

Є школи, в яких цінується Слово – і це добре!

Є школи, в яких цінується Діло – і це добре!

Є школи, в яких цінується Особистість – ми за таку школу!

## ВСТУП

У сучасних умовах освіта набуває особливого значення для нагромадження людиною професійних знань, навичок, мотивацій, для формування духовності, розуміння та пізнання людиною свого існування. Значно підвищується роль знань, їх накопичення для виходу на новий рівень інформаційних технологій, докорінний вплив на соціальну природу людини. Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови навчання для дитини та забезпечити якісну освіту, а також бути максимально відкритим з громадськістю. Передумовами розвитку закладу в умовах Нової української школи є правильна управлінська діяльність, якісний кадровий потенціал, сучасне матеріально-технічне забезпечення, прозорість та інформаційна відкритість, формування довіри суспільства до системи освіти, гарантування її якості. Сучасний заклад освіти повинен створювати рівний доступ всіх учасників освітнього процесу. Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення закладу. Відразу хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні. Здобутки і недоліки спільні.

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, був проведений аналіз

роботи за 2020/2021 навчальний рік. У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор школи, я керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема.

Щорічний звіт має певну структуру і я зупинюся на основних його пунктах.

### **• Загальна інформація про школу**

Цього року (станом на 05.09.2020) в 9 класах навчалися 43 учні.

Початкова школа – 4 класи – 20 учнів;

Базова школа – 5 - 9 класи – 23 учні;

Серед них учні 1- 3 класів нашої школи з 1 вересня року розпочали навчання за новою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Шиян. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей. Важливим елементом нового змісту освіти є ранкова зустріч. Ранкова зустріч дає можливість навчити дітей взаємній повазі та позитивному ставленню один до одного, сприяють формуванню цілісного колективу. У класних приміщеннях, де навчаються учні початкових класів, здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, телевізором, комп'ютерною технікою, магнітною дошкою. Придбано одностільні парти, які легко трансформувати для групової роботи. Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, також індивідуально облаштовано навчальні осередки. Є куточок відпочинку, усамітнення, змінний тематичний осередок, зона художньо-творчої діяльності, дитяча класна бібліотечка. Кожен учень 1 – 3 класів у класі має власні бокси, де зберігає необхідне для навчання та розвитку приладдя. Педагоги прослухали 60-годинний курс для вчителів початкової школи та отримали сертифікати на платформі EdEra. Вчителі початкових класів та вчителі англійської мови пройшли навчання за Типовою освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розробленою відповідно до Концепції НУШ, на базі комунального закладу «Вінницька академія неперервної освіти». Прийшовши до школи учні 1 – го класу хвилюючись давали обіцянку гарно вчитися і допомагати один одному, бути чесними та порядними, поважати людей і цінувати дружбу, бути патріотами своєї країни

та пронести через роки любов до неї і зберегти її в серцях. «Не кажи не вмію, а кажи навчуся» - девіз кожного учня. Позитивним є те, що у цих дітей уже сформовані кращі людські цінності: милосердя і взаємодопомога, почуття власної гідності та щирої любові до Батьківщини. Початковий етап навчання є надзвичайно важливий для подальшого розвитку школярів, оскільки на цьому віковому етапі відбувається становлення особистості молодшого школяра, а навчальна діяльність стає домінуючою. Важливо, щоб процес навчання був цікавим, захоплюючим, сучасним та результативним. Саме таким навчання стає завдяки програмам НУШ. У класах, які працюють за даною програмою відзначається надзвичайна активність учнів, готовність та бажання бути учасниками процесу навчання, який захоплює навіть дорослих. Міцні міжпредметні зв'язки сприяють засвоєнню знань, вмінь та навичок на високому рівні. В таких класах панує доброзичлива атмосфера. Нашим учням комфортно почуватися в сучасному світовому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні. Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи. Як показує практика, учні, які навчаються за програмою НУШ набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять, мислення, уява й увага. Хочеться зазначити, що матеріал викладений в доступній і зрозумілій формі, завдання заставляють думати, проявляти свою уважність та активність на уроках, вчать швидко орієнтуватися у своєму зошиті, розвивають творчі здібності. Послідовність в завданнях вивело найголовнішу тезу і напрямок у навчанні – «систематичне повторення одного й того ж правила приводить до його запам'ятовування». Головні принципи, ідеї даних проектів нам вдається повністю реалізувати у нашій школі: «Я хочу йти до школи», «Мені цікаво на уроках»- говорять учні. Ці слова є найвищою оцінкою роботи вчителів Антонішеної Л.Ю., Громи І.Г., Ляшко Р.В., Шкрабій Т.В. інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів.

