

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання
Педагогічної ради
Гімназії №10
від 28.10.2022 № 2

Самооцінювання якості освітньої діяльності.

І розділ Внутрішньої системи
забезпечення якості освітньої діяльності

Освітнє середовище закладу.

ВСТУП

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

Якість освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг, а **якість освітньої діяльності** – це рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг (пункти 29, 30 частини 1 статті 1 Закону України «Про освіту»). Отже, якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату. Якість освітнього процесу (діяльності) є невід’ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності.

Вимоги, критерії та індикатори для самооцінювання якості освітньої діяльності

Кожен напрям містить відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування напрямку та системи в цілому. Мірилом для оцінювання виконання вимоги є критерій. Для одних критеріїв встановлюється кількісна шкала, а інші – вимірюються описово, а можуть бути і винятково описовими.

Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації

Опитування: анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків); інтерв’ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування); фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами);

Вивчення документації: річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо;

Моніторинг: навчальних досягнень здобувачів освіти; педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять); за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо);

Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність:

система оцінювання навчальних досягнень учнів; підсумкове оцінювання учнів; фінансування закладу освіти; кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо.

Заклад освіти обрав для самооцінювання: щорічне самооцінювання за певними напрямками діяльності і через чотири роки – комплексне оцінювання. Самооцінювання здійснюється впродовж навчального року. Крім штатних працівників закладу освіти, до процесу оцінювання освітньої діяльності залучаються представники учнівського самоврядування, батьки школярів, фахівці у сфері оцінювання якості, освітні експерти.

Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та

визначення рівня її якості

Підходи до оцінювання: кількісний, описовий, комбінований

Заклад обрав три підходи до самооцінювання: кількісний, описовий і комбінований, тобто поєднання кількісного й описового.

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності

Узагальнення результатів вивчення, як правило, здійснюється в кінці навчального року. Заклад освіти визначає свій рівень освітньої діяльності: високий; достатній; рівень, що вимагає покращення; низький.

Звітування

За результатами самооцінювання готуються висновки (які є складовою щорічного звіту про діяльність закладу освіти) і визначаються шляхи вдосконалення освітньої діяльності (які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік). Заклад освіти самостійно визначає структуру річного звіту про його діяльність (звіт керівника закладу). Щорічний звіт оприлюднюється на сайті закладу освіти.

У 2021-2022 році було здійснено самооцінювання I розділу «Освітнє середовище закладу освіти»:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.1. Приміщення та територія закладу є безпечними та комфортними

1.1.1. Гімназія №10 відкрита у 1967 році. Наявні усі необхідні документи для її функціонування.

Школа розміщена на безпечній відстані від дороги, має усі необхідні приміщення для здійснення освітньої діяльності: навчальні кабінети, майстерні, їдальню, спортивний зал, бібліотеку, стадіон поблизу основного приміщення.

Огляд території та приміщень школи засвідчують:

✓ облаштування спортивних та ігрових майданчиків для учнів початкової школи (справність інвентарю, пошкоджень покриття та інших загроз травмування для дітей)

✓ озеленення території

✓ наявність допоміжних приміщень (туалетні кімнати)

✓ загрози травмування учнів та працівників (слизька підлога, неналежним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації) немає.

1.1.2. У школі забезпечується комфортний повітряно - тепловий режим. З 2009 року здійснюються заходи з енергозбереження, а саме заміна вікон на енергозберігаючі, так як суттєва втрата тепла відбувається через старі вікна. З 2014 року школа бере участь в обласному конкурсі місцевих ініціатив, неодноразово ставала переможцем та реалізовує заходи з енергозбереження. Станом на 2022 рік у школі із загальної кількості вікон 242 енергозберігаючі. Проте, 34 вікна потребують заміни. Окрім того, для забезпечення комфортної температури проведений ремонт системи опалення. У

школі належне освітлення, періодично здійснюється контроль за станом освітлення працівниками лабораторного центру.

Працівники молодшого обслуговуючого персоналу дотримуються режиму прибирання приміщень, утримують в чистоті та охайності місця спільного користування, коридори та навчальні приміщення, спортивний зал, дотримуються режиму провітрювання приміщень.

З 2021 року значна увага приділяється капітальним ремонтам санвузлів школи. За кошти міського бюджету капітально відремонтовано 2 санвузли школи відповідно до санітарних вимог (наявні відокремлені кабінки з дверима). Силами працівників школи постійно підтримується естетичний вигляд та чистота приміщень. Проте капітального ремонту потребують ще 5 санвузлів школи. У всіх туалетних кімнатах наявні засоби гігієни: вода, мило, електросушки.

