

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS CINTA

A Spesifikasi		
1	Satuan Pendidikan	MTsN Madina
2	Mata Pelajaran	Akidah Akhlak
3	Kelas / Semester	IX / Gasal
4	Topik Pembelajaran	Kiamat Sudah Dekat: Siapkan Amal sebagai Bekal
5	Alokasi Waktu	2 JP (Pertemuan 1)

B Identifikasi																										
1	Asesmen pada Awal Pembelajaran (opsional)	Guru mengajukan pertanyaan pemantik pada kegiatan awal pembelajaran sebagai asesmen awal.																								
2	Dimensi Profil Lulusan	<p>Pilih DPL yang ingin dicapai melalui proses pembelajaran dari 8 DPL yang tersedia!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>DPL 1</td><td>Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME</td><td style="text-align: center;">v</td></tr> <tr><td>DPL 2</td><td>Kewargaan</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 3</td><td>Penalaran Kritis</td><td style="text-align: center;">v</td></tr> <tr><td>DPL 4</td><td>Kreativitas</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 5</td><td>Kolaborasi</td><td style="text-align: center;">v</td></tr> <tr><td>DPL 6</td><td>Kemandirian</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 7</td><td>Kesehatan</td><td></td></tr> <tr><td>DPL 8</td><td>Komunikasi</td><td></td></tr> </table>	DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME	v	DPL 2	Kewargaan		DPL 3	Penalaran Kritis	v	DPL 4	Kreativitas		DPL 5	Kolaborasi	v	DPL 6	Kemandirian		DPL 7	Kesehatan		DPL 8	Komunikasi	
DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME	v																								
DPL 2	Kewargaan																									
DPL 3	Penalaran Kritis	v																								
DPL 4	Kreativitas																									
DPL 5	Kolaborasi	v																								
DPL 6	Kemandirian																									
DPL 7	Kesehatan																									
DPL 8	Komunikasi																									
3	Topik Panca Cinta	<p>Pilih topik KBC dari PANCA CINTA, yang sesuai dengan materi pembelajaran!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>TOPIK 1</td><td>Cinta Allah dan Rasul-Nya</td><td style="text-align: center;">v</td></tr> <tr><td>TOPIK 2</td><td>Cinta Ilmu</td><td></td></tr> <tr><td>TOPIK 3</td><td>Cinta Lingkungan</td><td></td></tr> <tr><td>TOPIK 4</td><td>Cinta Diri dan Sesama Manusia</td><td style="text-align: center;">v</td></tr> <tr><td>TOPIK 5</td><td>Cinta Tanah Air</td><td></td></tr> </table>	TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya	v	TOPIK 2	Cinta Ilmu		TOPIK 3	Cinta Lingkungan		TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia	v	TOPIK 5	Cinta Tanah Air										
TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya	v																								
TOPIK 2	Cinta Ilmu																									
TOPIK 3	Cinta Lingkungan																									
TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia	v																								
TOPIK 5	Cinta Tanah Air																									
4	Materi Integrasi KBC	<ul style="list-style-type: none"> ● Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan. ● Membiasakan akhlak terpuji kepada diri sendiri: tawakal, ikhtiar, syukur, sabar, optimis. 																								

C Desain Pembelajaran		
1	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian beriman kepada hari akhir sebagai bentuk cinta Allah dan Rasul-Nya, karena percaya kepada semua yang Allah kabarkan dalam Al-Qur'an dan Hadis Rasul. 2. Menunjukkan dalil aqli dan naqli tentang adanya hari akhir sebagai wujud kecintaan kepada Allah dan Rasul-Nya (dengan membenarkan wahyu dan hadis) dan kepedulian terhadap diri sendiri (dengan mempersiapkan amal untuk kehidupan abadi). 3. Menjelaskan gambaran hari akhir berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis untuk menumbuhkan kesadaran diri akan kehidupan setelah mati dan

