



**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «РУШНИЧОК»
ОБУХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Київська 170 «А», м. Обухів, Київська обл., 25303440,
телефон +38(066) - 785-01-52 e-mail:
dnz_rushnichok@ukr.net

Річний звіт директора закладу дошкільної освіти
«РУШНИЧОК»

за 2025/2026 н. р.

Голованенко Наталії Сергіївни



Обухів - 2026

**АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТНЬОЇ ТА МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ЗДО
ЗА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Загальна інформація про Заклад дошкільної освіти “Рушничок”

Заклад дошкільної освіти «Рушничок» Обухівської міської ради Київської області функціонує з 1989 року.

**PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
(NURSERY-KINDERGARTEN) COMBINED TYPE "RUSHNYCHOK" OF
OBUHIV CITY COUNCIL, KYIV REGION**

Address: 170-A Kyivska St., Obukhiv city, Obukhiv district, Kyiv region, 08703
Ukraine

Тел/факс: +38 097 327-53-39

E-mail: dnz_rushnichok@ukr.net

Наш сайт: <https://rushnychok.blogspot.com/>

Сторінка ЗДО “Рушничок” в соціальній мережі :

https://www.facebook.com/groups/1348601821976690/?ref=share_group_link&rdid=Ad4nmnXBuJbpsCAf&share_url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fshare%2Fg%2F1AYY8KMQ9e%2F

Освітня стратегія та пріоритети діяльності ЗДО «Рушничок»

Заклад дошкільної освіти «Рушничок» — це сучасний освітній простір, ключова місія якого полягає у забезпеченні всебічного розвитку особистості дитини з урахуванням її індивідуальних здібностей, психофізіологічних особливостей та творчого потенціалу. Освітній процес спрямований на формування у вихованців цілісної картини світу, високих моральних якостей, культури та креативного мислення на засадах нероздільності навчання, виховання й розвитку.

Особлива увага приділяється ранній соціальній адаптації дітей, забезпеченню їхньої якісної готовності до шкільного навчання, а також вихованню особистості в національно-патріотичному дусі через інтеграцію етнопедагогіки та засад українського обрядового календаря. Заклад активно впроваджує новітні освітні технології та інноваційну діяльність,

забезпечуючи тісну взаємодію з громадськими організаціями та надаючи всебічну методично-консультаційну підтримку сім'ям вихованців.

Професійний розвиток та розвивальне середовище

Для забезпечення високої якості дошкільної освіти адміністрація закладу всебічно підтримує творчу ініціативу педагогів, створюючи умови для впровадження різноманітних форм підвищення їхньої фахової майстерності.

Групові приміщення повністю забезпечені сучасними меблями та ігровим обладнанням. Простір дитячого садка організовано у вигляді розвивальних життєвих осередків, що відповідають віковим потребам та інтересам дітей. У закладі створено потужну інфраструктуру, яка включає спеціально обладнані приміщення:

- ✓ методичний кабінет;
- ✓ медичний блок (медичний кабінет, ізолятор, кабінет сестри медичної з дієтхарчування, фізіотерапевтичний кабінет);
- ✓ психологічний та логопедичний кабінети;
- ✓ ресурсну кімнату;
- ✓ ізостудію, музичну та спортивну зали;
- ✓ облаштовані прогулянкові та спортивний майданчики.

Організація безпекового простору та комплектування груп

Проектна потужність ЗДО «Рушничок» розрахована на 320 місць (12 вікових груп) для дітей віком від 2 до 6 (7) років. У зв'язку з викликами воєнного стану загальна демографічна ситуація зазнала змін, проте закладу вдалося зберегти та оптимізувати свій потенціал.

Вагомим досягненням **2025–2026 навчального року** стало розширення безпекового простору. До вже функціонуючого найпростішого укриття на 50 осіб було додатково встановлено сучасне модульне укриття ще на 100 вихованців. Завдяки розширенню сховища до 150 місць заклад отримав можливість безпечно розгорнути діяльність ще 4 (чотирьох) вікових груп на додачу до 6 (шести) вже існуючих. Це дозволило ЗДО «Рушничок» задіяти

повну потужність, забезпечити робочі місця для колективу та збільшити списковий склад вихованців.

Станом на сьогодні у закладі функціонує 10 груп, у яких за заявами батьків перебуває **160 дітей** (за середнього щоденного відвідування близько 105 вихованців).

Мережа груп укомплектована за віковим принципом:

Молодший вік (4-й рік життя): 4 групи;

Середній вік (5-й рік життя): 3 групи;

Старший вік (6-й рік життя): 3 групи.

Режим роботи та соціальний захист

Заклад дошкільної освіти функціонує за 5-денним робочим тижнем. Освітній процес організовано за 10,5-годинним режимом перебування дітей (з 07:30 до 18:00). Мовний режим закладу — виключно українська мова.

У ЗДО чітко сформована та систематизована нормативно-правова база. На належному рівні ведеться облік та база даних дітей-сиріт, а також вихованців із соціально незахищених та пільгових категорій родин. Робота щодо їхнього соціального захисту, своєчасного обліку та повноти даних здійснюється планомірно й скоординовано.

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення ЗДО «Рушничок» здійснюється відповідно до Типових штатних нормативів: станом на сьогодні заклад повністю (на 95%) забезпечений педагогічними працівниками, а укомплектованість технічним та обслуговуючим персоналом становить 83 %. Кількість штатних одиниць на 10 груп – 71, 34 ; всіх працюючих-56, із них:

- педагогічних працівників - 18
- медичних працівників - 2
- спеціалістів (логопедів, психологів, інструктор з фізкультури, музичні керівники, художній керівник, асистенти вихователів) – 10
- обслуговуючого персоналу - 26.



«Організація освітньої діяльності та формування безпечного розвивального простору в ЗДО „Рушничок“»

Заклад дошкільної освіти «Рушничок» здійснює свою діяльність у чіткій відповідності до чинного законодавства України, нормативно-правових актів та розпорядчих документів, що регулюють галузь дошкільної освіти, а саме:

- ☐ Конституції України;
- ☐ Закону України «Про освіту»;
- ☐ Закону України «Про дошкільну освіту»;
- ☐ Положення про заклад дошкільної освіти;
- ☐ Власного Статуту ЗДО «Рушничок»;
- ☐ Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом закладу.

Зміст освітнього процесу в закладі реалізується відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти — оновленого **Базового компонента дошкільної освіти України**.

У 2025–2026 навчальному році освітня діяльність ЗДО «Рушничок» забезпечувалася комплексом комплексних та парціальних програм, які мають відповідні грифи Міністерства освіти і науки України та схвалені для використання у практичній роботі:

Комплексна освітня програма: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Українське дошкілля» (основа для організації щоденного безпечного та розвивального простору).

Інноваційний білінгвальний компонент: Реалізація інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Забезпечення якості дошкільної освіти в науково-педагогічному проєкті “Інтелект України”» (строк реалізації: січень 2025 – грудень 2029 років) із системним застосуванням навчально-методичного інструментарію від освітньої платформи «Intellect Baby» для дітей дошкільного віку.

Соціально-емоційний розвиток та психосоціальна підтримка: Міжнародна комплексна програма «Думай на рівних» (Think Equal), офіційно схвалена Міністерством освіти і науки України для психосоціального супроводу та адаптації дошкільників в умовах воєнного стану.

Економічне виховання: Парціальна програма з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку «Мої перші гроші» (автори: В. Ролік, Н. Гавриш, О. Косенчук, Т. Піроженко; Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» № 21/10-358 від 10.06.2024 р.).

При затвердженні річного плану роботи на поточний навчальний рік адміністрацією та методичною службою було проведено глибокий критичний аналіз результатів освітньої та методичної діяльності за попередній період. Підсумки моніторингу, результати комплексного діагностування вихованців, а також реальний стан організації освітнього процесу в сучасних безпекових умовах підтвердили логічну необхідність фокусування зусиль закладу на розв'язанні ключових змістових завдань.

З огляду на вищезазначене, педагогічний колектив ЗДО «Рушничок» у 2025/2026 навчальному році спрямував свій творчий та професійний потенціал на розв'язання такої **науково-методичної проблеми:**

«ПІЗНАВАЛЬНО – ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК»

МЕТА:

- ☐ забезпечення якості дошкільної освіти та підвищення професійної майстерності педагогів закладу дошкільної освіти;
- ☐ вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в ЗДО;
- ☐ забезпечення дієвості особистісно орієнтованої освітньої діяльності та реалізація педагогічних принципів – природовідповідності, гуманізації, цілісності, культуровідповідності, інтегративності;
- ☐ організація сучасного освітнього середовища в закладі, сприятливого для формування гармонійно розвиненої особистості дошкільника;
- ☐ формування необхідного рівня освітніх компетенцій дітей дошкільного віку, що забезпечує повноцінний психофізичний й особистісний розвиток та соціальну адаптацію;
- ☐ виявлення перспективного педагогічного досвіду, сприяння його розповсюдженню;
- ☐ впровадження в практику роботи дошкільного закладу інноваційних технологій і методик розвитку, виховання і навчання дітей;
- ☐ активізація творчого потенціалу педагогів.

Керуючись чинними нормативно-правовими документами щодо організації діяльності в закладах дошкільної освіти та враховуючи аналіз роботи закладу за минулий навчальний рік, пріоритетними напрямками роботи закладу в 2024/2025 навчальному році були:

ЗАВДАННЯ:

- ☐ проаналізувати особливості організації освітнього процесу щодо пізнавально-творчого розвитку дошкільників;
- ☐ створити освітній простір для забезпечення розвитку творчих здібностей дошкільників, навчання їх творчо і критично мислити, виховання особистості кожної дитини для ефективної взаємодії з батьками з даного питання;

□ організувати оптимальне предметно-просторове розвивальне середовище щодо формування творчих здібностей дітей;

□ визначити ефективність й доцільність застосування, поєднання традиційних та інтерактивних методів, прийомів розвитку, навчання та виховання дошкільників.

I етап. Підготовчо-організаційний

Мета: спрямувати педагогів на плідну групову творчу діяльність, на підвищення мотивації до обраного питання, визначення шляхів, способів, методів, прийомів пізнавально-творчого розвитку дітей в освітньому процесі в закладі.

II етап. Аналітико-концептуальний

Мета: Провести вивчення та аналіз предметного розвивального середовища, організації освітнього процесу в ЗДО відповідно питання.

III етап. Реалізація питання

Мета: Розширити знання педагогів про особливості переорієнтації змісту від суто навчального до розвивально-соціального, що забезпечує формування творчої особистості і зумовлює необхідність створення умов для її фізичного, психічного й соціального розвитку як складових творчої особистості, передбачених базовим компонентом, формування творчої особистості дитини через набуття нею соціальної і життєвої компетентності як інтегрованого результату дошкільної освіти, формувати вміння працювати в команді, досягаючи спільного результату; сприяти вдосконаленню професійної компетентності педагогів.

IV етап. Підсумок роботи

Мета: Проаналізувати з педагогами – членами творчої групи якість та результативність роботи за рік; надати можливість оцінити свою діяльність; оцінити успіхи та невдачі; зробити характеристику власного особистісного розвитку; відібрати для подальшої роботи педагогічні методи і прийоми, які дали найкращі результати.

Протягом 2025–2026 навчального року в закладі було успішно проведено чотири планові засідання педагогічної ради, кожне з яких стало стратегічним етапом у вирішенні ключових завдань річного плану роботи. Тематика колегіальних зустрічей охоплювала найважливіші вектори діяльності — від безпекової адаптації та впровадження інноваційних білінгвальних програм до фінального узагальнення здобутків колективу в межах сучасного ігрового формату.

1. «Нові горизонти в освіті: стратегії та цілі педагогічного колективу на новий навчальний рік»

Завдання:

1. Про діяльність педагогічного колективу за минулий 2024/2025 навчальний рік. Визначення пріоритетних напрямків педагогічного процесу на 2025/2026 н. р.
2. Про схвалення річного плану роботи ЗДО на 2025-2026 навчальний рік.
3. Про схвалення освітньої програми ЗДО «Рушничок» на 2025-2026 навчальний рік.

4. Організаційні питання початку навчального року:

- визначення програм, видів та форм планування;
- розгляд та затвердження супутніх матеріалів для навчання в ЗДО на 2025-2026 н.р., а саме:
 - Філософія для дітей «Я розповім вам казку» В.О.Сухомлинський;
 - Книга для читання дітям у ЗДО та в родинному колі «Моральна пектораль» Любов Лохвицька;
 - Інтерактивні матеріали від платформи розвитку дошкільнят «НУМО» спільно з програмою Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), МОН України, УІРО (УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ), Всеукраїнський Фонд «КРОК ЗА КРОКОМ»;

- «Мої перші гроші», парціальна програма з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку (авт. Ролік В., Гавриш Н., Косенчук О., Піроженко Т., Лист ДНУ “Інститут модернізації змісту освіти” № 21/10-358 від 10.06.2024);

- Навчально-методичний інструментарій від освітньої платформи “Intellect Baby” для дітей дошкільного віку;

- Освітня програма «Упевнений старт» для дітей дошкільного віку/ [Н. В. Гавриш, Т. В.Панасюк, Т. О.Піроженко, О.С.Рогозянський, О. Ю.Хартман, А.С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т.О.Піроженко;

- визначення напрямку для комплексного самооцінювання, використовуючи Міжнародну методику оцінювання якісної дошкільної освіти (ECERS);

- розглянути та затвердити інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗДО «Рушничок», відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі дошкільної освіти «Рушничок» Обухівської міської ради Київської області сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол від 26.02.2021 року № 3, згідно Наказу № 19 - О від 26 лютого 2021 року);

(Згідно розділу IV Типової освітньої програми в ЗДО «Рушничок»);

- розглянути та затвердити пункт питання, що стосується «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗДО та інших нормативно-правових актів, наказу директора ЗДО від 30.08.2024 н.р., «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності ЗДО за напрямом «Освітнє середовище».

- затвердження режиму роботи ЗДО в умовах воєнного стану;

- стан укриття та дотримання алгоритму дій при сигналі «Повітряна тривога»;

- затвердження плану в ЗДО на 2025-2026 н. р., та розкладу організованої освітньої діяльності дошкільників, розпорядку дня дітей;

- підвищення фахової майстерності педагогів ЗДО;
- Затвердити ДОГОВІР про співробітництво на 2025 – 2026 н.р.,

Організація освітньої діяльності в ЗДО, згідно листів від МОН України:

1. Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів.

2. Рекомендації Державної служби України з надзвичайних ситуацій (далі-ДСНС) (лист від 14.06.2022 р. № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»).

3. Концепція безпеки закладів освіти від 07.04.2023 р.

<file:///C:/Users/hp/Downloads/649a7d682c9ec592090428.pdf>

4. «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року»

[file:///C:/Users/hp/Downloads/6464f02dca3b0741370123%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/6464f02dca3b0741370123%20(1).pdf)

1. Врахувати в роботі Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності, що доведені листом МОН від 22.07.2022 № 1/8462-22 (далі – Інструктивно-методичні матеріали), розміщені на офіційному вебсайті МОН та доступні за посиланням: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/62e/0f2/dfa/62e0f2dfad662566428240>

2. До персонального складу комісій по прийому готовності закладу освіти до нового 2025/26 навчального року за згодою включати фахівців територіальних підрозділів, що уповноважені здійснювати державний нагляд (контроль) у відповідних сферах господарської діяльності.

2. Світ праці та обрії предметно-практичної компетентності дошкільників у процесі трудової діяльності. Щоб зростали діти працюючі”

Формування працьовитості та предметно-практичної компетентності є одним із фундаментальних завдань Базового компонента дошкільної освіти. Ця компетентність визначається як здатність дитини свідомо планувати, виконувати та оцінювати свої доцільні дії, використовуючи знаряддя праці для досягнення соціально значущого результату.

Аналіз показує, що **мотиваційний компонент** у дітей є ситуативним: вони активно працюють, коли діяльність ініційована дорослим, але самостійна ініціатива до праці та розуміння її соціальної значущості залишаються низькими. **Операційно-технічний компонент** є середнім; діти добре виконують самообслуговування, проте часто не дотримуються повного алгоритму дій і недостатньо володіють інструментами ручної праці. Найслабше сформований **планувально-регулятивний компонент**: дітям складно самостійно визначити мету, спланувати послідовність дій та аргументовано оцінити якість виконаної роботи.