Потребує покращення робота із забезпечення питного режиму. У приміщенні їдальні наявна кип'ячена вода, лише в окремих кабінетах є кулери. Завдяки допомозі батьків у їдальні встановлено бойлер та замінено змішувачі на умивальники, проведено ремонт системи водопостачання

1.1.3 У школі забезпечується раціональне використання приміщень. Кабінети з меншою площею використовуються для поділу класів на групи при вивченні окремих предметів.

Згідно з мережею у школі сформований 21 клас, середня наповнюваність класів 25,5, проте у деяких класах наповнюваність вища від нормативної. Згідно з аналізом успішності в цих класах, цей фактор на результат не вплинув.

1.1.4 У закладі освіти наявні робочі місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для усіх учасників освітнього процесу (є учительська кімната, у коридорах школи є комфортні лавки).

1.2. Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням

1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

1.2.2 Кабінети початкових класів обладнанні згідно з вимогами НУШ: є нові меблі, комп'ютерна техніка, телевізори, дидактичний матеріал.

У кабінетах хімії, фізики, біології, трудового навчання та майстернях – матеріальна база застаріла, потребує оновлення та доповнення, забезпечення комп'ютерною технікою.

Кабінети інформатики забезпечені технікою, проте у кожному з них не вистачає по 4-5 ноутбуки чи стаціонарні комп'ютери, учні працюють по 2 за одним робочим місцем. У кабінеті інформатики, облаштованому для учнів початкової школи морально застаріле обладнання, яке крім того виходить з ладу.

Спортивний зал відремонтований, проте не вистачає інвентарю.

Стадіон школи потребує капітального ремонту та наповнення спортивним обладнанням.

Для проведення виховної та гурткової роботи школі необхідна музична апаратура. Більшість інших навчальних кабінетів забезпечені лише власними комп'ютерами чи ноутбуками педагогічних працівників.

Усі навчальні приміщення обладнуються відповідно до визначених норм:

✓ **Гнучкість дизайну.** Зосередження уваги не на робочому місці вчителя та класній дошці, а на учневі. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи (не лише столи та стільці, килимки для сидіння тощо) та створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час заняття.

✓ **Поділ навчального кабінету початкової школи на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів** (осередки навчання-читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозиції, робоче місце вчителя тощо).

✓ **Ергономічні меблі** (меблі різних ростових груп, наявність підставок для приладдя на стільниці, заокруглені кути стільниць, спинок та сидінь).

✓ **Відсутність надлишкового нагромадження.** Перевага надається легким полицям замість нагромадження масивних меблів.

✓ **Незагромаджені вікна** (високі вазони, нагромадження речей, книг, масивні штори).

✓ **Дотримання балансу у візуальній стимуляції** (розумне використання кольорів, картинок, наочності).

✓ **Уникнення зайвого візуального шуму**. Допускається фарбування стін в 1-2 кольори, при чому яскравими можуть бути окремі елементи меблів, які не відволікатимуть увагу і гармонуватимуть із кольором стін.

✓ **Використання поверхні стін.** Крім розміщення інформаційних матеріалів, використовуються для занотовування необхідної інформації учнями, учнівських малюнків, творчих робіт. Таке використання простору демонструє, що клас належить усім учням.

✓ **Наявність місць для відпочинку дітей під час перерв** (лавки)

✓ **Облаштування місць для роботи та відпочинку педагогів**, які можуть бути і в навчальних кабінетах, і в учительській кімнаті.

1.3. Обізнаність здобувачів освіти та працівників школи з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій

1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, про що ведуться записи у відповідних журналах.

Наявні відповідні інструкції та програми, які переглядаються та затверджуються наказом.

1.4. Обізнаність працівників з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками школи

1.4.1 У школі наявна інструкція з надання першої домедичної допомоги, в інструкціях з охорони праці, за якими проводиться первинний інструктаж, є пункт,

який визначає порядок дій працівника у випадку аварійної ситуації та нещасних випадків.

В інструкціях з охорони праці, безпеки життєдіяльності, за якими проводиться вступний та первинний інструктаж для учнів, є пункти, які визначають порядок дій учня в аварійних ситуаціях.

1.5. Створення умов для харчування учнів та працівників школи

1.5.1 У школі є достатня матеріально-технічна база для організації харчування: функціонує харчоблок, зал їдальні, достатньо обладнання для приготування їжі, посуду для прийому їжі, різноманітне меню.

Адміністрація школи розробила Циклограму внутрішнього контролю за організацією харчування в школі, згідно з якою члени адміністрації перевіряють санітарний стан приміщень, дотримання графіку прибирання, чергування вчителів, додержання питного режиму, наявність контрольних порцій, дотримання учнями гігієни. Аналіз харчування учнів заслуховується на педагогічних радах.