Учителі школи продовжують кращі традиції класичної освіти, одночасно використовуючи інноваційні підходи та технології. Педагогічний колектив творчий, згуртований, невтомний у пошуках найефективніших сучасних шляхів навчання і виховання учнівської молоді.

До складу колективу входять 12 вчителів, педагог – організатор. У педагогічному колективі панує тверде переконання, що кожен учень — це унікальна і неповторна індивідуальність.

### **Якісний склад педагогічних працівників школи:**

- Старший учитель – 2,
- Спеціаліст вищої категорії – 5
- Спеціаліст першої категорії - 2,
- Спеціаліст другої категорії – 0,
- Спеціаліст – 3 .

### **Методична робота:**

У школі діє певна система методичної роботи. До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, творчих груп, наставниками молодих учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання, тощо. Результати атестації педагогічних працівників та курсової перепідготовки. Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу. Одним із ключових напрямків роботи є чітке дотримання термінів проходження курсів підвищення кваліфікації вчителями та контроль термінів атестації. У закладі створені умови для професійного зростання педагогів. Педагогічні працівники підвищують свою професійну майстерність при КЗ «ВАНО», відвідують різні семінари, тренінги. Атестація педагогічних працівників здійснюється згідно з вимогами Типового положення про атестацію та відповідно до перспективного плану проходження атестації вчителів. Можливість атестації педагогічних кадрів широко використовується для стимулювання творчого професійного зростання вчителів. В 2020- 2021н.р., педагогічні працівники не атестувалися. Але проходили різні вебінари про що свідчать сертифікати.

### **• Навчальна діяльність учнів.**

Головна місія школи – надання якісних освітніх послуг, тому зараз я хочу зупинитися на такому важливому питанні як результативність навчально-виховного процесу. На кінець 2020/2021 навчального року в школі навчалося 43учні. За підсумками навчального року: за результатами, прогнозованого річного оцінювання бали високого рівня отримали 11% учнів школи; бали достатнього рівня - 38% бали середнього рівня - 45% бали низького рівня 6%. Завершення навчального року спонукає мимоволі замислитися, які результати роботи свідчать про поліпшення і оновлення

діяльності педагогічного та учнівського колективу. Лише неординарні ідеї педагогів у школі і ефективність упровадження вами інновації дають змогу стверджувати, що учні зможуть легко адаптуватися до умов постійно змінюваного інформаційного світу. Оскільки якісно поліпшити роботу школи можуть лише ті вчителі, які є носіями перспективних концепцій. Поліпшити роботу школи можна завдяки створенню інформаційноосвітнього середовища. Це забезпечить умови для вільного обміну інформацією, швидкого доступу до неї всіх учасників освітнього процесу. Правда цього року карантин вніс зміни у навчально-виховний процес. Навчальні заклади закрились через пандемію коронавірусу COVID-19. Школа перемістилась у віртуальний простір, тож тепер учні «ходили» на навчальні заняття, увімкнувши свої телефони чи комп'ютери. Для закладів освіти карантин – не нова практика, проте цей відрізнявся від усіх інших, адже варіант – посидіти вдома на час епідемії, а потім надолужити програму на канікулах чи на вихідних – не працював цього разу, бо минулого року ми запровадили дистанційну освіту, а цього року ми продовжили працювати з он – лайн ресурсами. Та й батьки підготувались краще: придбали своїм дітям сучасні смартфони, забезпечили доступ до швидкісного інтернету, деякі батьки з допомогою заступника директора з НВР Вороніною Н.П. пройшли курс майстер класів по використанню он- лайн платформ для дистанційного навчання учнів. . Однак, тішило те, що більшість учителів зорієнтувались в ситуації, що склалася, та оперативно розпочали освоювати нові для них інструменти та технології дистанційного навчання. Учителі школи для комунікації з учнями та їх батьками використовували закриті групи та чати соціальних мереж Viber, Telegram, Messenger, . Діти постійно перебували на зв'язку зі своїми класними керівниками, вчител ями-предметниками. Учні отримували завдання для опрацювання, а зворотній зв'язок відбувався шляхом індивідуальних чи групових консультацій. Оцінювання здійснювалося як традиційним способом, тобто виставленням оцінок, які надсилалися в приватні повідомлення, так і за допомогою самооцінювання чи взаємооцінювання. Усе більше педагогів навчального закладу проводили відеоуроки, використовуючи якісні онлайн сервіси Zoom і Meet, а також працювали зі своїми учнями в хмарних сервісах Edmodo, Classtime, Google Classroom. Слід зауважити, що, у пошуках ефективного, найзручнішого, «свого» засобу віддаленого навчання, вчителі продовжували експериментувати, апробувати нові технології, таким чином, удосконалювали свої власні вміння, розвивалися та зростали професійно. Надзвичайно вагомою підтримкою у забезпеченні безперервності освітнього процесу був масштабний проєкт «Всеукраїнська школа онлайн», який стартував 6 квітня.

