



УКРАЇНА
ЧЕРНІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКА
МОСТИСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

04. 06. 2021

с. Черневе

№

Про підсумки методичної роботи
у 2020/2021 навчальному році

У 2020-2021 навчальному році методична робота в закладі освіти була спрямована на розв'язання проблеми «Формування успішної особистості школяра шляхом використання нових інформаційних технологій», на реалізацію особистісного підходу до розвитку, навчання і виховання школярів, впровадження нових освітніх технологій, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, їх психолого-педагогічної підготовки, теоретичного і загальнокультурного рівня, розвитку творчої активності педагогів, вихованню в них готовності до самоосвіти, формування нового педагогічного мислення і прагнення до вдосконалення, вивчення та використання у практиці роботи сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду.

Реалізація цих завдань здійснювалася через педраду, методичні об'єднання вчителів, семінари-тренінги, конференції, конкурси, майстер-класи, методичні оперативки, групові та індивідуальні консультації, предметні методичні тижні, дні правових знань, організацію постійно діючих виставок з метою поширення передового педагогічного досвіду вчителів, пропагування науково-методичної літератури, досягнень педагогіки і психології, під час карантину – дистанційно з використанням інтернет-ресурсів (платформ ZOOM, Google Meet, Viber тощо).

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методико-координаційної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних об'єднань, практичний психолог. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних об'єднань у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методико-координаційної ради.

Протягом року у закладі освіти працювали шкільні методичні об'єднання вчителів гуманітарного циклу (кер. Козиняк О. М.), вчителів природничо-математичного циклу (кер. Федевич В. М.), учителів початкових класів (кер. Кабан Н. М.), класних керівників 5-11 класів (кер. Гонтова Н. М.). Робота методичних об'єднань була ефективною за змістом і формою: проведення відкритих уроків, виховних заходів, зустрічі за круглим столом, ділові ігри, майстер-класи, тестування, анкетування, обговорення навчальних програм та підручників для учнів початкових класів, шляхів підвищення ефективності уроків, оновлення освітнього середовища, перспектив впровадження основних положень Концепції НУШ та організацію дистанційного навчання.

Робота у методичних об'єднаннях була спрямована на впровадження інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, інтегрованого навчання, методу проєктів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА та ЗНО. У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи як взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, дискусії, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи. Розглядались питання організації дистанційного навчання з учнями, використання інтернет-ресурсів для проведення опитування школярів, тестувань, контрольних та самостійних робіт, налагодження ефективного онлайн-навчання та покращення комунікації з учнями в умовах карантину. Адміністрація закладу освіти та вчителі взяли участь в онлайн-опитуванні з питань:

- проблем, які могли виникнути у зв'язку із змінами в адміністративно-територіальному устрої;
- педагогів, які викладатимуть у 5-х класах НУШ;
- щодо якості підручників та навчальних посібників для НУШ;
- щодо дистанційного навчання;
- щодо освіти для сталого розвитку.

Під час проведення засідань методичних об'єднань вчителі ділилися досвідом роботи зі своїми колегами, творчими доробками, педагогічними знахідками; обговорювали результати моніторингу якості освіти, результати проведених опитувань та анкетувань; виробляли рекомендації для вчителів з проблем навчання, виховання і розвитку учнів, складання календарного планування, використання інтерактивних технологій, проведення інтегрованих уроків, особистісно зорієнтованого підходу на уроці, організації самостійної роботи учнів, формування у школярів уміння вчитися. Учителі брали участь у вебінарах «Як організувати дистанційне навчання за допомогою онлайн ресурсів», «Самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу», «Формування особистості: висновки часу і нові контексти розвитку», «Використання онлайн-тестів у роботі з батьками».

Методичні об'єднання брали активну участь у вивченні педагогічного досвіду та його поширенні. Узагальнення досвіду в основному проводилось спільно з адміністрацією закладу освіти. За 2020-2021 навчальний рік було вивчено та узагальнено перспективний педагогічний досвід учителів закладу освіти Федевич В. М., Федевич О. Д., Козиняк О. М., Баландюх М. М., Дацко С. А, Федевич І. С., педагога-організатора Федевич Т. І. Методичні об'єднання проводили певну роботу із впровадженням в практику роботи передового педагогічного досвіду педагогів України.

