

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		:	
Institusi		:	
Mata Pelajaran		: PPKn	
Unit 1		: Pancasila dalam Kehidupanku	
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar (SD)	Semester : I (Ganjil)
Fase / Kelas	:	C / V (Lima)	Alokasi Waktu : 2 JP
Tahun Pelajaran	:	2022/2023	
Moda Pembelajaran	:	Tatap Muka	
Metode Pembelajaran	:	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan	
Model Pembelajaran	:	Pembelajaran Berbasis Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)	
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler/Tipikal	
Karakteristik PD	:	Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar	
Jumlah Peserta Didik	:	Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik	
Profil Pelajar Pancasila	:	a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. b. Mandiri. c. Bernalar kritis. d. Kreatif e. Bergotong royong. f. Berkebinekaan global.	
Sarana & Prasarana	:	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Buku Siswa, sumber belajar lain	
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.			
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			
1. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2. Membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. 3. Menganalisis perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila.			
3. Tujuan Pembelajaran			

1. Peserta didik dapat menunjukkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk keimanan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Peserta didik dapat membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai, dan pandangan hidup. 3. Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia. 4. Peserta didik dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain. 5. Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah terhadap perbedaan karakter yang ada di lingkungannya. 6. Peserta didik dapat menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di mana pun berada.
4. Materi Pokok • Nilai-nilai Pancasila • Gotong Royong Ciri Khas Bangsa • Gotong Royong dalam Tolong Menolong • Gotong Royong dalam Keberagaman • Gotong Royong dalam Berinteraksi
5. Kegiatan Pembelajaran
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. • Apa saja sila yang ada di dalam Pancasila? • Apa simbol dalam Pancasila? • Apa nilai yang terkandung dalam Pancasila? • Pernahkah kalian bergotong royong? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
1. Guru menjelaskan fungsi Pancasila dan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2. Siswa dapat diperlihatkan berbagai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari melalui sumber ajar seperti internet maupun buku pelajaran. 3. Siswa mengerjakan Tugas Individu 1 dengan teliti. 4. Siswa mengerjakan Tugas Individu 2 dengan teliti dan jujur.

5. Siswa mengerjakan Tugas Individu 3 dengan mengamati perilaku dan sikap prang-orang di lingkungan sekitar dengan menuliskan perilaku dan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 6. Siswa diminta berkelompok, kemudian menunjukkan pengamalan Pancasila sila pertama dan kedua pada gambar yang sesuai dan menuliskan alasan.
 7. Dalam kelompok yang sama, guru meminta siswa untuk membaca teks “*Memelihara Ayam*” dan mendiskusikan beberapa pertanyaan.
 8. Siswa mengerjakan Tugas Kelompok 2 dengan menunjukkan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan gambar yang sesuai disertai alasannya.
 9. Guru menjelaskan materi Gotong Royong Ciri Khas Bangsa.
 10. Siswa mengerjakan Tugas Kelompok 3 dengan melakukan pengamatan perilaku dan sikap masyarakat sekitar yang sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila disertai alasannya.
 11. Siswa mengerjakan Tugas Mandiri 4 dengan teliti.
 12. Siswa diminta berkelompok, kemudian bersama-sama melakukan wawancara kepada salah satu warga sekolah dengan pertanyaan yang sudah tertera kemudian menuliskan hasil wawancara tersebut ke dalam tabel.
 13. Masih di kelompok yang sama, siswa diminta mendiskusikan beberapa pertanyaan berdasarkan hasil wawancara kemudian mempresentasikannya di depan kelas.
 14. Guru meminta siswa untuk membaca teks “*Gotong Royong Minggu Pagi di Kampung Mekarmaju*” secara berkelompok dan mendiskusikan beberapa pertanyaan
 15. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik
- Kegiatan Pembelajaran Alternatif**
- Untuk kegiatan pembelajaran alternatif guru dapat menggunakan model/ metode pembelajaran yang relevan sesuai keadaan sekolah dan karakteristik siswa pada sekolah setempat.
 - Untuk media/alat/bahan pembelajaran alternatif, guru dapat menyesuaikan sumber daya yang tersedia di daerah setempat, agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung,
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
6. Guru merencanakan tindak lanjut.

6. Refleksi

Untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, guru diharapkan melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran di kelas.

- Apakah siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik?
- Apa saja kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran?
- Apa saja langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
- Apakah ada siswa yang perlu mendapat perhatian khusus?

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Rubrik Penilan

Kriteria	Kriteria Penilaian			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Kurang Baik (Skor 2)	Tidak Baik (Skor 1)
Kemampuan menyebutkan perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di mana pun berada.				
Kemampuan menganalisis perilaku terpuji terhadap orang lain di mana pun berada.				
Kemampuan menjelaskan perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain di mana pun berada.				

Tabel 1.32 Rubrik Asesmen Formatif

Keterangan:

Skor minimal : 3

Skor maksimal : 12

Nilai asesmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengan cara:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Daftar Pustaka

Pratiwi, Emy Yunita Rahma. 2021. *Kewarganegaraan*. Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri.

Pudjowati, Nanik. 2018. *Taat Norma, Ketertiban Tercipta*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Setiadi, Elly M. 2020. *Pengantar Ringkas Sosiologi*. Jakarta: Prenada Media.

Soekanto, Soerjono. 2019. *Hukum Adat Indonesia*. Depok: RajaGrafindo Persada.

Suryohadiprojo, Sayidiman. 2015. *Mengobarkan Kembali Api Pancasila*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.