PROGRAMA DE REFORZAMIENTO ESCOLAR

PLAN DE REFORZAMIENTO ESCOLAR 2026
I BIMESTRE

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa:

1.2 Profesor (a):

1.3. Grado y sección: IV CICLO

1.4. Duración: **ABRIL - MAYO**

1.5. Áreas: **Comunicación y Matemática**



2. JUSTIFICACIÓN

Según la **RVM 045 – MINEDU** La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para el 3er grado. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula. Además, con la referida estrategia se busca promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje en los y las estudiantes. El refuerzo escolar es un proceso pedagógico planificado y diferenciado, que tiene por finalidad responder a las necesidades de aprendizaje identificadas, respecto al desarrollo de las competencias relacionadas a las áreas de Comunicación y Matemática.

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar está orientado a la mejora en el aprendizaje que permite en el/la estudiante desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía. Asimismo, al fortalecimiento de la autoestima la cual implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecuen a sus necesidades de aprendizaje.

3.COMPETENCIAS SELECCIONADAS

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar busca asegurar en los y las estudiantes el desarrollo de competencias para seguir aprendiendo, así como, fortalecer su dimensión socioemocional (manejo de emociones y organización al tiempo) de manera transversal. Para las acciones de Refuerzo Escolar se han considerado las siguientes competencias:

ÁREA CURRICULAR	PRIMARIA
COMUNICACIÓN	• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
MATEMÁTICA	• Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

4. ETAPAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE REFUERZO ESCOLAR

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Etapa de Diagnóstico	Primer momento: Identificación de necesidades de aprendizaje y selección de estudiantes que participan de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar. Para iniciar la estrategia de Refuerzo Escolar, cada docente de aula aplicó la evaluación diagnóstica, con la finalidad de identificar las fortalezas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, para atenderlos en el marco de la atención de la diversidad.
	Segundo momento: Organización de los estudiantes, horarios a ser atendidos. Considerando los resultados de la evaluación diagnóstica, los/las docentes de aula conformarán grupos para la atención diferenciada contemplando la diversidad de estudiantes para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Promoviendo que desarrollen un aprendizaje colaborativo y cooperativo; de tal manera, que se puedan identificar liderazgos, y se promuevan los intercambios que contribuyan a fortalecer la autoestima de cada uno de los y las estudiantes. Para ello, el/la docente de aula ha identificado a los y las estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje y particularidades .Además, organiza los momentos en los que se brinda una atención diferenciada a los y las estudiantes, con el fin de que tenga mayor atención en cuanto a la enseñanza, aprendizaje, uso de recursos y materiales y otros que contribuyan a que el/la estudiante logre los niveles esperados en ciclo y/o grado.

	Tercer momento: Comunicación con las familias o apoderados. El/la directora/a de la IE, o quien haga sus veces, convoca a reuniones de información a las familias o apoderados para comunicar el desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar, su propósito, la participación y organización de los y las estudiantes, así como sus horarios. Además, genera compromisos sobre la mejora de los aprendizajes de sus hijos/as, de acuerdo al protocolo establecido.
Etapa de desarrollo	Análisis de resultados y proyección de metas de aprendizaje El/la docente de aula implementa la estrategia de Refuerzo Escolar a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de diversos recursos y materiales, tales como: fichas y otros, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes.
	Desarrollo de las actividades de aprendizaje Las actividades de aprendizaje de Refuerzo Escolar responden a las competencias de Comunicación y/o Matemática, lo que servirá para atender las necesidades de aprendizaje identificadas en las diversas evaluaciones. De manera transversal, se desarrollan actividades referidas al aspecto socioemocional, que permitan que los y las estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender según lo contemplado en el protocolo. La estrategia de Refuerzo Escolar implementa la evaluación formativa, que se realiza durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y a través de diversas actividades que generan evidencias en las que se observa el nivel de desarrollo de las competencias. Esto permite identificar los avances, tomar decisiones oportunas y plantear nuevos retos de aprendizaje y enseñanza, para la mejora continua.
	Reuniones con las familias y/o apoderados Son reuniones mensuales para informar sobre el avance del aprendizaje de los y las estudiantes, teniendo en cuenta las evaluaciones diagnósticas y de proceso, así como las necesidades identificadas en sus hijos/as en el desarrollo de las actividades previstas en el Refuerzo Escolar, incluye acciones de desarrollo socioemocional. Se consideran los procesos planteados en el protocolo del/de la docente.
Etapa cierre	En esta etapa se aplica la evaluación de salida a los y las estudiantes. Esta evaluación permite conocer los avances en relación a los resultados de la evaluación diagnóstica, asimismo, identificar a aquellos estudiantes que necesitan continuar recibiendo el Refuerzo Escolar. Los resultados obtenidos como producto de la evaluación de salida serán parte de la información brindada a los padres de familia, docentes y director/a de la Institución Educativa. Para las IIEE pertenecientes a la muestra, se consignan los resultados en el registro sobre refuerzo escolar en el SIAGIE u otro sistema que se propondrá en el protocolo.