Основні види трудової діяльності в умовах ЗДО:

Самообслуговування

Господарсько-побутова праця

Праця в природі

Ручна (художня) праця

Аналіз Ефективності Видів Праці в ЗДО:

Самообслуговування. **Самообслуговування** є фундаментом незалежності: у старших групах діти демонструють високу самостійність в одяганні та догляді за речами, але вимагають вдосконалення швидкості та елементів самоконтролю за якістю виконання. Водночас, у молодшій групі, де діти активно намагаються працювати, фіксується інколи надмірна опіка вихователя, яка часто прагне виконати дії за дитину. Така практика гальмує формування ініціативи та не дозволяє дошкільникам повноцінно оволодіти предметом праці й оцінити її кінцевий результат.

Господарсько-побутова праця має високий потенціал для розвитку навичок співпраці та відповідальності за спільне оточення. Проте часто діти

працюють лише за **прямим нагадуванням** і не виявляють стійкого інтересу, оскільки діяльність зводиться до формального чергування або прибирання іграшок, замість того, щоб стати **постійною внутрішньою потребою** догляду за спільним простором (наприклад, **догляд за живим куточком чи городом, допомоги у накриванні столів**), що знижує її виховну ефективність.

Праця в природі у закладі дошкільної освіти (ЗДО) демонструє досить високий рівень операційно-технічної компетентності: діти залюбки допомагають у догляді за кімнатними рослинами, живим куточком та прибиранні майданчиків. Позитивним моментом є також систематичне ведення щоденників росту та спостережень за рослинами в групах, при цьому **слід звернути особливу увагу на розширення практики спостережень безпосередньо на вулиці** (на ділянці). Однак, ця висока мотивація, що проявляється як реакція на пропозицію та наочний приклад вихователя, є ситуативною, а ключовим недоліком залишається відсутність стійкої ініціативи вихованців та прояву їх інтересу до спільної співпраці без зовнішнього нагадування.

Ручна/Художня праця є найбільш сприятливою для розвитку **планувально-регулятивних навичок**, оскільки дитина має можливість створити кінцевий продукт. Проте, її ефективність знижується через домінування роботи за **готовим шаблоном** або жорсткими методичними рекомендаціями програми, що прямо обмежує **дитячу ініціативу** та здатність до самостійного конструювання та планування етапів роботи. Додатково, **надмірна фіксація на суворому дотриманні техніки безпеки** (наприклад, при роботі з ножицями, голкою чи природними матеріалами) часто призводить до **надмірного контролю** з боку вихователя, що опосередковано пригнічує спонтанну творчість та експериментування дошкільників.

Виходячи з вище вказаного для забезпечення зростання працюючих і компетентних дошкільників необхідно перейти від контролю до стимулювання **самостійної ініціативи та внутрішньої мотивації** у всіх групах.

Аналіз трудової діяльності у двох старших та одній молодшій групах свідчить, що ЗДО досяг високого рівня **операційно-технічної компетентності** (діти знають і вміють працювати), що підтверджується позитивною динамікою в самообслуговуванні старших груп.

Проте, ключовим недоліком, що обмежує формування справжньої працьовитості, є **слабкість мотиваційно-планувального компонента** у всіх вікових групах. Праця залишається **ситуативною** і залежною від зовнішнього контролю.

Таким чином, завданням №1 для ЗДО є перехід від навчання "**що робити**" до виховання **ініціативи** та **здатності самостійно планувати** й організовувати працю, щоб діти відчували її внутрішню потребу.

Ефективна трудова діяльність у ЗДО — це не заняття, а **спосіб життя**, де дитина постійно є активним, відповідальним і самостійним учасником спільної справи.

Підводячи підсумок нашої аналітичної роботи в рамках теми «**Світ праці та обрії предметно-практичної компетентності дошкільників**», хочеться особливо відзначити та подякувати колективу за активну та цілеспрямовану роботу.

Протягом останніх трьох місяців у ЗДО було успішно реалізовано низку важливих заходів, які засвідчили наше прагнення до практичного втілення завдань Базового компонента дошкільної освіти:

Свята:

- Розпочали новий навчальний рік зі свята «Мандрівка у Країну Знань!»;
- Захід, присвячений до Дня народження великого педагога

В.О.Сухомлинського;

- Розваги до Всесвітнього Дня захисту дітей;
- осінні свята в усіх вікових групах.

Семінари-практикуми:

1. "Нормативно-правова база ЗДО щодо запобігання насильству: вивчаємо Положення та форми документування"; Голованенко Н.С.

2. "Цифровий простір вихователя: Створюємо сайт/блог для висвітлення освітньої діяльності" Шпак Ю.П.

3. "Зелена майстерня: Створюємо куточок природи як простір для дитячої праці та досліджень" Дещенко І.В.

4. "Вихователь, як партнер на занятті з фізкультури"; Плюта О.В.

Теоретичні семінари:

1. «Куточок асистента вихователя в групі: "Невидима" підтримка, видимий розвиток. Організація розвивального мікросередовища для інклюзії» Шкурупій Т.А.

2. Ігри - знайомки - пізнай ліпше своїх товаришів; Гудименко Т.С.

3. «Світ маленьких помічників. Як зацікавити дитину раннього віку до праці та самостійності» Разгоненко Я.В.

4. "Створення тематичних куточків праці та досліджень у групі": Практичні поради щодо облаштування міні-майстерень, куточків природи, зон для конструювання та експериментування; Руденко Ю.О.

5. "Інклюзія в дії: Готуємо групу до зустрічі з особливою дитиною" (як підготувати дітей до появи дитини з особливими освітніми потребами у садочку) Апечук М.Ю.

1. Майстер – класи :

1. "Сенсорні пляшки: Створюємо чарівний світ для розвитку та релаксації" Чулкова Є.В.

2. "Мандала у світовій та українській культурній традиції. Плетіння мандали з ниток" Макарчук М.В.

3. "Плетіння символічних браслетів зі шкіряних ниток: Інструмент розвитку та взаємодії". Голованенко Н.С.

2. Підготували й провели на всіх вікових групах заходи, які присвячені до Дня Миру

На виконання Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» та до Всесвітнього дня ментального здоров'я (10 жовтня), у ЗДО "Рушничок", практичний психолог Макарчук М.В., провела **тематичні уроки «Дотики**

підтримки: Уроки емпатії», спрямовані на розвиток навичок саморегуляції та взаємодопомоги. У рамках акції проведено інтерактивну вправу для дітей **«Мандрівка до Країни Спокою»**, де дошкільники опанували перші методи саморегуляції, зокрема техніку **«Хмаринка Настрою»** з використанням глибокого дихання. Крім того, педагоги взяли участь у практичному тренінгу **«Квітка Нашого Спокою»**, що посилює їхню внутрішню стійкість, згуртувало колектив та підкреслило важливість емоційного благополуччя дорослих як основи для здорового розвитку дітей. Заходи були визнані успішними та актуальними, з рекомендацією інтегрувати отримані навички у щоденний освітній процес.

31 жовтня Всесвітнім днем заощаджень, у дошкільному закладі освіти було успішно реалізовано комплексний план заходів, спрямований на формування початкової **фінансової грамотності** та **ощадливого ставлення до ресурсів** у дітей різних вікових груп. Через інтерактивні заняття, ігри та перегляд освітніх мультфільмів (**«Абетка грошей»**) дошкільники навчилися розрізняти **потреби та бажання**, засвоїли важливість дбайливого ставлення до речей та ресурсів, а також отримали перші уявлення про функціонування грошей і банків. Заходи ефективно заклали основи свідомого ставлення до фінансів та економіки.

27 жовтня педагоги нашого закладу долучилися до написання **Радіодиктанту національної єдності**, що є важливою традицією для зміцнення патріотичного духу та популяризації української мови. Ця участь стала символічним актом **єднання** навколо спільних культурних цінностей, підкреслюючи важливість рідного слова в умовах сьогодення.

Підготували і провели різноманітні заходи, присвячені **тематичним тижням**:

- **«Тиждень Дошкілля!»**;
- **«Тиждень безпеки життєдіяльності** дітей дошкільного віку»;
- **«Родина, у нас ти єдина»**;

- **«Тиждень безпеки дорожнього руху»**, який проводився у межах місячника "Увага! Діти на дорозі" та тематичного тижня БЖД на дорозі у нашому закладі відбувся інтерактивний захід "Дорога — це серйозно". Діти в ігровій формі вивчали **Правила дорожнього руху**, використовуючи іграшкові машинки, розмітку та світлофори. Цей практичний підхід дозволив дошкільнятам **засвоїти важливі правила безпеки** та розвинути навички уважного пішохода і водія.

Підготували та провели **консультації для вихователів** всіх груп:

“Трудове виховання в сучасному ЗДО: від обов'язку до задоволення”: Обговорення сучасних підходів до формування трудових навичок та позитивного ставлення до праці” Пархоменко М.П.

“Безпека праці та дослідницької діяльності на майданчику: що потрібно знати та враховувати”: Огляд правил безпеки та норм гігієни під час організації трудової та експериментальної діяльності” Соломченко І.С.

- «Мовленнєві пастки у розвитку дитини: як вихователь може вчасно допомогти» Музиченко А.М.

“Як залучити батьків до трудового виховання та створення дослідницьких просторів”: Поради щодо ефективної співпраці з родинами для підтримки трудового та пізнавального розвитку дітей; Бірюкова А.В.

- «Безбар'єрність в освітньому просторі: від фізичного до психологічного комфорту кожної дитини» Копаньова Ю.С.

31 жовтня в нашому ЗДО успішно було проведено **масштабну благодійну акцію "Осінній фестиваль"**, об'єднавши вихованців, батьків та педагогів заради допомоги захисникам. Захід пройшов у теплій атмосфері єдності і дозволив **зібрати вражаючу суму — 41 273 грн**, яка буде спрямована на придбання парафіну для окопних свічок. Цей фестиваль став не лише важливим фінансовим внеском у підтримку фронту, а й **комплексним уроком патріотизму та соціальної відповідальності** для підростаючого покоління.

20 листопада у нашому ЗДО відбулося методичне об'єднання на тему: «Рух, емоція і слово: інтегровані вправи для розвитку дитини».

Де всі присутні занурилися у поєднання рухових, емоційних і мовленнєвих практик, спробували себе в ігрових вправах, дослідили, як рух активує слово, а емоція додає інтонації та сенсу.

Учасники мали можливість познайомитися з низкою інтерактивних методик: від «Емоційного кубика» до мовленнєво-рухових ігор та релаксаційних практик. Завершили зустріч створенням власного «Рецепту емоційного балансу» та творчою майстеркою «Янгол, що відчуває».

Захід провели: вчитель-логопед А.М. Музиченко та практичний психолог М.В. Макарчук.

Підготували і провели такі **підсумкові перегляди** в ЗДО:

- у старшій групі "**Їжачок-хитрячок**" відбулося підсумкове інтерактивне заняття : **Дитсадок – наш спільний дім**", вихователь Руденко Ю.О., спрямоване на закріплення знань про життя та діяльність дошкільного закладу. Заняття пройшло на хорошому **методичному рівні** та було насичене практичною взаємодією. В ході проведення заняття було ефективно поєднано освітні цілі, практичну діяльність та позитивну взаємодію з педагогами. Воно не лише закріпило знання дітей про заклад, а й **зміцнило почуття єдності** та приналежності до великої спільноти дитячого садка.

Діти активно згадували та демонстрували знання про **професії співробітників** дитячого сада та їхню важливість для функціонування "спільного дому".

Завдяки залученості участі педагогів: вихователі ділилися **теплими спогадами про власний дитячий садок**, спільно з дітьми приймали участь у **спортивній естафеті** і саме це поглибило емоційний зв'язок з дітьми. Заняття завершилося **колективним приготуванням фруктового салату**, що сприяло розвитку командного духу, практичних навичок та закріпленню уявлень про здорову їжу.

- В молодшій групі "Дивоцвіт" - "Осінь крокує по землі", яке підготувала та провела вихователь Канубрікова Т.П., заняття пройшло на високому методичному рівні. Педагог майстерно інтегрувала сенсорний, мовленнєвий та художньо-естетичний розвиток, використовуючи інноваційні прийоми та створивши насичене освітнє середовище. Особливо вразило, як вдалося активізувати пізнавальну діяльність малюків завдяки успішному та вдалому поєднанню ігрових та навчальних процесів, що забезпечило індивідуальний підхід та ефективну взаємодію, і є еталоном професійної майстерності.

Надихнуло також те, як діти активно долучилися до практичної діяльності: вони з ентузіазмом "підмітали" яскраве осіннє листя, створювали затишний "ліс" для уявних звірят, пригадуючи при цьому основні ознаки та кольори осені, а також імітували "осінній дощ".

- 18 листопада в нашому закладі відбулася неформальна зустріч для вихователів- методистів Обухівської МТГ. Наші колеги під час відкритого заняття "Інтелект Baby" побачили, як у рамках Проєкту "Забезпечення якості дошкільної освіти в науково-педагогічному проєкті "Інтелект України" у січні 2025-2029 років" ведеться інтегрована освітня діяльність у середній групі "Кіт - Воріт", яке провела вихователь Соломченко І.С. В ході заняття була продемонстрована ефективна реалізація програми, де освітній матеріал подається українською мовою, а також інтегруються елементи англійської мови (через пісні, ігри та лексичні вправи) для формування раннього білінгвального середовища, підвищуючи таким чином загальну якість підготовки дітей. Крім того, вихователь Соломченко І.С., підготувала та провела тематичне заняття середній групі "Кіт -Воркіт" на тему "Найкраща в світі моя родина", яке пройшло на високому методичному рівні. Вихованці презентували свої "родинні дерева" та розповіли про членів сім'ї, закріпили знання про "побутові обов'язки" та безпечно/небезпечно використання робочих інструментів дорослих. На практиці діти "провели закупку" овочів для борщу, співставляючи кількість "продуктів" з відповідними цифрами та числами, пригадали вивчені звуки і букви, та створили щирі листівки для

своїх рідних. Це заняття ефективно поєднало мовленнєвий, художньо-продуктивний та математичний розвиток, сприяючи формуванню у дітей теплих почуттів до своєї родини.

На жаль, заплановані семінари-практикуми ("Нестандартні техніки малювання" Василенко М.М. та ""Створюємо музичну казку: Інтерактивні форми гри та музики у повсякденній роботі з дітьми"" Матейченко І.С.) були перенесені через часті повітряні тривоги, зміну дат, зайнятість спеціаліст та інше. Вони обов'язково відбудуться, і ми вже запланували їх проведення до наступної педагогічної ради.

Також **майстер-клас для батьків** від педагогів старшої групи було перенесено. Це пов'язано з обраною темою: ми вирішили присвятити його **новорічним святкам**. Тому він буде обов'язково проведений **протягом найближчого місяця** і буде повністю присвячений цій святковій тематиці.

26 - 27 листопада у нашому ЗДО проводився конкурс-огляд «Кращий куточок природи та експериментування»

Мета конкурсу: Активізація пізнавально-дослідницької діяльності дітей, забезпечення сприятливих умов для формування екологічної свідомості та вдосконалення предметно-просторового середовища у вікових групах.

1. Критерії оцінювання куточків (згідно з Базовою програмою)
Огляд-конкурс проводився комплексно, оцінюючи обидві складові – куточок природи та осередок експериментування – за такими ключовими напрямками:

Куточок природи та його наповнення:

Наявність та відповідність кількості кімнатних рослин віковій категорії.

Наявність паспортів, правил догляду та інвентарю для праці.

Наявність сезонних матеріалів, покидькового матеріалу, дидактичних ігор та літератури.

Лабораторія дослідів та експериментування:

Наявність окремого дослідницького осередку/лабораторії (куточка експериментування).

Укомплектованість інвентарем для дослідів (збільшувальне скло, колби, мірні ємності, природні матеріали тощо).

Картотека або посібники з дослідів.

Наявність матеріалів для міні-городу/висівання (особливо для молодшого віку).

2. Загальні висновки та рекомендації

Слід відзначити, що більшість педагогів із відповідальністю підійшли до наповнення куточків, проте є **загальні зауваження**, які стосуються всіх вікових категорій:

Кімнатні рослини: Звертаємо увагу, що в усіх групах зафіксовано **недостатню кількість** кімнатних рослин згідно з віковими вимогами. Також необхідно **посилити контроль** за їхнім доглядом та зовнішнім виглядом.

Дослідницька діяльність: У багатьох групах **відсутній** або **мало укомплектований** осередок для систематичної дослідницької та експериментальної діяльності, що є обов'язковою складовою освітнього процесу.

