



**УКРАЇНА
ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
БРОНИКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
БАРВИНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

**вул. Шевчуків, 57, с. Барвинівка, Звягельський район, Житомирська
область,
інд. 11783, тел.. (04141) 60-433, e-mail: Barvinivka@i.ua**

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Барвинівського ліцею Брониківської сільської ради

**Щепер Людмили Томашівни
перед педагогічним колективом та
громадськістю про діяльність
у 2024 – 2025 навчальному році**

ЗМІСТ

ВСТУП	3
1. Загальні відомості про навчальний заклад	4
2. Управлінські процеси закладу освіти	5
3. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	6
4. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності	9
5. Організація освітнього процесу	13
6. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	15
7. Діяльність психологічної служби	15
Завдання психологічної служби на 2024-2025 навчальний рік	16
Основні напрямки діяльності та обсяг роботи	18
Деталізація за напрямками	18
8. Академічна доброчесність	22
9. Система оцінювання здобувачів освіти	23
10. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки	25
11. Методична робота:	25
12. Виховна робота.	27
13. Робота шкільної бібліотеки	35
14. Господарська діяльність	38

ВСТУП

На виконання пункту 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024 – 2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, тощо.

Головне завдання ліцею – надання якісної, повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг школи в освітянському просторі міста.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дітей та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

1. Загальні відомості про навчальний заклад

Барвинівський ліцей Брониківської сільської ради є загальноосвітнім навчальним закладом, який розташований за адресою вул.Шевчуків, 57. Заклад побудований у 1973 році. Проектна потужність закладу 350 учнів.

Ліцей - навчальний заклад з українською мовою навчання, який включає три ступені освіти:

- 1- 4 класи – початкова школа;
- 5 – 9 класи – базова школа;
- 10 -11 класи – старша школа.

Станом на вересень 2024 року школа має 11 класів. Загальна кількість становить 102 учнів.

Школа у гарному стані, після капітального ремонту який було зроблено у 2012 році. У школі відремонтований дах, замінені старі вікна на енергозберігаючі, у 5 класах замінені світильники. У 2024 році в ліцеї було замінено дерев'яну підлогу на плитку, де витрачено 350 тисяч гривень, (з них 124 тис. благодійної допомоги ТОВ «БЕТЕК»).

Для задоволення потреб у закладі функціонують: харчоблок з обідньою залогою на 40 посадкових місць, комбінована майстерня, спортивна зала, обладнаний сучасний дитячий майданчик, зона відпочинку, бібліотека, кабінет психолога.

На вимоги сьогодення було облаштоване найпростіше (підвальне) укриття, де всі працівники закладу та діти знаходяться під час повітряної тривоги. Шкільне укриття укомплектовано та облаштовано належним чином. Найпростіше (підвальне) укриття розраховане на 166 осіб.

Функціонує гурток спортивного напрямку, волейбол що сприяє формуванню здорового способу життя у здобувачів освіти, а також військово-патріотичного напрямку «Влучний стрілець», художньо-естетичного «Неповторний світ бісеру» та «Смайлик».

До складу педагогічного колективу входять висококваліфіковані викладачі з досвідом роботи, які мають глибокі професійні знання і проводять заняття на належному фаховому та методичному рівнях.

Усього у закладі працює 19 педагогічних працівників. Серед яких:

- мають вищу освіту – 18
- учителі вищої кваліфікаційної категорії –14
- учителі першої кваліфікаційної категорії – 3
- учителі-спеціалісти – 2

2. Управлінські процеси закладу освіти

У ліцеї створено і затверджено «Стратегію розвитку ліцею на 2021-2025 роки. Цей документ визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Зміст Стратегії передбачає підвищення якості освітньої діяльності за чотирма напрямками. У документі чітко визначені стратегічні цілі і засоби для реалізації поставлених завдань. До розроблення стратегії були залучені члени педагогічного колективу. Педагогічні працівники усвідомлюють мету діяльності та шляхи розвитку закладу освіти, беруть активну участь у забезпеченні реалізації поставлених цілей. Щорічно у школі на засіданні педагогічної ради проводиться моніторинг досягнення цілей, які визначені Стратегією, вносяться корективи, доповнення.

Протягом 2024/2025 н.р відповідно до шляхів реалізації Стратегії важливими критеріями розвитку були:

- створення безпечних умов для перебування здобувачів освіти та працівників в закладі освіти та зниження відсотку дитячого травматизму;
- реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи»;
- створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, а також психологічно-комфортного для усіх учасників освітнього процесу, побудова антибулінгової політики закладу;
- розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- запровадження внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання;
- створення сприятливих умов для постійного підвищення професійного рівня, професійної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних кадрів;
- впровадження інноваційних методик, технологій, програм в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу;
- освоєння педагогічними працівниками нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять;
- зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг;
- формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри, інформаційної прозорості та конструктивної співпраці між учасниками

- освітнього процесу та громад.
- утримання у належному стані будівлі, приміщення, обладнання закладу освіти;
 - співпраця з засновником закладу освіти щодо здійснення фінансування для належного утримання матеріально-технічної бази закладу освіти.

Відповідно до Стратегії у школі було розроблено річний план роботи на 2024/2025 н.р. та відстежено його виконання. Результати обговорювалися на засіданні педагогічної ради в травні 2025 року. До розроблення плану на рік залучено педагогів, представників учнівського самоврядування та батьківської громадськості.

2.1. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Адміністрація школи на чолі з директором школи реагує на всі звернення, які надходять від учасників освітнього процесу відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян». Конфлікти не замовчуються, звернення розглядаються відкрито, об'єктивно та неупереджено із залученням зацікавлених осіб з метою пошуку спільних рішень.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі, який є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Важливою умовою створення психологічно комфортного середовища в школі є обґрунтованість і відкритість управлінських рішень. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. Однією з важливих складових управлінського процесу є виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У школі створений та активно функціонує офіційний сайт (<https://barvinovka2.wixsite.com/barvinovka>), на якому постійно оновлюється інформація, висвітлюються події з шкільного життя. Заклад має свою сторінку в соцмережах «Фейсбук», які є популярними серед учнів та батьків. Школа використовує різноманітні форми комунікації (індивідуальні зустрічі, онлайн-спілкування, збори тощо) з учасниками освітнього процесу.

3. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Територія закладу достатньо озеленена, рослини відповідають вимогам санітарного регламенту. Спортивний та ігровий майданчик розташований на

території подвір'я, справність інвентарю перевірено та складено відповідний акт. Відсутні ями, пошкодження та інші загрози травмування для дітей.

У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Адміністрацією вжито належні заходи для забезпечення здорових, комфортних умов навчання та праці .освітнього процесу.

Школа забезпечена навчальними кабінетами та приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми.

Протягом навчального дня, в закладі освіти, організовано чергування вчителів та працівників закладу освіти для безпечного перебування учнів.

Адміністрацією складено графік чергування вчителів під час перерв. Ведеться облік відсутніх учнів.

Є наявні туалетні кімнати в ліцеї.

Облаштування приміщень закладу освіти не створює загрози травмування учнів та працівників – підлога не слизька, меблі встановлені належним чином та постійно ремонтуються при потребі.

3.1. Режим прибирання

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Складено графіки прибирання, в яких здійснюються відмітки про виконання робіт. Дотримується режим провітрювання приміщень (під час кожної перерви).

3.2. Туалетні кімнати

Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам – відокремлені кабінки з дверима, є вода для миття рук, рідке мило та туалетний папір. Систематично проводиться технічними працівниками закладу вологе прибирання.

3.3. Харчування

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Завдання нашого ліцею— не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти безпечно харчувалися у шкільній їдальні. Щоб створити у ліцеї умови для здорового, якісного харчування, адміністрація школи постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, засвідчення підписом керівника щоденного меню, щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

Для реалізації умов здорового харчування в школі організований зручний режим харчування для учнів ліцею, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне харчування, а також харчування за кошти батьків; дітей пільгових категорій;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів, бракеражної комісії;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до освітнього закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Систематично розробляється меню, яке враховує рекомендації МОЗ України щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонуються смачні та апетитні страви.

Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється медсестрою, класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно з актом та журналом обліку харчування.