5.PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL I BIMESTRE -EXPERIENCIA 2

		COMPETENCIA	DESEMPEÑO 3°	ACTIVIDAD	CRITERIOS	
MATEMÁTICA	**Resuelve problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y gestión de datos e incertidumbre.** **CAPACIDADES** -Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	**Resuelve problemas de cantidad, regularidad, equivalencia y gestión de datos e incertidumbre.** **ACTIVIDADES** - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como unidad en el sistema de numeración decimal, las equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números. - Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, repetir, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras. - Reconoce datos, mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas y organiza en listas de conteo o tablas de frecuencia simple, los datos obtenidos. - Representa el comportamiento de los datos mediante gráficos de barras verticales sin escala. - Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con números de hasta 3 cifras).	- Leemos el Pájaro paucar. - Criptograma de suma y resta - Resuelve problemas de adición y sustracción con billetes - Elabora gráficos verticales.	- Realiza operaciones prestando hasta de 3 cifras. - Realiza operaciones de sumas llevando hasta la C. - Canjea billetes y monedas. - Interpreta los gráficos verticales. - Selecciona y ejecuta estrategias para resolver la situación problemática. - Elabora y explica los datos organizados en el gráfico vertical.	-
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos.	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como título, subtítulo, imágenes, palabras, frases, organización gráfica y características del texto. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales.	- Leemos el Pájaro paucar. Leemos una noticia	- Predice de qué va tratar el texto antes de leerlo. - Interpreta información de los textos y responde preguntas de comprensión. - Identifica la estructura de cada tipo de texto. - Identifica los adjetivos que se presenta en el texto. - Utiliza correctamente las mayúsculas y puntos. Identifica elementos de la comunicación - Opina y justifica sus ideas a partir de la información de los textos leídos.	Ficha resuelta por los estudiantes

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL I BIMESTRE -EXPERIENCIA 3

IÓN	- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información. - Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. - • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto. - También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo.	Escribimos sinónimos y antónimos Leemos y escribimos un acróstico Escribimos una noticia actual usando correctamente los signos de puntuación	- Escribe de forma coherente su texto teniendo en cuenta el uso de mayúsculas y puntos. - Utiliza correctamente signos de puntuación en cada texto. - Utiliza adjetivos, sinónimo y antónimos para escribir su texto. - Crea acrósticos inspiradores y creativos. - Escribe la primera versión de su texto y luego lo corrige teniendo en cuenta los criterios que debe considerar.	Ficha resuelta por los estudiantes

6.ACCIONES PREVIAS Y RECURSOS

¿Qué deberás hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en estas actividades?

- Revisa los criterios de evaluación, se puede adecuar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. • Revisa las actividades de la ficha y profundiza en la comprensión de las nociones que se han considerado para cada actividad. • Propón estrategias lúdicas para la organización de tus estudiantes . • Organiza los materiales concretos que se van a utilizar, como el material base diez, los billetes, las monedas, etc. • Genera un ambiente de cordialidad y motivación. Utiliza una melodía suave y agradable.	• Fichas impresas • Material base diez (cubitos, barras y placas) • Billetes de 10 y 100 soles, y monedas de 1 sol • Fichas de trabajo adicionales si se cree conveniente , lápiz y cuaderno

ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Saluda a tus estudiantes con actitudes de amabilidad y acogida.
- Pide que comenten cómo se sienten y qué les emociona al estar aquí. Escúchalas y escúchalos con atención para actuar oportunamente con empatía y asertividad.
- Luego, comunica el propósito de cada actividad.
- Comenta que hoy desarrollarán una actividad que les interesará mucho. Para ello, leerán sus fichas, participarán en la comprensión y resolución de ésta.
- Pregúntales: "¿Cómo debemos comportarnos para que todas y todos podamos aprender?". Anota las ideas que van comentando, a modo de "normas de convivencia", y vuelve a leer la pregunta por si quisieran agregar alguna otra idea.

