| **PLANO DE CURSO / BIMESTRE – CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANO DE ESCOLARIDADE** | | 8º ano – Ensino Fundamental Anos Finais | | |
| **COMPONENTE CURRICULAR** | | Ensino Religioso | | |
| **1º BIMESTRE** | | | | |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **FEVEREIRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  **Crenças religiosas e filosofias de vida**  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Crenças, convicções e atitudes  **HABILIDADES:**  (EF08ER25MG) Resgatar os conceitos de valor, moral e ética. | | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - Conceitos de ética, valor e moral. |
| **MARÇO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  **Crenças religiosas e filosofias de vida**  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Crenças, convicções e atitudes  **HABILIDADES:**  (EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania. | | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - Princípios éticos das filosofias de vida e manifestações religiosas.  - Os princípios éticos e o exercício da cidadania. |
| **ABRIL** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  **Crenças religiosas e filosofias de vida**  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Crenças, convicções e atitudes  **HABILIDADES**  (EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas. | | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - Crenças e convicções e as atitudes pessoais e coletivas. |

| **2º BIMESTRE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **MAIO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  **Crenças religiosas e filosofias de vida**  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Crenças, convicções e atitudes  **HABILIDADES:**  (EF08ER24MG) Inventariar as principais crenças, convicções e atitudes religiosas contemporâneas. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - Principais crenças, convicções e atitudes religiosas contemporâneas. |
| **JUNHO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  **Crenças religiosas e filosofias de vida**  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Doutrinas religiosas  **HABILIDADES:**  (EF08ER03X) Explicitar e analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | *-* Concepções de mundo, vida e morte em diferentes tradições religiosas. |
| **JULHO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  **Crenças religiosas e filosofias de vida**  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Crenças, filosofias de vida e esfera pública  **HABILIDADES:**  (EF08ER29MG) Identificar, reconhecer e valorizar os movimentos sociais e religiosos que contribuem para promoção social e a inclusão. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - Movimentos sociais e religiosos: promoção social e inclusão. |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**  **Crenças religiosas e filosofias de vida**  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Crenças, filosofias de vida e esfera pública  **HABILIDADES:**  (EF08ER27MG) Conceituar o que é laicidade e relação entre Estado Republicano e Religião. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - Conceito de laicidade.  - A laicidade e sua relação entre Estado Republicano e religião. |

| **3º BIMESTRE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **AGOSTO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  Crenças religiosas e filosofias de vida  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Crenças, filosofias de vida e esfera pública  **HABILIDADE:**  (EF08ER28MG) Distinguir e exemplificar o que é público, privado e o que são organizações do terceiro setor. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - Ambientes públicos e privados.  - Terceiro setor. |
| **AGOSTO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  Crenças religiosas e filosofias de vida  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Crenças, filosofias de vida e esfera pública  **HABILIDADE:**  (EF08ER26MG) Exemplificar como as ideias filosóficas e religiosas mobilizaram e mobilizam pessoas na história em defesa da cidadania. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - Ideias filosóficas e religiosas em defesa da cidadania. |
| **AGOSTO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  Crenças religiosas e filosofias de vida  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Crenças, filosofias de vida e esfera pública  **HABILIDADE:**  (EF08ER30MG) Discutir como a presença religiosa atua no cenário político contemporâneo brasileiro. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - A presença religiosa no cenário político brasileiro. |
| **SETEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  Crenças religiosas e filosofias de vida  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Crenças, filosofias de vida e esfera pública  **HABILIDADE:**  (EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia). | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - Filosofias de vida e tradições religiosas e sua interferência na esfera pública (política, saúde, educação, economia). |
| **UNIDADE TEMÁTICA:**  Crenças religiosas e filosofias de vida  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Crenças, filosofias de vida e esfera pública  **HABILIDADE:**  (EF08ER04X) Exemplificar e debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.). | - Interferência das tradições religiosas na esfera pública. |

| **4º BIMESTRE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **MÊS** | **CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS** | **MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)** | **CONTEÚDOS RELACIONADOS ( PNLD)** |
| **OUTUBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  Identidades e alteridades  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Relações e narrativas pessoais  **HABILIDADE:**  (EF08ER32MG) – Pesquisar e analisar como a violência e o desrespeito às ideias, subjetivas e a corporeidade das pessoas afetam as relações e produzem problemas na vida em sociedade. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - Violência e desrespeito as ideias e corporeidade na sociedade.  - Bullying. |
| **NOVEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  Identidades e alteridades  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Relações e narrativas pessoais  **HABILIDADE:**  (EF08ER31MG) – Analisar e discutir como as relações são afetadas pelas novas tecnologias de informação e comunicação e da importância dos valores da sinceridade, do respeito e da verdade para relações saudáveis. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - As relações sociais (na escola, família e comunidade)mediadas pela tecnologia da informação e comunicação.  - Ética e segurança nas redes sociais. |
| **DEZEMBRO** | **UNIDADE TEMÁTICA:**  Crenças religiosas e filosofias de vida  **OBJETO DE CONHECIMENTO:**  Tradições religiosas, mídias e tecnologias  **HABILIDADE:**  (EF08ER07X) Inventariar e analisar as formas de uso e as influências das mídias e novas tecnologias de informação e comunicação (TIC), como as redes sociais, pelas diferentes denominações religiosas. | O desenvolvimento dessa habilidade no componente curricular de Ensino Religioso favorece o trabalho com os descritores da Matriz da SAEB de:  **Língua Portuguesa:**  D6 - Identificar o tema de um texto.  D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | - O uso das mídias digitais pelas diferentes tradições religiosas. |