Проаналізовано рівень охоплення учнів харчуванням. Станом на жовтень 2022 року всього охоплено гарячим харчуванням 60 учнів початкової школи з 245, з них 64 учнів пільгових категорій, що становить 51 %, з 291 учнів 5-9 класів - 25 охоплено гарячим харчуванням – 9%. Здійснюється профілактична робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог та культури здорового харчування (наявні інформаційні плакати, стенди, проводяться бесіди з учнями, актуалізація питань гігієни та культури харчування на уроках біології, основ здоров'я тощо).

1.6. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навички безпечної поведінки в Інтернеті

1.6.1 У школі розроблені та розміщені на сайті пам'ятки для батьків та учнів щодо безпечного користування Інтернетом, інформація про кібербулінг, а також поради для батьків.

Технічні засоби контролю за безпечним користуванням Інтернетом застосовуються в окремих випадках під час використання мережі впродовж уроків, на перервах учні мають доступ до мережі Wi-fi, проконтролювати їх доступ до різних джерел є технічно дуже складно.

1.7 Застосування підходів до адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації учнів до освітнього процесу, особливо це стосується учнів 1-их, 5-их класів. Упродовж вересня - жовтня адміністрацією школи, психологічною службою вивчається питання щодо стану адаптації та готовності учнів до навчання в школі. Проводиться анкетування батьків та учнів, здійснюється соціометрія в класах, відвідуються уроки, аналізуються та порівнюються результати навчальних досягнень учнів. Щороку проводиться засідання методичної ради школи, де обговорюються ці питання, психолог школи розробляє пам'ятки для учнів, батьків учнів та вчителів щодо подолання труднощів у перехідному періоді та надає практичні поради та рекомендації.

Для молодих педагогів школи організовано педагогічну інтернатуру для професійної адаптації.

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

2.1 Реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в школі

2.1.1 У школі розроблено та висвітлено на сайті:

- План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу, дискримінації
- Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у Гімназії №10
- Наказ «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу»

2.1.2 Впродовж року у школі реалізовані заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу. На сайті школи у «психологічній скриньці» розміщено :

- інформацію для батьків «Що таке булінг та які його причини»;
- пам'ятки для вчителя « 6 порад для вчителя , який виявив булінг»;
- для учнів: чат-бот правової допомоги протидії насильству; поради учням, які стали жертвами булінгу; матеріал « Булінг в учнівському середовищі»

Психологічною службою, класними керівниками здійснюється спостереження за поведінкою учнів для запобігання булінгу в школі, проведено багато виховних заходів, тренінгів для профілактики даних явищ.

У школі налагоджено співпрацю з представниками ювенальної превенції, психологом клініки «Дружня до молоді», працівниками Центру надання вторинної правової допомоги.

2.2 Правила поведінки учасників освітнього процесу

2.2.1. Старший інспектор ювенальної превенції Панасюк І.С. для учнів 5-Б, 7-В, 8-Б класів провела правову дискусію «Права та обов'язки школяра», інспектор ювенальної превенції Орісюк М.В. разом з класними керівниками 7-А (Равлик Н.В.) та 5-А (Шевчук М.Т.) - годину спілкування «Правила поведінки на уроках та перервах».

З 05.12-09.12.2022 у школі проходив Всеукраїнський тиждень права. Було проведено ряд заходів, а саме: Всеукраїнський урок «Конституційні права, свободи та обов'язки людини і громадянина» (Равлик Н.В.), перегляд відеороликів «Навчайся гідно і відповідально», «Він заплатив», гру у 6-Б класі «Країна гідності» (Стасюк С.Р.).

08.12.2022р. бесіда з мамою учня 7-В класу Баліцькою М.В. про причини відсутності її дитини Баліцького І.П. з вересня 2022р. в школі.

2.3. Керівник та заступники школи, працівники протидіють булінгу, дотримуючись порядку реагування на їх прояви

2.3.1. У школі діє система контролю за відвідуванням учнями занять:

- кожен клас має щоденник відвідування, куди вчителі - предметними вносять інформацію про відсутніх учнів; крім цього, у кожному класі ведеться Рапорт поведінки, який погоджується щороку на засіданні педагогічної ради;

- класний керівник переносить інформацію у загальний щоденник відвідування та повідомляє батьків про кількість пропущених уроків через учнівські щоденники;

- заступник директора школи щомісяця здійснює контроль за відвідуванням учнями занять по паралелях, перевіряє наявність довідок, що підтверджують причину відсутності, видає підсумкові накази;

- з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин, здійснюється профілактична робота із залученням психологічної служби, батьків, працівників ювенальної превенції.