7.CONSIDERACIONES FINALES

ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Genera un espacio para dialogar sobre la tarea desarrollada. Pregunta a tus estudiantes cómo se están sintiendo.
- Promueve la reflexión sobre el desarrollo de la actividad:
  - ¿Qué aprendieron?
  - ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las resolvieron?
  - ¿Cómo pueden utilizar lo aprendido en la vida diaria?
-

8.RECURSOS Y MATERIALES PARA EL ESTUDIANTE

- Cuadernos de Trabajo del estudiante 2023
- Laptop
- Impresora
- USB Tijeras
- Pegamentos
- Papelotes
- Plumones
- Papel Bond
- Marcadores

9.FUENTES DE CONSULTA

Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU
Programa Curricular de Educación primaria. Lima. MINEDU
CNEB http://www.minedu.gob.pe/curriculo/
RM 747 – 2022 – MINEDU
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3895187/RM_N%C2%B0_474-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1669906268
RM 045 – 2022 – MINEDU
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3044180/_RVM_N%C2%B0_045-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1651067026

EXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

Vº Bº DIRECCIÓN

DOCENTE DE AULA

ANEXOS

RVM N° 474 – 2022 MINEDU

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3895187/RM_N%C2%B0_474-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1669906268

Firmado digitalmente por: ÑAÑEZ ALDAZ Luis Humberto FAU 20131370998 hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 29/11/2022 16:05:07-0500

Firmado digitalmente por: HERNANDEZ ALCANTARA Walter Alberto FAU 20131370998 hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 29/11/2022 14:19:12-0500

Resolución Ministerial

N°474-2022-MINEDU

Lima, 30 NOV 2022

VISTOS, el Expediente N° 226010-2022, el Informe N° 01130-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR complementado con el Informe N° 01273-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR y el Oficio N° 01389-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR, elaborados de forma conjunta por la Dirección General de Educación Básica Regular, la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural, la Dirección General de Servicios Educativos Especializados, la Dirección General de Desarrollo Docente, la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar y la Dirección de Innovación Tecnológica en Educación, el Informe N° 01733-2022-MINEDU/SPE-OPEP-UPP ratificado con el Informe N° 01928-2022-MINEDU/SPE-OPEP-UPP de la Unidad de Planificación y Presupuesto de la

8.3. Refuerzo escolar

El refuerzo escolar es un proceso pedagógico planificado y diferenciado que tiene por finalidad responder a las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes según su grado/ciclo, en el nivel de educación Primaria y Secundaria, conforme a lo establecido en el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular – movilización nacional para el progreso de los aprendizajes", aprobada por Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU.

Para las IIEE EIB de la forma de atención de fortalecimiento cultural y lingüístico se considera además, las competencias relacionadas al área de castellano como segunda lengua en el nivel Primaria y Secundaria.

Para el año 2023 se debe considerar:

a) Las IIEE de nivel Primaria, además de lo señalado en el documento normativo aprobado por Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, emplean las horas pedagógicas de libre disponibilidad, para el desarrollo del refuerzo escolar.
b) Las IIEE de nivel Secundaria, además de lo señalado en el documento normativo aprobado por Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, emplean las horas pedagógicas de libre disponibilidad, según lo expresado en el documento normativo denominado "Procedimientos para la elaboración y aprobación del Cuadro de Distribución de Horas Pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria

RVM N° 045 – 2022 MINEDU

https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2933683-045-2022-minedu

Resolución Viceministerial
N° 045-2022-MINEDU

Lima, 26 de abril de 2022

VISTOS, el Expediente N° 0061202-2022, el Informe N° 00722-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES, complementado con el Informe N° 00936-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES, elaborados de forma conjunta por la Dirección General de Educación Básica Regular y la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural; el Informe N° 00585-2022-MINEDU/SPE-OPEP-UPP de la Unidad de Planificación y Presupuesto de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto, el Informe N° 00446-2022-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica, y;

6. DISPOSICIONES GENERALES

6.1. Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

Además, con la referida estrategia se busca promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje en los y las estudiantes.

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar considera las siguientes premisas:

- **Mejora en el aprendizaje:** permite que el/la estudiante desarrolle competencias para seguir aprendiendo, lo que implica gestionar sus aprendizajes y desarrollar su autonomía.
- **Fortalecimiento de la autoestima:** implica reforzar, recuperar o desarrollar la confianza y la autoestima en el/la estudiante. Una manera efectiva es brindar soporte socioemocional durante el desarrollo de los aprendizajes y que se adecúen a sus necesidades de aprendizaje.