3.4. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог

- Температурний режим забезпечується шляхом постійного моніторингу, порівняння, аналізу у кожному навчальному приміщенні.
- Повітряно-тепловий режим. Чистота повітря в приміщеннях забезпечується: - відповідністю кількості дітей до нормованої наповнюваності; - регулярністю вологого прибирання приміщень з використанням дезінфікуючих та миючих засобів; - використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, одностороннє). Класні кімнати та кабінети провітрюють на перервах, а коридори - під час уроків. Рівень освітлення відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

- Питний режим. В їдальні організований доступ до питної води, але кожен учень має індивідуальну посудину для пиття.
- Обладнання основних приміщень. Обладнанні шкільні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, сприяють забезпеченню педагогічного процесу та проведенню позакласної навчально-виховної роботи. Навчальні класи і кабінети обладнані меблями згідно з діючими нормативними документами. Для профілактики порушень постави не менше 2-х разів на рік школярів пересаджують з першого ряду в третій і навпаки, не порушуючи відповідності групи меблів їх зросту та з урахуванням гостроти зору і слуху.

4. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Створення в школі безпечного освітнього середовища, забезпечення дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, техніки безпеки здійснюється в умовах воєнного стану відповідно до чинного законодавства та санітарних норм.

Створення в школі безпечного освітнього середовища, забезпечення дотримання вимог щодо охорони дитинства, робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільно захисту, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу, алгоритми дій в умовах надзвичайних ситуацій та під час сигналу повітряної тривоги в закладі освіти здійснюється в умовах воєнного стану відповідно до чинного законодавства та санітарних норм, відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань.

Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора школи. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів.

У ліцеї розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих, інструкція дій та план евакуації за сигналами оповіщення «Увага всім», «Повітряна тривога» та розміщеними вказівниками які вказують маршрут до найпростішого укриття.

Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Належний рівень дотримання вимог щодо охорони праці забезпечено шляхом:

- Чіткого розподілу повноважень з ОП серед керівництва.
- Перевірки облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали,

майданчика двічі на рік (до початку навчального року та на початку II семестру) комісією з ОП.

- Контролю за безпечним використанням навчального обладнання вчителями-предметниками.
- Проведення інструктажів з ОП серед учнів на початку навчального року, під час проведення уроків, практичних занять (інформатика, фізика, хімія, біологія, фізична культура та інші при потребі) і працівників (двічі на рік).
- Проведення навчання та перевірки знань 1 раз на 3 роки працівників закладу освіти.
- Проведення навчання та перевірки знань керівника закладу освіти.
- Постійного контролю за дотриманням безпеки та охорони праці усіма учасниками освітнього процесу.
- Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти.

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах. Напередодні літніх канікул з учнями проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму.

4.1. Пожежна безпека

Головним завданням забезпечення пожежної безпеки у закладі освіти є захист та рятування людей (дітей) від впливу небезпечних факторів пожежі, якими супроводжується неконтрольоване горіння. У разі виникнення пожежі, дії працівників закладу, залучених до гасіння пожежі, спрямовані на створення безпеки людей, і в першу чергу дітей, їх евакуацію та рятування.

- Заклад освіти у повному обсязі забезпечено первинними засобами пожежогасіння.
- Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, незахаращені.
- Ліцей повністю оснащена системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключена до пульта централізованого пожежного спостереження, що забезпечує цілодобовий контроль за пожежною безпекою та оповіщення в закладі освіти.
- Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки.

Для персоналу проводяться інструктажі головою комісії з ОП із спеціальним навчанням. Для учнів, з урахуванням вікових особливостей – уроки основ здоров'я, години спілкування, ігри, тощо.

До будівлі школи забезпечений вільний доступ. Проїзди і проходи до

будівлі, пожежних вододжерел, пожежних драбин, пожежного інвентаря, обладнання та засобів пожежогасіння знаходяться в задовільному стані о будь – якій порі року.

Приміщення школи своєчасно очищується від горючого сміття, відходів і постійно утримується в чистоті. Розміщенні у приміщеннях меблі та обладнання розміщені таким чином, щоб забезпечувати вільний евакуаційний прохід до дверей виходу з приміщення. Евакуаційні шляхи (проходи, коридори, вестибюлі, сходові марші тощо) і виходи постійно утримуються вільними, нічим не захащуватися.

4.2. Дитячий травматизм

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму впродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 27, Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затверджене наказом МОН від 16.05.2019 № 659, Лист МОН «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в період літніх канікул» від 19.05.2021 № 1/9-268, Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022р. №274.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях предметних кафедр та шкільних методичних об'єднань учителів початкових класів та класних керівників тощо.

У ліцеї наявна система профілактичної роботи із цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках основ здоров'я та на годинах спілкування, зустрічами з волонтерськими та громадськими організаціями. Впродовж навчального року проводилися Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.

В освітньому закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи. У класних журналах 1 - 11-х класів були відведені окремі сторінки для обліку проведення бесід, інструктажів, заходів із безпеки життєдіяльності. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження всіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі

нешасного випадку зі здобувачами освіти або працівниками, вживають необхідні заходи у таких ситуаціях. Розслідування нещасних випадків здійснюється відповідно до встановленого законодавством порядку.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, тощо під час освітнього процесу в школі у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

4.3. Освітній процес в умовах воєнного стану

У зв'язку з новими викликами, що внесло запровадження воєнного стану в Україні, перед школою постало завдання облаштування укриття.

Найпростіше укриття оснащене усім необхідним, для безпечного та комфортного перебування усіх учасників освітнього процесу. Таким чином площа придатного для розміщення людей укриття становить 160 кв.м, що дозволило використовувати його під час очного освітнього процесу. Найпростіше «укриття» розраховане на 166 осіб та має 2 виходи, також наявний біотуалет та обладнаний куточок.

Укриття забезпечене стільцями, лавками, питною водою. Під час перебування в укритті діти можуть користуватися шахами, читати книги, для молодших школярів доступні ігри, іграшки, альбоми, фарби, кольорові олівці тощо.

- У школі на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування укриття, тощо.
- Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та правилами поведінки під час евакуації й в укритті.
- Учасники освітнього процесу заздалегідь вміють виконувати заходи щодо «Інструкцій закладу освіти, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги». Адміністрацією школи за участю класоводів та класних керівників ще у вересні 2024 року були проведені відповідні інструктажі та навчальні проходження шляхом евакуації до найпростішого укриття.
- У закладі освіти, на території школи та в найпростішому укритті заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу.
- Адміністрацією школи визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття, перевіряють всі шкільні приміщення та територію школи на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди, та допомагають вчителям в укритті.

5. Організація освітнього процесу

Усі новації і реформи починаються з початкової школи. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

З 1 вересня наша школа продовжила навчання за освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей. Навчальні кімнати оснащено меблями, в тому числі одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, принтером та проектором, ламінаторами, тощо. В наявності є велика кількість дидактичного матеріалу (карти, таблиці, набори карток з текстом, цифрами та малюнками, навчальні та розвивальні ігри, тощо).

Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, усамітнення, змінні тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності, дитячі класні бібліотеки.

У класах, які працюють за даними програмами відзначається надзвичайна активність учнів, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. В таких класах панує доброзичлива атмосфера. Нашим учням комфортно почуватися в сучасному світовому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні. Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи.

Як показує практика, учні, які навчаються за програмою НУШ набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять, мислення, уява й увага.

Для роботи групи продовженого дня (далі ГПД) було надано навчальний кабінет. Усі учні, які відвідували ГПД, були охоплені харчуванням та дотримувались режиму роботи. Вихованці ГПД максимально були залучені до гурткової роботи. Здоров'язберігаючі функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії. Задля профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів вихователі ГПД початкових класів кожні 15-20 хв заняття проводять з учнями фізкультхвилинки та гімнастику для очей.

5.1. Робота з обдарованою молоддю

Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини, адже кожна особистість

неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами і можливостями. Тому пріоритетним напрямом діяльності педагогічного колективу школи є створення системи пошуку, навчання, виховання та підтримки обдарованої молоді як важливого чинника формування умов для становлення особистості.

Протягом листопада – грудня переможці шкільних олімпіад брали участь у дистанційних районних предметних олімпіадах.

5.2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату.

До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання відносяться Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) тощо. Кожен вчитель забезпечений ноутбуком чи хромбуком.

Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати низку важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів у електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій;
- розроблення та перевірка моніторингових робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників у освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації.

Для цього в школі створена необхідна матеріальна база:

- наявні комп'ютери, ноутбуки, смарт-дошки, проєктори, звукові системи та інше технічне обладнання, програми, доступ до мережі Інтернет;
- створюються умови для формування інформаційної культури вчителя, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію;
- розвивається комп'ютерна грамотність учителів, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм;

- вивчаються та опановуються методики ефективного застосування комп'ютерних програм;
- наявне електронне програмне забезпечення, яке відповідає змісту навчальних програм з цих дисциплін

6. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Важливим напрямком роботи закладу у 2024/2025 н.р. було створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

- Розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу;
- адміністрація та педагогічні працівники проходять навчання, співпрацюють з відповідними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;
- заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу;
- у школі оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, що спрямовуються на дотримання етичних норм, увагу до гідності, прав і свобод людини;
- правила поведінки здобувачів освіти регулярно обговорюються на виховних годинах, проводиться аналіз їх дотримання;
- адміністрація, психологічна служба у складі практичного психолога та соціального педагога здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству, надає психолого-соціальну підтримку.