Усвідомлюючи потребу в постійному вдосконаленні своєї професійної діяльності, підвищенні рівня предметної підготовки, розвитку особистісних і соціально значущих якостей, розширенні і поглибленні знань і вмінь, протягом навчального року вчителі залучались до самоосвітньої діяльності, що включала пошукову роботу з проблеми вивчення, опрацювання навчально-методичної літератури, участь у колективних і групових формах методичної роботи. У 2020- 2021 н. р. вчителі пройшли курсову перепідготовку при ЛОППО та РОППО. Для самоосвіти використовували платформи edEra, Prometheus, «На Урок», Всеосвіта.

Систематично проводились групові та індивідуальні консультації, методичні оперативки, інструктивно-методичні наради (під час дистанційного навчання – у віртуальній учительській) з певними категоріями вчителів, на яких проходило ознайомлення з нормативними документами Міністерства освіти і науки України, інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання шкільних дисциплін, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, технологіями проведення тематичного, семестрового, річного оцінювання, методикою проведення різних видів мовленнєвої діяльності, педагогічним, освітнім моніторингом та інноваційними педагогічними технологіями, Концепцією НУШ, організацією дистанційного навчання. Адміністрація та педагоги закладу освіти взяли участь у напрацюванні проєкту Стратегії розвитку, визначили мету, місії, стратегічні цілі діяльності закладу, основні напрямки роботи та шляхи вирішення, враховуючи реальний стан речей та ресурси закладу освіти. Обговорили Положення про академічну доброчесність та Положення про внутрішню систему якості освіти.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Розвитку творчого потенціалу педагогічних працівників, підвищенню їх професійної майстерності, посиленню уваги до пошуку ефективних та застосування інтерактивних форм і методів роботи, створення власного проєкту професійного розвитку вчителя в умовах реалізації нового Закону «Про

освіту» сприяли семінар з елементами тренінгу «Інклюзивне навчання: рівні можливості для кожного».

У 2020 – 2021 навальному році були проведені предметні методичні тижні, зокрема: Міжнародний День рідної мови, Тиждень української писемності та мови, Шевченківські дні, які сприяли формуванню національної свідомості, духовно багатій мовної особистості, розвитку творчих здібностей школярів, активізації пізнавальної діяльності (вчителі Козиняк О. М., Федевич Н. З., вчителі початкових класів, бібліотекар Федевич І. П). З метою популяризації читання, розкриття потенційних можливостей проведено Місячник шкільної бібліотеки, конкурс дитячого читання «Найкращий читач Черневого - 2021» (кер. Федевич І. П.).

На активізацію роботи з формування в учнів інтересу до вивчення історії, розвитку критичного мислення, створення сприятливих умов для розвитку інтелектуальних та творчих здібностей, формування громадянських компетентностей школярів були спрямовані Дні українського козацтва, УПА, День захисника України, Соборності, Гідності та Свободи, пам'яті жертв Голодомору, пам'яті Героїв Небесної Сотні круглий стіл «Сучасні захисники України – наші земляки» (вчителі Шибунька Б. М., Галабут О. Ю., Федевич Н. І., Федевич Т. І.).

Формуванню предметних та ключових компетентностей школярів, розвитку екологічної свідомості, вихованню бережливого ставлення до природи, навичок здорового способу життя, безпечної роботи в Інтернеті сприяли Дні природничо-математичної освіти (вчителі Федевич В. М., Федевич І. С., Федевич О. Д.).

Вихованню у дітей людяності, толерантності у стосунках, співчутливості, відповідальності за свої вчинки, формування уяви про добро, красу і любов, розвитку етичних і естетичних смаків і вподобань, духовно-моральних якостей учнів, впровадження в практику роботи цікавого, веселого та пізнавального проведення часу сприяв Тиждень «Школа гарних манер» (педагог-організатор Федевич Т. І.).

Тиждень права сприяв формуванню у школярів морально-правової свідомості, вміння дотримуватися правових норм у поведінці, утвердженню в свідомості школярів високогуманних принципів, виховання у школярів потреби і навичок благодійної діяльності (вчителі Федевич М. П., Галабут О. Ю., класні керівники 1-11 класів).