3. Результати конкурсу-огляду

За підсумками перевірки, на підставі повного врахування всіх критеріїв та вікових особливостей, були визначені наступні переможці:

Місце	Вікова група	Висновки
I місце	«Соняшник»	Максимальне наповнення згідно з віком: дидактичні ігри, експериментування, кімнатні рослини з паспортами, міні-музеї та теплиця.
II місце	«Дивоцвіт»	Дуже якісне та багате наповнення матеріалами для експериментування та обігрування явищ природи.
II місце	«Калинка»	Повна відповідність віковій категорії: достатня кількість дидактичних ігор, проекти, роздатковий матеріал та укомплектований дослідницький куточок.
III місце	«Кіт Воркіт»	Інноваційне оформлення, наявність інструментів, насіння, плодів та чудово оформлений куточок дослідів.

3. “Інтеграція суспільного та родинного виховання з проблеми національної свідомості маленьких дошкільників (видатні імена)”

Формування національної свідомості та громадянської ідентичності є одним із фундаментальних завдань Базового компонента дошкільної освіти. Ця компетентність визначається як здатність дитини усвідомлювати свою приналежність до українського народу, знати його історію через постаті видатних земляків та виявляти повагу до національних цінностей у щоденній діяльності.

Аналіз показує, що мотиваційний компонент у дітей є переважно емоційним: вони активно відгукуються на свята та яскраві заходи, проте глибоке розуміння значущості видатних постатей рідного краю залишається на початковому рівні. Операційно-технічний компонент є середнім; діти впізнають символіку та окремих історичних діячів, проте часто не можуть пояснити їхній внесок у спадщину України. Найслабше сформований ціннісно-світоглядний компонент: дітям складно самостійно інтегрувати отримані знання про видатних земляків у власну систему поведінки та мовлення без прямої підтримки дорослого.

Основні напрями інтегрованої діяльності в умовах ЗДО:

Ознайомлення з життєписом видатних земляків (через проєкт «Живі уроки історії»).

Етнопедагогіка та родинні традиції.

Музейна педагогіка та екскурсійна діяльність.

Цифрова взаємодія з батьками (консультативні кейси).

Аналіз ефективності взаємодії в ЗДО:

Ознайомлення з посталями земляків. Моніторинг освітнього процесу показав, що попри активні зусилля та сумлінну підготовку вихователів, формування інтересу до видатних особистостей у дошкільників має переважно **зовнішньо стимульований характер**. У старших групах діти відгукуються на тему лише за умови безпосереднього залучення дорослого; самостійна допитливість щодо історій успіху земляків поки що не стала внутрішньою потребою вихованців, а навички розповіді про них потребують подальшого розвитку.

Особливо складною ситуація залишається у молодших групах: навіть за умови використання наочності та емоційного подання матеріалу педагогами, діти часто не усвідомлюють суті історичних подій та постатей ("не розуміють, що це і для чого").

Інтеграція з родинним вихованням має високий потенціал для закріплення національних цінностей. Проте часто батьки виступають лише пасивними слухачами і не виявляють стійкої ініціативи у продовженні патріотичного виховання вдома, оскільки взаємодія зводиться до формального ознайомлення з інформацією на стендах, замість того, щоб стати постійною внутрішньою потребою спільного дослідження родоводу чи історії краю.

Проект «Живі уроки історії» демонструє високий потенціал, проте його успішність наразі має точковий характер: діти активно відгукуються на тему лише тоді, коли вона набуває реального втілення. Це підтверджує позитивний досвід закладу щодо організації **зустрічей із військовими**, які викликають у малюків щирий емоційний відгук та почуття гордості. Надалі планується розширити цю практику через залучення інших видатних земляків — митців, спортсменів чи волонтерів, щоб перетворити абстрактну «спадщину» на живі приклади для наслідування.

Однак, аналіз підкреслює: будь-які зусилля садочка, від створення міні-музеїв до візитів гостей, не матимуть тривалого ефекту без **дієвої підтримки з боку родини**. На сьогодні інтерес вихованців залишається ситуативним — він спалахує під час заходу, але швидко згасає, якщо вдома батьки не продовжують розпочату розмову. Без єдиного ціннісного поля між ЗДО та сім'єю, знання про видатних земляків не стануть частиною особистості дитини, а залишаться лише фрагментами побаченого в садочку.

Творча діяльність (створення спадщини) є найбільш сприятливою для розвитку національної самосвідомості. Проте її ефективність знижується через домінування роботи за шаблоном під час виготовлення оберегів чи тематичних поробок, що обмежує дитячу ініціативу.

Висновок: Аналіз підтверджує, що формування національної свідомості дошкільників потребує переходу від інформаційного викладу до створення **спільного емоційного досвіду** дитини, садочка та родини. Попри високу професійну активність вихователів, знання про видатних земляків залишаються для дітей ситуативними через відсутність глибокої підтримки в сімейному колі та переважання роботи за шаблонами.

Для досягнення реального результату пріоритетом має стати трансформація взаємодії з батьками з формального інформування у **активне партнерство**, а також відмова від репродуктивних методів творчості на користь вільної ініціативи дітей. Лише за умови, коли знання про героїв та традиції краю стануть темою щоденного спілкування вдома, вони перетворюються з фрагментарних вражень на міцний фундамент особистості маленького українця.

Протягом останніх трьох місяців у ЗДО було успішно реалізовано низку важливих заходів, які засвідчили наше прагнення до практичного втілення завдань Базового компонента дошкільної освіти:

Свята:

Святкова забава «**Калита**»

Відзначення «**День Святого Миколая**»

Новорічні розваги

Розвага “Стрітення”

Музична вистава на тему БЖД

Спортивна розвага для старших груп “Нащадки козацького роду”

Семінари-практикуми:

1. "Створюємо патріотичний простір: інтерактивні практики національного виховання дошкільників" Пархоменко М.П.
2. "Від колискової до маршу: Музичні стежини національного виховання в ЗДО" Матейченко І.С.

3. **Брейнг - ринг:** “Компетентність педагогів з питань національно - патріотичного виховання здобувачів дошкільної освіти” Чулкова Є.В.
4. "Герої сьогодення: як говорити з дошкільниками про сучасних захисників та волонтерів рідного краю." Канубрікова Т.П.
5. «Видатні імена Обухівщини: від ідеї до реалізації в освітньому процесі ЗДО» Руденко Ю.О.

Теоретичні семінари:

1. «Мовленнєва творчість через казки і образи: як вихователі можуть використовувати імпровізацію для розвитку мовлення дітей» Музиченко А.М.
2. "Музей у дитячому садку: створення міні-музеїв, присвячених видатним особистостям Обухівського району (або Київщини)" Побігай Ю.М.
3. «Англійська для дошкільників: Граємо, співаємо, пізнаємо світ» Ісаєва Н.Ш.
4. “Партнерство ЗДО та родини у вихованні національної свідомості” Василенко М.М.

Майстер – класи :

1. "Танграм: Від Матеріалу до Майстерності – Створюємо Розвиваючу Гру" Кухар Л.О.
2. Малюємо витинанками (зимова або новорічна тематика) Пупова В.С.
3. **“Майстерня Різдвяного Дива:** Шлях святкових подарунків (іграшок, чобітків) до тих, хто потребує тепла і уваги” Соломченко І.С.

Майстер – класи від педагогів ЗДО для батьків:

- Групи старшого дошкільного віку: “Казка”, “Сонечко” та “Їжачок - хитрячок” педагоги яких, провели спільний майстер-клас для батьків і дітей із виготовлення новорічної іграшки, що стало чудовою нагодою для творчого єднання родин та створення святкової атмосфери в закладі.
- середні групи “Калинка”, “Кіт - Воркіт” і “Зернятко” - майстер-клас із виготовлення символу року, що сприяло не лише розкриттю творчого

потенціалу родин, а й зміцненню емоційного зв'язку та партнерської взаємодії між дитячим садком і сім'єю.

Підготували і провели різноманітні заходи, присвячені **тематичним тижням**:

- «Всеукраїнський тиждень права»;
- «**Тиждень безпеки життєдіяльності** дітей дошкільного віку», в ході якого вдалося комплексно охопити ключові аспекти захисту дітей, поєднавши теоретичні знання з яскравим практичним досвідом. Центральною подією стала лялькова вистава «Рукавичка на новий лад», завдяки яким вихованці в ігровій формі закріпили алгоритми поводження з незнайомими людьми, правила дорожнього руху та безпеку під час зимових розваг. Такий інтегрований підхід не лише допоміг дітям засвоїти навички розпізнавання небезпечних предметів, а й перетворив процес навчання на усвідомлений досвід безпечної поведінки в довкіллі.

Підготували та провели **консультації для вихователів** всіх груп:

- “Народні традиції та звичаї: як використовувати їх у роботі з дошкільниками” Разгоненко Я.В.,
- “Формування національної свідомості та системи духовно-моральних цінностей дітей засобами народних символів України в освітньому процесі” Кухар Л.О.,
- “Від гри до знання: інноваційні форми роботи з дітьми з питань національного виховання” Дещенко І.В.;
- "Корекція небажаної поведінки дітей з ООП: ефективні стратегії та підходи". Розбір кейсів, рольові ігри” Шкурупій Т.А.;
- “Сучасні діти і природа» Макарчук М.В.;
- «Інтеграція суспільного та родинного виховання з проблеми національної свідомості маленьких дошкільників (видатні імена Обухівщини)» Апечук М.Ю.

15 січня 2026 року в нашому закладі відбувся благодійний «Різдвяний базар»: **«Іграшку купи – тепло військовим подаруй!»**. Завдяки

неймовірній синергії всього колективу, батьків та вихованців ми досягли потужного результату — зібрано **понад 40 000 гривень!**

Ці кошти будуть спрямовані на виготовлення **окопних свічок**, щоб передати частинку нашого домашнього тепла захисникам на передову. Такий успіх став можливим лише завдяки тому, що кожен долучився до справи: педагоги організували простір, діти з натхненням готували лоти, а батьки активно підтримали ініціативу.

Як підсумок, цей захід вкотре довів: якби не висока згуртованість нашого педагогічного колективу та щира відданість спільній меті, ми б не досягли такої вагомої цифри. Дякуємо всім працівникам та родинам за небайдужість і підтримку в цей нелегкий час. Разом ми — незламна сила!

Підготували і провели такі **підсумкові перегляди в ЗДО**:

- у середній групі «Калинка» підтвердив високу методичну майстерність вихователя у реалізації завдань національно-патріотичного виховання через інтегрований підхід. Педагогу вдалося майстерно поєднати історичний екскурс (від традицій користування криницею до сучасних водопроводів) із практичним експериментуванням, зокрема наочним моделюванням кругообігу та фільтрації води. Особливої цінності заходу додало використання фольклорних елементів та пісень, що сприяло не лише засвоєнню екологічних знань, а й формуванню в дітей глибокої пошани до природних багатств рідного краю як невід’ємної частини національної спадщини.

- у групі старшого дошкільного віку “Сонечко” заняття на тему «Ой весела в нас зима, веселішої нема» було проведене на високому методичному рівні, демонструючи вдале поєднання мовленнєвого, логіко-математичного та художньо-естетичного напрямів. Педагог майстерно організувала комплексну роботу над звуковимовою та звуко-буквеним аналізом слів, що сприяло закріпленню навичок читання у дошкільників. Особливої уваги заслуговує логічна послідовність етапів заняття: від вирішення складних математичних завдань до творчої кульмінації — малювання морозних візерунків

нетрадиційною технікою, що справило неабияке враження на вихованців та присутніх. Такий підхід забезпечив високу пізнавальну активність дітей, дозволивши їм не лише систематизувати знання зимову пору року, а й продемонструвати високий рівень сформованості ключових компетентностей.

- групі середнього дошкільного віку «Зернятко» відбувся підсумковий перегляд інтегрованого заняття на тему «Професії та транспорт», який продемонстрував високий рівень підготовки та майстерності вихователя. Завдяки вдало обраній ігровій формі з персонажем-Плутанчиком, діти впевнено закріпили знання про знаряддя праці та транспорт, успішно поєднуючи теорію з практичними вправами з ремонту та лічби деталей. Використання активних методів навчання, як-от пошук предметів у тунелі та розгадування загадок, дозволило педагогу реалізувати всі поставлені завдання у легкій, невимушеній атмосфері. Заняття пройшло на твердому хорошому **методичному рівні**, воно відзначалося логічною послідовністю та сприяло розвитку профорієнтаційних навичок вихованців. Разом з тим, педагогу рекомендовано посилити **аналітико-узагальнювальний аспект** під час дидактичних ігор, зокрема забезпечувати чітке підбиття підсумків після кожного етапу роботи з ознайомлення. Окрему увагу варто приділити **стимулюванню зв'язного мовлення дітей**, що дозволить дошкільникам самостійно формулювати висновки та висловлювати власні думки.

У межах реалізації річного плану роботи закладу відбувся огляд-конкурс «Живі уроки історії: Створюємо спадщину видатних земляків», до якого долучилися педагоги всіх вікових груп. Метою проведення конкурсу став моніторинг та оцінка якості наповнення куточків українознавства в групах, популяризація національних символів, атрибутики та висвітлення постатей видатних діячів рідного краю. Огляд мав на меті стимулювати вихователів до створення інтерактивного, змістовного та естетичного середовища для патріотичного виховання дошкільників.

Цьогорічний конкурс продемонстрував безпрецедентно високий рівень підготовки педагогічного колективу. Як методист, хочу зазначити: ситуація,

коли визначити одного переможця виявилось фактично неможливим, трапилася в нашої практиці вперше.

Кожна вікова група підійшла до виконання завдання з особливим творчим почерком:

- * Адаптивність: Частина вихователів блискуче інтегрувала наповнення куточка у власну освітню програму, зробивши його функціональним інструментом щоденної роботи.

- * Естетика та візуалізація: Окремі проекти вразили яскравістю та сучасним підходом до оформлення, що миттєво привертає увагу дітей.

- * Ігровий компонент: Деякі педагоги зробили ставку на інтерактив — дидактичні ігри, лепбуки та маніпулятивні матеріали на тему державної атрибутики.

- * Краєзнавчий аспект: Особливу увагу було приділено видатним постатям рідного краю, чиї портрети та історії були подані у доступній для малят формі.

Враховуючи те, що кожен учасник вклав максимум зусиль та продемонстрував унікальний підхід, журі опинилося перед складним вибором. Вперше за історію проведення подібних заходів рівень робіт настільки рівний та високий, що виділення одного «першого місця» нівелювало б старання інших колег.

Висновок: Замість традиційного визначення одноосібного переможця, адміністрацією та методичною службою було прийнято рішення відзначити 6 найяскравіших проєктів, кожен з яких став кращим у своїй специфічній категорії.

Категорія відзнаки	Група	Ключова особливість проєкту
«Глибока інтеграція»	“Кіт - Воркіт”	Найкраща адаптація під авторську програму.
«Візуальний олімп»	“Дивоцвіт”	Найбільш яскраве та естетичне оформлення.

«Ігровий простір»	“Калинка”	Наповнення куточка унікальними авторськими іграми
«Хранителі традицій»	“Сонечко”	Найкраща представленість символіки та атрибутики
«Гордість краю»	“Соняшник”	Найзмістовніший блок про видатних постатей регіону
«Креативний підхід»	“Казка”	Нестандартне використання матеріалів та сучасні ідеї

Конкурс «Живі уроки історії» підтвердив високу професійну компетентність вихователів та їхню щире зацікавленість у національно-патріотичному вихованні.

3. Організовуємо ігрову діяльність дошкільників за сучасним форматом. Підсумки діяльності ЗДО за 2025-2026 н.р. «Кейс здобутків»

На виконання плану роботи закладу дошкільної освіти та з метою аналізу ефективності освітнього процесу під час повітряних тривог, було проведено моніторинг організації ігрової діяльності дошкільників у захисних спорудах закладу. На сьогодні освітній простір безпекових зон ЗДО забезпечено двома типами найпростіших укриттів: підвальним приміщенням та модульною спорудою. Моніторинг показав, що в обох найпростіших укриттях створено повноцінне, чітко структуроване ігрове середовище, максимально наближене до умов групових кімнат. Завдяки забезпеченню укриттів необхідними меблями, для кожної вікової групи облаштовано окремі локації. Кожна група має свою закріплену шафу, столики та стільці, що дозволяє вихователям формувати сталі ігрові та освітні куточки. Ці дидактичні простори наповнені якісним ігровим та наочним матеріалом згідно з віковими категоріями дітей — від раннього віку до старшого дошкільця, що забезпечує безперервність освітнього процесу та високу щільність дитячої діяльності навіть під час тривалих тривог.