7. Діяльність психологічної служби

Робота психолога проводиться відповідно до Положення про психологічну службу у системі освіти України, Законів України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»; «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги», плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік.

Мета роботи психолога полягає в сприянні створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань

системи освіти.

Завдання психологічної служби на 2024-2025 навчальний рік

З учнями початкової школи:

- **Забезпечення психологічної адаптації:** Сприяння успішній адаптації учнів 1-х класів до шкільного середовища, зниження рівня тривожності та дезадаптації.
- **Діагностика розвитку:** Виявлення індивідуальних особливостей розвитку пізнавальних процесів (уваги, пам'яті, мислення) та емоційно-вольової сфери учнів молодших класів.
- **Корекція та розвиток:** Проведення корекційно-розвивальних занять, спрямованих на подолання труднощів у навчанні, розвиток уяви, корекцію стресових станів та підвищення самооцінки.
- **Профілактика негативних проявів:** Запобігання проявам агресії, конфліктів та формування навичок толерантного спілкування.
- **Формування позитивного ставлення до навчання:** Сприяння розвитку мотивації до навчання та позитивного ставлення до школи.
- **Психологічна просвіта:** Проведення інтерактивних занять, що сприяють формуванню емоційного інтелекту та навичок дружньої взаємодії.

Напрями роботи з учнями середньої і старшої ланки:

- **Психологічна адаптація та інтеграція:**
 - Адаптація учнів 5-х класів до навчання в основній школі (зміна навчального середовища, збільшення навантаження).
 - Психологічна підтримка та інтеграція учнів, у тому числі внутрішньо переміщених осіб (ВПО), у нових умовах навчання та проживання, враховуючи специфіку воєнного стану.
- **Профілактика девіантної поведінки та негативних явищ:**
 - Систематична профілактика булінгу та кібербулінгу (анкетування, тренінги, бесіди, просвітницька робота).
 - Запобігання шкідливим звичкам (вживання алкоголю, тютюнокуріння, наркотичних речовин, азартних ігор).
 - Профілактика суїцидальної поведінки, формування життєстійкості та цінності життя.
 - Попередження жорстокості, насильства, злочинності та правопорушень серед підлітків.
 - Протидія торгівлі людьми та втягненню до неформальних угруповань.
- **Формування життєвих навичок та соціальної компетентності:**
 - Розвиток навичок ефективної комунікації, мирного вирішення конфліктів та ведення переговорів.
 - Формування стресостійкості, навичок саморегуляції та управління емоціями в умовах підвищеної невизначеності та стресу.
 - Розвиток емоційного інтелекту.

- Пропаганда здорового способу життя та безпечної поведінки (зокрема, в інтернеті).
- Формування толерантного ставлення до різноманіття та інклюзії.
- Розвиток адекватної самооцінки та позитивного самосприйняття.
- **Профорієнтаційна робота та самовизначення:**
 - Проведення комплексних профорієнтаційних діагностик для виявлення професійних схильностей, інтересів та здібностей учнів 9-х та 11-х класів.
 - Індивідуальне та групове консультування з питань вибору майбутньої професії, навчального закладу та планування кар'єри.
 - Формування лідерських якостей, відповідального ставлення до власного вибору.
- **Психологічна підтримка та консультування:**
 - Надання індивідуальної та групової психологічної допомоги учням, які відчувають тривожність, емоційну нестабільність, мають проблеми у взаєминах з однолітками чи дорослими.
 - Робота з учнями, які переживають стрес, паніку, страх, пов'язані з воєнними діями.
 - Спеціалізований супровід учнів "групи ризику", дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.
- **Корекційно-розвивальна робота:**
 - Проведення корекційних занять для подолання виявлених дезадаптаційних проявів, агресії, підвищеної тривожності.
 - Розвиток пізнавальних процесів, креативності та критичного мислення.

Завдання у роботі з педагогічними працівниками:

- **Підвищення психологічної компетентності:** Проведення семінарів, тренінгів та консультацій з питань вікової психології, особливості розвитку дітей в умовах війни, адаптації учнів різних вікових груп.
- **Профілактика емоційного вигорання:** Надання психологічної підтримки вчителям, навчання технікам саморегуляції та подолання стресу.
- **Вирішення конфліктних ситуацій:** Консультування щодо ефективних стратегій взаємодії з проблемними учнями, вирішення конфліктів у класному колективі.
- **Психологічний супровід дітей з ООП:** Надання рекомендацій та підтримки вчителям, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами.
- **Покращення взаємодії "вчитель-учень":** Семінари та обговорення щодо відновлення та покращення комунікації в умовах військового стану.

У роботі з батьками школярів психологічна служба ставить перед собою наступні загальні завдання:

- **Психологічна просвіта батьків:** Надання інформації про вікові особливості розвитку дітей, специфіку адаптації до школи, психологічний вплив війни на дитину.
- **Надання консультативної допомоги:** Консультування батьків з питань виховання, проблемної поведінки дітей, сімейних конфліктів, підвищеної тривожності та дезадаптації дітей.
- **Підвищення батьківської компетентності:** Навчання батьків ефективним стратегіям взаємодії з дітьми, підтримки мотивації до навчання, вирішення конфліктів, подолання батьківського вигорання.
- **Профілактика негативних явищ:** Інформування батьків про ризики кібербулінгу, безпеки в інтернеті, профілактики залежностей та жорстокого поводження з дітьми.
- **Психологічна підтримка в умовах кризи:** Надання рекомендацій батькам щодо підтримки дітей під час війни, подолання паніки та страху, стабілізації емоційних станів.
- **Сприяння партнерській взаємодії:** Залучення батьків до співпраці зі школою, формування єдиної стратегії виховання та підтримки розвитку дитини.

Основні напрямки діяльності та обсяг роботи

Напрямок діяльності	Кількість годин
Організаційно-методична	41
Просвітницька	80
Профілактична	64
Консультування	28
Діагностична	48
Корекційно-розвивальна	36
Інше	61

Деталізація за напрямками

Організаційно-методична робота

- **Зміст роботи:** Складання плану роботи на 2024-2025 навчальний рік, складання графіку роботи, підбір матеріалу для розміщення на сайті, опрацювання наукової літератури, заповнення щоденної документації, самоосвіта (вебінари, курси), розробка матеріалів, рекомендацій, пам'яток, оформлення психологічної сторінки на сайті, організація механізмів звернення та встановлення інформаційної скриньки для повідомлень про випадки булінгу, оновлення тематичного стенду.

Просвітницька робота

Одним із важливих завдань психологічної служби є підвищення психологічної компетентності педагогів. Протягом року для педагогів були проведені психолого-педагогічні семінари, тренінги та виступи на педагогічних радах на такі тематики:

- **Зміст роботи:** Заняття з класними керівниками "Адаптація першокласників", доповідь "Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни", робота на шкільному сайті, вправи та ігри для зняття стресу, надання рекомендацій батькам "Як підтримати дитину під час війни", виготовлення і поширення буклетів "Дія стресу на організм людини", виступи на теми "Чому проблеми булінгу, суїцидальної поведінки та насильства актуалізуються в період війни і як варто діяти вчителю", "Як говорити з дітьми про війну", групове онлайн-консультування батьків "Адаптація дитини до нових умов навчання та виховання", поради "Алгоритм дій під час повітряної тривоги", бесіди, семінари та тренінги на теми: "Емоції", "Складові гарного настрою", "Кібербулінг. Як уберегти дитину", "Інтернет Безпека учня", "День безпечного Інтернету", "Толерантність", "Мотивація на успіх", "Мотивація як запорука успіху", "Моє майбутнє", "Професії майбутнього", "Твій вибір, твоя відповідальність", "Головні якості лідера", "Психологія статі. Аспекти сексуальності", "Усвідомлений вибір професії", "Як відновити спілкування «вчитель-учень» в умовах військового стану", "Що таке патріотизм?", "Здоровий спосіб життя", "Емоційне вигорання вчителів", "Емоції та почуття", "Безпека в Інтернеті", "Життя без булінгу", "Цінність життя".

Профілактична робота

Одним із пріоритетних напрямів роботи психолога є превентивна діяльність і створення психолого-педагогічної системи роботи щодо збереження та зміцнення здоров'я учнів. Позитивним результатом відмічається проведення «години психолога», за рахунок якої було підвищено рівень психологічної психопрофілактики серед підлітків.

