

ИП БУЛАХ ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

«01»

Л. С. Булах

2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
**«Обучение чтению с применением дистанционных технологий для детей
5-6 лет»**

Срок реализации образовательной программы: 36 недель, в течение учебного 2022-2023 г.

Формы обучения: с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тюмень, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинноследственные связи.

Цель программы: формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

Дополнительная общеразвивающая программа по чтению для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);

Программа разработана для внеурочных занятий с учащимися от 5-6 лет.

Задачи:

Образовательные:

- овладеть знаниями, умениями и навыками в области чтения;
- научиться правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.

Воспитательные задачи:

- прививать любовь к чтению;
- воспитывать силу воли, самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца;
- сформировать культуру общения, терпимость и уважительное отношение к другим детям, способность концентрировать внимание.

Развивающие задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение.

Срок реализации образовательной программы: 36 недель, в течение учебного 2022-2023г.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут с применением дистанционных технологий. Курс рассчитан на 72 часа.

Особенности набора детей:

- возраст обучающихся 5-6 лет;
- число обучающихся в группе: от 3 до 8 человек, возможны индивидуальные занятия.

Формы проведения занятий:

- индивидуальные или групповые занятия с применением дистанционных технологий.

Основные методы и технологии:

- наглядность обучения;
- построение материала по граммам от простого к сложному, интерактивность игровых методик обучения.

В каждом занятии прослеживаются две части:

- игровая;
- практическая.

Система оценки: данная программа не предусматривает оценочной системы. Формой итогового контроля является опрос.

Механизмы реализации программы: основными направлениями реализации программы являются три взаимосвязанных компонента: обучение теоретическим и практическим навыкам, развитие и воспитание.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		теория	практика
	«Золотой дворец» гласных букв Освоение системы гласных звуков Знакомство с системой складов в домиках Освоение складов в домиках. Чтение складов внутри домика	7	10
	«Город» букв. «Железные» и «деревянные» домики	5	10
	Закрепление навыков складового чтения. Переход к чтению слов	5	10
	Закрепить навык складового чтения с помощью электронных пособий «город букв» Составление и чтение слов, от простого к сложному Чтение слов любой сложности по слогам Работа с составлением и чтением слов	5	20
Итого		22	50

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН УРОКА

Часть урока	Пояснение	Время
Вводная часть	Приветствие Орг. момент Разбор домашнего задания	5 минут
Основная часть	Материал по теме занятия Учебные игры на усвоение и отработку материала Физкультминутки	15 минут
Заключительная часть	Закрепление пройденного материала, итоги Объяснение домашнего задания Настрой на следующее занятие Ритуалы «До свидания!»	5 минут
ИТОГО		25 минут

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. «Золотой дворец» гласных букв. Изучение 10 гласных букв. Пропевание гласных под песню: Лесные рокеры. Гласные буквы.

ТЕМА 2. Освоение системы гласных звуков. Продолжение изучения гласных звуков. Выделение гласных в словах. Понимание чем звук отличается от буквы.

ТЕМА 3. Знакомство с системой складов в домиках. Изучение домиков, парных согласных. Пропевание складов: ба, бо, бу, бы, бэ, бя, бё, бю, би, бе и других. Понимание, как строится домик (к гласным в гости ходят парные согласные)

ТЕМА 4. Освоение складов в домиках. Чтение складов внутри домика. Продолжение изучения складов. Непарные согласные.

ТЕМА 5. «Город» букв. «Железные» и «деревянные» домики. После изучения всех букв рисуем город, в котором должны быть предметы на каждую букву алфавита.

ТЕМА 6. Закрепление навыков складового чтения. Переход к чтению слов. Нам каждом уроке отработка слогового чтения. Слова из 2-3 слогов.

ТЕМА 7. Закрепить навык складового чтения с помощью электронных пособий. Работа с платформой Викиум. Отработка навыка слогового чтения, соединение картинок и слов, чтение вверх ногами.

ТЕМА 7. Закрепить навык складового чтения с помощью электронных пособий «город букв». Город, который рисовал каждый ребенок у себя дома переводим на одно электронное поле и учимся составлять рассказы по картинкам.

ТЕМА 8. Составление и чтение слов, от простого к сложному. Чтение электронных книг (например, занимательная азбука)

ТЕМА 9. Чтение слов любой сложности по слогам. На протяжении нескольких уроков отрабатываем чтение по слогам.

ТЕМА 10. Чтение слов любой сложности по слогам. На протяжении нескольких уроков отрабатываем чтение по слогам. Берем слова 4-8 слогов.

ТЕМА 11. Работа с составлением и чтением слов. Дети самостоятельно составлять рассказы из слов прочитанных, читают слова и соединяют их по смыслу, находят одинаковые буквы, слоги, считают количество.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Начало учебного года: 1 сентября 2022 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2023 г.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут с применением дистанционных технологий. Курс рассчитан на 72 часа.

Режим работы учреждения в учебном году: занятия проводятся в онлайн формате понедельник и среда в 17:00.

Наполняемость групп: до 5 человек.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы проведения занятий:

- индивидуальные или групповые занятия с применением дистанционных технологий.

Основные методы и технологии:

- построение материала про граммы от простого к сложному, интерактивность игровых методик обучения;
- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа);
- наглядный (наблюдение, рассматривание);
- практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Материально-техническое оснащение: приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению чтению.

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы:

- узнавание и называние вслух отдельных букв, буквенных складов, слогов;
- воспроизведение текстов – в виде слов, фраз, предложений, связных текстов, с подсказками опорами в виде картинок и без них, с учетом уменьшения шрифта в пособиях;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- воспринимать на слух чтение учителя и учеников;
- прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст;
- разбирать по составу доступные слова;
- получить понятие о частях речи и предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- осознавать важность орфографически грамотного письма;
- читать художественные тексты по пособиям, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки: данная программа не предусматривает оценочной системы. Формой итогового контроля является опрос.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
3. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
4. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965.
5. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина - М. Просвещение. 1991.
6. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998