Формуванню у школярів навичок здорового способу життя, свідомого ставлення до зміцнення власного здоров'я, профілактики шкідливих звичок, поведінки у надзвичайних ситуаціях, розвитку відповідальності, активної громадянської позиції, патріотизму сприяв Тиждень безпеки дорожнього руху, участь у навчально-польових зборах (Федевич В. М., Мандат Н. В., Федевич І. С., класні керівники, вчителі-предметники).

З метою розвитку творчого мислення школярів, виховання інтересу до вивчення математики, іноземної мови, природничих наук, розвитку інтелектуальних здібностей учнів, активізації творчої

діяльності вчителів у закладі освіти проведено Всеукраїнський природничий конкурс «Колосок» (коорд. Федевич О. Д.), Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» (коорд. Федевич О. Д.), Всеукраїнський конкурс з української мови «Соняшник» (коорд. Федевич Н. З.), Міжнародний учнівський конкурс з інформатики «Бобер» (коорд. Федевич І. С.), Міжнародний учнівський конкурс юних істориків «Лелека – 2021» (корд. Шибунька Б. М.).

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, подоланню інертності та консерватизму педагогічного мислення, забезпечення підвищення якості освітнього процесу. Слід відзначити активність, творчу ініціативу та інтерес до розв'язання актуальних проблем та визначення ключових завдань освітнього процесу, особистісно зорієнтованої системи навчання членів педагогічної ради: Шибуньки Б. М., Галабут О. Ю., Федевич В. М., Козиняк О. М., Гонтової Н. В., Кабан Н. М..

Питання методичної роботи слухались на засіданнях педагогічної ради, зокрема:

Творчому звіту вчителів, що атестуються, передувало взаємовідвідування уроків, співбесіди із вчителями, анкетування серед учнів та батьків, членів методичних об'єднань, проведених психологом; виступи вчителів на нарадах, педрадах, семінарах-тренінгах, засіданнях методичних об'єднань. На сайті закладу освіти представлено портфоліо вчителів з узагальнення досвіду роботи, використання інноваційних освітніх технологій. Слід відзначити змістовність, оригінальність творчих доробок, методичних напрацювань вчителів Федевич О. Д., Козиняк О. М., Федевич В. М., Баландюх М. М., які брали активну участь у різних формах методичної роботи: засіданнях методичних об'єднань, семінарах-практикумах, майстер-класах, психолого-педагогічних консилиумах. Подані матеріали розкривають творчу лабораторію кожного вчителя, зокрема: шляхи використання інноваційних освітніх технологій у освітньому процесі, засоби підвищення професійної майстерності та активізації розумово-пізнавальної діяльності учнів, формування та поглиблення інтересу до вивчення предметів. Запропоновані конспекти уроків, сценарії виховних заходів, інтерактивних інтелектуальних ігор відзначаються оригінальністю, новизною, творчим підходом і спрямовані на реалізацію ідей особистісно зорієнтованого, компетентісного підходів до організації освітнього процесу.

Результати атестації показали, що методична робота в закладі освіти виконала свою стимулюючу функцію, активізувала творчість вчителів шляхом удосконалення форм і методів освітнього процесу, оновлення його змісту, впровадження у практику інноваційних технологій, як передумов підвищення професійної майстерності і творчої активності. За підсумками атестації атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» 4 учителі, педагогічного

звання «старший учитель» - 3 учителі, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2 вчителі, встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1 вчитель.

Адміністрація закладу освіти проводила моніторингові дослідження щодо ставлення учнів до протиправної поведінки, емоційного стану випускників, якості шкільного простору, ставлення учнів до торгівлі людьми, реалізації творчого потенціалу на уроках трудового навчання. Відстежувала рівень навчальних досягнень учнів з метою аналізу рівня навченості, визначення шляхів подальшої роботи з учнями із забезпечення їх якісним рівнем знань та усунення недоліків у роботі. З метою оцінювання стану системи освіти, отримання об'єктивної інформації про її якість за результатами навчання учнів та згідно з річним планом роботи у вересні, грудні, травні (дистанційно) проводилась перевірка рівня навчальних досягнень школярів з базових навчальних дисциплін (з математики, української мови, англійської мови, історії України). За результатами проведених моніторингів 90 % учнів 5,9,11 класів мають належний рівень навченості, що відповідає вимогам чинних програм із предметів. 47 % учнів засвоїли програмовий матеріал на високому та достатньому рівнях. Порівняно з попередніми роками спостерігається позитивна тенденція росту цього показника. Належний рівень навченості мають 95 % учнів 4-11 класів, що відповідає вимогам діючих програм. За результатами навчальних досягнень учнів виводяться рейтингові таблиці якості знань учнів; рейтинг результативності роботи вчителів з обдарованими дітьми.