- **Зміст роботи:** Пам'ятка для батьків "Корекція тривожності", рекомендації психолога батькам та вчителям у роботі з п'ятикласниками, проведення психологічних ігор для зняття стресу, поради "Повернення до школи під час війни", лекторії з профілактики та подолання явищ жорстокості, насильства, злочинності, правопорушень, торгівлі людьми, вживання алкогольних напоїв, подолання стресових станів та тривожності, міні лекції "Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни", тренінги "Самодопомога під час війни", "Протидія проявів булінгу", заняття на зниження тривоги, медитація, заняття з елементами тренінгу "Самооцінка і здоров'я людини", групові консультації "Не мовчи, якщо тебе ображають", практичні заняття "Вчимося дружити", "Як не стати жертвою булінгу", імітаційна гра "Якщо тебе ображають", "Як обминути лихо", тренінги з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів, круглий стіл "Профілактика та подолання стресу", створення та розповсюдження буклетів "Безпечний Інтернет для вашої дитини",

заняття "Долаємо гнів разом!", "Турбота про здоров'я", "Вчимося толерантності", "Ми проти насильства", "Я особливий, я унікальний", "Шкідливі та корисні звички", "Увага та її роль в навчальній діяльності", "Життя прекрасне!", "Психічне здоров'я", "Емоції", "Підлітковий суїцид", "Попередження суїцидальної поведінки", "Ти цілий світ", "Адаптація до війни", "Ми проти насилля", "Боротьба зі стресом", "Подолання паніки та страху".

Консультування

Важливим компонентом в роботі психолога ліцею є надання індивідуальних консультацій.

- **Зміст роботи:** Консультування молодих вчителів, педагогів, батьків, учнів ВПО, дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, класних керівників, учнів "групи ризику" з питань: адаптації, тривожності, емоційної нестабільності, взаємодії з учнями, батьківського вигорання, проблем у відносинах з однолітками, дезадаптації, гіперактивності, особистісних питань, врегулювання стресостійкості, взаємин у системі "педагоги-діти", стабілізації емоційних станів, профорієнтації, поведінки, взаємодії в родині.

Діагностична робота

- **Зміст роботи:** Діагностика рівня адаптації учнів 1 та 5 класів, анкетування учнів "Булінг та його прояви в підлітковому віці", "Що я знаю про булінг", "Поведінка в Інтернеті", соціометрія (дослідження мікроклімату та структури взаємовідносин), вивчення рівня особистісної зрілості (опитувальник Ю. Гільбуха), тест на дослідження шкільної тривожності Філіпса, діагностика емоційного стану першокласників (методика "Школа звірів"), опитувальник К. Роджерса для виявлення адаптованості / неадаптованості особистості, тест на визначення рівня тривожності дитини (О. Захаров), анкета мотивації Пашнева, тест на визначення рівня стресу (В. Ю. Щербатих), вивчення рівня схильності до стресу (методика Фрідмана, Розенмана), дослідження особливостей характеру особистості (тест Г. Айзенка), методика виявлення та оцінки комунікативних і організаторських здібностей школярів, "Діференційно-діагностичний опитувальник" (Клімов), виявлення дітей схильних до неадекватної поведінки (А.Н. Орел), анкетування "Статеве виховання", виявлення труднощів у спілкуванні та взаємодії.

Корекційно-розвивальна робота

Особлива увага соціально-психологічної служби приділялася роботі з дітьми, які потребують корекції поведінки.

- **Зміст роботи:** Корекційно-розвивальні заняття з дітьми з особливими освітніми потребами, програма адаптаційного періоду, корекція дезадаптації п'ятикласників (групові заняття: програма адаптації "Перший раз у 5 клас" Є.Коблик), корекція дезадаптації першокласників "Адаптація першокласників до школи" (Белік Л.М.), психокорекційна робота з дітьми (подолання стресового стану, почуття непевності та підвищення самооцінки), корекційно-розвивальна робота з учнями 1

класу за результатами діагностик, заняття "Розвиваємо уяву", заняття щодо забезпечення національної інформаційно-роз'яснювальної кампанії щодо небезпеки азартних ігор, "Краса мого внутрішнього світу", "Моє майбутнє", "Профілактика та подолання стресових ситуацій".

Отже, психологічна служба знаходиться у тісній співпраці з усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує гуманізацію навчально-виховного процесу. Адміністрація навчального закладу безпосередньо співпрацює з психологічною службою, підтримує та допомагає їй розвиватись, створює комфортні умови для її діяльності. Робота психолога протягом звітного періоду була спрямована на підтримку учасників освітнього процесу, сприяння їхньому психологічному благополуччю та вдосконалення комунікативних навичок. Завдяки проведеним тренінгам, індивідуальним консультаціям та груповим заняттям вдалося знизити рівень стресу серед учнів та педагогічного колективу, а також зміцнити емоційну стабільність. Учні ліцею стали більш стійкими та впевненими у власних силах, що позитивно вплинуло на їхній освітній процес та соціальну адаптацію. Подальший розвиток роботи передбачає розширення спектру психологічних послуг, використання нових методик та інтеграцію цифрових інструментів, що дозволить ще ефективніше реагувати на запити учнів та педагогів.

7.1. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У школі забезпечується доступність території та будівлі; приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Простір нашого закладу, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

У навчальному закладі застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Інклюзивне навчання часто вважають альтернативою інтернатній системі, за якою діти з особливими освітніми потребами навчаються в спеціальних закладах освіти. Жодна дитина не має відчувати себе іншою та виключеною з освітніх, культурних і соціальних процесів — це головне завдання інклюзії.

Переваги інклюзивної освіти:

- діти навчаються разом у звичайній школі;
- поліпшується моторний, мовний, соціальний, емоційний розвиток дитини;

- оволодіння новими вміннями та навичками відбувається функціонально;
- навчання проводиться з орієнтацією на здібності та інтереси дітей;
- у дітей є можливість для налагодження дружніх стосунків з ровесниками;
- діти з особливими потребами отримують ефективну освіту, щоб жити повноцінним життям.

8. Академічна доброчесність

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Основні принципи академічної доброчесності:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено наступні заходи:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;
- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);
- виховні бесіди для учнів;
- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).

Педагогічні працівники для реалізації політики академічної доброчесності:

- власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності;
- інформують учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності;
- спрямовують зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів;
- впроваджують дослідницькі, творчі завдання, проєкти, які унеможливлюють списування;

- використовують нестандартизовані завдання, а такі, що спонукають учнів критично мислити;
- вчать учнів під час використання інформаційних джерел робити необхідні покликання та вказувати автора;
- оприлюднюють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень;
- застосовують компетентнісний підхід;
- налагоджують партнерські відносини між учителями і учнями тощо.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті школи «Положення про академічну доброчесність». Керівництво закладу періодично проводить моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності – одного з чинників, який забезпечує розвиток суспільства

9. Система оцінювання здобувачів освіти

9.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

Заклад освіти здійснює оцінювання результатів навчання учнів за системою оцінювання, визначеною законодавством:

- Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329.
- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222.
- Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи: наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146.

Критерії оцінювання оприлюднені на сайті школи. Також учні та їх батьки (зокрема й дитини з ООП) отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Інформація доноситься до учнів у різних формах: – усно (перед виконанням певних видів робіт, учитель знайомить здобувачів освіти з критеріями оцінювання, на початку та впродовж навчального року); – у вигляді роздаткового матеріалу (лепбуки, інформаційні папки, інфографіка тощо); – шляхом розміщення на інформаційному стенді в класі; та інші види комунікації.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для

проведення різних видів оцінювання.

9.2. Моніторинг якості освіти

У закладі освіти постійно проводиться відстеження результатів навчання здобувачів освіти. Визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти.

Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів навчального плану. Згідно з річним планом роботи школи 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено моніторинг досягнень учнів 8-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік, який виявляє рівень знань учнів, дає можливість оцінити навчальну спроможність здобувачів освіти до опанування навчального матеріалу та виявити тенденції в підвищенні успішності, визначити причини недостатнього рівня і шляхи їх подолання. Згідно з річним планом роботи школи та графіком внутрішкільного контролю проводяться діагностичні контрольні роботи, тести, анкетування. Результати обговорюються на засіданнях засіданнях педагогічної ради, предметних методичних комісіях, нарадах при директорі; ухвалюються рішення щодо їх коригування.

Під час воєнного стану за короткий час було організовано синхронне навчання. Частина учнів, які знаходилися за межами Києва та закордоном отримували знання одночасно з учнями школи.

