pero en un momento se sintió muy mareada y a partir de ahí solo recuerda haber estado en un lugar a solas con uno de sus profesores, quien se le acercaba mucho y ella lo trataba de alejar. Luego, no recuerda qué pasó ni cómo llegó a su casa. Rosa le cuenta a una de sus amigas y decide no ir a la escuela el lunes siguiente porque tiene miedo y vergüenza de encontrarse con el profesor. La amiga le cuenta todo esto a la tutora.

- Después de leer el caso plantea al CGB las siguientes preguntas:
 - *¿Qué acciones consideras se deben tomar desde la escuela frente a este caso de violencia?*
 - *¿Qué personas o instituciones pueden favorecer al desarrollo de esas acciones?*
 - *¿Conoces otras instituciones con las que no se haya trabajado antes, pero que crees que podrían intervenir en casos como los que hemos revisado?*
- Indícale al CGB que ahora realizarán un mapa de actores con los aliados externos que permitirá identificar las instituciones y actores claves y personas de confianza que son referentes para las y los estudiantes.

Para ello utilizarán el Anexo 6: Directorio de instituciones y actores claves vinculados a la prevención de la violencia y la promoción del bienestar.

- Explica que esta herramienta permite también conocer el perfil institucional y la experiencia de trabajo de las instituciones aliadas, ello permitirá articular acciones para la prevención de la violencia.
- Se explica los niveles de vínculo que deben considerar, en una escala del 0 al 5, con los siguientes ejemplos:
 - (0) => Sin relación:** Esto se da cuando sabemos o no sabíamos que existe, pero no nos hemos acercado.
 - (1) => Poca relación:** Esta se da cuando ha habido al menos un primer acercamiento y se tienen los datos de contacto y se tiene idea de los servicios brindados.
 - (2) => Relación media:** Esta se da cuando identificamos a las personas que trabajan en la institución, sabemos bien qué servicios brindan y, se ha trabajado en al menos una o dos actividades conjuntas en el último año.

	(3) => Total relación: Esta se da cuando se ha logrado involucrar a la institución en acciones del plan de trabajo anual y el plan TOECE. • Se les da 15 minutos para que puedan llenar los campos del directorio.		
Cierre	Se pide a las y los participantes que escriban o que compartan oralmente que de nuevo se llevan a partir de esta sesión que pueden aplicar en su práctica como tutores.	5 minutos	Hojas A4 (en mitad), en caso se opte por realizarlo de manera escrita.