2.3.2. Письмових звернень про випадки булінгу у школі не зафіксовано. Усні звернення про порушення поведінки учнями розглядалися у встановленому порядку із залученням адміністрації, батьків, класних керівників, психолога, соціального педагога.

2.3.3. Організовані цікаві заходи практичним психологом Чорною С.А.: для учнів 5-х класів «Я знаю як поводитися у конфлікті», «Ми за життя без насильства» для 8-Б класу, організовано перегляд та обговорення фрагментів фільму «Небезпечна гра». Проведено акцію «Проблема ВІЛ/СНІДу стосується кожного» 8-А клас, до Всесвітнього дня дитини – тренінгове заняття для учнів 5-7 класів «Подорож країною Права», до Дня боротьби з торгівлею людьми – «Живи вільно».

Для учнів 9-Б класу психологічною службою школи та фахівцем Червоноградського міського центру безоплатної вторинної допомоги Федоряк М. організовано перегляд та обговорення фільму «Буллер».

Для учнів 5-А, 5-Б, 6-А класів було проведено годину спілкування працівниками Червоноградського центру соціальних служб Котик Оксаною та Вишко Наталією на тему «Насильство розпізнати, не допустити, захиститись».

Учні школи взяли участь у обласному конкурсі малюнків «Ми - проти насилля», організований Червоноградським міським відділом ГУ ДМС у Львівській області.

З огляду на карантинні обмеження, для батьків та учнів багато інформації було висвітлено переважно через шкільну сторінку у «Фейсбук» та сайт школи, повідомлення в батьківських групах соціальних мереж. Практичний психолог Чорною С.А. розмістила ролики про кібербулінг: «Що таке кібербулінг?», «Як допомогти другові - жертві кібербулінгу?», «Як відбувається кібербулінг?».

3. Формування інклюзивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

3.1. Приміщення та територія школи облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування

3.1.1 Для дітей з особливими освітніми потребами в школі створене відповідне середовище. Територія шкільного подвір'я має вільний доступ для маломобільних

груп населення. Проте є потреба у встановленні пандуса та поручнів. Розмір вхідних дверей дозволяє перемістити маломобільну людину до приміщення школи.

3.1.2. Обладнані класні кімнати, де у кожній віковій групі створено відповідний ресурсний простір, який включає в себе елементи системи альтернативної комунікації: розклад, вибір діяльності, ранкові зустрічі, правила групи, стіна творчості, куточок релаксації, мультимедійні центри, що сприяє активному включенню в освітній процес дітей з ООП та полегшує процес адаптації та соціалізації. Меблі для дітей мають можливість змінювати свою висоту відповідно до зросту дитини. Усі основні приміщення мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти – кольору натурального дерева; класні дошки темно-зеленого кольору, стелі, двері, віконні рами – білі. Розташування меблів і обладнання, декоративних рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. З вересня по травень у приміщеннях рівень освітлення підвищується за допомогою штучного освітлення.

У закладі дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням провітрювання за графіком та відповідно до санітарних вимог.

Проведено косметичний ремонт приміщення їдальні, відремонтовано частину стелі, побілено стіни, встановлено бойлер, замінено змішувачі на умивальниках, здійснено ремонт системи водопостачання. Також відремонтовано частину стелі у фойє. Облаштовано два шкільних укриття, які знаходяться у підвальних приміщеннях спортивного залу та харчоблоку, зручні туалетні кімнати на двох поверхах будівлі закладу.

3.1.3. На першому поверсі школи створена ресурсна кімната для психологічного розвантаження та для проведення індивідуальних, корекційно-розвиткових занять. В достатній кількості наявні дидактичні засоби для осіб з особливими потребами.

З метою профілактики захворювань опорно-рухового апарату та занять лікувальною фізкультурою для послуг дітей з ООП у ресурсній кімнаті встановлено велотренажер.

3.2. Застосування методик та технологій роботи з дітьми з особливими потребами

3.2.1. Організація інклюзивного навчання в школі.

З метою забезпечення рівного доступу до освітніх послуг всіх учасників освітнього процесу в Гімназії №10 створені відповідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей розвитку дітей: доступність будівель і приміщень, використання адекватних форм і методів навчально-виховної роботи, психолого-педагогічний супровід, налагодження співпраці з батьками (особами, які їх замінюють).

З 1 вересня 2022 року з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми

потребами на освіту, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, забезпечення якості навчання відповідно до висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та медичних висновків, визначення рівнів підтримки у 2022-2023 н.р. було організовано навчання у п'яти інклюзивних класах, в яких навчається вісім учнів з особливими освітніми потребами.

Відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та ПМПК учні навчаються за програмами закладів загальної середньої освіти, інтелектуальними порушеннями з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини.

На початку I семестру для забезпечення успішності навчання розроблені та погоджені з батьками Індивідуальні програми розвитку кожного учня з інклюзивною формою навчання та розклад навчальних і корекційно-розвиткових занять.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в класах забезпечують вчитель та асистент вчителя, логопед-дефектолог, практичний психолог, вчитель-реабілітолог. Педагогічні працівники надають допомогу дітям з особливими освітніми потребами в організації робочого місця, проводять спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, інтересів та потреб; допомагають концентрувати увагу, сприяють формуванню саморегуляції та самоконтролю учнів; співпрацюють з командою психолого-педагогічного супроводу; забезпечують разом з іншими працівниками здорові та безпечні умови навчання, виховання, розвитку дитини з ООП.

3.2.2. Відповідно до рекомендацій ІРЦ у школі організовано та систематично проводяться корекційно - розвиткові заняття з: корекції розвитку, розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування .

Працівники закладу тісно співпрацюють з батьками дітей, які мають інклюзивну форму навчання, особливо під час карантинних заходів, спричинених поширенням COVID-19 та запровадження воєнного стану на території України, проводячи індивідуальні консультації про стан розвитку їх дітей під назвою «Дзвінок другу».

Вчителі та асистенти, які працюють в інклюзивних класах, пройшли курси підвищення кваліфікації у 2021-2022 роках.

3.3 Створення простру інформаційної взаємодії та соціально- культурної комунікації

3.3.1. Використання простору та ресурсів бібліотеки здійснюється у різних напрямках діяльності школи:

- на базі бібліотеки проводяться зустрічі з відомими сучасними авторами;
- бібліотекар школи проводить презентації сучасних українських творів;
- проводяться літературні вечори;
- оформлюються тематичні виставки;
- проводяться акції « Подаруй бібліотеці книгу» та багато інших заходів.

Результати анкетування учасників освітнього процесу додаються.

Результати анкетування вчителів «Освітнє середовище»

Було опитано 17 педагогів

1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними?	Так – 0 Переважно – 5(29%) Частково – 12 (71%) Ні – 0
1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму?	Так – 12(71%) Переважно – 3(17%) Частково – 2(12%) Ні – 0
1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)?	Так – 15(88%) Переважно – 2(12%) Частково – 0 Ні – 0
1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу?	Так – 15(88%) Ні – 2(12%)
1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу?	Так – 15(88%) Ні – 2(12%)
1.1.2.2. Скільки навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми?	25% – 2(12%) 50% – 6(35%) 75% – 7(41%) 100% – 2(12%)
1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?	Так – 17(100%) Ні – 0
1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки?	Постійно – 10(59%) Частково – 5(29%) Переважно – 2(12%) Ніколи – 0
1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу?	Так – 14(82%) Ні – 3(18%)

1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку?	Так – 15(88%) Ні – 2(12%)
1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти?	Так – 15(88%) Переважно – 1(6%) Частково – 1(6%) Ні – 0
1.1.5.2. Чи задоволені Ви умовами харчування?	Так – 15(88%) Переважно – 1(6%) Частково – 1(6%) Ні – 0
1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет?	Так – 16(93%) Ні – 0 1 опитуваний не відповів – 7%
1.1.6.2. Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет?	Так – 15(88%) Переважно – 1(6%) Частково – 1(6%) Ні – 0
1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу?	Так – 16(93%) Переважно – 1(7%) Частково – 0 Ні – 0
1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності?	Так – 17(100%) Переважно – 0 Частково – 0 Ні – 0
1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу?	Так – 17(100%) Ні – 0
1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації?	Так – 17(100%) Переважно – 0 Частково – 0 Ні – 0
1.2.1.3. Чи вважаєте Ви освітнє середовище закладу освіти безпечним і психологічно комфортним?	Так – 13(76%) Переважно – 2(12%) Частково – 2(12%) Ні – 0
1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому?	Так – 17(100%) Ні – 0