Однак, в організації проведення методичної роботи було ряд недоліків, зокрема: у проєктній діяльності, конкурсах на кращі розробки уроків та сценаріїв, позакласних заходів; недостатня робота проведена з питань організації дистанційного навчання. Окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в онлайн-олімпіадах, онлайн-конкурсах, проєктній діяльності. Педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання, методичні доробки у педагогічних виданнях та сайті закладу освіти.

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на навчальний рік, з метою підвищення ефективності методичної роботи, удосконалення змісту і форм методичної роботи з підвищення науково-теоретичного рівня і професійної майстерності педагогічних кадрів

НАКАЗУЮ:

1. Визнати стан методичної роботи у 2020-2021 н. р. задовільним.
2. Заступнику директора закладу Шибунці Б. М.:
 - 2.1. Спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу освіти.
 - 2.2. Створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням соціальних мереж тощо.

2.3. Організувати вивчення нових інтерактивних методик навчання і виховання через такі форми методичної роботи як семінари-практикуми, педчитання, конференції, зустрічі за «круглим столом», «проблемні столи», майстер-класи, онлайн-навчання, вебінари, індивідуальні та групові консультації в освітньому закладі.

3.Методико-координаційній раді закладу освіти:

3.1. Розробити рекомендації щодо оновлення змісту і форм роботи методичних об'єднань закладу освіти, стимулювання та мотивації педагогів (до 20.08.2021 р.).

3.2. Працювати над новою стратегією методичної роботи освітнього закладу відповідно до нових вимог та сучасних трендів в освіті (упродовж року).

4. Педагогічним працівникам:

4.1. До 20.08.2021 року подати конкретні пропозиції щодо оновлення змісту та форм методичної роботи як засобу підвищення професійної майстерності, творчої активності вчителів.

4.2. Брати активну участь в роботі методичних об'єднань, творчих груп, семінарів, конференцій, педчитань, «засідання методичної вітальні», творчих звітах, вебінарах, онлайн-навчанні; проявляти ініціативу і активність в обговоренні важливих педагогічних проблем, висловлювати власні думки, спостереження, узагальнення щодо оновлення змісту методичної роботи, досягнення результативності своєї праці.

4.3. Активізувати роботу щодо публікації методичних доробків на сторінках фахових газет та журналів, сайті закладу освіти.

4.4. Самоосвіту використовувати для підвищення педагогічної майстерності, загальної та професійної культури, саморозвитку та професійного вдосконалення.

5. Практичному психологу освітнього закладу Мандат Н.В. активізувати роботу з педагогічними працівниками з питань психологічної просвіти, удосконалення знань з психології та педагогіки розвитку школярів, роботи з батьками.

6. Класним керівникам:

6.1. Забезпечити стовідсоткове охоплення дітей шкільного віку навчанням.

6.2. Проводити просвітницько-профілактичну роботу місячники, тижні безпеки дорожнього руху, безпеки життєдіяльності, з метою запобігання дитячого травматизму.

6.3. Здійснювати контроль за дотриманням безпечних умов під час навчально-виховного процесу.

6.4. Надавати якісну соціально-психологічну допомогу дітям вразливих категорій: тим, хто виховується у неблагополучних, кризових сім'ях, схильним до протиправної поведінки, суїциду, проявів жорстокості та насилля; дітям, які потрапили в складні життєві обставини, пережили чи переживають втрати, стреси; дітям, які стали жертвами насилля з боку батьків, інших дорослих чи однолітків.

7. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Шибуньку Б. М.

Директор

Федевич С. М.