В умовах воєнного стану в школі забезпечуються права дітей. Українським учням, які наразі перебувають в інших країнах і навчаються в школах інших країн була надана можливість продовжити навчатись за українськими програмами; було створено умови, щоб наші учні не втрачали зв'язок з Україною і мали змогу продовжити здобуття освіти в Україні.

У школі також було організовано індивідуальне навчання за сімейною і екстренатною формами. Надані ними результати успішності були враховані під час виставлення семестрових та річних оцінок.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання, було проведено наступні види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні консультації. Це питання розглядалося на нараді при директорі, предметних методичних комісіях, де з'ясовувалися причини слабкої успішності здобувачів освіти, давалися рекомендації вчителям, батькам, учням щодо покращення результатів навчання. У наступному навчальному році необхідно спрямувати роботу з цими категоріями учнів.

10. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту»,

«Про загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в школі проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та школою.

Робота зданого напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій.

На початку навчального року було підготовлено банк даних соціально незахищених категорій дітей, який у ході освітнього процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії.

Постійно оновлювався банк даних дітей пільгових категорій та ВПО. Ця робота проводилася на підставі відповідних документів класними керівниками. Складені соціальні паспорти учнів пільгових категорій.

Діти пільгових категорій відвідували гуртки та секції, брали активну участь в житті школи: в шкільних та класних виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях.

11. Методична робота:

В Барвинівському ліцеї працюють 19 педагогічних працівників, з них 3 сумісники, два помічники вчителя в інклюзивних класах. Педагогів вищої кваліфікаційної категорії 10, першої категорії - 6, другої категорії – 1, кваліфікаційної категорії «спеціаліст» - 2. Педагогів, які мають педагогічне звання «старший вчитель» 5. Всі вчителі щорічно проходять 30-годинне навчання за освітніми програмами підвищення кваліфікації. В 2025 році 1 працівник пройшов курсову перепідготовку в Житомирському державному університеті ім. І. Я. Франка, 14 працівників на умовах регіонального замовлення та 6 педагогічних працівників за кошти освітньої субвенції з державного бюджету – в КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЖОР. В ліцеї складено перспективний план чергової атестації вчителів, згідно якого чергова атестація пройшла для вчителя фізики та фізичної культури Туровця А. А., вчительки української мови та літератури і зарубіжної літератури Усової Г. А., вчителя англійської мови Мордаса В. В., асистента вчителя та вчительки початкових класів Мілевської Ю. Ф., асистента вчителя та вчительки початкових класів Патлатюк Н. М., та позачергова (за заявою працівника) вчительки початкових класів Данильчук А. П.

Барвинівський ліцей продовжує працювати над науково – методичною темою «Розвиток творчих здібностей здобувачів освіти на основі педагогіки партнерства засобами інноваційних технологій в системі компетентісно орієнтованого навчання». В ліцеї працювали методичні об'єднання вчителів початкових класів, класних керівників та психолого-педагогічний семінар.

Психолого-педагогічний семінар (керівник Сичевська Ю. С., практичний психолог) працював над науково-методичною проблемою «Психологічний

супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану та дистанційного навчання». Відбулося два засідання:

семінар-практикум «Емоційне вигорання під час війни та методи саморегуляції особистості»; *тренінг* «Чарівна пігулка для освітян»
тренінги «Важливість наших думок» та «вчителі супергерої проти кібербулінгу»

Методичне об'єднання вчителів початкових класів очолює Халан В. В., класний керівник 1 класу. Засідання проходили у формі круглого стола, майстер-класів, відкритих уроків, презентації педагогічного досвіду. На засіданнях були розглянуті питання:

- Організація освітнього процесу в 2024-2025 н. р. в умовах воєнного стану:
 - *Актуальний інструктаж*: нормативно-правові документи щодо організації початку навчального року;
 - *Інформаційна трибуна* «Академічна доброчесність як чинник якості освіти закладу освіти»;
 - *Педагогічний консилиум* «Шляхи подолання освітніх втрат здобувачів початкової освіти. Виклик воєнного часу».
- Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня:
 - Складові безпечного освітнього середовища: міжособистісні взаємини, захищеність, задоволеність, комфортність;
 - Застосування новітніх підходів при організації навчальної діяльності молодших здобувачів освіти;
 - Психологічна основа ефективного тайм-менеджменту сучасного вчителя: традиційні та інноваційні методи навчання.
Психолого-емоційна підтримка учнів в процесі навчання.
- Модель сучасного уроку. Нестандартний підхід до формувального оцінювання: досвід, інструментарій:
 - *Методичний лекторій* «Інноваційні технології на уроках у початкових класах. Модель сучасного уроку.»
 - *Методичний кейс* «Рефлексія як ефективний інструмент розкриття змісту суб'єктивного досвіду в освітній діяльності в умовах цифрової освіти»
 - Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ
- Інноваційні та хмарні технології компетентнісного навчання в освітній діяльності:
 - *Атака думок* «Компетентнісний підхід як система інновацій: актуальні питання та виклики»
 - Застосування сервісів Google у професійній діяльності вчителя
 - *Аукціон методичних ідей* «Навчання через проектну діяльність – формування цілісної картини світу, компетентностей учнів».

Методичне об'єднання класних керівників очолює Новаківська Л. В., класний керівник одинадцятого класу. Проблемна тема «Формування системи життєвих цінностей, відповідальної поведінки та національно-патріотичного

виховання учнівської молоді». Були проведені зустрічі класних керівників на теми:

1. Формування громадянської активності учнів через виховний процес у класі (обмін досвідом; виховна година «Я твій син Україно»);
- 2.Родинне виховання учнів «Без сім'ї немає щастя на землі»(проблемний стіл за участю батьків; заняття з психологом;
- 3.Методи превентивного виховання (акція «Ми проти СНІДу – ми за життя», правовий лекторій для учнів та батьків);
- 4.Розвиток особистості в різних вікових періодах: особливості й завдання.

Методична робота громади Брониківської сільської ради включає роботу методичних комісій вчителів предметників. Вчителі Туровець А. А. та Дмитренко В. С. були головами методичних комісій громади вчителів фізичної культури та технологій відповідно. Вчителі ліцею брали активну участь в засіданнях комісій.

На базі ліцею проведено семінар вчителів 3-х класів Брониківської громади «Новий вчитель Нової української школи. Особистісно-професійне самовдосконалення педагога засобами самопізнання».

Здобувачі освіти ліцею брали активну участь в II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад . В III етапі були учасниками олімпіад з математики та технологій.

12.Виховна робота.

Виховна система Барвинівського ліцею у 2024–2025 навчальному році функціонувала як гнучка, динамічна модель розвитку особистості, здатної діяти, мислити, відповідати на виклики сучасності. В центрі уваги – учень як особистість, патріот, творець власного життя. Ми прагнули створити середовище, у якому кожен школяр має можливість реалізувати себе, знайти своє покликання, навчитися відповідальності, поваги, співпраці.

Мета виховної роботи

Формування гармонійно розвиненої, соціально зрілої, активної, відповідальної особистості, здатної до свідомого вибору та самореалізації в сучасному світі, на основі загальнолюдських і національних цінностей українського суспільства.

Завдання виховної роботи:

- Виховання національної свідомості, любові до Батьківщини, готовності до праці та захисту України.
- Формування екологічної, правової, медіа та цифрової культури учнів.
- Розвиток соціальної активності, відповідальності, уміння працювати в команді.
- Формування ціннісного ставлення до сім'ї, людей, природи, культури, мистецтва.
- Попередження проявів девіантної поведінки, булінгу, насильства.
- Сприяння професійному самовизначенню учнів.

Нормативна база

- Виховна робота здійснювалася відповідно до:
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепції національно-патріотичного виховання;
- Концепції «Нова українська школа»;
- Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки;
- Методичних рекомендацій МОН України щодо виховної роботи в ЗЗСО.

Основні напрями реалізації виховної політики закладу:

Національно-патріотичне виховання

- Проведено тижні української мови, історичної пам'яті, державності.
- Участь у заходах до Дня захисників і захисниць України, Дня Соборності, Дня Гідності та Свободи.
- Співпраця з військовими підрозділами, волонтерами, учасниками УБД.

Громадянсько-правове виховання

- Проведення заходів до Міжнародного дня прав людини,
- участь у Всеукраїнському уроці «Права людини».

Екологічне виховання

- Участь у всеукраїнських екологічних акціях: «Чисте довкілля», «Збережи ліс».
- Учнівські проекти екологічного спрямування.

Морально-етичне та духовне виховання

- Тематичні години спілкування, благодійні акції, волонтерські ініціативи.
- Робота шкільного клубу добрих справ.