Для учнів 5-11 класів на українських телевізійних каналах та YouTube каналі Міністерства освіти і науки України за чітким розкладом транслювалися уроки з 11 предметів, які проводили найкращі вчителі країни. З метою поглиблення і закріплення навчального матеріалу вищезгадані педагоги під кожним відео залишали рекомендовані домашні завдання, які, на розсуд вчителів на місцях, використовувались в безпосередній роботі над тією чи іншою темою.

## **ВИХОВНА РОБОТА:**

Сучасне суспільство ставить низку вимог перед людиною, яка вміє йти «в ногу з часом». Людина сучасного суспільства – це, перш за все, особа, якій властиві:

- емоційний інтелект (це вміння керувати своїми емоціями);
- командна робота;
- критичне мислення;
- ухвалення складних рішень;
- вміння аналізувати (інформацію, ситуацію);
- навчання протягом життя.

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Виховна складова навчального процесу повинна бути спрямована на формування суспільних цінностей, таких як повага гідності, прав і свобод людини, визнання цінності демократії, розвиток навичок критичного мислення тощо. Виховна робота протягом 2020/2021 навчального року була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, згідно з річним планом роботи школи педагогічний колектив у 2020/2021 навчальному році створював сприятливі умови для поліпшення рівня та ефективності виховної роботи, плідно працював над проблемою «Формування української ідентичності засобами комплексної системи громадянсько-патріотичного виховання школярів». Виховна робота в школі з учнями будувалася за напрямками: національно-патріотичне виховання; фізичне здоров'я дитини –

здоров'я нації; виховання та розвиток особистості дитини; громадянське виховання; родинно-сімейне виховання; трудове виховання; художньо-естетичне виховання; морально-правове виховання; екологічне виховання; формування здорового способу життя; превентивне виховання.

Основними завданнями виховної роботи у 2020/2021 навчальному році були:

- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та соціальних вимог;
- підвищення соціального статусу виховання у системі освіти закладу, зміцнення й розвиток виховних функцій закладу;
- забезпечення взаємодії закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді, розширення складу суб'єктів виховання, посилення координації їхніх зусиль;
- посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом;
- розвиток учнівського самоврядування в закладі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху;
- оптимізація змісту і форм виховного процесу;
- збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров'я особистості;
- попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість;
- формування досвіду гуманістичних відносин на основі засвоєння та реалізації в повсякденному житті етичних норм і гуманної моралі;
- психологізація як здатність враховувати у комплексі всі зовнішні й внутрішні впливи на дитину й одночасно творити духовно-творче розвивальне середовище, нейтралізуючи негативні з них та посилюючи позитивні;
- залучення дітей до розв'язання суспільнозначущих і особистісних життєвих проблем, формування досвіду громадянської поведінки;
- формування соціальної і громадянської компетентності, виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;

- розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів навчально-виховного процесу; ➤ життєтворчість як здатність забезпечити дитині можливість облаштувати власне життя, творити колективні та міжособистісні взаємини;
- педагогічна культура вчителів, невід'ємними особливостями якої є людяність, інтелігентність, толерантність, розуміння, здатність до взаємодії;
- педагогічний захист й підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистісної недоторканності та безпеки;
- самореалізація людини в особистісній, професійній та соціальній сферах її життєдіяльності.