1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу?	Так – 17 (100%) Ні – 0
1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини?	Так – 17 (100%) Ні – 0
1.2.2.2. Чи ознайомлені Ви із правилами поведінки у закладі освіти?	Так – 17 (100%) Ні – 0
1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки?	Так – 11 (64%) Переважно – 3 (18%) Частково – 3 (18%) Ні – 0
1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи?	Так – 17 (100%) Ні – 0
1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу?	Так – 17 (100%) Ні – 0
1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)?	Так – 12 (70%) Переважно – 3 (18%) Частково – 2 (12%) Ні – 0
1.2.3.4. Чи можуть здобувачі освіти в разі потреби отримати в закладі освіти психолого-соціальну підтримку?	Так – 17 (100%) Ні – 0
1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи?	Так – 17 (100%) Ні – 0
1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами?	Так – 8 (47%) Переважно – 5 (29%) Частково – 4 (24%) Ні – 0
1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу?	Так – 7 (42%) Переважно – 5 (29%) Частково – 5 (29%) Ні – 0
1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами?	Так – 13 (76%) Ні – 4 (24%)

1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, учителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)?	Так – 17 (100%) Ні – 0
1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)?	Так – 17 (100%) Ні – 0
1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами?	Так – 15 (88%) Переважно – 2 (12%) Частково – 0 Ні – 0
1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)?	Так – 17 (100%) Ні – 0
1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес?	Так – 17 (100%) Ні – 0
1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами?	Так – 17 (100%) Ні – 0
1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти?	Постійно – 15 (88%) Часто – 2 (12%) Іноді – 0 Ніколи – 0
1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти?	Так – 8 (47%) Переважно – 6 (36%) Частково – 3 (17%) Ні – 0
1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу?	Так – 11 (64%) Переважно – 4 (24%) Частково – 2 (12%) Ні – 0
1.3.5.2. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти?	Так – 10 (59%) Переважно – 5 (29%) Частково – 2 (12%) Ні – 0

Результати опитування батьків анкети № 1

Кількість опитаних батьків – 15.

1. Як Ви оцінюєте освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1-дуже погано, 2- задовільно, 3-добре, 4-відмінно)

Перелік тверджень	1	2	3	4
1.1 Облаштування території	0	3(20%)	9(60%)	3(20%)
1.2 Дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації)	0	1(6%)	10(67%)	4(27%)
1.3 Чистота та облаштування навчальних кабінетів	0	1(6%)	9(60%)	5(34%)
1.4. Чистота та облаштування туалетних кімнат	0	1(6%)	11(74%)	3(20%)
1.5 Чистота та облаштування їдальні	0	0	3(20%)	12(80%)
1.6 Чистота та облаштування спортивної зали	0	1(6%)	10(67%)	4(27%)
1.7 Повітряно-тепловий режим школи	0	1(6%)	11(74%)	3(20%)
1.8 Дотримання питного режиму	0	3(20%)	4(27%)	8(53%)
1.9 Освітлення школи	0	2(13%)	9(60%)	4(27%)
1.10 Площа приміщень відповідає кількості учнів, які там навчаються	0	0	9(60%)	6(40%)
1.11 Облаштування місць відпочинку для учасників освітнього процесу	0	3(20%)	8(53%)	4(27%)

2. Як Ви оцінюєте забезпечення школи навчальними приміщеннями з відповідним їх обладнанням за 4-бальною шкалою (1-дуже погано, 2-задовільно, 3-добре, 4-відмінно)

Перелік тверджень	1	2	3	4
2.1 Забезпечення кабінетів початкових класів	0	5(33%)	10(67%)	0
2.2 Кабінету фізики	0	12(80%)	0	0
3 батьків не оцінило – 20%				
2.3 Кабінету хімії	0	12(80%)	0	0
3 батьків не оцінило – 20%				
2.4 Кабінету біології	2(12%)	10(68%)	0	0
3 опитуваний не оцінив – 20%				
2.5 Кабінету інформатики	0	2(12%)	13(88%)	0
2.6 Майстерень, кабінету трудового навчання	0	3(20%)	12(80%)	0
2.7 Спортивного залу	0	0	11(74%)	4(26%)

2.8 Інших кабінетів <i>4 батьків не оцінили – 26%</i>	0	0	10(68%)	1(6%)
--	----------	----------	----------------	--------------

3. Чи ознайомлені Ви та Ваші діти:

3.1. З вимогами безпеки життєдіяльності в школі (в тому числі правилами пожежної безпеки):

○ Так – **15(100%)**

○ Ні – **0**

3.2 З правилами поведінки під час надзвичайних ситуацій, карантинних обмежень:

○ Так – **15(100%)**

○ Ні – **0**

4. Ваша дитина харчується в закладі освіти?

○ Так – **6(40%);**

○ Ні – **9(60%)**

4.1. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені?

○ Повністю задоволений/задоволена – **4(27%)**

○ Переважно задоволений/задоволена – **2(12%)**

○ Переважно незадоволений/незадоволена – **5(34%)**

○ Повністю незадоволений/незадоволена – **4(27%)**

4.2. Якщо Ви не задоволені організацією харчування в школі, то вкажіть, що саме є причиною:

○ асортимент буфету – **9(60%)**

○ режим харчування (короткотривалі перерви, що не дають можливості для прийому їжі) – **0;**

○ інше – подача порцій не вчасна, порції холодні (1).