Аналіз життєдіяльності дітей у підвальному найпростішому укритті засвідчив, що наявність індивідуальних групових зон із відповідними меблями допомагає мінімізувати дезорієнтацію та психоемоційне напруження вихованців. Завдяки чітким межам кожної групи вихователі мають змогу ефективно організовувати як самотійну, так і колективну гру. Наявність столів дозволяє дітям займатися звичними видами діяльності: настільно-друкованими іграми, складанням пазлів, мозаїк, конструюванням та художньою творчістю. Наповнення групових шаф відповідає інтересам конкретного віку — від іграшок-забав для найменших до складніших логіко-математичних та мовленнєвих ігор для майбутніх першокласників. Вихователі успішно поєднують роботу в осередках із сучасними гейміфікованими дихальними практиками та пальчиковим театром, що допомагає утримувати баланс між інтелектуальним навантаженням та емоційним розвантаженням дітей в умовах замкненого простору підвалу.

Моніторинг організації діяльності у модульному найпростішому укритті, яке є компактнішим, підтвердив раціональність використання наявних меблів та обладнання. Тут кожна група так само ізольована у своєму куточку, де за власними столиками вихованці залучені до різнопланової ігрової діяльності. Шафи груп у модулі укомплектовані мобільними дидактичними матеріалами, розвивальними картками, книжками-розглядівками та дрібними будівельними наборами, що ідеально підходять для роботи на обмеженій площі столу. Особливістю роботи в модульному укритті є активне використання вихователями словесних та інтелектуальних ігор, які гармонійно чергуються з настільними. Наявність індивідуальних меблів допомагає кожній дитині відчувати свій особистий безпечний простір, що значно прискорює адаптацію до умов укриття та сприяє високій концентрації уваги під час ігрових квестів та індивідуальних завдань.

Загалом результати моніторингу засвідчують, що в закладі успішно реалізовано сучасний безпековий формат організації дошкільного дитинства. Створення чіткого зонування за допомогою меблів, наявність персональних

шаф і столів для кожної групи та диференційоване наповнення ігрових куточків відповідно до вікових категорій дозволили перетворити найпростіші укриття на повноцінне розвивальне середовище. Усі ігрові посібники є безпечними, естетичними та систематично оновлюються вихователями. Запроваджена система ігрової діяльності в укриттях ЗДО повністю виконує пізнавальну, розвивальну та, головне, психотерапевтичну функції, забезпечуючи якісну реалізацію завдань дошкільної освіти та стабілізацію ментального здоров'я вихованців в умовах сьогодення.

За даними підсумкового моніторингу, у дітей старшого дошкільного віку на **18%** зріс рівень сформованості свідомої безпечної поведінки та рецилієнтності (психологічної стійкості) в екстремальних умовах порівняно з початком навчального року. Дошкільники чітко володіють алгоритмами дій під час повітряної тривоги в ігровій формі.

Разом із тим, моніторинг виявив потребу у:

- ☐ Посиленні дидактичного наповнення укриття для молодших вікових груп.
- ☐ Активізації самоосвіти окремих педагогів щодо використання цифрових інструментів при взаємодії з батьками.

Організацію ігрової діяльності за сучасним форматом в укритті та групових кімнатах за 2025–2026 н.р. визнати **на належному рівні**.

Педагогам продовжувати безперервний професійний розвиток через самоосвітню діяльність, тримати орієнтир на передові технології та систематично оновлювати ігровий інструментарій БЖД.

Протягом звітного періоду робота закладу дошкільної освіти була спрямована на забезпечення якісної, безпечної та безбар'єрної освіти в умовах воєнного стану. Освітній процес базувався на використанні інноваційних технологій, посиленні національно-патріотичного виховання, забезпеченні психоемоційної підтримки учасників освітнього процесу та підвищенні фахової майстерності педагогів. Усі заходи реалізовано відповідно до річного плану роботи ЗДО та вимог Державного стандарту дошкільної освіти.

Були проведені святкові ранки:

- «Свято Весни» на всіх вікових групах;
- Випускні вечори;

Успішно реалізовано **комплекс патріотичних та інклюзивних заходів**: Шевченківські дні та поетичні хвилини до дня народження Ліни Костенко, акції підтримки до Всесвітніх днів людей із синдромом Дауна та аутизмом, заходи до Національного тижня безбар'єрності, Всеукраїнського дня психолога і Дня Землі, а також святкування Дня народження садочка, Міжнародного дня матері та Дня родини через призму сучасного ігрового формату.

Підготовлено та реалізовано розгалужений план **тематичних тижнів**, зокрема: морально-патріотичного виховання, трудового виховання, охорони праці, Безпеки дорожнього руху, Національного тижня безбар'єрності, Кольорового тижня, а також унікального тижня із залученням методики "Ляльки-персони" (Persona Doll) для розвитку емпатії та толерантності малят.

Організований закладом дошкільної освіти весняний благодійний ярмарок став потужним інструментом національно-патріотичного виховання та продемонстрував високий рівень згуртованості педагогічного колективу, вихованців та батьківської спільноти. У ході благодійного заходу було зібрано близько 40 000 гривень, які в рівних частинах передано міським волонтерам на закупівлю антимоскітних сіток, комплектуючих для дронів та ремонт автомобільної техніки. Проведення таких заходів є надзвичайно важливим у сучасних реаліях, оскільки вони не лише надають реальну фінансову підтримку Збройним Силам України, а й формують у дошкільників активну громадянську позицію та базові цінності взаємодопомоги.

Окремою визначною подією навчального року стала участь закладу в XVII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти — 2026», де наш ЗДО здобув упевнену перемогу в одній із профільних номінацій та був нагороджений дипломами, сертифікатами, подяками, а також найвищою нагородою — Золотою медаллю переможця.

У травні заклад уже вдруге взяв участь у районному фестивалі нашої громади для дітей з особливими освітніми потребами «Повір у себе», гідно представивши свого вихованця Степаненка Артура. Хлопчик став переможцем у вокальній номінації, вразивши журі своїм яскравим музичним номером «Оркестр / Дзвінка пісенька».

З метою формування у педагогів високих професійних ідеалів, мотивації до саморозвитку та вдосконалення навичок було організовано комплексний методичний супровід:

□ **Підвищення кваліфікації:** Проведено серію «Годин вихователя» на тему «Професійне зростання педагогічних працівників». Успішно завершено вивчення педагогічної діяльності осіб, які атестувалися; розроблено їхні характеристики та проведено підсумкове засідання атестаційної комісії I рівня (31 березня 2026 року).

□ **Семінари та практикуми:** З метою збереження ментального здоров'я та вдосконалення мовленнєвих методик проведено семінари-практикуми: *«Мовлення в русі: веселі логопедичні ігри»*, *«Звукова терапія: техніки порозуміння»* та теоретичний семінар *«Підвищення рівня ментального здоров'я дошкільників методами арт-терапії»*.

□ Упродовж звітнього періоду в закладі було організовано низку практичних заходів, серед яких успішно відбулися неформальна зустріч для вихователів ЗДО щодо впровадження програми «Інтелект Baby» в рамках участі в експериментальній діяльності із запровадження якості дошкільної освіти, неформальна зустріч для керівників гуртків Обухівської ТГ «Від землі до неба. Цікавий світ космосу» з використанням нетрадиційних технік малювання та створення авторської анімації, онлайн-презентація досвіду з теми «Казка — про джерельну воду», майстер-клас для педагогів «Весняний етюд» із використанням синельного дроту, а також інтерактивні майстер-класи від педагогів для батьків, де у молодших групах «Веснянка» та «Дивоцвіт» виготовляли оригінальні брелоки, а в групах «Соняшник» та «Малятко» — синельні квіти; водночас запланований внутрішній захід

«Творчість без меж» не відбувся через непередбачений брак часу та неповну зайнятість педагога-організатора, а майстер-клас із виготовлення українських вінків «Об'єднані квітами» через організаційні причини перенесено і керівник гуртка обов'язково проведе його до початку нового навчального року.

□ Проведено теоретичний семінар *«Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей із синдромом Дауна»* та практичний **«Тиждень Persona Dolls (ляльки як персони)»**, що дозволило підвищити рівень толерантності та соціально-психологічного розвитку вихованців. Засідання команди психолого-педагогічного супроводу (КППС) забезпечило якісний аналіз та корекцію індивідуальних програм розвитку (ІПР).

□ **Внутрішній рівень:** Педагоги презентували колегам досвід роботи за парціальною програмою з **фінансової грамотності «Мої перші гроші»** (група «Казка»). Проведене заняття на тему фінансової грамотності продемонструвало високий методичний рівень та інноваційний підхід, оскільки педагог виступила не лише ідейним розробником заходу, а й сертифікованим спеціалістом у цій галузі. Завдяки залученню сюжетного персонажа згідно з програмою, вихователь майстерно поєднала різнопланові ігри й доступно донесла до свідомості дітей історію формування сімейного бюджету, навчивши їх диференціювати першочергові потреби та розуміти, які цінності не купуються за гроші. Практичним завершенням діяльності стало виготовлення вихованцями власних скарбничок, що сприяло закріпленню набутих знань та розвитку навичок раціонального природокористування. Актуальність та важливість проведення таких занять зумовлена необхідністю формування у старших дошкільників базової економічної культури, що є фундаментом для їхньої успішної соціалізації та життєвої компетентності в сучасному світі.

□ За результатами впровадження **інноваційної платформи «Intellekt Baby»** у групах молодшого, середнього («Веснянка», «Кіт-Воркіт») та старшого віку, де зафіксовано високу мовленнєву й білінгвальну динаміку. У

межах неформальної зустрічі педагогів закладу дошкільної освіти відбулася презентація досвіду роботи груп молодшого та середнього віку «Веснянка» і «Кіт-Воркіт» щодо всебічного розвитку дітей засобами навчально-методичного інструментарію «Intellect Baby». Аналіз практичного впровадження цієї парціальної програми засвідчив високу ефективність її ключових методичних засад, зокрема принципу чотирикратного повторення матеріалу та глибокого тематичного занурення вихованців. Не дивлячись на певні початкові організаційні складнощі та дискусійні моменти, притаманні новим підходам, фахівці закладу констатують стійкі позитивні зміни, що виражаються в суттєвому покращенні культури мовлення та активізації звуконаслідування у дітей. Особливу результативність демонструє білінгвальний компонент програми, завдяки якому вихованці через взаємодію з наскрізними ігровими персонажами паралельно й природно засвоюють українську та англійську мови. Системне використання зазначеної платформи підтвердило свою доцільність, забезпечуючи високі показники пізнавального розвитку та якісно новий рівень готовності дошкільників до подальшого навчання.

□ За підсумками перегляду у групі раннього дошкільного віку “Соняшник” заняття на тему **«Ой краса, ну і краса — вже до нас прийшла весна»** встановлено, що вихователь забезпечила комплексне виконання програмових завдань, ефективно поєднавши різні види діяльності для закріплення знань дітей про ознаки весни, кольори та геометричні фігури. Позитивним аспектом заходу стало залучення ігрових персонажів, що сприяло високій емоційній зацікавленості вихованців та активізації їхньої пізнавальної діяльності. Разом з тим, педагогу рекомендовано оптимізувати обсяг навчального матеріалу щодо перелітних птахів, оскільки надмірна кількість видів є складною для сприйняття дітьми цього віку. З метою вдосконалення освітнього процесу варто збільшити частку ігор сенсорного розвитку згідно з вимогами Державного стандарту дошкільної освіти, що забезпечить кращу якість засвоєння практичних навичок.

□ Під час відкритого перегляду інтегрованого заняття на тему **«Від землі до неба»** з вихованцями старшого дошкільного віку керівник гуртка продемонструвала високий методичний рівень та професійну майстерність. Педагог майстерно поєднала сучасні цифрові технології з різноманітними техніками нетрадиційного малювання, що забезпечило динамічну зміну форм освітньої діяльності та стійку зацікавленість дітей протягом усього заходу. Особливим методичним акцентом стало використання авторського анімаційного фільму (мультфільму), який посилив пізнавальну мотивацію старших дошкільників та сприяв глибокому зануренню у космічну тематику. Проведення таких практичних заходів на рівні громади є ефективною платформою для обміну досвідом, яка стимулює впровадження інноваційних технологій та підвищує фахову компетентність педагогічних працівників. Заняття проведено на належному методичному рівні, діти продемонстрували відповідний рівень сформованості знань та позитивний настрій.

□ Підсумкове інтегроване заняття «Маленьким дошкільнятам про безпеку треба дбати» у групі раннього дошкільного віку “Малятко” було проведено на належному методичному рівні, воно потребує суттєвого доопрацювання в частині змістового наповнення. На превеликий жаль, вихователем не було логічно завершено ігрові ситуації, а частина використаного дидактичного матеріалу та ігор не відповідала віковій категорії дітей раннього віку, що ускладнило сприйняття теми. Ключовий акцент на безпеці життєдіяльності був розмитим і простежувався лише в окремих фрагментах. Педагогу рекомендовано ретельніше підбирати ігровий інструментарій згідно з принципом доступності та вікової приналежності, посилюючи саме безпековий компонент через наочно-образні методи. Окрім цього, варто приділити увагу чіткому структуруванню заняття, щоб кожна ігрова дія мала завершений характер і працювала на формування цілісної компетенції дитини. Через відсутність чітких організаційних прийомів з боку вихователя діти хаотично переключалися між діями та швидко втрачали інтерес до запропонованих завдань. Брак динамічних пауз та невміння згуртувати

дитячий колектив призвели до надмірної розсосередженості вихованців. У підсумку, слабка організація дитячого колективу стала однією з ключових причин, чому програмові завдання заняття не були виконані у повному обсязі.

□ Проведено консультації *«Організація безпечного та розвивального ігрового середовища в укритті: практичні поради»* та *«Роль вихователя в сучасній ігровій діяльності: від спостерігача до фасилітатора»*.

□ **Практичне відпрацювання навичок:** Під час теоретичного семінару *«Ігри для розвитку: поєднуємо безпеку та навчання в укритті»* та семінарів-практикумів *«Практичні вправи для подолання тривожності та стресу в дошкільній упродовж повітряної тривоги»* і *«Англійська для малюків у безпечному просторі»* педагоги відпрацювали алгоритми стабілізації психоемоційного стану дітей під час сигналів небезпеки.

Фінальним етапом триместру та всього навчального року стало проведення підсумкової педагогічної ради №4 **«Організовуємо ігрову діяльність дошкільників за сучасним форматом. Підсумки діяльності ЗДО за 2025–2026 н.р. Тема: “Кейс здобутків”»**.

Моніторинг засвідчив, що попри складні умови, завдання річного плану виконано в повному обсязі. Сформований практичний «Кейс здобутків» закладу схвалено для подальшого використання та розвитку в наступному навчальному році.

У межах підготовки до підсумкової педагогічної ради №4 та з метою успішного завершення 2025–2026 навчального року в закладі було організовано та проведено конкурс-виставку методичних розробок на тему: *«Стіни, що розмовляють: створення розвивального посібника для укриття»*. Головною метою заходу стало забезпечення безперервності освітнього процесу в безпекових умовах та модернізація розвивального простору.

Під час оцінювання представлених матеріалів особлива увага приділялася таким критеріям, як: **практичність, мобільність, доступність, зручність у використанні, естетичність, багатофункціональність та безпечність для дітей.**

Високий рівень професійної майстерності, творчу ініціативу та якісну підготовку наочно продемонстрували педагоги таких груп:

«Дивоцвіт», «Соняшник», «Калинка», «Веснянка», «Сонечко», «Кіт-Воркіт», «Казка».

Водночас аналіз підсумків виставки засвідчив, що окремі групи закладу не виявили бажання взяти участь у професійному заході. Зауважуємо, що така пасивність є недоцільною та некоректною у діяльності спільного колективу, де вагомі загальні результати та імідж установи досягаються лише завдяки залученості кожного працівника. За результатами огляду найкращі вікові групи, які продемонстрували зразкову організацію простору, були відзначені цінними подарунками.

За підсумками навчального року, за виявлену професійну стійкість, високу мотивацію та лідерські якості в організації освітнього процесу, особливою відзнакою та подякою були нагороджені педагоги закладу: **Соломченко І.С., Пархоменко М.П., Канубрікова Т.П., Плюта О.В., Копаньова Ю.С., Кухар Л.О., Дещенко І.В., Чулкова Є.В. а також фахівці Музиченко А.М. та Макарчук М.В.**

Підбиваючи підсумки навчального року, варто зазначити, що попри складні безпекові умови та будь-які виклики сьогодення, колектив закладу продемонстрував високу стійкість, забезпечивши гідне та успішне виконання завдань річного плану роботи в повному обсязі.