Превентивне виховання

- Інформаційно-профілактична робота щодо запобігання насильству, вживанню психоактивних речовин.
- Проведення тижнів безпеки життєдіяльності, зустрічі з працівниками поліції, ДСНС.

Формування здорового способу життя

- Проведення спортивних свят, Днів здоров'я, участь у Всеукраїнських челенджах «Рух – це здорово!», «Здорова школа».

Розвиток творчих здібностей учнів

- Робота гуртків, участь у конкурсах, фестивалях, виставках.
 - Традиційні шкільні свята: «Міс Осінь 2024», «Поетичні челенджі».

Очікувані та досягнуті результати:

- Зміцнено учнівське самоврядування, яке стало повноправним учасником шкільного життя.
- Посилено інтерес до волонтерської, соціальної діяльності.
- Учні проявили високий рівень зацікавленості в культурному, спортивному, патріотичному житті школи.
- Формування морально відповідальних, творчих, активних громадян України.

Зміст виховної діяльності у 2024–2025 навчальному році

Виховна система закладу у 2024–2025 н. р. була побудована відповідно до сучасних викликів, базуючись на ключових ціннісних орієнтирах Нової української школи. Вся діяльність спрямовувалась на гармонійний розвиток особистості учня як громадянина, патріота, мислячої та відповідальної людини. Виховна робота реалізовувалася через шість основних ліній:

- ціннісне ставлення до себе (самопізнання, самоповага, формування здорового способу життя);
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей (емпатія, повага, доброта);
- ціннісне ставлення до суспільства і держави (патріотизм, громадянська активність, правосвідомість);
- ціннісне ставлення до праці (трудове виховання, підприємливість, мотивація до самореалізації);
- ціннісне ставлення до природи (екологічна свідомість, відповідальність за довкілля);
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва (естетичне сприйняття, розвиток творчості, національна ідентичність).

Класні керівники організовували виховну діяльність за індивідуальними планами, враховуючи вікові особливості та потреби учнів, акцентуючи увагу на формуванні ключових життєвих компетентностей, особистісного зростання та громадянської зрілості. Усі плани гармонійно інтегрувались у загальний освітній процес і відповідали плану роботи закладу освіти на 2024–2025 навчальний рік.

Виховна діяльність здійснювалась відповідно до чинного законодавства України, зокрема:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства»;
- Конвенції ООН про права дитини;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
- Методичних рекомендацій МОН.

Педагогічний колектив закладу у своїй діяльності керувався ціннісно-орієнтованим підходом, надаючи перевагу активним, інтерактивним формам виховання, що сприяли залученню учнів до різних видів творчої, суспільно-корисної, спортивної, мистецької, екологічної та волонтерської діяльності.

Головна мета виховної роботи у 2024–2025 н. р.

Формування духовно багатой, морально стійкої, самодостатньої, творчої особистості, здатної приймати відповідальні рішення, протистояти негативним впливам, зберігати національну ідентичність та сприяти розбудові демократичного суспільства.

Основні завдання виховної системи:

- розвиток національної самосвідомості, патріотичних почуттів;
- виховання загальнолюдських, моральних і громадянських цінностей;
- формування соціальної відповідальності, поваги до прав людини;

- розвиток критичного мислення, самостійності та лідерства;
- підготовка учнів до самореалізації у житті й професійній діяльності;
- зміцнення партнерства між школою, родиною та громадою.

Форми реалізації виховної роботи:

- Всі напрями виховної діяльності реалізовувались через:
- загальношкільні та класні заходи (тематичні тижні, конкурси, акції);
- роботу органів учнівського самоврядування;
- активну співпрацю з батьками;
- гурткову діяльність;
- соціальні ініціативи;
- проєктно-діяльнісний підхід.

Зміст виховання залишався гнучким і адаптивним, з урахуванням сучасних викликів (зокрема, умов воєнного стану), індивідуальних потреб учнів та пріоритетів державної освітньої політики.

Виховна діяльність у 2024–2025 навчальному році була спрямована на створення безпечного, підтримувального та розвивального середовища, що забезпечує гармонійне зростання особистості, її соціальну адаптацію, формування демократичного світогляду, високого рівня моральної культури, поваги до власної індивідуальності, а також відповідального ставлення до власного здоров'я, життя та вибору професії. Основна увага приділялася формуванню ціннісних орієнтирів учнів, національно-патріотичному вихованню, утвердженню духовних і культурних надбань українського народу, розвитку правової свідомості та попередженню негативних проявів у підлітковому середовищі.

З метою реалізації визначених пріоритетів було розроблено та впроваджено річний план виховної роботи, який охоплював усі напрямки виховання відповідно до основних ключових ліній: ціннісне ставлення до себе, до сім'ї, до суспільства і держави, до природи, до праці, до культури і мистецтва. План включав як традиційні загальношкільні заходи, так і нові, актуальні ініціативи, які відповідали інтересам та віковим особливостям учнів.

Під час позаурочної діяльності класні керівники акцентували увагу на вихованні активної громадянської позиції, патріотизму, формуванні екологічної свідомості, розвитку фізичної культури та здорового способу життя, а також підтримували ініціативи, спрямовані на творчий саморозвиток школярів.

Протягом 2024–2025 навчального року було організовано й проведено ряд важливих виховних заходів, серед яких:

- святкування Дня знань,
- вітання педагогів до Дня вчителя,
- заходи до Дня захисників і захисниць України та Дня українського козацтва,
- Тиждень правових знань,
- виставки творчих робіт: «Новорічна іграшка своїми руками»,
- святкові заходи: новорічні ранки, День Святого Миколая, святкова пошта до Дня святого Валентина,

- участь у благодійних акціях: «Милосердя», «Відкрий серце – подаруй любов», «З любов'ю для захисників»,
- проведення конкурсів малюнків та диспутів на актуальні теми: «Не дай СНІДу шансу», «Подаруй любов»,
- рейди та моніторинги: «Зовнішній вигляд учнів», «Шкільне подвір'я», «За здоровий спосіб життя»,
- Тиждень книги, посвята в читачі,
- загальношкільний День здоров'я,
- відкриті тематичні заходи та урочисті лінійки.

Учні також активно долучались до проведення місячників:

- «Увага! Діти на дорозі!»,
- «Охорона дитинства»,
- «Безпека при користуванні газом у побуті»,
- Місячник правового виховання,
- Тиждень протидії булінгу.

Учнівське самоврядування у 2024–2025 н. р. було активним учасником організації та реалізації виховної політики ліцею. Його діяльність ґрунтувалася на принципах партнерства, відповідальності, ініціативності, та була спрямована на формування громадянських якостей, розвиток соціальної компетентності, запобігання правопорушенням і негативним проявам у поведінці учнів, просвітницьку та профілактичну роботу.

Пріоритетними напрямками роботи учнівського парламенту стали:

- формування морально відповідальної особистості,
- залучення до участі в громадському житті ліцею,
- профілактика шкідливих звичок,
- розвиток учнівської ініціативи,
- посилення профорієнтаційної роботи через співпрацю з батьками, центром зайнятості, громадськими організаціями,
- впровадження ІКТ у виховну діяльність.

Упродовж навчального року члени учнівського самоврядування були організаторами й учасниками більшості загальношкільних заходів, виявляли відповідальність, ініціативність та креативність.

Підсумком роботи стало підбиття результатів діяльності учнівського самоврядування, визначення кращих ініціатив та планування подальшої діяльності на наступний навчальний рік.

Упродовж 2024–2025 навчального року в ліцеї систематично здійснювався контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, дотриманням дисципліни та правил внутрішнього розпорядку. У межах виконання статті 35 Закону України «Про освіту» та статті 6 Закону України «Про загальну середню освіту» педагогічний колектив організував комплексну роботу щодо контролю за відвідуванням уроків: класні керівники щоденно вносили до книги обліку інформацію про відсутніх учнів. Ці дані активно використовувалися під час засідань Ради профілактики, індивідуальних бесід з

учнями та батьками, проведення батьківського лекторію.

Для учнів, які пропускали навчальні заняття без поважних причин, проводилася цілеспрямована профілактична робота, спрямована на підвищення відповідальності та усвідомлення важливості навчання.

Безпека життєдіяльності – один з ключових пріоритетів виховного процесу у 2024–2025 навчальному році. Педагогічні працівники дотримувалися вимог чинного законодавства, зокрема законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», а також положень і нормативів, які регламентують безпечне освітнє середовище. Було організовано навчання педагогів щодо оновленого порядку розслідування нещасних випадків, які можуть трапитися під час освітнього процесу.

