

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення педагогічної ради

Протокол № ____ від «____» _____ 202_ р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 5 КЛАСІВ
НА 202_/202_ НАВЧАЛЬНИЙ РІК
Пояснювальна записка**

Навчальна програма з французької мови для 5 класів розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795), до підручника **Урасва І.Г. Французька мова (5-й рік навчання): підручник для 5-го класу закладів загальної середньої освіти. – Харків, «Ранок», 2022. – 156 с.**

Навчальна програма базується на цінностях Нової української школи й зорієнтована на ідеал її випускників – освічених українців, всебічно розвинених, відповідальних громадян і патріотів, носіїв української культури, які поважають культуру інших народів; які є компетентними мовцями, що вільно спілкуються державною мовою, володію також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами; мають бажання і здатність до самоосвіти; виявляють активність і відповідальність у громадському й особистому житті; здатні до підприємливості й ініціативності тощо.

У шкільній освіті курс іноземної мови посідає особливе місце, оскільки зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування.

Курс іноземної мови – важлива складова мовно-літературної освітньої галузі. Його основною метою є особливості цілевизначення, його спрямованість на практичне оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування, а також на формування в учнів здатності розв'язувати власні освітні проблеми з використанням критичної рефлексії, що спрямовується на удосконалення іншомовних здібностей і мовленнєвого досвіду протягом життя відповідно до власних комунікативних потреб.

Досягнення мети передбачає розв'язання таких завдань:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Структура навчальної програми, її змістове наповнення передбачають урахування вікових особливостей учнів, психології сприйняття дитиною мовного матеріалу, а також специфіку сучасного інформаційно-комунікативного простору та загальносвітових процесів глобалізації.

У програмі визначено: очікувані результати, навчання учнів, зміст навчального предмета, види навчальної діяльності учні. Очікувані результати навчання учнів – це результати, яких потрібно досягти на певному етапі освітнього процесу. Вони співвідносяться з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом. Орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів забезпечується структуруванням змісту навчального предмета з використанням розділів, тем / тематик. Пропонований зміст окреслює рекомендований обсяг навчального матеріалу, що має бути опанований учнями за певний період навчання в процесі досягнення очікуваних результатів.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є поточне та підсумкове (*тематичне, семестрове, річне*). Поточне та підсумкове оцінювання здійснюють відповідно до Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Звичайно, пріоритетною у вивчення іноземних мов є комунікативна компетенція, яка представлена такими видами мовленнєвої діяльності: рецептивні (сприймання на слух та зорове сприймання), інтеракційні (усна, письмова та онлайн взаємодія) та продуктивні (усне й письмове продукування).

Вивчення іноземної мови окрім розвитку комунікативних мовленнєвих умінь забезпечує послідовне та поступове набуття учнями наскрізних умінь. Ключові компетентності формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є метапредметними. Основою для їх формування є наскрізні вміння, а саме:

- 1) читання з розумінням,
- 2) висловлення власної думки усно й письмово,
- 3) критичне та системне мислення,
- 4) логічне обґрунтовування позиції,
- 5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення,

- 6) ініціативність,
- 7) конструктивне керування емоціями,
- 8) оцінювання ризиків,
- 9) прийняття рішень,
- 10) розв'язування проблем,
- 11) співпраця та спілкування з іншими.

Тож об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів є уміння, визначені у межах кожної компетентності, детальні характеристики яких окреслені дескрипторами, які наведені у Модельній навчальній програмі і слугують орієнтирами для роботи вчителя.

У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. У навчальній програмі запропоновано кількість часу на вивчення кожного розділу, теми є орієнтовними, учитель може їх змінювати (у межах 105 годин).

У 5-их класах передбачено 105 навчальних годин на рік, тобто по 3 год. на тиждень. Окрім того, передбачено 3 резервні години, які вчитель може використати на власний розсуд. Педагог має право самостійно розподіляти навчальні години та планувати опрацювання програмового матеріалу.

