

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Костылева Е.И., Смолярик А.Ю.

МБДОУ № 76, г. Барнаул

Современный педагог, независимо от опыта и стажа работы способен гибко реагировать на изменения образовательной ситуации, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, реализовать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве, предполагающем совершенствование существующих и формирование новых компетенций.

Всему этому способствуют различные формы наставничества. Актуальности внедрения различных форм наставничества придает большое значение Президент РФ Путин В.В.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

Возрастание значимости информационно-коммуникационной компетенции педагогического состава и требование от субъектов образовательного процесса готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

Традиционно наставничество понимается как помощь опытного специалиста в овладении молодым работником азами профессии. Как правило, основная цель наставничества состоит в том, чтобы закрепить молодого специалиста в организации, в профессии, а для этого к нему нужно прикрепить наставника.

Реверсивное наставничество является современной формой обучения и способом развития профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса разного возраста.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог» воспитатель дошкольного образования должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Информатизация дошкольного образования – процесс обеспечения сферы дошкольного образования теорией и практикой разработки и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированных на оптимальное решение психолого-педагогических задач в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Молодые педагоги помогают освоить новые современные средства представления образовательной информации своим более взрослым коллегам.

Воспитатели старшего поколения овладевают информационно-коммуникационными технологиями (видеоконференции, платформы для дистанционного обучения), используют в практической деятельности новые элементы игровых технологий, требующих сформированности технических навыков, обладателями которых являются более молодые специалисты.

Прежде чем организовать наставничество в данном направлении, была проведена диагностика, позволившая выявить уровень ИКТ-компетентности педагогов образовательного учреждения.

Для диагностики был подобран инструментарий:

- с целью выявления уровня общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов состоялся онлайн-опрос;
- в рамках определения уровня общепедагогической ИКТ-компетентности было проведено анкетирование педагогов и анализ уровня общепедагогической ИКТ-компетентности;
- уровень предметно-педагогической ИКТ-компетентности был определен в ходе проведенного анализа деятельности педагогов по использованию ИКТ.

В диагностике приняли участие 100% педагогов образовательного

учреждения, по ее результатам выявлено, что некоторые компоненты ИКТ-компетентности педагогов соответствуют требованиям профессионального стандарта, определенные компоненты необходимо расширить, часть – сформировать.

Также проведенное исследование показало, что:

- общепользовательская ИКТ-компетентность на оптимальном и допустимом уровне сформирована у 99% педагогов;
- оптимальным уровнем общепедагогической ИКТ-компетентности обладают 64% педагогов, допустимым – 33%, низким – 3%;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность на ее оптимальном уровне не сформирована ни у одного педагога, допустимый уровень – у 41% педагогов, низкий – у 59%.

На основании полученных данных был составлен аналитический свод профессиональных ИКТ-дефицитов педагогических работников, отражающий результаты диагностики и направления, в которых требуется обучение и методическое сопровождение педагогов.

Затем произошло распределение педагогов на три группы: 1-я группа – педагоги с низким уровнем ИКТ-компетентности, 2-я – с допустимым уровнем, 3-я группа – с оптимальным уровнем.

Непосредственная организация наставничества состоялась на основании приказа заведующего дошкольного образовательного учреждения, руководство деятельностью наставников было закреплено за куратором – старшим воспитателем. Педагоги с оптимальным уровнем ИКТ-компетентности и старший воспитатель вошли в состав сообщества ИКТ-наставников, наставляемыми стали педагоги с допустимым и низким уровнем ИКТ-компетентности, причем, наставники по дефицитным ИКТ-направлениям, иногда становились наставляемыми.

С учетом выявленных профессиональных дефицитов был составлен план обучения и методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ-компетентности (далее – План). После этого состоялось непосредственное

проведение обучающих мероприятий в соответствии с Планом.

В План вошли практические формы организации обучения педагогов – семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, которые были направлены на формирование следующих умений: пользование личной электронной почтой; пользование электронными носителями; создание электронной таблицы и диаграммы в Excel; создание презентации PowerPoint с гиперссылками, звуком, эффектами анимации; создание собственного электронного дидактического материала; осуществление взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников с помощью информационно-коммуникационных технологий.

В рамках реализации реверсивной модели наставничества в дошкольном образовательном учреждении ожидаются следующие профессиональные результаты педагогов:

- у наставляемых отмечается прогресс в области формирования общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностей, удовлетворенность от деятельности наставников, уверенность в собственных силах;
- уверенное знание программных продуктов MicrosoftOffice, их функций и возможностей;
- активное использование Интернет и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- самостоятельное владение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice; наличие положительной мотивации к использованию ИКТ;
- активное применение ИКТ для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, фронтальной;
- готовность к проведению выступлений, представлений опыта деятельности, консультаций с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе, с использованием дистанционных онлайн сервисов.

Реверсивная модель наставничества в МБДОУ «Детский сад № 76» г. Барнаула Алтайского края доказала свою эффективность, в 2022-2023 учебном году мероприятия плана обучения и методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ-компетентности войдут в программу внутрифирменного обучения педагогов дошкольного образовательного учреждения.

На сегодняшний день неоспоримым является тот факт, что широкое использование интерактивных досок, планшетов и других всевозможных гаджетов в образовательном процессе расширяет возможности образовательных технологий за счет визуализации и виртуализации информации.

Помимо общих преимуществ, реверсивное наставничество помогает:

1) установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников;

2) обе стороны этой формы наставничества вынуждены выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга.

Библиографический список

1. Ельцова О., Терехова А. Пять направлений наставничества в детском саду. Положение и план на 2020/21 учебный год // Справочник старшего воспитателя. 2020. № 10. URL: <https://e.stvosпитatel.ru/843667>. (Дата обращения: 22.02.2023).

2. Мигунова Е.В., Жигалик М.А., Аверкин В.Н. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reversivnoe-nastavnichestvo-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-pedagogov/viewer>. (Дата обращения: 28.02.2023).

3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.

4. Профстандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. // Справочник кодов общероссийских классификаторов КЛАССИНФОРМ.РУ.
URL:<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>.
(Дата обращения: 02.03.2023).