		mendorong hidup lebih taat sebagai bukti cinta kepada Allah dan Rasul-Nya.
2	Kerangka Pembelajaran	<p>a. Praktik Pedagogis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Model Pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i> 2) Metode: tanya jawab, diskusi, presentasi, dan penugasan. <p>b. Kemitraan pembelajaran (opsional):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kolaborasi guru Akidah Akhlak dengan murid 2) Kolaborasi guru Akidah Akhlak dengan wali kelas 3) Kolaborasi antarmurid di forum diskusi <p>c. Lingkungan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lingkungan Fisik: ruang kelas yang fleksibel dan kondusif dalam seting kelompok dengan perangkat audio visual 2) Ruang virtual: - 3) Budaya Belajar: kolaboratif, interaktif, dukungan guru untuk mengaktifkan murid <p>d. Pemanfaatan Digital:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Video/Animasi: Guru menggunakan video ilustrasi hari akhir sebagai stimulus. 2) Pencarian Informasi: Murid menggunakan <i>browser</i> untuk mencari artikel, video, atau tafsir Al-Qur'an (Qur'an digital) terkait Hari Akhir, perpustakaan digital, forum diskusi. 3) Pembuatan Produk: Murid dapat menggunakan aplikasi presentasi (PowerPoint/Google Slides), aplikasi desain grafis (Canva/PosterMyWall), atau aplikasi <i>mind map</i> (MindMeister/XMind) untuk menyajikan hasil penemuan mereka dan dalam mengerjakan tugas membuat poster edukatif/infografis digital tentang hari akhir.
D Pengalaman Belajar (Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i>)		
1	Kegiatan Awal (<i>berkesadaran, menggembarakan</i>)	<p>a. Mengucapkan salam dan mengajak berdoa</p> <p>b. Mengkondisikan murid siap untuk belajar</p> <p>c. Mempresensi dan mengapresiasi kehadiran.</p> <p>d. Memotivasi murid dengan <i>ice breaking</i>/permainan (menggembarakan)</p> <p>e. Apersepsi : (Berkesadaran: Refleksi awal) Guru menanyakan materi yang diajarkan sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berikut kepada murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coba kalian bayangkan, apa yang akan terjadi setelah orang mati? (Mengajak siswa berpikir tentang makna kehidupan dan akhir kehidupan). 2. Benarkah kehidupan di alam semesta ini akan berakhir? "Menurut kalian, mengapa Allah memberi kabar tentang peristiwa hari akhir? Apakah itu bentuk kasih sayang-Nya kepada kita?" (Mengaitkan dengan cinta kepada Allah, bahwa pemberitahuan tentang hari akhir adalah bentuk petunjuk agar kita tidak salah arah dalam hidup). 3. "Kalau kalian tahu bahwa di akhirat semua amal akan dibalas, bagaimana perasaan kalian? Apa yang akan kalian persiapkan dari sekarang?" (Menumbuhkan cinta kepada diri sendiri, karena ingin