6 батьків не відповіло – 40%

5. Чи проводяться, на Вашу думку, у школі заходи для адаптації учнів?

○ Так – **15(100%)**

○ Ні – **0**

Результати опитування батьків анкети № 2

Кількість опитаних батьків – 13.

1. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:

Перелік тверджень	Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
1.1 Попередження та зниження рівня дискримінації	4(31%)	9(69%)	0	0
1.2 Попередження та зниження рівня насилля	9(69%)	4(31%)	0	0
1.3 Безпечне використання мережі інтернет	7(54%)	4(31%)	2(15%)	0
1.4 Попередження кібербулінг	8(62%)	2(15%)	3(23%)	0
1.5 Аналіз причин відсутності учнів на уроках	12(92%)	1(8%)	0	0

1. Якщо Ви зверталися з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?

проблема вирішувалась конструктивно – 3(23%)

реакція на звернення була формальною – 0

звернення не розглянуте – 0

я не звертався/зверталася – 10(77%)

2. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у школі та чи дотримуєшся їх?

ознайомлений/на і приймаю – 13(100%)

ознайомлений/на, але не приймаю – 0

мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей – 0

нічого не знаю про правила поведінки – 0

3. Чи порушуються твої права як учасника освітнього процесу?

практично не порушуються – 13(100%)

іноді порушуються, але вирішуються – 0

іноді порушуються і не вирішуються – 0

систематично порушуються – 0

4. Чи забезпечується у закладі:

4.1 Архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами:

оні – 0

очастково – 3(23%)

опереважно – 4(31%)

○ так – 6(46%)

4.2 Чи внутрішні приміщення адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу?

оні – 0

очастково – 1(7%)

опереважно – 1(7%)

○ так – 11(86%)

4.3 Чи наявна ресурсна кімната?

○ Так – 12(93%)

○ Ні – 1(7%)

4.4 Чи забезпечений заклад спеціалістами для реалізації інклюзивним навчанням?

○ Так – 13(100%)

○ Ні – 0

4.5 Чи наявний у школі простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу(бібліотека)?

○ Так – 13(100%)

oНі – 0

Результати опитування учнів

Кількість опитаних учнів – 23.

1. Як ти оцінюєш освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1-дуже погано, 2- задовільно, 3-добре, 4-відмінно)

Перелік тверджень	1	2	3	4
1.1 Облаштування території	0	8(35%)	15(65%)	0
1.2 Дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації)	1(4%)	15(65%)	7(31%)	0
1.3 Чистота та облаштування навчальних кабінетів	2(9%)	7(30%)	13(57%)	1(4%)
1.4. Чистота та облаштування туалетних кімнат	3(13%)	2(9%)	18(78%)	0
1.5 Чистота та облаштування їдальні	0	2(9%)	18(78%)	3(13%)
1.6 Чистота та облаштування спортивної зали	0	3(13%)	14(61%)	6(26%)
1.7Повітряно-тепловий режим школи	0	2(9%)	18(78%)	3(13%)
1.8 Дотримання питного режиму	1(4%)	5(22%)	15(65%)	2(9%)
1.9 Освітлення школи	1(4%)	6(26%)	13(57%)	3(13%)
1.10 Площа приміщень відповідає кількості учнів, які там навчаються	0	7(30%)	11(48%)	5(22%)
1.11 Облаштування місць відпочинку для учасників освітнього процесу	4(18%)	3(13%)	15(65%)	1(4%)

2. Як ти оцінюєш забезпечення школи навчальними приміщеннями з відповідним їх обладнанням за 4-бальною шкалою (1- дуже погано, 2- задовільно, 3-добре, 4-відмінно)

Перелік тверджень	1	2	3	4
2.1 Забезпечення кабінетів початкових класів	0	2(9%)	18(78%)	3(13%)
2.2 Кабінету фізики	1(4%)	3(13%)	19(83%)	0
2.3 Кабінету хімії	3(13%)	5(21%)	15(66%)	0
2.4 Кабінету біології	2(9%)	13(56%)	3(13%)	0
5 учнів не оцінили – 22%				
2.5 Кабінету інформатики	0	4(17%)	15(66%)	4(17%)
2.6 Майстерень, кабінету трудового навчання	2(9%)	3(13%)	18(78%)	0
2.7 Спортивного залу	0	4(17%)	15(66%)	4(17%)

2.8 Інших кабінетів	0	5(21%)	15(66%)	0
<i>3 учнів не оцінили – 13%</i>				

2. Чи інформували тебе учителі :

2.1. З вимогами безпеки життєдіяльності в школі (правилами пожежної безпеки, охорони праці, техніки безпеки під час занять, правилами поведінки під час надзвичайних ситуацій, карантинних обмежень):

- Так – **23(100%)**
- Ні – **0**

2.2. З правилами безпечного використання мережі Інтернет?