Методичний аудит 2025–2026

У 2025–2026 н.р. методична робота з педагогічним колективом була спрямована на розширення їхніх професійних компетентностей та стимулювання педагогічного зростання.

№	Вид діяльності	Планова кількість педагогів	Фактична кількість педагогів	%
1.	Курси підвищення кваліфікації	6	7	116

2.	Атестація	7	7	100
3.	Самоосвіта	25	21	84

В 2025-2026 н.р. пройшли курсову перепідготовку такі педагогічні кадри: Шпак Ю.П., Голованенко Н.С., Ісаєва Н.Ш., Плюта О.В., Копаньова Ю.С., Василенко М.М.

Попри виклики воєнного стану та складну суспільно-політичну ситуацію в країні, педагогічний колектив закладу продемонстрував високий рівень відповідальності, згуртованості та творчого підходу до виконання професійних завдань.

Адміністрацією ЗДО було забезпечено ефективний оперативний контроль за ключовими напрямками діяльності, зокрема: підготовкою закладу до нового навчального року, дотриманням безпекового та внутрішнього режиму, а також рівнем професійної майстерності педагогів, які проходили атестацію.

Упродовж року активно впроваджувалися різнопланові форми методичної роботи, диференційовані на:

Колективні: науково-практичні семінари, майстер-класи, засідання педагогічних рад, творчі майстерні та взаємовідвідування занять.

Індивідуальні: адресне консультування, аналіз педагогічної діяльності, супервізії та систематична самоосвіта вихователів.

Особливу увагу було приділено організації відкритих переглядів. Вони стали дієвим стимулом для глибшого аналізу профільних питань, спонукали колег до пошуку нестандартних і креативних рішень, а також сприяли зростанню їхньої професійної самооцінки та впевненості. Паралельно з цим тривав процес освоєння та інтеграції сучасних інноваційних технологій у практичну діяльність закладу.

Визначальну роль у підвищенні кваліфікації та фаховому вдосконаленні колективу відіграли колегіальні органи. Тематика проведених педагогічних рад повністю корелювалася з пріоритетними завданнями річного плану, а самі засідання відзначалися високою актуальністю, науковістю та практичною

спрямованістю. Завдяки такій змістовній екосистемі методичного супроводу в закладі вдалося створити оптимальні умови для підвищення загальної результативності освітнього процесу.

За підсумками успішної реалізації річних завдань методичної служби та відповідно до перспективного плану атестації, у поточному році було підтверджено високий професійний статус педагогів. Рішенням атестаційної комісії колеги визнані такими, що повністю відповідають займанім посадам та раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям:

- «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії»:

Шпак Ю.П. - вихователь -методист ЗДО “Рушничок”;

Пархоменко М.П. - вихователь;

- «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії»:

Чулкова Є.В. - вихователь;

Музиченко А.М. - вчитель - логопед;

- «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії»:

Кухар Л.О. - вихователь;

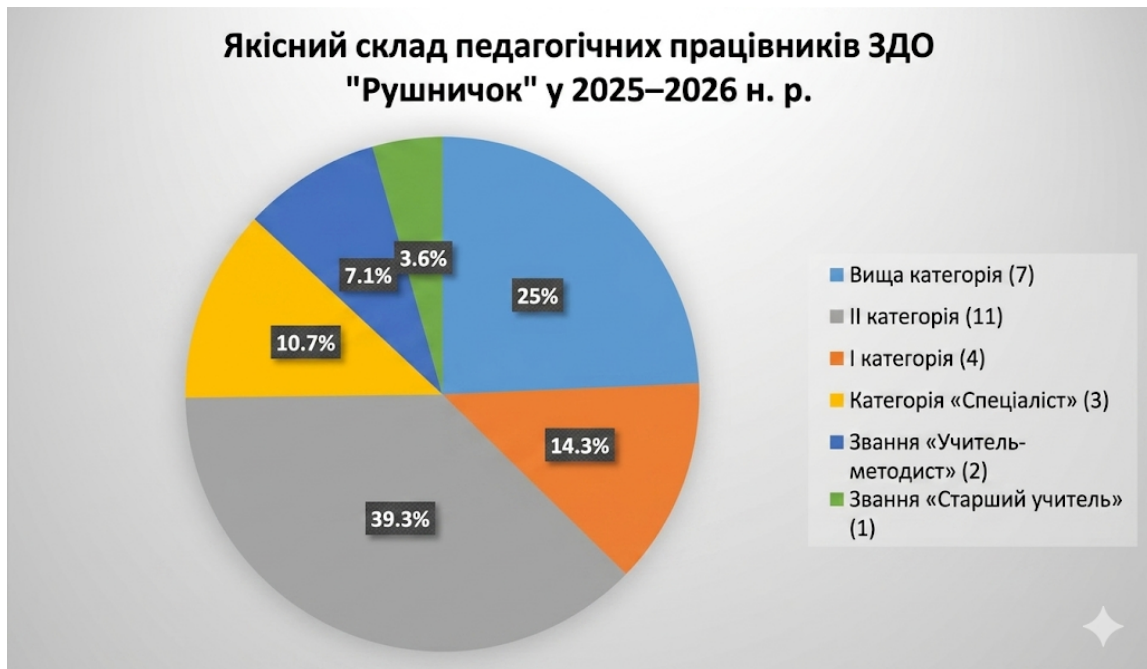
Шкурупій Т.А. - вихователь;

- «спеціаліст»: - Шкурупій Т.А. - асистент вихователя.

Окремим вагомим підсумком року став успішний звіт керівництва закладу перед вищою інстанцією. Зокрема, атестаційною комісією II рівня управління освіти Обухівської міської ради Київської області було проатестовано директора нашого ЗДО, Голованенко Н.С., на відповідність займаній посаді.

Протягом року педагоги закладу активно долучалися до роботи міських методичних об'єднань різних спрямувань, а отримані рекомендації та інноваційний досвід колег колегіально обговорювали під час виробничих нарад. Якість виконання ключових завдань ЗДО системно аналізувалася через безпосереднє спостереження за освітнім процесом, комунікацію з вихованцями й педагогами, а також у ході тематичних та комплексних вивчень. Підсумковий моніторинг досягнень дітей наприкінці навчального року дав змогу об'єктивно оцінити динаміку розвитку їхніх пізнавальних,

творчих і рухових здібностей, підтвердивши високу результативність проведеної роботи.



Досягнення закладу на міжнародному рівні

Модернізація та безперервне вдосконалення методичної роботи є рушійною силою інноваційного розвитку нашого закладу, що дозволяє впевнено презентувати здобутки колективу не лише на регіональному, а й на міжнародному рівнях. Яскравим підтвердженням високої професійної майстерності та конкурентоспроможності закладу стала участь у престижній XVII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2026», яка відбулася у березні 2026 року.

У межах виставки ЗДО «Рушничок» гідно представив комплексну науково-методичну розробку, яка всебічно розкриває інноваційний досвід та стратегічні вектори розвитку нашого дитячого садка. Автором-укладачем цього фундаментального конкурсного проєкту виступила директор закладу Голованенко Наталія Сергіївна, під чийм мудрим та прогресивним керівництвом колектив упевнено впроваджує провідні освітні стандарти.

За результатами експертного оцінювання конкурсних матеріалів та за високі творчі досягнення в інноваційному оновленні національної системи

освіти, заклад дошкільної освіти «Рушничок» здобув абсолютну перемогу. Наш колектив був відзначений високими нагородами:

Почесною грамотою оргкомітету виставки;

Дипломом учасника міжнародного зразка;

Золотою медаллю переможця в одній із головних тематичних номінацій.

Ця почесна нагорода міжнародного рівня є спільним тріумфом усієї нашої команди та особистим успіхом керівника закладу. Вона переконливо доводить, що методична система ЗДО «Рушничок» відповідає сучасним європейським вимогам, а наш дитячий садок упевнено утримує лідерські позиції в освітньому просторі громади та країни. Спрямовуємо наші зусилля на нові професійні звершення задля щасливого майбутнього наших вихованців!

Інклюзивна та спеціальна освіта

Розвиток інклюзивного освітнього простору є пріоритетним напрямом модернізації закладу на основі відповідних ціннісних орієнтирів. Серед ключових результатів та заходів у 2025/2026 навчальному році — забезпечення належних умов для виховання дітей з особливими освітніми потребами (ООП) в інклюзивних групах через інтеграцію сучасних технологій. У межах діяльності творчої групи реалізовано заходи «Індексу інклюзії»: протягом року координувалася управлінська, методична та просвітницька робота, а також надавалася соціально-педагогічна підтримка педагогам і батькам вихованців із ООП. Крім того, забезпечено право дітей на здобуття освіти за місцем проживання, організовано їхній комплексний психолого-педагогічний супровід та ефективну інтеграцію в соціум.

У ЗДО «Рушничок» з 01.09.2025 р. відкрито і функціонує три інклюзивні групи: середня група «Калинка» та старші групи «Сонечко» і «Казка», у яких навчається та виховується 10 дітей з різними нозологіями. Роботу інклюзивних груп у 2025/2026 навчальному році було організовано з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності вихованців. Освітня діяльність була спрямована на реалізацію завдань щодо

вироблення в дітей з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в ЗДО, зокрема удосконалення навичок спілкування й уміння співпрацювати. Також приділялася увага здобуттю дітьми відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним базочним компонентом дошкільної освіти, розвитку концентрації, обсягу та довільної уваги, а також розвитку пізнавальних процесів за допомогою активного включення вихованців до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять. Окремими напрямками роботи стали формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком, створення емоційно-комфортної атмосфери в дитячому колективі, забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу, надання консультативної допомоги сім'ям та залучення батьків до розробки індивідуальних освітніх маршрутів, а також забезпечення вихованців засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальним обладнанням, відповідним дидактичним матеріалом та особливими наочними засобами.

В освітньому закладі наявні всі документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання. Ними стали: заяви батьків або осіб, які їх замінюють; накази Управління освіти Виконавчого комітету Обухівської міської ради та директора ЗДО «Рушничок» про створення та функціонування інклюзивних груп; витяги про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини ІРЦ.

Однією з головних потреб для впровадження якісного навчання в ЗДО є посилення узгодженості дій між ключовими учасниками цього процесу – ІРЦ, ЗДО і батьками. Співпраця є тісною: ІРЦ надає системний методичний супровід закладу, де навчаються діти з ООП, коментує висновки комплексної оцінки, бере участь у моніторингу виконання рекомендацій, а також фахівці ІРЦ беруть участь у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу, що фіксується на рівні супровідної документації.

Відповідно до Порядку організації навчання, командами психолого-педагогічного супроводу для кожного вихованця розроблено, затверджено та погоджено з батьками індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає потребу в адаптації чи модифікації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах і складається на основі висновку ІРЦ. У склад команд супроводу входять представники інклюзивно-ресурсного центру, засідання проводяться не менше 3 разів на рік, а протоколи ведуться обраним секретарем згідно з чинними вимогами. На засіданнях розглядаються актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії, динаміки розвитку та напрацьовуються рекомендації для спільної роботи з батьками. Діти охоплені навчанням за освітньою програмою «Українське дошкілля», адаптованою або модифікованою відповідно до потреб дитини з корекційно-розвитковим складником згідно з рівнями підтримки. Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять зазначаються в індивідуальній програмі розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей та рекомендацій ІРЦ.

Поряд із цим, з 1 вересня 2025 року в закладі було організовано роботу двох спеціальних логопедичних груп для дітей із порушеннями мовлення: середнього дошкільного віку «Кіт-Воркіт» та старшого дошкільного віку «Їжачок-Хитрячок», які здійснювали освітній процес за програмою «Intellect Baby». За аналогією з інклюзивною формою навчання, зарахування до груп відбувалося на підставі висновків ІРЦ, а для кожного вихованця забезпечувався комплексний супровід Команди психолого-педагогічного супроводу; при цьому планові засідання Команд за участю фахівців проводилися не менше двох разів на рік із належним веденням протоколів обраним секретарем згідно з чинними вимогами.

Проведення корекційно-розвиткових занять в нашому ЗДО здійснюють фахівці, які працюють на основі укладених типових договорів, а саме:

<i>№</i>	<i>ПІБ</i>	<i>Посада</i>	<i>Категорія звання</i>	<i>Освіта</i>	<i>Спеціальність за освітою</i>
1	Музиченко Анастасія Миколаївна	Вчитель-лого пед, дефектолог	Спеціаліст I категорії	Вища	Спеціальна освіта
2	Пупова Вікторія Сергіївна	Вчитель-лого пед	Спеціаліст II категорії	не закінчена вища	Спеціальна освіта
3	Макарчук Марина Валеріївна	Практичний психолог	Спеціаліст I категорії	вища	Психологія. Соціальна психологія
4	Григорова Марина Іванівна	Реабілітолог	Спеціаліст вищої категорії	Середня спеціальна	Вчитель - реабілітолог

Корекційно-розвиткова робота в закладі здійснювалася як комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (ООП), спрямований на корекцію порушень через розвиток пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Відповідно до висновків ІРЦ та рішень Команди психолого-педагогічного супроводу (КППС), з 15.09.2025 року було затверджено розклад індивідуальних корекційно-розвиткових занять, погоджений із батьками вихованців. В індивідуальних програмах розвитку (ІПР) чітко визначено обсяг (від 2 до 6 годин на тиждень) та конкретні напрями занять з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей і встановлених рівнів підтримки. На виконання наказу Управління освіти № 7 від 01.01.2026 р. та укладених трудових договорів зі спеціалістами, за згодою батьків було затверджено розподіл групових та індивідуальних занять для дітей з ООП на II півріччя 2025/2026 навчального року. Усі корекційно-розвиткові послуги надавалися кваліфікованими педагогами зі спеціальною освітою за персональними графіками для кожної дитини. Практичний зміст корекційної роботи реалізувався через цільові заняття з

розвитку мовлення, логоритміки, корекції розвитку, а також психомоторного та сенсорного розвитку вихованців.

Робочою групою, по ЗДО «Рушничок» від в складі: голова робочої групи Наталія ГОЛОВАНЕНКО, директор ЗДО; члени робочої групи: Юлія ШПАК, вихователь-методист; Тетяна КАНУБРІКОВА, голова РТК, вихователь, Анастасія МУЗИЧЕНКО, вчитель-логопед, було розроблено **зведену таблицю надання корекційно-розвиткових послуг фахівцями ЗДО «Рушничок» за період з 15.09.2025 р. по 31.12.2025 р.** та в якій відображається реальна картина надання та виконання психолого-педагогічного супроводу.

Проведений порівняльний аналіз виявив розбіжність між фактичною кількістю проведених корекційно-розвиткових занять за звітний період та обсягами, передбаченими типовими договорами. Головними чинниками, що призвели до невиконання занять у повному обсязі, стали обмежене державне фінансування та вимушена економія фонду заробітної плати для залучених фахівців Команди психолого-педагогічного супроводу. Крім того, на рівень виконання навантаження частково вплинули об'єктивні пропуски занять: періодичні хвороби вихованців із ООП та спеціалістів, тривалі повітряні тривоги (через неможливість повноцінного проведення корекційної роботи в умовах укриття), а також тимчасове невідвідування закладу дітьми через безпекові побоювання батьків після масованих ракетних обстрілів.

Робочою групою було опрацьовано самоаналізи розвиткових занять фахівців, що надають послуги дітям з ООП на кожну дитину в період з **15.09.2025 р. по 31.12.2025 р.** з метою виявлення труднощів та для покращення і оптимізації надання таких послуг.

Організація корекційно-розвиткового процесу в ЗДО «Рушничок» у 2025/2026 навчальному році здійснювалася відповідно до ключових нормативно-правових актів, що регулюють інклюзивну освіту в Україні. Нормативну базу закладу склали:

- Стаття 19 Закону України «Про освіту»,

- Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ № 530),

- Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу (наказ МОН № 609),

а також інструктивно-методичні листи МОН України щодо створення інклюзивного освітнього середовища та визначення рівнів підтримки дітей з особливими освітніми потребами (ООП). ЗДО забезпечений електронними та паперовими версіями корекційних програм, рекомендованих МОН України. Методичний фонд закладу містить достатню кількість напрацювань, рекомендацій та пам'яток, які пройшли колегіальне обговорення та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗДО у профільному розділі. Упродовж звітнього періоду закладом реалізовувалася тісна взаємодія з Інклюзивно-ресурсним центром (ІРЦ) з метою системного кваліфікованого супроводу вихованців, моніторингу динаміки їхнього розвитку та верифікації результатів комплексної психолого-педагогічної оцінки.