№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
1.	Я, моя родина, мої друзі (<i>Мої родинні зв'язки, професії батьків, мої друзі та їхні уподобання</i>)	10	Вимова знайомих слів, інтонація у питальних реченнях	Члени родини, родичі, професії, дії, характеристики : Dire son nom et son prénom. Demander à se présenter Les tâches ménagères. Les expressions avec les verbes faire et préparer. Pour indiquer la chronologie (d'abord, puis, ensuite, après) Adjectifs pour caractériser une personne ou un objet Les activités entre amis. Une maison originale : la carte mentale « Une tente » (pour se loger) Les activités entre amis. Une	Питальні речення з питальними словами Le verbe s'appeler au présent, les adjectifs possessifs Les verbes au passé composé La comparaison des adjectifs (plus), les adjectifs possessifs Quelques verbes à l'impératif. Les verbes caractérisant une personne au présent (s'intéresser à, préférer) Le genre des noms des professions	Діалог «Ким би ти хотів стати?» Ex.1, p.13 Ex.3, p.13 Ex.1, p.22	Що ти знаєш про близнюків? Мій молодший брат Ex.1, p.15 Ex.3, p.16 Ex.8, p.17 Ex.1, p.18 Ex.2, p.20 Ex.3, p.20 Ex.4, p.23	Опис сімейних фотографій. Питання про роботу. Гра у відгадування. Ex.5, p.14 Ex.9, p.14 Ex.9, p.17 Ex.6, p.19 Ex.9, p.19 Ex.4, p.21	Повідомлення про професію мами. Розповідь про професію мрії. Ex.7, p.14 Ex.7, p.16 Ex.8, p.19 Ex.5, p.21 Ex.7, p.23 Ex.9, p.23

				maison originale : la carte mentale « Une tente » (pour se loger) Les métiers, les professions Les métiers. Les tâches ménagères	L'orthographe des mots avec des accents (aigu, grave, circonflexe). Les pronoms possessifs				
Очікувані результати									
Учень/учениця: 1. Представляє членів своєї родини та родичів. 2. Розповідає про місце роботи й обговорює професії своїх батьків. 3. Описує професію своєї мрії. 4. Запитує й відповідає про риси характеру. 5. Використовує _____ у власному мовленні. 6. Створює питальні речення, використовуючи питальні слова. 7. Пише повідомлення про свою сім'ю/ професію одного з членів родини/ професію своєї мрії.									
№ з/ п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічни й діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукува ння та взаємодія
2.	Природа. Одяг (<i>види одягу сезонний одяг</i>)	19	Вимова знайомих слів	Погода, одяг: Les noms des vêtements. Ranger ses vêtements dans un placard et dans une armoire Quels vêtements tu portes en hiver et en été ? Les couleurs On achète des vêtements et des	Le genre et le nombre des noms et des adjectifs. Questions à l'aide de quel La comparaison des adjectifs (moins, aussi) La comparaison des adjectifs (moins, aussi)	Діалоги. Прогноз погоди Ex.1,p.26 Ex.1,p.28 Ex.1,p.30 Ex.4,p.34 Ex.7,p.35 Ex.8,p.38 Ex.1,p.73 Ex.1,p.75	Читання карт погоди. Звіт про погоду. Ex.3.4,p.26 Ex.3,p.28 Ex.5,p.29 Ex.8,p.32 Ex.1,p.33 Ex.1,p.36 Ex.1,2,p.71 Ex.5,p.72	Розмова про погоду та одяг. Поради; висловлення прогнозів. Повідомлення про наміри, плани; інформування про особисті рішення. Ex.8,p.27	Коментар про погоду. Електро нний лист з описом клімату. Ex.9,p.27 Ex.9,p.29 Ex.9,p.32 Ex.3,p.37 Ex.7,p.38 Ex.4,p.71

				chaussures. Les soldes et les réductions Les verbes acheter, offrir, donner, mettre, porter. Les vêtements tendance et les vêtements classiques Les vêtements et les accessoires tendance. Les couleurs Acheter des vêtements et des accessoires Quel temps fait-il ? la carte mentale « Le temps » Le vocabulaire « La nature ». Pour protéger la forêt Nos animaux familiers. Les animaux et leurs petits Les oiseaux : une hirondelle, un héron, une grue, une cigogne Dire l'heure, les moments de la journée. Une	Les verbes acheter et offrir au présent et au passé. La comparaison des adjectifs (plus, très, trop) Le genre et le nombre des noms et des adjectifs. La comparaison des adjectifs. Le verbe choisir au présent, au passé composé et au futur proche La négation. L'emploi des articles dans une phrase négative Les formes impersonnelles avec il Il faut/Il ne faut pas La formation des noms des petits des animaux familiers	Ex.3,4,p.73 Ex.3,p.75 Ex.7,8,p.76 Ex.1,3,p.77 Ex.5,p.78	Ex.7,8,p.29 Ex.7,p.32 Ex.3,p.33 Ex.8,p.35 Ex.6,p.38 Ex.7,8,p.72 Ex.8,p.74 Ex.2,p.75 Ex.5,p.76 Ex.7,8,9,p.78	Ex.6,p.72 Ex.9,p.72 Ex.6,7,p.74 Ex.6,p.76 Ex.4,p.77
--	--	--	--	--	---	---	--	---