**Основною метою** у вихованні учнів у 2020/2021 навчальному році було формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ. Серед вищезазначених напрямів виховного процесу пріоритетним було саме національно-патріотичне виховання, тому в план виховної роботи включені заходи щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2019 р. № 1/9-523 «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти ». У зв'язку з визначеним основним завданням протягом 2020/2021 навчального року в школі були проведені такі заходи:

Вищезгадані заходи свідчать про те, що наш навчальний заклад намагається так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Виставки дитячої творчості до пам'ятних та знаменних дат, спортивні змагання, екскурсії, ігри драматизації, проекти,



флешмоби є надзвичайно ефективними формами «діяльнісного патріотизму». Однак, організовані колективні справи, такі як надання гуманітарної допомоги військовослужбовцям Збройних Сил України, благодійні акції «Подаруй солдату свято», «Подаруй диво дитині» (збір гуманітарної допомоги для воїнів ООС та дітей-сиріт, які проживають в зоні ООС), до яких долучився кожен учень нашого навчального закладу, дали їм можливість сприймати слова «Україна», «патріотизм» не лише розумом, а й серцем. Пріоритетною системною формою військово-патріотичного виховання дітей та молоді, важливим засобом громадянської освіти, формування національно-патріотичної свідомості відповідно до ціннісних орієнтирів та індикаторів ефективності Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді залишається Всеукраїнська дитячо-юнацька військовопатріотична гра «Сокіл» («Джура»), яка є базовою і основною позакласною формою оборонно-масової та спортивно-оздоровчої роботи. Гра проводиться для обдарованих дітей, підлітків, юнаків з метою їх виховання на кращих традиціях та звичаях Українського козацтва. Робота по запровадженню Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») в нашому навчальному закладі протягом останніх чотирьох років підтвердила дієвість і ефективність такої форми військово-патріотичного виховання. Ця виховна система включає постійну навчально-виховну роботу протягом цілого навчального року, дає можливість залучити до спільної праці учнів, педагогів, батьків, представників органів місцевого самоврядування та громадських організацій. З метою посилення військово-патріотичного виховання в нашому навчальному закладі, створення системи роботи та активної спортивної та військової підготовки до Гри «Сокіл» («Джура») четвертий рік поспіль успішно функціонує гурток військово-патріотичного виховання «Джура» (керівник Маркевич О.А.). Вихованці гуртка утворюють рій «Нащадки козаків», до якого входять учні 6 – 9-х класів. Даний рій – це згуртована спільнота творчих учнів, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Гуртківці проходять теоретичну та практичну спортивну та військову підготовку, а також здобувають знання з надання медичної допомоги, історії України періоду козаччини, знайомляться з культурною спадщиною.

Але на жаль пандемія внесла свої корективи у наше життя і плани, тому змагання уже не відбуваються два роки поспіль зі зрозумілих причин.

Тому в I семестрі за напрямком виховання ціннісного ставлення до суспільства і держави були проведені заходи до дня української писемності і мови, учні школи прийняли участь в написанні Всеукраїнського

радіодиктанту в он-лайн форматі. Також голова учнівського самоврядування Ткачук Владислав приймав активну участь в роботі районного об'єднання «Лідер» і прийняв участь у фотоконкурсі «Миттєвості сімейного щастя», де посів II місце.

Протягом останнього тижня листопада у школі проводились он-лайн заходи присвячені вшануванню пам'яті жертв Голодоморів.

Актив учнівського самоврядування під керівництвом педагога-організатора Гаврищук Л. В. підготував відеопривітання для жителів громади з Днем Гідності та Свободи та розмістив у соцмережах.

В II семестрі учні школи прийняли участь в фотоконкурсі до Дня Соборності України «Україна – це ми», у Всеукраїнському фоточеленджі до Дня Пам'яті та Примирення, по класах були проведені Уроки Звитяги. Яскраво відзначили День вишиванки: учнями разом із класними керівниками виготовлялись різноманітні поробки, проводились години спілкування.

Також двоє учнів школи, Ткачук Владислав і Олексієнко Аліна, прийняли участь у Всеукраїнському конкурсі проектів «Український борщ – кулінарний бренд України». До реалізації даного проекту були залучені батьки учнів Ткачук Олена Василівна і Олексієнко Світлана Миколаївна, яким ми щиро вдячні. Саме така співпраця батьків із школою допомагає досягти значних успіхів у вихованні дітей.

Також сприяли національно патріотичному вихованню участь у конкурсах малюнків «Намалюй свою «Мрію», «ЦНАП», організатором який була вчитель образотворчого мистецтва Наконечна Дар'я Юріївна.