Зміст корекційно-розвиткової роботи базувався на принципах індивідуалізації та диференціації, визначених Державним стандартом дошкільної освіти, і реалізовувався через інтегровані напрями: корекцію розвитку, розвиток мовлення, а також корекцію психофізичних функцій. Проведення занять забезпечував штат фахівців у складі вчителя-логопеда, практичного психолога та реабілітолога. Пріоритетними завданнями діяльності визначено розвиток і вдосконалення фонетико-фонематичної складової мовлення, збагачення активного й пасивного словникового запасу, формування комунікативних навичок, діалогічного та монологічного мовлення. Паралельно комплексна робота спрямовувалася на корекцію пізнавальної діяльності, розвиток зорово-просторової уваги, пам'яті, процесів кодування й відтворення інформації, а також емоційно-вольової сфери та мінімізацію рівнів тривожності вихованців.

Ефективність корекційного процесу забезпечувалася синергією дій усіх суб'єктів супроводу: спеціалістів, асистентів вихователів, вихователів,

адміністрації ЗДО та батьків вихованців. Зважаючи на дефіцит бюджетного фінансування та вимушену оптимізацію видатків на оплату праці фахівців Команди психолого-педагогічного супроводу (КППС), виникла об'єктивна складність в організації індивідуальних занять у повному обсязі. З огляду на це, більшість вихованців із різними нозологіями було залучено до малогрупових та групових форм корекційно-розвиткової роботи тривалістю до 40 хвилин. Обмеженість часового ресурсу зумовила необхідність фокусування на найбільш прогностичних та дефіцитарних зонах розвитку конкретної дитини. Для компенсації дефіциту годин розпочата спеціалістами корекційна робота логічно продовжувалася вихователями та асистентами вихователів під час спільних занять та в процесі інших режимних моментів упродовж дня. Особлива увага приділялася превенції виникнення вторинних негативних психологічних новоутворень особистості в особливих умовах розвитку, що досягалося через впровадження системи спеціальних вправ, дидактичних ігор, предметної й сюжетної наочності.

Провідною формою організації корекційної взаємодії, відповідно до психологічних особливостей дошкільного віку та вимог Державного стандарту, виступала ігрова діяльність. На логопедичних заняттях для стимуляції слухового сприймання, фонематичного слуху та мовної моторики активно застосовувалися спеціалізовані дидактичні ігри звукового аналізу та комплекси артикуляційної гімнастики. Закріплення нормативної вимови здійснювалося за допомогою малих фольклорних жанрів (скоромовок, чистомовок, віршів, загадок, приказок), насичених цільовими звуками. Невіддільною частиною кожного заняття стали динамічні фізкультхвилинки та вправи на розвиток загальної й дрібної моторики, просторових уявлень та логічного мислення, що в комплексі забезпечило стійку позитивну динаміку розвитку та пізнавальних досягнень вихованців.

Специфіка освітнього процесу в умовах воєнного стану вимагала першочергової уваги до стабілізації психоемоційного стану дітей, формування в них почуття безпеки та віри у власні сили через успішність у

провідній ігровій діяльності. У процесі планування занять фахівці враховували соматичний статус вихованців, коливання настрою, а також чинник безпекових загроз. У періоди тривалих повітряних тривог традиційний формат роботи трансформувався в адаптивні форми безпосередньо в умовах укриття, де пріоритет надавався психологічному розвантаженню, методам казкотерапії, заспокоєнню, релаксаційним вправам та іграм-руханкам.

Якісний моніторинг та самоаналіз проведених занять засвідчили, що більшість пропонованих завдань виконувалися вихованцями самостійно або за мінімальної спрямовуючої допомоги дорослого. Виявлені випадки утруднень або відмови від виконання вправ переважно пов'язані з епізодичними проявами аутоагресивної або регресивної поведінки (істеричні реакції), які є наслідком загальної сенсорної депривації дітей в умовах тривалого воєнного стресу. Усі дидактичні матеріали та вправи підбиралися фахівцями суворо індивідуалізовано, з урахуванням актуального рівня розвитку та потенційних можливостей кожної дитини, відповідно до завдань їхніх Індивідуальних програм розвитку (ІПР).

Відповідно до висновків ІРЦ з урахуванням рівнів підтримки дітей на початку 2025/2026 навчального року у ЗДО «Рушничок» було організоване інклюзивне навчання дітей з ООП:

- у групі старшого дошкільного віку «Казка» (3 дітей - третього рівня підтримки, 1 - четвертого рівня);
- у групі старшого дошкільного віку «Сонечко» (1- третього рівня, 2 - четвертого рівня);
- у групі середнього дошкільного віку «Калинка» (2 дітей – третього рівня підтримки, 1 - 2 рівня підтримки).

Одним із ключових завдань Команди психолого-педагогічного супроводу (КППС) у 2025/2026 навчальному році було проектування індивідуальних програм розвитку (ІПР) вихованців із особливими освітніми потребами (ООП) та здійснення пролонгованого моніторингу динаміки їхнього розвитку

в тісній взаємодії з Інклюзивно-ресурсним центром (ІРЦ) і батьками як законними представниками. Індивідуальна програма розвитку реалізувалася як базовий документ, що фіксує комплекс необхідних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг і визначає конкретні адаптаційні стратегії та підходи до навчання кожної дитини.

Протягом звітнього періоду було проведено три планових засідань КППС (16.09.2025, 16.01.2026, та 27.05.2026) із залученням фахівців Комунального закладу Обухівської міської ради «Інклюзивно-ресурсний центр» та батьків. Порядок денний засідань охоплював верифікацію відповідності ІПР особливим освітнім потребам дітей, прогнозування результатів розвитку, перегляд і корегування поточних цілей, аналіз труднощів у реалізації програм та розробку механізмів їх усунення. Окрему увагу було приділено виконанню рекомендацій ІРЦ щодо корекційного складника, наданню методичної підтримки педагогам та плануванню партнерської взаємодії між закладом, родиною та фахівцями ІРЦ в питаннях забезпечення спеціальним обладнанням.

Важливим етапом супроводу став моніторинг реалізації завдань ІПР, який проводився у формі тривалого цілеспрямованого спостереження за вихованцями для фіксації поточних якісних змін у їхньому розвитку. Мета моніторингу полягала в оцінюванні рівня досягнення індивідуальних очікуваних результатів, визначенні ступеня впливу ІПР на особистісний прогрес дитини та гнучкому коригуванні завдань. За підсумками аналізу було виокремлено комплекс чинників, що забезпечили позитивну динаміку розвитку вихованців. До них належать високий професійний рівень членів КППС, чітка диференціація індивідуального освітнього маршруту, створення сприятливого психологічного клімату в інклюзивних групах, побудова доброзичливої комунікації з однолітками, а також синхронізація загального розкладу життєдіяльності закладу з графіками корекційних занять практичного психолога та вчителя-логопеда. Вагому роль відіграло щоденне закріплення знань і навичок під час індивідуальної роботи з вихователями та

асистентами вихователів, які забезпечували безпосередній супровід та адаптацію дидактичного матеріалу. У групах було модернізовано предметно-просторове середовище: створено осередки усамітнення, сенсорні коробки, бізі-куби, розвивальні стіни та спеціалізовані тематичні посібники.

Оцінка динаміки розвитку вихованців за перше півріччя та наприкінці навчального року продемонструвала прогрес у формуванні соціальних, комунікативних та адаптивних життєвих навичок, про що було детально поінформовано батьків. Колегіальний аналіз звітів педагогів та протоколів засідань КППС підтвердив, що розроблені для дев'яти вихованців із ООП програми розвитку є виваженими, змістовними, відповідають нормативним вимогам та повною мірою враховують потенційні можливості дітей. Рекомендації фахівців ІРЦ виконувалися всіма учасниками освітнього процесу. Виявлені труднощі мали здебільшого об'єктивний характер і стосувалися нерегулярного відвідування закладу дітьми та часткового незабезпечення корекційної складової в частині годин через обмежене державне фінансування, хоча базовий супровід штатного вчителя-логопеда та практичного психолога був наданий усім вихованцям.

Електронні версії ІПР на початку 2025/2026 навчального року були успішно інтегровані до порталу ІРЦ Міністерства освіти і науки України. Первинний та підсумковий моніторинг дозволив оцінити динаміку розвитку дітей у когнітивній, емоційно-вольовій, фізичній, мовленнєвій та соціальній сферах, а також визначити рівень їхніх досягнень за всіма сімома освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти: від «Особистості дитини» до «Дитини у світі мистецтва». Результати порівняльного оцінювання на початок та кінець року вихователі та асистенти вихователів зафіксували у відповідних таблицях ІПР на цифровій панелі порталу ІРЦ.

Процес оцінювання діяльності вихованців з ООП базувався на засадах автентичного оцінювання та фіксації індивідуального прогресу. Для цього педагогами активно використовувався метод портфоліо як накопичувальна система, що відображає динаміку розвитку та рівень інтеграції дитини в

дитячий колектив. Моніторинг реалізації ІПР підтвердив правильність визначення ієрархії цілей розвитку, де на першому місці традиційно перебувають безпека життєдіяльності та психоемоційний комфорт дитини, на другому — розбудова системи комунікації з дорослими та однолітками, на третьому — формування навичок самообслуговування, і на заключному етапі — засвоєння академічних навичок. Безперервний моніторинг ефективності застосовуваних педагогічних підходів спонукає колектив до постійного пошуку та впровадження інноваційних ігрових технологій інтенсифікації інклюзивного навчання в умовах взаємодії ЗДО та родини, що підкріплюється системною просвітницькою роботою з батьками вихованців.

Проведений комплексний моніторинг дозволив системно проаналізувати як індивідуальну динаміку розвитку кожного вихованця з особливими освітніми потребами, так і загальний рівень організації інклюзивного навчання в ЗДО «Рушничок». Результати вивчення стану організації освітнього процесу свідчать, що ділова документація асистентів вихователів, які забезпечують супровід дітей з ООП, ведеться на належному професійному рівні відповідно до чинних нормативних вимог. Особливе місце в структурі документації посідає **план роботи асистента вихователя** на навчальний рік, який є обов'язковим регламентуючим документом, що охоплює всі види діяльності згідно з посадовою інструкцією. У річному плані чітко визначено зміст діяльності, терміни виконання завдань, особливості взаємодії в інклюзивній групі та розподіл функцій між педагогами через призму організаційної, навчально-корекційної роботи, співпраці з вихователями, профільними спеціалістами, медичними працівниками, практичним психологом і Командою психолого-педагогічного супроводу. Також план деталізує роботу з батьками, методичну та самоосвітню діяльність, інформаційно-консультаційний напрям та безпосередній облік документації.

Важливою складовою облікової документації є **список здобувачів освіти** з особливими освітніми потребами, до якого асистенти вносять персональні

дані вихованців, що перебувають під їхнім соціально-педагогічним супроводом. У цьому документі акумульовано відомості про висновок Інклюзивно-ресурсного центру, психолого-педагогічний висновок, чинну освітню програму, а також види корекційних занять із зазначенням кількості годин та фахівців, які їх проводять. З метою фіксації результатів взаємодії з родинами асистентами вихователів ведеться **журнал обліку консультацій та просвітницьких заходів**. Цей документ оформлений у вигляді табличних звітів, де систематично відображаються дати проведення заходів, персональні дані осіб, які отримали консультативну допомогу, та тематика зустрічей, що підтверджує системність просвітницької роботи закладу.

Центральним документом супроводу виступає **Індивідуальна програма розвитку**, яка розробляється Командою психолого-педагогічного супроводу на один рік для кожної дитини з ООП на підставі висновку ІРЦ. ІПР законодавчо закріплює перелік необхідних психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять і виконує функцію узгодженого регламенту дій між педагогічним колективом та батьками вихованця. Перегляд, уточнення та внесення змін до ІПР здійснюється фахівцями щонайменше двічі на рік, а за наявності об'єктивної потреби — частіше. Органічним доповненням до реалізації ІПР є **журнал спостережень за дитиною з ООП** та щоденного обліку роботи асистента вихователя, ведення якого належить до базових обов'язків фахівця. Цей журнал виконує функцію пролонгованого вивчення індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів та потреб дитини, а також слугує інструментом для спільного з вихователем оцінювання рівня досягнення цілей, зафіксованих в індивідуальній програмі розвитку вихованця.

Системна фіксація результатів таких спостережень дозволяє педагогам та профільним спеціалістам відстежувати індивідуальну динаміку розвитку вихованців із особливими освітніми потребами, своєчасно актуалізувати цілі для включення до Індивідуальної програми розвитку або переглядати завдання, які виявилися занадто складними для засвоєння. Форма ведення

згаданого журналу спостережень у закладі є стандартизованою відповідно до щоденних режимних моментів та охоплює аналіз персональних даних дитини, дати, теми заняття, рівня сформованості навичок, характеристик поведінки та активності під час освітнього процесу, особливостей поведінки на прогулянці, специфіки комунікації з однолітками та взаємодії з дорослими, а також стану розвитку навичок самообслуговування та загального психоемоційного стану й настрою вихованця.

Організаційний блок документації асистентів вихователів обов'язково включає **графік роботи**, складений відповідно до нормативного навантаження, за яким на кожную інклюзивну групу передбачено одну ставку асистента вихователя обсягом 35 годин на тиждень. Ефективним діагностичним та демонстраційним інструментом фіксації досягнень вихованців виступає **портфоліо дитини**, матеріали якого активно використовуються під час проектування ІПР, оскільки вони унаочнюють актуальний рівень умінь дитини перед визначенням наступних етапів роботи. Спираючись на накопичені у портфоліо дані, педагоги та батьки мають змогу об'єктивно оцінити сильні сторони вихованця, траєкторію його мислення та загальний прогрес у засвоєнні матеріалу. У поточному навчальному році портфоліо формувалося у вигляді мультимедійних презентацій за сімома ключовими освітніми напрямками Державного стандарту дошкільної освіти, зокрема «Особистість дитини», «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина в природному довкіллі» та «Дитина у світі мистецтва», що дозволило максимально гнучко та наочно відобразити індивідуальний поступ кожної дитини наприкінці звітної періоду. Комплект ділової документації асистента вихователя традиційно доповнюється посадовою інструкцією, інструкцією з охорони праці, а також завіреними копіями висновків ІРЦ та внутрішніх наказів закладу щодо організації інклюзивного навчання.

Висока якість організації інклюзивного процесу в ЗДО «Рушничок», реалізація диференційованого підходу, дотримання принципів педагогічної

етики та професійна компетентність колективу були неодноразово відзначені позитивними відгуками та подяками з боку батьківської спільноти. Окреслюючи перспективи подальшого розвитку інклюзивного простору, заклад планує спрямувати моніторингові дослідження на детальний аналіз матеріально-технічного забезпечення для створення безбар'єрного й комфортного середовища, вивчення кадрової та методичної готовності колективу до впровадження інновацій, а також на узагальнення загального стану та результативності практичної реалізації інклюзивної освіти.

Попри досягнуті позитивні результати, комплексний аналіз стану організації інклюзивного навчання в ЗДО «Рушничок» дозволив окреслити коло проблемних питань та викликів, які потребують системного вирішення у наступному операційному періоді. Пріоритетними завданнями для закладу залишаються подальша адаптація предметно-просторового середовища та адресне наповнення групових розвивальних осередків для вихованців із особливими освітніми потребами (ООП) з урахуванням визначених рівнів підтримки та індивідуальних рекомендацій ІРЦ. Потребує вдосконалення й інституціоналізація командної взаємодії та міжсуб'єктної співпраці у тріаді «вихователь – асистент вихователя – батьки». Особлива увага має приділятися безперервному підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів щодо володіння сучасними методиками роботи з дітьми з ООП та створенню стійкої атмосфери психологічного комфорту, довіри і взаємодопомоги в освітньому середовищі.