			montre, une horloge, une pendule, les aiguilles, un cadran solaire Les phénomènes de la nature. Le temps qu'il fait. Les animaux, les oiseaux	Les verbes au présent Les verbes appris au présent et au passé Les indicateurs de temps Les verbes appris au passé composé					
Очікувані результати									
Учень/учениця: 1. Називає предмети одягу 2. Розповідає про погоду. 3. Інформує про загальні факти. 4. Вносить пропозиції. 5. Дає поради. 6. Говорить про плани й наміри. 7. Дає передбачення подій. 8. Письмово описує погоду.									

№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
3.	Харчування (Продукти харчування, улюблені страви, страви в Україні та країнах виучуваної мови)	10	Вимова знайомих слів та робота над словами, у вимові яких відчувається вплив інших мов	Їжа, напої, страви: Manger équilibré. Quelques ustensiles de cuisine Les aliments Les aliments. La bonne alimentation Une sortie entre amis au café Commander une pizza par téléphone ou sur Internet. Des plats à emporter Les aliments, la préparation des plats	Злічувані й незлічувані іменники; слова Les articles partitifs Un article ou la préposition de (d') avec un nom de quantité. L'accord des adjectifs Les articles partitifs Les articles le, la, les, un, une, des, du, de la, de l'. Un dessert au, à la, aux Un jus de... Un article ou la préposition de (d') avec un nom de quantité. L'adjectif qualificatif	Ex.1,p.42 Ex.3,p.43 Ex.1,p.50	Улюблена страва; Здорова їжа. Ex.5,p.42 Ex.1,p.44 Ex.4,p.45 Ex.1,p.47 Ex.5,p.48 Ex.1,p.52 Ex.5,p.53	Бесіда про харчові звички. Купівля їжі. Замовлення їжі. Ex.4,p.42 Ex.6,8,p.42 Ex.7,8,p.46 Ex.9,p.49 Ex.5,6,p.51 Ex.6,9,p.53	Рецепт. Розповідь про національну страву. Плакат про здорове харчування Ex.5,p.45 Ex.6,p.48 Ex.7,8,p.49 Ex.4,p.51 Ex.7,8,9,p.51 Ex.6,p.53

					Les articles. Les adjectifs qualificatifs				
Очікувані результати									
Учень/учениця: 1. Розповідає про їжу. 2. Обговорює здорову й нездорову їжу та напої. 3. Розповідає про сучасні популярні українські й закордонні страви. 4. Пише рецепт. 5. Пише повідомлення про свою улюблену страву. 6. Використовує в мовленні									

№ з/ п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічни й діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукуван ня та взаємодія
4.	Відпочинок і дозвілля (Види відпочинку та занять, захоплення, канікули)	10	Вимова знайомих слів	Заняття і вільний час, хобі, захоплення, колекціонування : Les loisirs des écoliers Les loisirs des écoliers. Verbes	Майбутній час Quelques prépositions de lieu (en face de, près de). Le passé composé des verbes Les questions et les réponses.	«Хобі та інтереси» Ex.5,p.57 Ex.1,p.58 Ex.1,p.60 Ex.8,p.61 Ex.6,p.63 Ex.8,p.64	Ex.1,2,p.56 Ex.4,p.60 Ex.5,p.60 Ex.1,2,p.62 Ex.5,p.63 Ex.1,2,p.64 Ex.5,p.64	Висловлення симпатій і антипатій. Інтерв'ю: запитання та відповідь. Питання про улюблені заняття та хобі	Коментар до чийогось хобі. Електро нний лист про парк розваг і його об'єкти. Лист про