		<p>menyelamatkan diri di akhirat).</p> <p>f. Menyampaikan kompetensi (tujuan), kegiatan yang akan dilaksanakan, dan teknik penilaian.</p>
2	Kegiatan Inti	
	Memahami (berkesadaran, bermakna)	a. Guru menyajikan informasi berupa video ilustrasi hari akhir melalui LCD. Lalu murid diminta mengamati dan merumuskan pertanyaan/permasalahan yang berkaitan dengan materi iman kepada hari akhir.
	Mengaplikasi (berkesadaran, bermakna)	<p>b. Guru mengorganisir murid ke dalam tim-tim belajar: Tiap kelompok mengumpulkan berbagai informasi yang relevan dari berbagai sumber tentang dalil aqli hari akhir dan gambaran hari akhir berdasarkan Al-Qur'an dengan panduan LKPD yang telah dibagikan guru untuk menumbuhkan dan meningkatkan rasa cinta pada Allah Swt. Dan Rasul-Nya dan semakin cinta pada diri sendiri karena merasa yakin tentang kebenaran adanya hari kiamat yang dibuktikan dengan dalil-dalil Al-Qur'an dan hadis.</p> <p>c. Guru membantu kerja tim belajar: Murid mengolah data dan informasi yang telah diperoleh dari berbagai sumber, lalu ditafsirkan (penarikan kesimpulan).</p>
	Merefleksi (bermakna dan menggembirakan)	<p>d. Guru mengevaluasi: Murid diminta mengomunikasikan kesimpulan sebagai hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.</p> <p>e. Guru memberikan penghargaan kepada murid atas hasil kerjanya berupa pujian, applaus atau lainnya.</p>
3	Kegiatan Penutup (bermakna, berkesadaran, menggembirakan)	
		<p>a. Penguatan, penarikan kesimpulan, refleksi, dan umpan balik.</p> <p>Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mempelajari iman kepada hari akhir menyadarkan saya bahwa mempercayai hari kiamat adalah bentuk cinta Allah dan Rasul-Nya. Dengan meyakini semua yang Allah kabarkan dalam Al-Qur'an dan Hadis Rasul saw., saya menunjukkan kepercayaan dan ketaatan penuh kepada-Nya dan Rasul-Nya. ● Dalil naqli (wahyu) seperti QS. Al-Zalzalah dan dalil aqli (akal) tentang keadilan yang sempurna memperkuat keyakinan saya bahwa hari akhir pasti terjadi. Ini bukan hanya bentuk cinta Allah dan Rasul-Nya karena membenarkan Al-Qur'an dan Hadis, tapi juga bentuk kepedulian terhadap diri sendiri agar mempersiapkan amal untuk kehidupan abadi. ● Gambaran hari akhir dalam Al-Qur'an menggugah kesadaran saya bahwa hidup di dunia hanya sementara. Kesadaran ini mendorong saya untuk lebih taat, menjauhi maksiat, dan menjadikan hidup sebagai jalan menuju ridha Allah. Iman kepada hari akhir bukan hanya ilmu, tapi juga jalan untuk mencintai Allah dan Rasul-Nya dengan amal nyata. <p>b. <i>Exit Ticket:</i> Asesmen formatif sederhana yang dilakukan di akhir pembelajaran, murid menjawab satu atau beberapa pertanyaan singkat sebelum guru meninggalkan kelas (Quiz).</p>

		<p>c. Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan datang sebagai tindak lanjut yaitu penugasan membuat poster edukatif/infografis digital tentang hari akhir atau jurnal harian (<i>spiritual journal</i>) yang merefleksikan perubahan sikap setelah memahami kehidupan akhirat.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan dengan mengajak murid bersyukur dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>
E Asesmen Pembelajaran		
1	Asesmen Proses	Observasi, penilain diri, praktik (presentasi), dan penugasan.
2	Asesmen Akhir	<p>Tes Lisan (Quiz)</p> <p>a. Jelaskan pengertian beriman kepada hari akhir!</p> <p>b. Mengapa beriman kepada hari akhir dapat disebut sebagai bentuk cinta kepada Allah dan Rasul-Nya?</p> <p>c. Bagaimana hubungan antara kepercayaan terhadap kabar dalam Al-Qur'an dan Hadis dengan cinta kepada Allah dan Rasul-Nya?</p> <p>d. Tunjukkan bukti/dalil aqli dan naqli tentang adanya hari akhir!</p> <p>e. Mengapa mempercayai adanya hari akhir termasuk bentuk cinta kepada Allah dan Rasul-Nya dan kepedulian terhadap diri sendiri?</p> <p>f. Jelaskan gambaran hari akhir berdasarkan Al-Qur'an!</p> <p>g. Mengapa memahami gambaran hari akhir dapat menumbuhkan kesadaran untuk hidup lebih taat?</p> <p>h. Bagaimana hidup taat bisa menjadi bukti cinta kita kepada Allah dan Rasul-Nya setelah mengetahui gambaran hari akhir?</p>

Mengetahui,
Kepala MTsN Madina

Kediri, 14 Juli 2025

Guru mata pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