Поряд із заходами національно-патріотичного спрямування, у школі проводиться низка заходів з інших напрямків виховної роботи.

Ціннісне ставлення до себе формується насамперед під час виховання здорового способу життя та безпечної поведінки. Адміністрацією школи та класними керівниками проводилась робота з протиепідемічної безпеки, дотримання карантинних заходів. По класах проводилися години спілкування, присвячені роз'ясненню механізмів поширення вірусних захворювань, методам їх профілактики, безпечній поведінці під час канікул. Щоранку класними керівниками здійснювався огляд учнів з метою виявлення хворих. У школі облаштовано ізолятор.

У вересні під керівництвом педагога-організатора Гаврищук Л. В. та вчителя фізичної культури Маркевичем О. А. було підготовлено відео на конкурс

ранкової зарядки, але у даній роботі був недолік: російськомовний музичний супровід. Тому робота не потрапила на конкурс, а була розміщена після виправлення (завдяки вчителю Шкрабій Т. В.) на сайті школи.

Також учні школи Ткачук В. і Наконечна С. прийняли участь у III Всеукраїнському конкурсі фото- та відеоробіт в рамках національного проєкту "Безпечна країна"! Роботи наших учнів були розміщені на сайті даного проєкту.

Проводилась робота з превентивного виховання, попередження правопорушень серед учнів та молоді. В школі працювала Рада по профілактиці правопорушень, проводились бесіди та години спілкування на яких дітям роз'яснюють закони України. Також проводилася робота про профілактиці бездоглядності. У школі ведеться журнал відвідування учнями уроків, щоденно виявляються причини пропусків занять та оперативно вживаються заходи виховного впливу на учнів, які здійснюють пропуски занять без поважних причин.

Школа активно долучилася до Всеукраїнського тижня з протидії булінгу, який проходив з 16 по 20 вересня 2020 року в рамках правопросвітницького проєкту Міністерства юстиції «Я МАЮ ПРАВО!». Про безпеку в інтернеті, булінг та кібербулінг спілкувалися з учнями 8 - 9 класів старший інспектор ювенальної превенції Вінницького відділення поліції Ірина Франкова . Класні керівники провели години спілкування, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу щодо адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування). Заступник директора з НВР Вороніна Н. 5. провела тренінгові заняття з учнями 6-7 класів щодо формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії, а також засідання дискусійного клубу «Як довіряти та бути вдячними». Учні 1-9 класів взяли участь у загальношкільному флешмобі «СТОП булінг» і організували виставку малюнків «Я проти булінгу». У рамках Всеукраїнського тижня права в період з 9 по 13 грудня 2020 року . Учні 3-4 класів після перегляду мультфільму «Права дитини» в ігровій формі обговорили, які права має кожен з них та як ці права захищає наша Держава і Закон. Шкільний бібліотекар Циба Л.А. провела бесіду з учнями 5- 7х класів на тему «Порушення прав дитини у казках», а також організувала а також організувала книжкову виставку та презентацію видань про права людини та іншої літератури правового змісту на тему «Сторінками правових знань». Учитель історії та правознавства провела суспільно-правову акцію «Громадянин - 2020», в рамках якої учні початкової школи підготували

інформаційні плакати «Дерево прав дитини», а учні основної школи – «Скринька демократії».

Також учні школи прийняли активну участь в обласному тижні «Молодь за здоровий спосіб життя». Учні початкових класів (керівники Антонішина А. Ю, Ляшко Р. В., Грома І. Г.) виготовили лепбуки на тему «Здоров'я – найбільша краса», а учні 8 класу під керівництвом педагога-організатора Гаврищук Л. В. підготували і захистили проект на цю тему. Роботи учнів нашої гімназії отримали призові місця у Стрижавській територіальній громаді.

У II семестрі класні керівники 5-9 класів гімназії пройшли навчання на сайті міжнародної організації Служби порятунку дітей та провели уроки «Особиста цінність та безпека» і «Безпечне поводження в Інтернеті».

Також учні гімназії прийняли участь у заході територіальної громади «Запобігти. Врятувати. Допомогти», що відбувся на базі Сосонського ліцею.

Проводилось виховання ціннісного ставлення до праці та природи. Діти залюбки приймали участь у таких заходах «Збережи ялинку», прибиранні території школи. Виготовляли різноманітні вироби, такі як Лепбуки на тему «Здоров'я» (початкові класи), вироби з відходів в рамках проекту «Смітити не можна, переробити» (учні 5 класу). Відбувалися екскурсії в природу. Пройшов конкурс малюнка до Дня води.