				pour exprimer ses goûts et centres d'intérêts Les activités pendant les vacances scolaires. Des sorties originales Les loisirs, les goûts et les centres d'intérêts des écoliers Les attractions du Futuroscope Les loisirs, les goûts et les centres d'intérêts des écoliers	L'adjectif démonstratif ce, cet, cette, ces Les verbes au passé composé L'emploi de l'article contracté (au, à la, aux) après le verbe aller Le passé composé des verbes Les verbes au présent et au passé			Ex.4,p.56 Ex.8,p.57 Ex.8,p.59 Ex.9,p.59 Ex.6,7,p.61 Ex.5,6,p.64 Ex.9,p.64	інтереси і почуття. Ex.7,p.57 Ex.9,p.57 Ex.7,p.59 Ex.9,p.61 Ex.4,p.62 Ex.7,8,p.63
Очікувані результати									
Учень/учениця: 1. Називає хобі. 2. Висловлює свої уподобання й антипатії. 3. Розмовляє про вільний час і заняття. 4. Розповідає про плани. 5. Описує парк розваг. 6. Пише електронного листа про хобі.									

№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
-------	-------------------	------------	-----------------------	--------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------	--------------------------------	-----------------------------------

5.	Подорож. Країни виучуваної мови <i>(Улюблені напрямки подорожі, прогулянка містом/селом, загальні відомості про країни виучуваної мови)</i>	19	Вимова знайомих слів та робота над словами, у вимові яких відчувається вплив інших мов	Країни, мови, способи подорожування: Les noms des pays. Les voyages. Je rêve de... Un tour du monde. Les pays Un voyage scolaire de découverte Les transports pour voyager. Pour parler de son voyage Un voyage en car Luxbus. Les attractivités de l'Ukraine Les voyages La langue française, les pays francophones La Belgique, Bruxelles, Manneken-Pis, les spécialités belges, le néerlandais La Suisse, les Alpes, les villes de Berne, Genève, Lausanne. Un sommet enneigé. Les synonymes	Articles et prépositions devant les noms des pays. Le verbe pouvoir au présent et au passé composé Genre des noms des pays. Articles et prépositions devant les noms des pays Le futur proche. Le verbe aller au présent Le futur proche. Le verbe aller au présent Le présent. Le passé composé. Le futur proche Faire des questions avec quand, où, comment, pourquoi, combien (de). Faire des questions avec l'inversion. Le passé composé et le futur	«Віртуальні подорожі» Ex.1,2,3, p. 83 Ex.6, p. 84 Ex.1, p. 85 Ex.5, p. 87 Ex.1, p. 89 Ex.1, p. 143 Ex.5,6, p. 151	Радість від подорожей. Ex.2,3, p. 85 Ex.1,2, p. 87 Ex.2-4, p. 88 Ex.9, p. 90 Ex.1-3, p. 91 Ex.1,2, p. 146 Ex.1,2, p. 147 Ex.5, p. 149 Ex.1,2, p. 150 Ex.1,2, p. 152 Ex.3, p. 152 Ex.6, p. 153	Запитання та відповіді на питання у вікторині чи шоу. Опис екскурсійного туру. Висловлення думки про різні способи подорожі. Розмова про плани на літо. Ex.9, p. 84 Ex.4, p. 85 Ex.5, p. 86 Ex.7,8, p. 86 Ex.3,4, p. 87 Ex.6,8, p. 88 Ex.7,8, p. 90 Ex.4, p. 92 Ex.6,7, p. 145	Письмова інформація про країну/місто. Електронний лист із повідомленням про враження від відвідування місць. Електронний лист про плани на літо. Ex.5, p. 83 Ex.7, p. 84 Ex.6, p. 86 Ex.9, p. 86 Ex.7,9, p. 88 Ex.5,6, p. 90 Ex.5,6, p. 92 Ex.8, p. 92 Ex.3,5, p. 144 Ex.5, p. 146 Ex.3, p. 150 Ex.4,5, p. 153
----	---	----	--	--	---	--	---	--	---