- Так – **21(91%)**
- Ні – **2(9%)**

2.3. З поняттям «академічна доброчесність»?

- Так – **23(100%)**
- Ні – **0**

2.4. З поняттям «корупції» та негативним ставленням до неї?

- Так – **19(83%)**
- Ні – **4(17%)**

4.1. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?

- Так – **12(52%)**
- Ні – **8(35%)**

3 учнів не відповіли – 13%

4.2 Якщо ти незадоволений організацією харчування у школі, то вкажи, що саме є причиною (обрали кілька варіантів відповідей):

8 учнів повністю задоволені – 35%

оасортимент буфету – **6(26%)**

орежим харчування (короткотривалі перерви, що надають можливості для прийому їжі) – **0**

оінше – **9(39%)**. *А саме малі, дорогі, холодні(3 уч.) порції; однотипне меню; якість їжі погана; мало приправлена їжа; несмачний асортимент; неапетитний вигляд.*

5. Чи проводяться, на твою думку, у школі заходи для адаптації учнів до освітнього процесу?

- Так – **18(78%)**
- Ні – **5(22%)**

6. Чи можеш ти звернутися до дирекції школи із будь-якою пропозицією?

- Так – **19(83%)**
- Ні – **4(17%)**

7. Чи проводиться у школі робота з учнями щодо:

Перелік тверджень	Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
1.1 Запобігання та протидії булінгу та дискримінації	12(52%)	11(48%)	0	0
1.2 Попередження кібербулінгу	6(26%)	17(74%)	0	0
1.3. Зустрічі з працівниками правоохоронних органів, іншими фахівцями для запобігання та протидії булінгу	8(35%)	8(25%)	3(13%)	4(17%)

8. Чи був свідком булінгу у школі?

- Так – **5(22%)**
- Ні – **18(78%)**

9. Чи потерпав ти від булінгу у школі?

- Так – **3(13%)**
- Ні – **20(87%)**

10. Якщо ти звертався з приводу випадку булінгу, якою була реакція школи:

- опроблема вирішувалась конструктивно – **2(9%)**
- ореакція на звернення була формальною – **1(4%)**
- озвернення не розглянуте – **0**
- оя не звертався/зверталася – **20(87%)**

11. Чи ознайомлений ти з правилами поведінки, що прийняті у школі та чи дотримуєшся їх?

- оознайомлений/на і приймаю – **20(87%)**
- оознайомлений/на, але не приймаю – **3(13%)**
- омене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей -**0**
- онічого не знаю про правила поведінки – **0**

12. Чи порушуються твої права як учасника освітнього процесу?

- практично не порушуються – **18(78%)**
- інколи порушуються, але вирішуються – **5(22%)**
- інколи порушуються і не вирішуються – **0**
- систематично порушуються – **0**

13. Розклад уроків складений з рівномірним навантаженням?

- Ні – **5(22%)**
- оЧастково – **3(13%)**
- оПереважно – **2(9%)**

- Так – **13(56%)**

14. Чи отримуєш ти інформацію від учителів про критерії і правила оцінювання навчальних досягнень?

- Ні – **2(9%)**
- Частково – **3(13%)**
- Переважно – **5(22%)**
- Так – **13(56%)**

15. Вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

- Ні – **2(9%)**
- Частково – **5(22%)**
- Переважно – **7(30%)**
- Так – **9(39%)**

16. Твоя думка враховується вчителями під час проведення уроків?

- Ні – **3(13%)**
- Частково – **5(22%)**
- Переважно – **5(22%)**
- Так – **10(43%)**

17. Підтримують учителі твоє бажання навчатися, формують позитивну самооцінку?

- Ні – **3(13%)**
- Частково – **5(22%)**
- Переважно – **5(22%)**
- Так – **10(43%)**

18. Чи заохочують тебе брати участь у шкільних заходах, подіях, проєктах?

- Ні – **5(22%)**
- Частково – **5(22%)**
- Переважно – **5(22%)**
- Так – **10(43%)**

19. Ти відвідуєш шкільну бібліотеку?

- Так – **19(82%)**
- Ні – **4(18%)**

**20. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог)
проводять роботу з протидії булінгу?**

- Так – **20**(87%)
- Ні – **3**(13%)