Матеріально-технічний вектор розвитку закладу передбачає модернізацію та наповнення ресурсної кімнати шляхом закупівлі сертифікованого корекційно-розвивального обладнання, дидактичного забезпечення освітнього процесу, придбання профільних методичних посібників, спеціалізованих комп'ютерних програм та інших допоміжних мультимедійних засобів. На рівні зовнішньої міжвідомчої взаємодії актуальним є запит на підготовку фахівцями ІРЦ цільових науково-методичних заходів для педагогів та асистентів вихователів ЗДО

щодо специфіки роботи з різними нозологіями. Також передбачається продовження координації діяльності професійної спільноти, яка об'єднує вихователів, керівників закладів освіти, спеціалістів Управління освіти та фахівців ІРЦ задля розв'язання актуальних проблем інклюзії.

Кадрове забезпечення корекційно-розвиткового складника залишається одним із найбільш гострих викликів для менеджменту закладу. Оскільки чисельність дітей, які потребують комплексного психолого-педагогічного супроводу, стабільно зростає, перспективним шляхом подолання кадрового дефіциту є стимулювання працівників ЗДО до здобуття другої вищої освіти за напрямом «Спеціальна освіта» (Корекційна освіта), а також диверсифікація джерел залучення зовнішніх сумісників із досвідом роботи у спеціальних закладах освіти. Стратегічно якість інклюзивного навчання безпосередньо корелює з наявністю висококваліфікованих кадрів, стабілізацією безпекової ситуації в країні, загальною профілактикою захворюваності вихованців і персоналу, а також із забезпеченням стабільного та достатнього фінансового супроводу з боку держави.

Узагальнюючи вищезазначене, можна констатувати, що системне дотримання нормативно-правового та науково-методичного забезпечення, інтеграція сучасних підходів до навчання дітей із ООП, синергія зусиль педагогів, батьків та Команди супроводу створюють надійне підґрунтя для досягнення стабільного навчально-корекційного результату. Завдяки інклюзивній моделі освіти вихованці з особливими потребами успішно опановують навички соціальної життєдіяльності в середовищі однолітків, орієнтуючись на повноцінну інтеграцію в соціум. Спільна місія закладу дошкільної освіти та родини полягає в тому, щоб сформувати у дитини адекватне й життєтвердне сприйняття своїх індивідуальних особливостей розвитку не як бар'єра, а як унікального способу життєтворчості.

Активне залучення батьків до освітнього процесу та їхнє щільне партнерство з педагогами дозволили досягти вагомих результатів наприкінці 2025/2026 навчального року: вихованці демонструють високий рівень

деізоляції та соціальної адаптації, успішно опановують навички міжособистісної взаємодії, засвоюють програмовий матеріал на достатньому та середньому рівнях і стають повністю відкритими до комунікації з навколишнім світом.

Організація харчування в закладі дошкільної освіти

Фундаментальною умовою належної організації харчування вихованців у ЗДО «Рушничок» є суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог до утримання харчоблоку, процесу приготування страв та умов зберігання харчових продуктів. З метою профілактики гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь працівники харчоблоку чітко дотримуються встановлених регламентів технологічної обробки сировини, правил особистої гігієни та діючих протиепідемічних заходів. Харчування дітей у закладі протягом 2025/2026 навчального року здійснювалося відповідно до пункту 4 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах». Персональну відповідальність за організацію харчування дітей у ЗДО покладено на сестру медичну старшу Григорову М.І.

Усі харчові продукти та продовольча сировина, що надходили до закладу, повністю відповідали вимогам державних стандартів, супроводжувалися належною верифікаційною документацією, зокрема накладними, сертифікатами якості та відповідності, а також висновками державної санітарно-епідеміологічної експертизи. З боку директора ЗДО, сестри медичної старшої та комірника забезпечувався безперервний моніторинг якості товарів від постачальників, безпечності умов їх зберігання, суворого дотримання термінів реалізації та нормативної технології приготування їжі. У межах внутрішнього контролю регулярно здійснювалося зняття бракеражу готової продукції з обов'язковим виставленням добових проб та ретельним веденням обліково-звітної документації. Раціональне збалансоване харчування дітей базувалося на затвердженому чотиритижневому перспективному меню, на основі якого, з урахуванням наявної сировини,

склалися щоденні меню-розклади. Контроль та корекція виконання натуральних норм харчування здійснювалися шляхом системного аналізу даних накопичувальної відомості обліку витрати продуктів на одну дитину.

На виконання статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 305, спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 № 242/329, а також спільного наказу МОНМСУ та МОЗУ від 26.02.2013 № 202/165 щодо організації харчування, у закладі було проведено комплексний аналіз стану організації харчування вихованців за I квартал 2026 року. Результати аналізу підтвердили, що харчування організовувалося у чіткій відповідності до вимог постанови КМУ № 305. У ЗДО сформовано, систематизовано та постійно оновлюється підбірка нормативно-правових документів, що регламентують цей напрям діяльності, а загальний стан організації процесу харчування повністю відповідає вимогам чинного законодавства.

Адміністрацією закладу здійснюється постійний багатовекторний контроль, що охоплює моніторинг виконання натуральних норм, перевірку якості та безпечності продуктів від постачальників, дотримання технологічних карт під час приготування страв та графіка видачі готової продукції з харчоблоку. Також контролюється дотримання дітьми правил особистої гігієни, процес формування у вихованців культурно-гігієнічних навичок під час прийому їжі, санітарно-гігієнічний стан приміщень харчоблоку, дотримання персоналом правил виробничої санітарії, а також своєчасність і точність ведення регламентованої документації. За підсумками аналізу накопичувальних відомостей, середнє виконання щоденних натуральних норм харчування за I квартал 2026 року склалося у таких показниках:

№ З/П	Назва продукту	Місяці			Відсотковий коефіцієнт
		Січень	Лютий	Березень	
1	Овочі крім (картоплі)	65,68%	66,30%	71,74%	67,91%

2	Фрукти та ягоди(свіжі або заморожені)	30,71%	44,16%	56,72%	43,87%
3	Соки	41,16%	74,16%	91,89%	69,07%
4	Фрукти та ягоди сушені	88,69%	84,50%	91,32%	88,17%
5	Злакові,бобові,зернові	111,81%	102,84%	103,48%	106,04%
6	Картопля	100,09%	80,91%	97,38%	92,79%
7	Хліб	71,35%	84,64%	93,26%	83,08%
8	Риба	63,05%	88,32%	100,00%	83,79%
9	Птиця	101,50%	98,89%	100,00%	100,13%
10	Свинина ,телятина,яловичина	109,55%	93,72%	92,42%	98,56%
11	Яйця курячі	91,68%	78,43%	100,00%	90,03%
12	Масло вершкове не менше 72% жирності	77,25%	86,23%	99,44%	87,64%
13	Рослинна олія	76,45%	87,61%	100,00%	88,02%
14	Молоко	45,08%	46,12%	53,65%	48,28%
15	Кефір ,йогурт,ряжанка	0,00%	85,80%	65,05%	50,28%
16	Сир кисломолочний	68,89%	98,27%	100,00%	89,05%
17	Сир твердий	37,83%	73,71%	66,44%	59,33%
18	Сметана	63,56%	58,90%	54,62%	59,03%
19	Цукор	91,55%	89,10%	92,45%	91,04%
	Виконання норм	70%	80%	73%	79%

За результатами аналізу звітних даних у 2025/2026 навчальному році, середній показник виконання натуральних норм харчування за семестр склав 79%, що демонструє незначне коливання порівняно з попереднім звітним періодом. Водночас зафіксовано недовиконання норм за такими категоріями продуктів, як соки, свіжі фрукти, молоко, кефір, йогурт, тверді та м'які сири, а також сметана. Основним чинником цієї тенденції є стрімкі інфляційні процеси та суттєве подорожчання продовольчих товарів на ринку. З метою забезпечення прозорості та оптимізації дитячого раціону вдома, через месенджер Viber щоденно здійснюється інформування батьківської громадськості щодо поточного меню, що дозволяє родинам оперативно компенсувати відсутні в закладі компоненти харчування.

Ефективність та якість організації харчування у ЗДО та в домашніх умовах підтверджуються результатами щоквартального моніторингу фізичного розвитку вихованців. Дані антропометричних вимірювань (динаміка зросту та маси тіла) систематично заносяться до відповідних журналів і фіксують стійку позитивну динаміку. Важливе місце в освітньому процесі посідає

виховання у дітей культурно-гігієнічних навичок під час прийому їжі. У групах забезпечено належні умови: за кожним вихованцем закріплено постійне місце, а меблі чітко відповідають ростовим показникам дітей. Перед кожним прийомом їжі здійснюється сервірування столів відповідно до затвердженого меню. Проте, аналіз карток внутрішнього контролю свідчить про необхідність посилення роботи у цьому напрямі, зокрема щодо вдосконалення навичок естетичного сервірування, чіткішої організації чергувань серед вихованців старшого дошкільного віку та формування у дітей вміння впевнено користуватися столовими приборами (ножем) і серветками.

Розрахунки щоденного споживання продуктів та аналіз хімічного складу раціону вказують на дефіцит макронутрієнтів (білків, жирів, вуглеводів) у вихованців як раннього, так і дошкільного віку, що зумовлює зниження загальної калорійності готових страв. Невідповідність між фактичною вартістю продуктів харчування та встановленим розміром плати за ліжко-день є головною причиною недовиконання натуральних норм. Наразі гранична вартість щоденного триразового меню в раціоні вихованця становить 95 гривень, де частка батьківської плати складає 50 гривень, а фінансування з бюджету міської ради — 45 гривень на день. Зазначена сума в умовах постійного зростання ринкових цін не дозволяє повною мірою забезпечити ідеальний баланс раціону.

Окремим вагомим напрямом соціальної політики закладу є забезпечення безкоштовним харчуванням вихованців, які належать до визначених законодавством пільгових категорій. Відповідно до рішень органів місцевого самоврядування та чинних нормативно-правових актів, у 2025/2026 навчальному році стовідсотковим звільненням від оплати за харчування охоплені діти із внутрішньо переміщених сімей, діти учасників бойових дій, вихованці з багатодітних родин, а також діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних групах. Особлива увага та всебічна підтримка надаються дітям, чиї батьки загинули або пропали безвісти під час

виконання обов'язків військової служби внаслідок збройної агресії. Окрім цього, право на безкоштовне харчування повністю забезпечено для всіх вихованців, які зараховані та навчаються у спеціальних групах закладу. Такий підхід дозволяє гарантувати соціальний захист кожної дитини пільгових категорій та забезпечити їм рівний доступ до якісного збалансованого харчування в умовах закладу дошкільної освіти.

З огляду на вищевикладене, питання організації повноцінного та безпечного харчування в ЗДО «Рушничок» перебуває під постійним і суворим контролем директора. У закладі чітко регламентовано процедуру вхідного контролю якості сировини: прийом товарів від постачальників та експертна оцінка їх стану здійснюються виключно колегіально — за обов'язкової присутності сестри медичної з дієтичного харчування та комірника. На харчоблоці та в процесах постачання системно розробляється, впроваджується та функціонує процедура внутрішнього аудиту на основі принципів системи НАССР (НАССР). Зовнішній періодичний нагляд за дотриманням вимог санітарного законодавства здійснюється фахівцями Держпродспоживслужби. Поточна модель харчування в закладі максимально наближена до раціональної та реалізується на основі сезонного чотиритижневого меню, рекомендованого Міністерством освіти і науки України, із обов'язковим регулярним аналізом фінансової вартості одного дієто-дня та рівня виконання натуральних норм харчування.

Організація медико-профілактичної та лікувально-оздоровчої роботи

Організація медико-профілактичної роботи в ЗДО «Рушничок» покладена на сестру медичну старшу, яка забезпечує безперервний супровід та моніторинг стану здоров'я вихованців. За підсумками 2025/2026 навчального року комплексний план діяльності медичної служби виконано в повному обсязі. Матеріально-технічна база медичного кабінету, зокрема профільне обладнання та інструментарій, представлена у достатній кількості та відповідає встановленим стандартам. Належним чином і відповідно до нормативних вимог забезпечено ведення обов'язкової ділової документації, а

також своєчасне складання планів роботи, звітів та, за потреби, оперативних планів дій, спрямованих на зниження показників захворюваності серед здобувачів дошкільної освіти. У межах функціональних обов'язків здійснювався систематичний контроль за якістю фізкультурно-оздоровчої роботи, руховим режимом та процесом загартування дітей. Планові антропометричні вимірювання у групах дошкільного віку проводилися двічі на рік (на початку та наприкінці навчального року), тоді як у групах раннього віку — щомісячно; паралельно забезпечувався регулярний контроль стану постави вихованців та обов'язкові профілактичні огляди на педикульоз.

Удосконаленню системи фізичного виховання в закладі сприяє чіткий, планомірний медико-педагогічний контроль за рівнем фізичного розвитку та руховою активністю дітей, що повністю корелює з реалізацією пріоритетних завдань річного плану ЗДО «Рушничок» на 2025/2026 навчальний рік та впровадженням моніторингових досліджень динаміки здоров'я дошкільників. Згідно з аналізом відвідуваності, у поточному навчальному році в середньому 37 дітей на день тимчасово не відвідували заклад на підставі офіційних заяв батьків. У звітний період медичною службою було проведено глибокий моніторинг статистичних параметрів, який включав порівняльний аналіз показників захворюваності порівняно з попереднім роком, а також диференціацію вікових груп із високим та низьким відсотками захворюваності для оптимізації подальшої профілактичної роботи.

Результати моніторингу захворюваності свідчать про збереження тенденції до її зниження, що стало можливим як завдяки чіткому дотриманню внутрішніх протиепідемічних і карантинних регламентів, так і внаслідок підвищення загальної резистентності організму дітей через корекцію оздоровчих заходів. З метою системного зниження рівня захворюваності в закладі реалізується комплекс різнопланових медико-педагогічних заходів. Медичний персонал спільно з вихователями груп здійснює безперервне інформування батьківської громадськості щодо поточного стану здоров'я та індивідуального розвитку дошкільників, а також проводить активну

просвітницьку роботу, спрямовану на популяризацію засад здорового способу життя та раціонального фізичного виховання в родинях.

Виконання вимог чинного законодавства з питань охорони дитинства і захисту прав малолітніх

Діяльність ЗДО «Рушничок» у 2025/2026 навчальному році щодо забезпечення прав малолітніх вихованців та охорони дитинства регламентувалася неухильним виконанням вимог Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, а також відповідних підзаконних актів та розпоряджень органів місцевого самоврядування. Адміністрацією та педагогічним колективом закладу здійснювався комплексний всебічний контроль за створенням безпечних, нешкідливих і комфортних умов для перебування, виховання та розвитку дітей. У межах реалізації зазначених нормативних вимог у закладі було чітко скоординовано роботу з ведення соціального паспорта, що дозволило своєчасно виявляти, обліковувати та надавати необхідний психолого-педагогічний і соціальний супровід вихованцям пільгових категорій, зокрема дітям-сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям із числа внутрішньо переміщених осіб, вихованцям із багатодітних та малозабезпечених родин, а також дітям учасників бойових дій і тим, чиї батьки загинули або пропали безвісти під час виконання обов'язків військової служби.

Особлива увага у звітному періоді приділялася недопущенню будь-яких форм фізичного, психологічного чи економічного насильства, а також реалізації комплексу превентивних заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в освітньому середовищі. Психологічною службою закладу спільно з вихователями груп проводився систематичний моніторинг мікроклімату в дитячих колективах, спрямований на раннє виявлення ознак дезадаптації або психологічного дискомфорту у вихованців. Паралельно забезпечувався постійний правопросвітницький супровід батьківської громадськості через проведення індивідуальних консультацій, інтерактивних

всеобучів та поширення інформаційних матеріалів у закритих цифрових каналах взаємодії. Організація роботи у площині соціально-правового захисту малолітніх також включала щільну міжвідомчу взаємодію з органами опіки та піклування, службою у справах дітей та Командою психолого-педагогічного супроводу, завдяки чому в закладі створено цілісний простір безпеки, що гарантує кожній дитині захист її законних прав, інтересів, честі та гідності.

Організація взаємодії з батьківською громадськістю та реалізація принципів педагогічного партнерства

У 2025/2026 навчальному році взаємодія з родинами вихованців визначалася як стратегічно пріоритетний напрям діяльності адміністрації та всього педагогічного колективу ЗДО «Рушничок». Організація роботи у цьому векторі базувалася на принципах відкритості, взаємоповаги, прозорості та колегіальності, що дозволило побудувати цілісну систему соціально-педагогічного партнерства. З метою забезпечення дієвого громадсько-державного управління та відповідно до вимог чинного законодавства України в галузі дошкільної освіти, у закладі було сформовано та легітимізовано орган батьківського самоврядування — Батьківську раду ЗДО. За результатами загального голосування, головою Батьківської ради закладу одноголосно було обрано Спасибу Анастасію Олександрівну, яка активно координує взаємодію між батьківською спільнотою та адміністрацією, сприяючи оперативному вирішенню поточних організаційних завдань. Провідною та найбільш ефективною формою колегіальної роботи з батьками у звітному періоді залишалися загальні та групові батьківські збори, під час яких спільно обговорювалися ключові питання життєдіяльності закладу, вектори розвитку освітнього простору та безпекові регламенти.