			(incroyable, agréable, immense) le Canada, sa nature, des chutes du Niagara, des inventeurs canadiens, les nationalités La France métropolitaine et d'outre-mer Les pays francophones. La Guyane française	proche des verbes Situer une action dans le temps (les adverbess depuis, pendant) Belge (nationalité), Belgique (pays) Le comparatif des adjectifs Le comparatif des adjectifs Le genre des noms des pays, les prépositions en et au devant les noms des pays Le genre des noms des pays			Ex.7,8, p. 147 Ex.4, p. 148 Ex.6-8, p. 149 Ex.4, p. 151 Ex.8,9, p. 151 Ex.7, p. 153	
Очікувані результати								
Учень/учениця:								
1. Висловлює свою думку про способи подорожування. 2. Розповідає про туристичний тур. 3. Ділиться враженнями. 4. Розповідає про країну. 5. Пише листа про свої плани на літо. 6. Описує визначну пам'ятку. 7. Готує вікторину. 8. Пише розповідь про країну. 9. Пише електронного листа про місця, які він/вона								

№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
6.	Свята і традиції (Календар свят в Україні та країнах виучуваної мови, традиції святкування)	9	Вимова знайомих слів	Свята, святкування, звичаї, традиції, святкові заходи: Une fête d'anniversaire, fêter, inviter, une invitation Les mois. Une surprise. Un cadeau original pour l'anniversaire de son ami(e) Le Jour de l'An. Quelques pays francophones (la France, la Suisse, la Belgique, le Canada) La fête nationale, officielle, un jour férié. Les symboles de l'Ukraine Un événement, une organisation de protection de la	Questions. Les verbes au futur proche Les verbes au passé composé Le genre des noms des pays Le genre et le nombre des adjectifs Faire des questions Le pluriel des noms	Історія першого дня року. Ex.6,p.109 Ex.1,3,p.109 Ex.5,p.120	«Які свята?» Різдвяна вікторина. Відзначення свята: звичаї і традиції. Ex.1-3,p.108 Ex.1,p.112 Ex.1,2,p.114 Ex.1-3,p.116 Ex.7,8,p.117	Розмова про вечірку. Внесення пропозицій. Запрошення. Ex.8,p.109 Ex.4-6,p.110 Ex.3,p.113 Ex.4-7,p.114 Ex.3,p.115 Ex.3,p.115 Ex.6,8,p.115 Ex.5,6,p.116 Ex.9,p.117	Електронний лист про своє минуле свято. Лист до Санта Клауса. Запрошення на вечірку. Ex.4,,5,p.108 Ex.8,p.111 Ex.8,p.114 Ex.5,7,p.115

			nature et d'éducation, l'ambiance de fête. La Saint Basil, ou l'ancien Nouvel An en Ukraine Les noms des fêtes, les traditions. Le jour de l'An ou Nouvel An					
Очікувані результати								
Учень/учениця: 1. Називає свята. 2. Розмовляє про дати й календар. 3. Розповідає про святкові події. 4. Описує традицію чи звичай відзначення свята. 5. Розмовляє про минулі події. 6. Використовує в мовленні 7. Пише коротке повідомлення. 8. Пише запрошення на день народження. 9. Складає електронного листа про свято.								

№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
7.	Шкільне життя (Розклад уроків, робочий день, урок іноземної мови, види діяльності на уроці)	10	Вимова знайомих слів	Будова підручника, шкільні предмети, діяльність, розпорядок дня: Les activités quotidiennes. À quel moment de la journée ? Situer dans le temps (<i>avant, pendant, après, le matin, le soir, l'après-midi, à midi</i>) Les matières scolaires. Au cours de sciences. <i>Une brosse à dents, se brosser les dents, un dentifrice, un</i>	Les verbes pronominaux au présent et au passé composé Les verbes pronominaux au présent et au passé composé Les verbes étudier, apprendre, s'instruire au présent, au passé composé et au futur proche Les verbes appris au présent, au passé composé et au futur proche Les verbes appris au	Діалог про нових учителів, новий розклад Ex.3,p.119 Ex.5,p.120 Ex.1,p.123 Ex.1,2,p.125 Ex.5,p.128	Інтернет-безпека; сайт школи. Шкільні предмети та заходи Ex.1,p.119 Ex.4,p.119 Ex.1,p.121 Ex.6,p.124 Ex.5,p.126 Ex.1,2,p.127 Ex.1-3,p.129 Ex.7,p.130	Привітання, представлення, запит на особисту інформацію. Опис улюбленого предмета. Питання про розклад. Розмова про шкільне життя. Ex.2,p.119 Ex.8,p.120 Ex.3,p.121 Ex.6,8,9,p.123 Ex.3,p.124 Ex.5,8,p.124 Ex.3,4,p.125 Ex.6,p.126 Ex.7,8,p.127 Ex.4,p.128 Ex.7,8,p.128	Коротка розповідь про шкільне життя. Сторінка щоденника про звичайний день Ex.6,7, p.120 Ex.9,p.120 Ex.4,p.122 Ex.6,p.124 Ex.9,p.125 Ex.4,p.130 Ex.5,6, p.130