Виховання ціннісного ставлення до родини і людей здійснювалось насамперед через традиційні родинні свята, як Новий рік, Андріївські вечорниці, 8 березня. Наразі в гімназії триває традиційна акція «Серце до серця». Цьогоріч активом школи під керівництвом Гаврищук Л. В. було підготовлено і записано відеопривітання для громади села, учнів та батьків і розміщено в соціальних мережах. Учні підготували костюми, вірші та пісні. 1 червня, у День захисту дітей відбувся конкурс малюнка на асфальті, присвячений темі «Наше щасливе дитинство». Такі заходи також сприяли вихованню ціннісного ставлення до мистецтва. Учні школи прийняли участь в традиційному фестивалі «Проліски надії» у он-лайн форматі.

Особливо слід відзначити активну позакласну роботу таких учнів як Ткачук В, Наконечна С., Артеменко Д., Палазюк Т. Вірко А., Наконечна А., Олексієнко А., Гогусь А., Прилуцька Д.

Педагоги нашого навчального закладу творчо підійшли до планування виховної роботи, застосовували інноваційні технології, використовували різноманітні форми проведення Свята Першого дзвоника, Дня учителя,

новорічних та різдвяних свят, Дня Святого Валентина, свята 8 Березня та інших пам'ятних і знаменних дат. Члени шкільного врядування ініціювали велику кількість заходів, брали безпосередню участь в їх організації та проведенні.

Протягом 2020 – 2021 н.р. Здійснювалася підтримка соціальнонезахищених категорій дітей: - Дітей – сиріт – 0 дітей - Дітей, позбавлених батьківського піклування – 0 дітей - Дітей з особливими освітніми потребами (ООП) – 0 дітей - Дітей з багатодітних родин – 2 дітей - Дітей з малозабезпечених сімей – 2 дітей - Дітей, чиї батьки є учасниками ООС – 5 дітей - Дітей-вимушених переселенців – 0 дітей Оформлені банки даних на кожну із категорій; складені акти обстежень житлово - побутових умов проживання дітей;

Проводилася цілеспрямована робота щодо створення умов, які зменшують вірогідність виникнення у дітей "групи ризику" відхилень у розвитку. Дослідження учнів цієї категорії здійснювався через такі види діяльності: - отримання запитів від класних керівників і батьків на роботу з конкретними проблемними учнями; вивчення причин девіантної поведінки учнів "групи ризику"; - надання рекомендацій всім учасникам навчально-виховного процесу; - проведення профілактики дезадаптованої поведінки. Здійснювалася профілактична робота з метою попередження жорстокості, булінгу (цькування) серед дітей, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі: - в кожному учнівському колективі проведено години спілкування, бесіди, організовано перегляд відеороликів на вищезгадану тематику; - проведено тренінгові заняття з учнями 5-7 класів щодо формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії. З метою вивчення ризиків виникнення насильства серед учнівської молоді серед учнів 5-9 класів було проведено анкетування. Аналіз анкет свідчить про позитивну динаміку у подоланні та попередженні поширення серед дітей насилля. Протягом навчального року здійснювалася робота щодо прискорення подолання особистісних, міжособистісних конфліктів серед учнів. Для дітей старших класів були проведені міні-лекції, бесіди на теми: «Адекватно сприймай себе і оточення», «Як розв'язувати проблеми і керувати стресами», «Наявність уявлень про особливості свого темпераменту», «Шкідливий вплив наркотичних речовин на людський організм». Проводилися заняття з елементами тренінгу в 5-9 класах: «Профілактика вживання тютюну, алкоголю і наркотиків», «Причини розповсюдження наркотичних речовин, алкоголю, тютюну», «Вчасно скажи ні!», «Судимо алкоголь», «Завжди є вихід», «Моделювання ситуації відмови від сигарет, алкоголю, наркотиків». Просвітницька робота серед батьків проводилася

через тематичні індивідуальні консультування «Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні» та групові консультування «Як допомогти дитині в підготовці уроків».

## **Медичний супровід освітнього процесу.**

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази: -Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01; - Наказ № 518,674 від 20.07.2009 р «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» Для медичного супроводу учнів школи у нас працює медичний працівник Кравець О.Й. Проводять санітарно-просвітницьку роботу серед учнів школи та їх батьків. Відповідно до результатів медичного огляду учнів,у школі формуються медичні групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. За уроками фізичного виховання систематично проводиться медикопедагогічний контроль. Працівники школи щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком медичної установи .