Основними напрямками взаємодії з батьками у закладі дошкільної освіти стали інформаційно-просвітницька діяльність, психолого-педагогічний всеобуч, консультативно-діагностичний супровід та залучення родин до

спільного проектування освітнього середовища. Потужним інструментом забезпечення відкритості закладу є його офіційний вебсайт, де батьки мають постійну можливість ознайомитися з повною та вичерпною інформацією щодо статутної діяльності, фінансової звітності, кадрового складу, освітніх програм та поточних успіхів дошкільного закладу. Окрему увагу колектив приділяє залученню батьківської громадськості до реалізації практико-орієнтованих і благодійних мініпроектів. Протягом навчального року родини вихованців демонстрували високий рівень креативності та активної громадянської позиції, долучаючись до проведення тематичних Тижнів безпеки, гуманітарних акцій «Коробка тепла» та екологічно-соціальної ініціативи «Harpy Meal для Мурчика». Особливого масштабу набула участь родин у традиційних благодійних заходах — Осінньому, Різдвяному та Весняному ярмарках, у межах яких завдяки творчій залученості батьків і педагогів було акумульовано значні кошти для задоволення нагальних потреб Збройних Сил України.

Поряд із вагомими досягненнями, моніторинг результативності роботи з родинами дозволив окреслити низку конструктивних проблем, які потребують розв'язання у наступному операційному періоді. Актуальним завданням для колективу є модернізація та регулярне контентне оновлення офіційного вебсайту закладу та публічної сторінки в соціальній мережі Facebook, що дозволить перетворити ці платформи на інтерактивні майданчики для оперативного зворотного зв'язку. Не менш важливим викликом залишається необхідність системного підвищення рівня психолого-педагогічної культури батьків, зокрема в питаннях вікової психології, формування культури безпеки та виховання толерантного ставлення до інклюзивних процесів. Вирішення цих питань планується через оптимізацію використання сучасних цифрових технологій, урізноманітнення тренінгових форм роботи та посилення індивідуального консультативного супроводу з боку психологічної служби ЗДО.

Система роботи закладу дошкільної освіти щодо попередження травматизму

У 2025/2026 навчальному році діяльність ЗДО «Рушничок» щодо запобігання дитячому та виробничому травматизму мала системний, планомірний характер і базувалася на неухильному виконанні вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, а також інших чинних нормативно-правових актів. Питання створення безпечного, безбар'єрного та неущкоджуючого освітнього простору перебувало під постійним контролем адміністрації закладу. Організація роботи у цьому напрямі охоплювала три ключові вектори: превентивно-інформаційну діяльність серед працівників та батьків, безпосереднє формування культури безпечної поведінки у вихованців та щоденний технічний моніторинг стану безпеки матеріальної інфраструктури закладу.

З метою недопущення випадків травматизму серед учасників освітнього процесу адміністрацією закладу було чітко регламентовано процедури проведення первинних, повторних, позапланових та цільових інструктажів з охорони праці, техніки безпеки та пожежної безпеки для всіх категорій персоналу. Технічним персоналом спільно з відповідальними особами щоденно здійснювався ретельний огляд будівлі, групових приміщень, харчоблоку, пральні, ресурсної кімнати та території закладу, зокрема ігрових і спортивних майданчиків, з метою виявлення та негайного усунення потенційно небезпечних чинників. Особлива увага приділялася стану надійності закріплення обладнання, справності інженерних мереж, електроустаткування, а також відповідності меблів анатомо-фізіологічним та ростовим показникам дітей. Окремим стратегічним складником безпекової системи закладу в умовах сьогодення стало забезпечення належного функціонування об'єкта укриття та відпрацювання до автоматизму чіткого алгоритму дій під час евакуації у разі оголошення сигналів повітряної

тривоги чи інших надзвичайних ситуацій, що дозволило повністю уникнути паніки та травмування вихованців під час переміщення.

Освітній складник системи попередження травматизму реалізовувався через інтеграцію завдань із формування безпеки життєдіяльності в щоденний освітній процес відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Педагогічним колективом проводилися тематичні заняття, бесіди, дидактичні та сюжетно-рольові ігри, а також цільові Тижні безпеки, спрямовані на засвоєння вихованцями правил дорожнього руху, поведіння з вогнем, незнайомими предметами, правил безпечної поведінки під час активних ігор, перебування на прогулянці та в побуті. Паралельно здійснювався комплексний психолого-педагогічний супровід батьківської громадськості, у межах якого через цифрові канали комунікації (Viber, Facebook) та під час батьківських зборів популяризувалися знання про запобігання побутовому травматизму та створення безпечного домашнього середовища. Завдяки реалізації цього цілісного комплексу організаційно-технічних та виховних заходів, у ЗДО «Рушничок» у звітному періоді було забезпечено стабільне функціонування системи безпеки, що дозволило зберегти життя та здоров'я вихованців і працівників закладу.

Організація безпекового режиму та алгоритм дій учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога»

З метою забезпечення безумовного захисту життя та здоров'я учасників освітнього процесу, у ЗДО «Рушничок» чітко регламентовано порядок дій у разі виникнення загрози воєнного характеру. Відповідно до вимог Кодексу цивільного захисту України, Закону України «Про дошкільну освіту» та на виконання розпорядчого листа Обухівської міської ради, у закладі розроблено, затверджено та впроваджено покроковий алгоритм дій, закріплений відповідним наказом керівника. У межах реалізації цього алгоритму з усіма категоріями персоналу проведено цільові інструктажі з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, а також розроблено деталізований план евакуації та залишення території закладу з чітким

визначенням відповідальних осіб за кожну вікову групу та функціональну зону. Належне функціонування та матеріально-технічне забезпечення тимчасового об'єкта укриття, систематичне проведення практичних тренувань із вихованцями щодо швидкого та безпанічного переміщення, а також призначення персонально відповідальних працівників за координацію дій дозволили у звітному періоді забезпечити високий рівень готовності закладу до оперативної евакуації та зберегти стабільний безпековий простір для дітей і співробітників.

Стан роботи зі зверненнями громадян та організація особистого прийому

На виконання Закону України «Про звернення громадян», Указу Президента України «Про додаткові заходи забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення» та вимог Інструкції з діловодства за зверненнями громадян, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 року № 348, у ЗДО «Рушничок» протягом 2025/2026 навчального року забезпечено чітке та неухильне дотримання законодавства у сфері роботи зі зверненнями та запитами населення. У закладі належним чином упорядковано та ведуться обов'язкові журнали обліку особистого прийому громадян, а також реєстрації пропозицій, заяв і скарг.

Робота зі зверненнями громадян є одним із провідних векторів управлінської діяльності директора закладу. З метою превенції виникнення конфліктних ситуацій, надання індивідуальних роз'яснень та оперативного вирішення актуальних питань функціонування закладу, у межах посадової компетенції керівника регулярно здійснювався прийом громадян. Основними темами звернень виступали питання змісту та організації освітнього процесу, фінансово-господарської діяльності, механізму нарахування батьківської плати, а також розгляду колегіальних пропозицій та прохань від колективу й органів батьківського самоврядування.

Протягом звітнього 2025/2026 навчального року на особистому прийомі у керівника закладу зафіксовано 75 відвідувачів. Аналіз структури порушених питань свідчить, що найбільшу питому вагу становили звернення щодо порядку прийому дітей до ЗДО та роз'яснення алгоритму реєстрації в електронній черзі — 85% (69 осіб). Питання переведення вихованців з інших закладів дошкільної освіти склали 9% (7 осіб), а звернення з приводу працевлаштування та наявності вакантних посад — 6% (5 осіб). За результатами розгляду всі порушені громадянами питання були успішно вирішені, конструктивні пропозиції враховані в управлінській діяльності, а заявникам вчасно надано вичерпні відповіді та обґрунтовані роз'яснення.

Стан та перспективи розвитку матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти

У 2025/2026 навчальному році діяльність адміністрації ЗДО «Рушничок» була спрямована на вдосконалення, модернізацію та зміцнення матеріально-технічної бази закладу з метою забезпечення його безперебійного функціонування, створення належних санітарно-гігієнічних умов та формування безпечного, естетичного освітнього середовища. Фінансово-господарська діяльність здійснювалася відповідно до кошторисних призначень за рахунок бюджетних коштів, а також шляхом ефективного залучення внутрішніх ресурсів закладу.

Особливу увагу в звітному періоді було приділено забезпеченню харчоблоку та пральні. На сьогодні харчоблок закладу на 100% укомплектований та повністю забезпечений сучасним технологічним і холодильним обладнанням, що дозволяє суворо дотримуватися вимог системи НАССР та гарантувати якісне, безпечне харчування вихованців. Паралельно створено належні організаційно-технічні умови для приймання, якісного прання та дезінфекції дитячої білизни в пральній закладу.

Протягом травня – серпня 2025 року силами працівників закладу було проведено масштабний комплекс робіт із підготовки інфраструктури до нового навчального року. Зокрема, здійснено благоустрій та естетичне

оформлення території дошкільного закладу, проведено сезонне обрізування дерев, кущів та регулярне косіння трави на ігрових і спортивних майданчиках. Перед початком освітнього процесу в усіх групових кімнатах, кабінетах спеціалістів та службових приміщеннях було проведено ретельне генеральне прибирання із застосуванням сучасних дезінфекційних засобів.

За рахунок цільових асигнувань з місцевого бюджету протягом 2025/2026 навчального року було забезпечено стабільне фінансування першочергових господарських та безпекових потреб закладу. Зокрема, здійснено оплату послуг інтернет-провайдера для підтримки цифрового освітнього середовища, забезпечено технічне обслуговування, заправку та перевірку вогнегасників і пожежних рукавів відповідно до вимог протипожежної безпеки. Було проведено поточний ремонт холодильного обладнання на харчоблоці та придбано новий електричний ТЕН для водонагрівального котла. Також за бюджетні кошти профінансовано закупівлю будівельних матеріалів для проведення сантехнічних та загальних поточних ремонтів, придбано необхідний асортимент господарчих товарів, паливно-мастильні матеріали, зокрема бензин для заправки генератора, а також проплачено матеріали для облаштування внутрішніх приміщень закладу.

Для забезпечення ефективного документообігу та адміністративної діяльності закладу було закуплено канцелярські товари, профінансовано послуги із заправки й технічного обслуговування копіювальної техніки, придбано витратні матеріали, зокрема фарбу для принтерів, а також закуплено новий чорно-білий лазерний принтер для кабінету діловода.

Стратегічно важливим досягненням звітної періоду стало придбання та встановлення за рахунок бюджетних коштів потужного **дизельного генератора на 51 кВт**, що дозволило повністю оптимізувати роботу закладу в умовах можливих відключень електроенергії, гарантуючи безперебійне освітлення, роботу харчоблоку, пральні та систем життєзабезпечення. Окрім цього, за рахунок державних коштів для вихованців закладу було придбано різноманітний дидактичний матеріал та сучасні іграшки, що сприяло

оновленню розвивального предметно-просторового середовища груп та забезпеченню якісної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти.

Соціально-правовий захист, охорона здоров'я працівників та регулювання трудових відносин

У ЗДО «Рушничок» забезпечено стабільне функціонування системи соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я працівників, що реалізується через неухильне виконання умов Колективного договору, укладеного між адміністрацією та трудовим колективом. Згідно з положеннями договору, для окремих категорій працюючих передбачено надання додаткової оплачуваної відпустки тривалістю від 3 до 7 календарних днів. Нарахування та виплати за листками тимчасової непрацездатності здійснюються у чіткій відповідності до загального трудового стажу робітників. Педагогічним працівникам закладу гарантовано надання щорічної основної відпустки з обов'язковою виплатою матеріальної допомоги на оздоровлення у літній оздоровчий період, відповідно до статті 57 Закону України «Про освіту».

З метою впорядкування трудових відносин, забезпечення високої ефективності освітнього процесу та приведення нормативної бази закладу у відповідність до оновлених вимог законодавства — зокрема частини 2 статті 26 Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX, статей 50–65 Кодексу законів про працю України, статті 60 Закону України «Про освіту» № 2145-VIII та на виконання наказу Міністерства освіти і науки України № 100 «Про внесення змін у додаток 9 до наказу Міністерства освіти і науки України від 26 вересня 2005 року № 557» — на підставі внутрішнього наказу по ЗДО від 14 квітня 2025 року № 31-О «Про зміну істотних умов праці педагогічних працівників» у закладі було реалізовано комплекс організаційно-правових заходів.

У межах виконання зазначеного розпорядчого документа весь колектив закладу дошкільної освіти було офіційно ознайомлено із положеннями нового

Закону України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX. Наказом чітко встановлено та впроваджено оновлену тривалість робочого часу педагогічних працівників із розрахунку на одну тарифну ставку.

Сумлінне, відповідальне та творче виконання посадових обов'язків кожним членом колективу виступає надійним підґрунтям для ефективного та успішного загального управління закладом.

Перспективні проблеми та пріоритетні завдання з модернізації інфраструктури закладу

Попри стабільне функціонування закладу, тривалий період експлуатації будівлі (з 1989 року) зумовлює наявність низки гострих інфраструктурних проблем, які потребують невідкладного вирішення та фінансової підтримки з боку засновника. Найбільш критичним викликом на сьогодні є незадовільний технічний стан внутрішніх інженерних мереж. Через тривалий знос та деградацію трубопроводів гарячого й холодного водопостачання заклад систематично зазнає аварійних поривів, що призводить до підтоплення окремих службових та групових приміщень і вимагає значних зусиль з боку колективу для ліквідації наслідків. З огляду на те, що безпека життєдіяльності дітей є безумовним державним пріоритетом, адміністрація закладу висловлює сподівання на всебічну підтримку та взяття під особливий контроль Обухівською міською радою питання проведення капітального ремонту сантехнічних систем і повного оновлення туалетних кімнат, що дозволить повністю усунути аварійні ризики та безперешкодно приймати максимальну кількість вихованців громади.

На основі детального технічного аудиту матеріальної бази закладу сформовано перелік першочергових завдань та капітальних робіт на наступний операційний період:

- проведення капітального ремонту, технічного переоснащення та реконструкції приміщень пральні;

- комплексний капітальний ремонт туалетних кімнат із повною заміною внутрішніх мереж водопостачання, водовідведення та сантехнічного обладнання по всьому ЗДО;
- проведення відновлювального ремонту коридорного приміщення, що прилягає до басейну закладу;
- модернізація зовнішньої інфраструктури, включаючи встановлення нового периметрального паркану навколо території ЗДО, оновлення ґравового обладнання та облаштування безпечного сучасного покриття на спортивному та групових ігрових майданчиках;
- планова поетапна заміна зношеного лінолеуму в окремих вікових групах;
- встановлення інтегрованої промислової системи фільтрації для забезпечення вихованців якісною питною водою;
- оновлення меблевого фонду в групових приміщеннях, зокрема придбання сучасних дитячих стінок, ліжок, столів, стільців, шаф для роздягання та методичних стелажів;
- доукомплектування робочих місць адміністративного та педагогічного персоналу сучасною комп'ютерною технікою (ноутбуками та багатофункціональними пристроями).

Незважаючи на правовий режим воєнного стану в Україні та складні безпекові й економічні умови, системний аналіз досягнень колективу в організації освітньо-виховної та інклюзивної роботи, успішне зміцнення матеріально-технічної бази, а також активна і результативна партсипація педагогів у професійних конкурсах, марафонах, науково-практичних конференціях, вебінарах та семінарах дозволяють зробити об'єктивний висновок про високий рівень управлінської та педагогічної діяльності в ЗДО «Рушничок». Отримані моніторингові дані підтверджують достатній рівень сформованості ключових компетентностей, умінь та навичок у вихованців відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Зазначені показники дають повне право стверджувати, що ЗДО «Рушничок» є конкурентоспроможним, сучасним закладом дошкільної освіти європейського

зразка, який має стабільну позитивну репутацію та свій унікальний професійний імідж у загальній системі освіти громади.