			<i>peigne, se coiffer; s'essuyer les mains</i> Les activités en classe. S'instruire L'emploi du temps, les matières scolaires, le matériel scolaire À l'école de mes rêves Les consignes et les actions en classe. Les cours en distanciel	présent, au passé composé et au futur proche Les verbes appris au passé composé <i>Il faut, on doit + infinitif</i>				
Очікувані результати								
Учень/учениця: - Презентує свій розклад уроків. - Розкажує про свої уроки. - Розповідає про своїх учителів. - Розповідає про свої здібності. - Використовує в мовленні _____, присвійні прикметники, кількісні й порядкові числівники. - Усно і письмово описує свій розпорядок дня. - Представляє свій сайт. - Усно й письмово описує свої почуття. - Порівнює речі.								

№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
8.	Рідне місто/село. Україна (Місцезнаходження, основні історичні та культурні відомості, загальні відомості про Україну)	10	Вимова знайомих слів та робота над словами, у вимові яких відчувається вплив інших мов	Символи України, українські міста, цікаві місця в місті: L'Ukraine, les Ukrainiens, un champ, le blé, broder, une chemise (serviette) brodée Les attractions des villes ukrainiennes. Les points cardinaux (au nord, au sud, à l'est, à l'ouest) Les activités en ville Un bastion de défense, une fortification militaire, un siècle, une résidence Un cinéaste, un dessinateur, un caricaturiste, avoir du succès international	Les adjectifs de nationalité (masculin, féminin) Les prépositions de lieu à et chez Poser des questions avec l'inversion pour demander des renseignements Les adjectifs ordinaux pour dire le siècle Les verbes au passé composé. Le pronom qui Les pronoms toniques (moi, toi, nous)	Київ – столиця України Ex.1,p.131 Ex.1,p.138 Ex.1,p.143	Факти про Україну. У селі. Моє рідне місто. Ex.2,3,p.131 Ex.1,p.133 Ex.1,2,p.136 Ex.2,3,p.138 Ex.5,p.138 Ex.1-3,p.139 Ex.1,p.141	Запитання про місто/село. Обмін враженнями про місто/село. Розмова про Україну. Бесіда про популярні туристичні місця України Ex.4,p.132 Ex.8,9,p.133 Ex.2,3,p.134 Ex.4,p.134 Ex.5,6,p.135 Ex.9,p.136 Ex.4,p.136 Ex.5,7,p.137 Ex.6-8,p.139 Ex.5,p.140 Ex.7,p.141 Ex.3-4,p.142	Письмова розповідь про місто. Електронний лист про Україну. Ex.6,7, p.132 Ex.8,p.135 Ex.6,p.137 Ex.4,p.138 Ex.4,p.140 Ex.8,p.141 Ex.5,p.142 Ex.6,p.143 Ex.7,p.143

				La culture, la géographie, l'histoire, les inventions en Ukraine					
		Очікувані результати							
		Учень/учениця: 1. Ознайомлює з Україною та її символами. 2. Розповідає про історію й культуру України. 3. Запитує й дає вказівки. 4. В мовленні правильно використовує часові форми _____ 5. Пише про місто/ містечко/ село. 6. Складає туристичну програму і листівку про Україну.							
№ з/п	Сфера спілкування	К-ть годин	Фонологічний діапазон	Загальний і лексичний діапазон	Граматичний діапазон	Сприймання на слух	Зорове сприйняття	Усне продукування та взаємодія	Писемне продукування та взаємодія
	Резервний час на вивчення окремих тем								
	Контролі видів діяльності	8							
	Підсумкові уроки								

Укладач програми
