

Orientaciones para la presentación de la síntesis del Proyecto

El presente documento se enmarca en los lineamientos de la Educación Técnico Profesional establecidos por la Ley de Educación Técnico Profesional, la Ley de Educación Nacional y la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires, así como en el diseño curricular correspondiente a la Tecnicatura en Electricidad aprobado por la Resolución 284/12 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

En este marco, la presente síntesis tiene como finalidad orientar la elaboración de los proyectos pedagógicos correspondientes a las asignaturas técnico-profesionales del 7.º año de la Tecnicatura en Electricidad, en el contexto de la convocatoria a cobertura por proyectos para dichos espacios curriculares.

Tecnicatura en Electricidad – 7º año

Los espacios curriculares correspondientes al campo de la formación técnico-específica en la Educación Técnico Profesional constituyen instancias fundamentales para la profundización, integración y aplicación de los saberes tecnológicos desarrollados a lo largo de la trayectoria formativa de los estudiantes. En el último año de la Tecnicatura en Electricidad, estas asignaturas adquieren una particular relevancia, ya que permiten consolidar las capacidades profesionales del futuro técnico mediante el abordaje de problemáticas propias del campo eléctrico, integrando conocimientos teóricos, procedimientos técnicos y criterios de intervención profesional.

En este marco, las asignaturas **Diseño Robótico, Energías Alternativas y Proyecto, Diseño y Ejecución de Instalaciones Eléctricas** promueven el desarrollo de capacidades vinculadas con el análisis, diseño e implementación de sistemas eléctricos y tecnológicos, favoreciendo el trabajo con problemáticas técnicas que requieren la aplicación de conocimientos adquiridos durante el ciclo superior de la formación. A través de estos espacios se busca que los estudiantes puedan interpretar situaciones tecnológicas, proyectar soluciones, aplicar herramientas de cálculo y diseño, seleccionar dispositivos y componentes, y elaborar documentación técnica acorde a los criterios profesionales del sector.

Estas asignaturas permiten además incorporar al proceso formativo problemáticas tecnológicas contemporáneas, vinculadas con la automatización, la robótica aplicada, la eficiencia energética y el desarrollo de sistemas basados en energías renovables. De esta manera, se promueve una formación técnica actualizada que contemple los avances tecnológicos del sector eléctrico y las transformaciones del campo productivo y energético.

Desde una perspectiva pedagógica, se espera que las propuestas presentadas para estos espacios curriculares promuevan experiencias de aprendizaje centradas en la resolución de problemas técnicos, el desarrollo de proyectos tecnológicos y la integración de saberes provenientes de distintos campos de la formación técnica. En este sentido, resulta fundamental que las actividades propuestas favorezcan el análisis de sistemas eléctricos, el diseño de soluciones tecnológicas, la implementación de dispositivos y sistemas de control, así como la elaboración de esquemas, planos e informes técnicos que permitan documentar los procesos desarrollados.

En relación con el perfil profesional del egresado de la Tecnicatura en Electricidad, estos espacios curriculares contribuyen al desarrollo de capacidades vinculadas con el diseño,

montaje, operación y mantenimiento de instalaciones eléctricas, así como con la interpretación de documentación técnica, la realización de cálculos y mediciones, la selección de materiales y dispositivos eléctricos y la implementación de soluciones tecnológicas en distintos ámbitos de aplicación.

La presente síntesis tiene como finalidad orientar la elaboración del **proyecto pedagógico correspondiente a las asignaturas técnico-profesionales del 7.º año de la Tecnicatura en Electricidad**, estableciendo algunos lineamientos generales que permitan encuadrar las propuestas presentadas en el marco de la convocatoria a cobertura por proyectos. A partir de estos lineamientos, se espera que los aspirantes elaboren una propuesta pedagógica que explicita los fundamentos de la propuesta, los objetivos formativos, la organización de las actividades, los criterios de evaluación y las estrategias de acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando los contenidos establecidos en el diseño curricular vigente de la especialidad.

En los apartados que se presentan a continuación se detallan los aspectos que deberán ser considerados en la elaboración del proyecto.

Contenidos mínimos de las asignaturas a cubrir.

PROYECTO DISEÑO Y EJECUCIÓN DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS

Carga Horaria: 108 horas reloj

Contenidos mínimos

Proyecto, diseño y ejecución de montaje; operación y mantenimiento de instalaciones eléctricas de BT y MT hasta 13,2 KV. Aspectos relacionados a las problemáticas en el diseño, ejecución y mantenimiento de grandes instalaciones. Su impacto ambiental

Pautas para la cobertura:

Proyecto (según la siguiente estructura)

- a) Fundamentación pedagógica
- b) Propuesta de elaboración de diagnóstico
- c) Bloques temáticos atendiendo a:
 - 1. Contenidos
 - 2. Competencias Educativas
 - 3. Actividades del docente
 - 4. Actividades de los alumnos

5. Instrumentos de Evaluación por Bloque Temático
6. Tiempo (módulos y horarios) por cada Bloque Temático
7. Criterios de Evaluación
8. Bibliografía del docente
9. Bibliografía obligatoria para el alumno
10. Bibliografía de referencia para el alumno

Documentación: (para evaluar antecedentes docentes)

Currículum del aspirante

- Formación de Grado
- Formación de Post-grado
- Antecedentes Laborales
- Antecedentes Profesionales
- Antecedentes Docentes
- Oblea de PID (Puntaje de Ingreso a la Docencia, de pertenecer al sistema educativo)