

レベル	2	授業日時	2021年6月18日(金) 18:30-21:00
教科書	『まるごと』(初級1 A2) <りかい>		
トピック	8: けんこう		
課	第16課 はしったり、およいだり しています。		
Can-do 日本語 チェック	44. けんこうのために していることを かんたんに 話します Talk briefly about what you usually do to stay healthy 45. けんこうについての かんたんな アンケートを 読んで こたえます Read and answer a simple questionnaire on health 46. アンケートの けっかを かんたんな ことばで はっぴょうします Make a simple presentation about the results of a questionnaire けんこうのために ヨガをしたり、走ったりしています。 朝ごはんを食べる人は 20人です。 朝ごはんを食べない人は30人です。		
Google Classroom	☐ 宿題 ☐ 予習単語を翌週の水曜にポスト		
web	☐ まるごと音声 ☐ PPT		

時間	内容
18:30-18:45 (15)	1) 入室順に声かけ+挨拶 2) 日付確認 3) 復習を兼ねたおしゃべり会話(BO 7分～10分) テーマ: 日本に行ったら、何をしたいですか。
18:45-18:50 (5)	第十六課のトピックの確認「けんこう Staying health 」 1) トピック8と16課のタイトル「走ったり、泳いだりしています」を確認 T: みなさん、トピックは何ですか。ーけんこう Staying health 2) 「べんきょうするまえに」 - あなたは けんこうのために どんなことを していますか。 - あなたは けんこうアンケートに こたえたことが ありますかどんなアンケートでしたか。このクラスのけんこうアンケートにこたえましたか。 3) Nihongo Checkを確認。 - みんなで声を出して読む。
18:50-19:05 (15)	① もじとことば p.144-145 1) [1] カタカナ語ー一人一人にあてて解答 発音やリズムに注意 2) [2] ただしいことばをえらぶー一人一人あてて解答(習慣の行為、ていますの形で) 3) [3] ただしいことばをえらぶー一人一人当てて解答
19:05-19:12 (7)	漢字 145ページ 個人にあてて確認。2巡する。2回目は早く読む。
19:12-19:20 (8)	② 会話と文法 [1] 聞きましょう。 1) 絵を見ながら場面の確認 - T: 聞きましょう。教科書を見ないで1回だけ。 2) 内容の確認 - T: アニスさんはけんこうのために 何かしていますか。※「何かしていますか」はYes-No questionであることを確認。

	S: はい。ヨガをしたり、トレーニングをしたりしています。 T: そうですか。ヨガは、どのぐらいしていますか。 S: ヨガは、毎日しています。 T: トレーニングは、どのぐらいしていますか。 S: トレーニングは、週に2回です。 T: そうですか。 3) シャドーイング
19:20-19:27 (7)	② 会話と文法 [2] 文法・文型 V1たり、V2たりしています。 1) 会話の中から該当部分を探す 2) どんな時につかいますか。 教科書の説明: Listing examples of actions. It implies that there are other relevant actions. しています is often contracted to してます in spoken Japanese 訳: do such things as A and B. 3) フォームのルールは何ですか。一動詞のた形 ※V-た形＋り た形はたいていPast Tenseの意味がありますが、この「V-たりたりしています」の文法にはPast Tenseの意味がありません。文のTenseは最後の文に。
19:27-19:40 (13)	② 会話と文法 [2]-① 聞きましょう 4人は週末、何をしていますか。 1) 質問「4人は週末、何をしていますか」、人物、選択肢を確認し、p.147 a-gを見る。 2) 聞きましょう。2回 ・①を例として聞いてから、残りの問題を聞く。 ・2回目はマンブリングする 3) 確認 T: ○○さんは週末、何をしていますか。 S: 「たり、たりしています」の文で答える ○ チョウさん: どこですか？ ○ 吉田さん: どこですか？誰とですか？ ○ 野田さん: 週末や暇なとき、何をしていますか？どうしてですか？ ○ アニスさん: 週末健康のために何をしていますか。アニスさん、最後に何ていいましたか？ 4) ② ①—④の言葉を使って文を言いましょう。(書くのは宿題) 1分自分でしたあと、BOで答え合わせ 5) 音声を聞いて、解答 6) 時間があれば①と③をシャドーイング
19:40-19:47 (7)	② 会話と文法 [2]-③ たしかにたちを書きましょう。 1) 例として①をTとSでやる。 2) Breakout roomで②—④をやる。 3) オーディオを聞いて、答えをチェックする。正しく発音すること。 4) 発表
19:47-20:00 (13)	② 会話と文法 [3] 会話の練習 あなたは健康のためになにをしていますか。 1) モデル会話をシャドーイングする

	※「何かしていますか」はYes－No questionであることをもう一度確認。 2) 例を見せる 3) BOで練習。(4-5分) 4) 発表2－3組
20:00-20:10 (10)	休憩
20:10-20:18 (8)	③ 会話と文法 [1] 聞きましょう 1) 絵を見ながら場面の確認 ・問題を確認:2人がグラフを見て話しています。 - 各自グラフを見る。(1分程度)会話はまだ読まない 2) オーディオを聞く - T: 2回聞きます。Dialogueは見ないでください。グラフを見てください。 2回目はマンブリング。 3) 質問をして、内容を確認する。 T: 時々、朝ご飯を食べる男の人は何人ですか。－50人。 T: 女の人の答えをみてください。100人の女の人の人に聞きました。 T: 毎朝、朝ご飯を食べる人は、何人ですか。－22人です。 T: 時々、食べる人は何人ですか。－52人です。 T: 食べない人は何人ですか。－26人です。 4) スクリプト読み合わせ
20:18-20:30 (12)	③ 会話と文法 [2] 文法・文型: 名詞修飾 Noun-modifier 1) 会話の中で該当文を探す 2) 教科書の説明を確認 Q: 名詞はどれですか。一人、男の人 Q: 名詞の前は、どんな言葉ですか。一動詞 Q: フォームは？－普通形 P148の表で普通形を確認(りかいP171にもっと例があることを言う。必要なら見せる) 3) 練習問題 ① めいししゅうしょくに線をひきましょう。 T: 男の人はNoun。どんな男の人ですか。朝ごはんを食べる男の人です。
20:30-20:40 (10)	③ 会話と文法 [2]-② 聞きましょう。 1) 各自で質問「会話を聞いて□に数字を書きましょう。」を読み、グラフ3つを確認する。 2) オーディオを2回聞く。1回目は□人に、2回目はマンブリングをする。 3) Breakout room 答えをチェックする。③「上のグラフを見て、正しい言葉を書きましょう」も同時に。 4) 全体で答え合わせ。 5) オーディオ266をシャドーイング。

20:40-20:55 (15)	Can-do アンケートのけっかをかんたんなことばで発表します。 1)説明 ①(先週の宿題だった)健康アンケートに答えましたか。けっかをみましょう。(結果をドライブでシェアしておく) ②3人グループで、アンケート結果を報告する。 一人が報告して、他の人が短いあいづちやコメントをする。 例を読み、活動の仕方を確認する。 ⑤5～7分練習
20:55-21:00 (5)	まとめ