У ліцеї постійно дотримувався санітарно-гігієнічний режим, організовано профілактичні медичні огляди учнів, здійснювався контроль за проведенням уроків фізичної культури та трудового навчання, відповідно до вимог безпеки.

Патріотичне виховання залишалося одним із провідних напрямів роботи ліцею. Упродовж року проведено заходи до Дня захисників та захисниць України, Дня Збройних сил України, Дня українського козацтва, річниці виведення військ з Афганістану, Дня Героїв Небесної Сотні, вшанування пам'яті загиблих у війні з росією, воїнів АТО. Такі заходи формували в учнях відчуття національної гідності, повагу до історії та подвигу українських героїв.

Особливу увагу приділено превентивному вихованню. У співпраці з громадськими організаціями проводилися відеолекторії, тематичні виховні години та бесіди, спрямовані на профілактику шкідливих звичок, правопорушень, насильства, формування правової свідомості. У листопаді традиційно відбувся Місячник правового виховання.

В рамках реалізації Концепції національно-патріотичного виховання та профілактичної роботи втілювалися підготовчі заходи, що запобігають формуванню у здобувачів освіти асоціальної поведінки, негативних звичок, розвивають сильні сторони особистості. Діяльність здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства: Законів України «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», постанов Кабінету Міністрів України щодо протидії тютюнокурінню та торгівлі людьми.

Разом з тим, у роботі були зафіксовані окремі недоліки, що потребують вдосконалення. Зокрема, не повною мірою реалізовано потенціал учнівського самоврядування у питаннях організації дозвілля, самообслуговування та чергування. Недостатньо системною залишалася робота класних керівників щодо координації діяльності органів самоврядування в класах, що відобразилося на низькому рівні активності окремих учнів у загальношкільних заходах та прибиранні класів.

Крім того, у напрямку превентивної та корекційної роботи ще не досягнуто достатньої результативності, зокрема у роботі з учнями, які мають проблеми з дисципліною або систематично пропускають заняття без поважних причин.

Питання організації виховної роботи, удосконалення її форм та методів,

неодноразово обговорювалися на засіданнях педагогічної ради. Зокрема, розглянуто такі теми, як «Роль класного керівника у формуванні згуртованого та працездатного колективу» та «Формування безпечного освітнього середовища: виклики та рішення».

Питання формування безпечного освітнього середовища, запобігання насильству в Барвинівському ліцеї залишаються надзвичайно актуальними в умовах сьогодення. Протягом 2024–2025 навчального року ця тема неодноразово розглядалася на засіданнях педагогічної ради, зокрема у форматі обговорень та тренінгів «Створення безпечного освітнього простору: запобігання насильству. Шляхи виявлення та реагування». Педагогічні працівники школи систематично підвищували свою обізнаність щодо механізмів реагування на випадки булінгу, впроваджували інтерактивні форми профілактичної роботи з учнями та батьками.

Не менш актуальним є питання екологічного виховання. Відповідно до річного плану виховної роботи на 2024–2025 навчальний рік, у закладі реалізовано низку змістовних та корисних ініціатив:

- проведено заходи до Міжнародного дня захисту тварин;
- організовано акції «Турбота про птахів», «Пташині їдальні» із виготовленням і встановленням годівничок;

Уся виховна діяльність колективу закладу була спрямована на створення умов для самореалізації здобувачів освіти, розвитку їхніх творчих здібностей, формування відкритого спілкування, взаєморозуміння й психологічного комфорту в колективі. Робота у всіх напрямках виховання планується до продовження і вдосконалення у наступному навчальному році.

Результатом системного підходу стало формування моделі випускника – самодостатньої, ініціативної, відповідальної, патріотично налаштованої особистості, здатної до критичного мислення, співпраці та саморозвитку.

Педагогічний колектив окреслив наступні завдання на 2024–2025 н. р.

Педагогічний колектив нашого ліцею, керуючись Законом України «Про загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепцією національно-патріотичного виховання, а також актуальними державними програмами в галузі освіти, визначив ключові завдання виховної роботи на 2024–2025 н. р.

Пріоритетним напрямом залишається формування свідомого громадянина-патріота, глибоко вкоріненого в національні цінності, відповідального, готового до продовження освіти, трудової діяльності та активного громадянського життя. Виховна система ліцею спрямована на:

- розвиток особистості здобувача освіти;
- прищеплення поваги до української культури та традицій;
- формування навичок здорового способу життя;
- виховання внутрішньої свободи та відповідального ставлення до своїх обов'язків;
- підготовку до успішної соціалізації в сучасному суспільстві.

Пріоритети виховної роботи:

Відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання та Плану заходів МОН щодо профілактики правопорушень серед дітей і молоді, пріоритетними завданнями у 2024–2025 н. р. є:

- Посилення правової обізнаності учнів: проведення Тижнів правових знань, просвітницьких кампаній, зустрічей з юристами, працівниками поліції та громадськими активістами.
- Використання інтерактивних форм виховання: рольові ігри, кейс-методи, моделювання реальних життєвих ситуацій, тренінги, дебати, робота в командах, що сприяє формуванню критичного мислення та навичок співпраці.
- Розвиток учнівського самоврядування як інструмента практичної демократії, залучення дітей до прийняття рішень, що стосуються життя закладу.
- Утвердження здорового способу життя: акцент на спорт, профілактику шкідливих звичок, психоемоційне благополуччя, формування культури харчування.
- Попередження проявів насильства, дискримінації, расової та релігійної нетерпимості, формування атмосфери толерантності та взаємоповаги.
- Побудова нової педагогічної культури спілкування: довірливі, відкриті й партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.
- Перетворення закладу на простір психологічного комфорту, підтримки та взаєморозуміння, створення позитивного мікроклімату.

Педагогічні працівники забезпечують неухильне виконання міжвідомчих нормативних документів, зокрема наказу щодо порядку реагування на випадки жорстокого поводження з дітьми чи загрози його вчинення.

Особливу увагу приділено дітям із сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах. З метою запобігання правопорушенням, насильству, бездоглядності та торгівлі дітьми педагогічний колектив здійснює:

- ведення внутрішнього обліку таких учнів;
- постійне інформування відповідних служб;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу;
- моніторинг відвідування занять та рівня успішності;
- залучення дітей до гурткової та соціально-корисної діяльності.

Акцент на патріотичне та родинне виховання:

Національно-патріотичне виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу. Педагоги активно впроваджують у виховну діяльність кращі традиції українського народу, сприяють формуванню історичної пам'яті, гордості за рідний край та українську державу.

Важливим напрямком залишається підготовка старшокласників до дорослого життя, включаючи питання сімейних цінностей, ролі сім'ї, відповідального батьківства. У цьому контексті педагоги звертаються до проєкту Концепції сімейного виховання «Щаслива родина», що надає цінні орієнтири для формування в молоді готовності до створення щасливого подружнього життя.

Партнерська взаємодія з батьками – одна з ключових умов ефективного виховного процесу. У роботі з батьківською громадою педагогічному колективу важливо:

- зміцнювати авторитет родинного виховання;
- долучати батьків до участі в житті класу та школи;
- підкреслювати значущість сімейних традицій і родинних цінностей;
- організовувати спільні заходи, круглі столи, проекти.

13. Робота шкільної бібліотеки

ПРОБЛЕМНІ ТЕМИ, НАД ЯКИМИ ПРАЦЮЄ БІБЛІОТЕКА:

- Інформаційно-комунікативні технології в роботі шкільної бібліотеки
- Розвиток інтересу учнів до книги та читання в роботі шкільної бібліотеки (*бібліотекар Оксана Парий*).

Шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою загальноосвітнього навчального закладу, що керується у своїй роботі принципами пріоритету читачів-дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи зі школярами та педагогічними працівниками.

Робота шкільної бібліотеки ґрунтується на таких нормативно-правових документах: Конституція України; Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»; Закон України «Про мови в Україні»; Закон України «Про загальну середню освіту»; Положення «Про шкільну бібліотеку» та ін. і спрямована на реалізацію завдань, витікаючи з науково-методичної проблеми школи, щорічного загального плану навчально-виховної роботи.

Основні завдання шкільної бібліотеки:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- виховувати у школярів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
- сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.

Основними функціями шкільної бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

Фонд нашої бібліотеки на червень 2025 року складає 9069 примірників: література – 6337 екземплярів, підручники – 2732 екземпляри. Постійно з бібліотечних фондів вилучаються застарілі підручники, галузева та художня література.

На кінець 2024-2025 н.р. року кількість відвідувань у бібліотеці становить 6337 а загальна кількість виданих книг – 9069 екземплярів (враховуючи

підручники). Найчастіше відвідували бібліотеку учні початкової ланки та учні 5, 6, 8, та 10 класів.