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно – гігієнічних та протипожежних норм. Стан дитячого травматизму. Питання охорони праці проходить через усю систему роботи закладу й стосується всіх напрямів діяльності та всіх без виключення учасників освітнього процесу. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора. У системі управління охороною праці навчального закладу можна виокремити такі основні напрями: • створення безпечних умов праці і навчання; • значне підвищення рівня профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам і професійним захворюванням; • забезпечення систематичного навчання учнів, педагогів, техперсоналу, батьків із питань охорони праці; • контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Відповідно до цього було розроблено Комплексні заходи щодо попередження дитячого травматизму, план заходів щодо запобігання травматизму під час освітнього процесу, план заходів з профілактики дитячого дорожньотранспортного травматизму, план заходів щодо покращення стану протипожежного захисту. Протягом року було видано ряд наказів, що регулювали роботу школи в зазначеному напрямку. Організовано проведення конкурсів, змагань, вікторин. Затверджено обов’язки посадових осіб з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму. Зазначене питання розглядалось на педагогічних радах, на нарадах при директорі, інструктивно-методичних нарадах, засіданнях методичного об'єднання вчителів трудового навчання та фізичної культури, батьківських зборах. На початок навчального року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом на роботу, а учні школи пройшли медичні профілактичні огляди. Учні, які за підсумками медогляду потрапляють до спеціальної медичної групи, під час уроків фізкультури виконують під наглядом учителя фізичні вправи відповідно до їх стану здоров'я. Щорічно за планом роботи школи проводиться навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо. У школі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та учнів школи. Протягом року проведено також первинні та цільові інструктажі з учнями з відповідною реєстрацією в журналах. З метою уникнення травмування учнів під час перерв затверджено графік чергування вчителів по школі. Його виконання систематично контролюється адміністрацією та профспілковим комітетом школи. Класними керівниками 1 – 9-х класів систематично проводяться бесіди щодо запобігання дитячого травматизму. Установлені єдині виховні години з єдиною тематикою з питань безпеки життєдіяльності та напередодні канікул. Тематика цих бесід відображена у планах виховної роботи класних керівників, на сторінках журналів, у щоденниках учнів. В закладі проведено Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижні безпеки дорожнього руху. Одним з напрямків роботи педагогічного колективу була робота з попередження профілактики дитячого дорожньо - транспортного травматизму. Перед початком навчального року проведено місячники «Увага! Діти на дорозі».

В закладі постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Педагогічний колектив школи приділяє особливу увагу навчанню дітей правилам пожежної безпеки. Ознайомлює учнів з Правилами пожежної безпеки педагоги починають із перших днів навчання. Оптимально діяти в різноманітних надзвичайних та екстремальних ситуаціях, надавати першу медичну, само- та взаємодопомогу можна навчити тільки застосовуючи різноманітні форми та методи виховної роботи, у тому числі інтерактивні, практичні, проблемно-пошукові тощо.

## **ФІНАНСОВА ТА ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Влітку 2020 року були здійснені заходи, щодо підготовки школи до нового навчального року, а саме: Проведено поточний ремонт у всіх класах школи. Проведена заміна полу та лінолеуму у 7 класі (33 м<sup>2</sup> ).

У 2020 році ТОВ Правнича компанія Справа – придбала мотокосу вартістю 2.300 грн.

Змінився світ – додалися можливості, зокрема в технічному плані, стала іншою наша школа, і ній навчаються інші діти. Змінилися й ми. Бо з кожним роком усе більше розуміємо, що відсутність прогресу – це регрес. Ритм життя навколо зумовлює пришвидшення внутрішніх, особистісних, професійних ритмів. Ловімо вітер змін разом! Давня китайська мудрість каже: «Оптиміст бачить можливість у кожній небезпеці, песиміст бачить небезпеку у кожній можливості». Тож бажаю вам бути позитивно налаштованими на сприйняття світу – лише за цих умов можна бути впевненим у тому, що використано всі шанси у житті.

## **ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ у 2021-20122 н.р.**

1. Поповнення матеріально-технічної бази школи.
2. Покращення надання освітніх послуг.
3. Наблизити матеріальну базу шкільної їдальні до вимог ХАСПУ