Одним із засобів поповнення книжкового фонду є добродійна акція „Подаруй книгу шкільній бібліотеці», завдяки чому фонд бібліотеки поповнився книгами в кількості 43 примірники.

Воєнний стан вніс свої зміни в навчальний процес закладів освіти, а, отже, і в роботу шкільної бібліотеки. Незвична ситуація підштовхнула бібліотекарів школи шукати нові форми роботи, нові можливості комунікації зі своїми користувачами, звернути увагу на важливість власної присутності в Інтернет-просторі. Фізичне закриття дверей бібліотек дає змогу відкрити цифрові двері.

Найбільш популярним каналом взаємодії нашої шкільної бібліотеки з користувачами стали соцмережі.

Протягом 2024-2025 н.р. для популяризації літератури в бібліотеці були оформлені різноманітні тематичні полиці, розгорнуті книжкові виставки:

- 30 вересня – Всесвітній день бібліотек»;
- Здоровий спосіб життя – хворобам нема вороття;
- Здоров'я – це скарб. Цінуй його.
- 1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом;
- До дня Героїв Небесної сотні;
- Нова українська школа. Методична майстерня педагога.
- Мова – духовне багатство народу;
- Скажемо насильству: „Ні!»;
- Сніжний віночок спітає зима;
- Стоїть над Славутою Канів в своїй неповторній красі;
- 22 вересня – День партизанської слави України;
- До Дня українського козацтва;
- І знову у мандри запрошують книги...;
- До Дня пам'яті жертв голодомору па політичних репресій;
- Двері відчиняй: іде Миколай;
- Читай і насолоджуйся! Розповідай друзям!
- Цей пам'ятний січень в історії українського народу;
- Усе моє, все зветься Україна;
- Інформаційний куточок;
- День Героїв Небесної Сотні;
- Міжнародний день рідної мови;
- День Чорнобильської трагедії;
- У вінок пам'яті Тарасові Шевченку;
- Вже скоро літо...

Тісно співпрацює бібліотека з класоводами, класними керівниками та учителями-предметниками. Було проведено такі заходи:

- 21-лютого День Рідної Мови (5-6кл. Усова Г.А Щепер Л. Т.)
- ЙДЕ ВЕЛИКДЕНЬ В УКРАЇНУ (1кл. Халан В.В.)
- Міжнародний День Дитячої Книги (2кл. Парий О. І.)

УЧНІ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВСЕСВІТНЬОГО ДНЯ ЧИТАННЯ ВГОЛОС
(учителі початкових класів)

- 7 ГРУДНЯ – ДЕНЬ УКРАЇНСЬКОЇ ХУСТКИ (бкл. класний керівник
Сичевська Ю.С.)

- МИ — ЗА ДИТИНСТВО БЕЗ НАСИЛЬСТВА (Зкл. Сита О.О.)

З непохитною вірою в перемогу України та усвідомленням руйнівних наслідків війни цього річчя **Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек** проходив під гаслом «У нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи!». У цьому році захід проходив у не зовсім звичайному режимі. Повітряні тривоги, відключення світла, змішана форма навчання – усе це не стало на заваді його проведення. Усіх об'єднала спільна справа. Протягом місяця, крім книжкових полиць та виставок, спільними зусиллями учнів, батьків та вчителів було проведено багато різноманітних заходів.

У рамках Всеукраїнського місячника учні школи створили **виставку малюнків**. Діти втілили на папері своє сьогодення та заповітні мрії про майбутнє. Творчі роботи сповнені віри у світле завтра, прагнення до миру, проникнуті любов'ю до України, гордістю за наш народ.

✓ *Першокласники з Україною в серці*

✓ *Все буде Україна!*

У житті кожної людини є кілька дуже важливих речей: друзі, кохані, родичі. А ще є рідна країна, де вона народилася, де їй належить жити, у чий долю та розвиток робити свій внесок. Учні 2_4 класів створили невеличкі **проекти**, які присвятили рідній Україні. Діти намалювали малюнки про свою Батьківщину, декламували вірші.

✓ *У серці кожної дитини живе любов до України*

✓ *У нашій серці Україна*

З метою донести до учнів красу та багатство української мови, пробуджувати інтерес та бажання добре володіти нею, учитель української мови та літератури разом із завідувачем бібліотеки провели **інтегрований урок** для учнів 5 класу. Спілкування пройшло надзвичайно цікаво та пізнавально.

Перлини народної мудрості

Напередодні Дня захисника України учителі школи організували благодійний ярмарок **творчі майстерні «Подарунок для героя»**. Діти виготовляли патріотичні вітальні листівки, прикрашені з великою любов'ю і щирими побажаннями нашим відважним воїнам. Бійці дуже радіють, коли їм передають вірші, листи, обереги, малюнки. Дитячі роботи надихають, підбадьорюють та підтримують дух українських воїнів.

Подарунок для героя

У такі непрості часи для нашої держави важливо виховувати у дітей почуття любові до рідної країни, гордості за свою національну приналежність, навчати їх української мови. Учнями та батьками школи були **написані твори** про те, що зараз відбувається в Україні і про її героїв.

Моя незламна Україна

Щороку хвилююча мить чарівної весни приносить до бібліотек України традиційне і довгоочікуване свято – **Всеукраїнський тиждень дитячого**

читання, яке гарно влітається у вінок весняних свят, прикрашене особливим колоритом – дитячими дзвінками голосами, сміхом і книгами. У цьому році у нашій бібліотеці Тиждень читання проходив під гаслом: «**Читайте з нами українське!**». Завдяки співпраці учні школи, учителів та батьків були проведені різноманітні заходи, серед яких:

Улюблені герої книги. Як інколи хочеться перетворитися на одного з них. Так і наші читачі вирішили відтворити образи улюблених героїв. Ось що вийшло...

Парад казкових героїв

Читання та інсценування книжок – це один із видів діяльності, який дуже подобається дітям, перетворює звичайний день у щось чаруюче, наповнене магією та чудесами. Адже діти, перетілюються в одного із героїв казкової історії, а це неймовірно захоплююче видовище.

Інсценуємо твори зарубіжних письменників

Добра, мудра, чарівна українська казка завжди була у пошані. Її з задоволенням слухають і діти, і дорослі. Ми з вами знаємо багато чудових українських народних казок. Дійшли вони до нас завдяки талановитим оповідачам, яких так багато було колись в Україні, та сумлінним збирачам народного фольклору. На завершення Всеукраїнського тижня читання казка запросила всіх на гостини.

Впізнай українську казку

Крім масової роботи, шкільна бібліотека проводить виховну роботу по збереженню підручників. Бібліотекарі школи разом із активом бібліотеки учнівським самоврядуванням провели рейди перевірки стану збереження підручників, інформували класних керівників про стан підручників; надавали індивідуальні консультації, як самому відремонтувати книгу.

Отже, як бачимо, бібліотекарі нашої школи у тісній співпраці з вчителями та батьками докладають усіх зусиль задля виховання читача-громадянина з високими моральними та патріотичними якостями, намагаючись іти в ногу з часом.

14. Господарська діяльність

Кабінети ліцею під'єднано до високошвидкісного інтернету (100 мбіт/с), а коридори, фойє, та ще кабінети покрито *Wi-Fi-інтернетом*.

Відремонтована сантехніка у внутрішньому туалеті (2957 гр, 00 коп). Відремонтовні входні двері (металопластикові конструкція), відремонтовані 2 підвіконня, вентиляція в туалеті (23500 грн).

За допомогою ТОВ «БЕТЕК», благодійного фонду «Світ на долоні» придбано : столи учнівські (20 шт), стільці учнівські (40 шт), стільці учительські (4 шт), стілець поворотний для комп'ютерного класу (1 шт), столи комп'ютерні (2 шт), принтер, телевізор (2 шт) , кріплення до телевізорів (2 шт) ,шафа з ДСП для зберігання засобів навчання (2 шт),комплект мультимедійного обладнання , цифровий мікроскоп SIGENA , інтерактивна панель BenQ RE6504, БФП

EPSON на суму 307842 грн 00 коп.

Учителі продовжили роботу по оновленню стендів у кабінетах та коридорах.

Проведені косметичні ремонти в кабінетах, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Коридори, фойє школи поступово поповнюються новими сучасними стендами. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. Проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

В 2024-2025 н.р. було замінено підлогу в коридорі біля 400м.кв. замінено дерев'яну підлогу на ліноліум у 3 класах $56\text{м} + 48\text{м} + 48\text{м} = 152\text{ м.кв.}$

У всі класи придбано телевізори, принтери.

У діяльності ліцею забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності ліцею є чітке, конкретне планування освітнього процесу. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.