

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Управління освіти, молоді та спорту Острозької міської ради

Освітня програма
Милятинської початкової школи
Острозької міської ради
Рівненського району Рівненської області
на 2023/2024 навчальний рік

Погоджено:
засідання педагогічної ради
протокол №6
«31» серпня 2023 р.

Затверджено:
Директор Милятинської початкової школи
Антикало Т.А. _____

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ № _____ від _____ 2023 р.

ЗМІСТ

- I. Загальні положення освітньої програми
- II. Ключові компетентності
- III. Наскрізні лінії
- IV. Загальні засади. Мережа класів
- V. Освітня програма
- VI. Режим роботи
- VII. Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік
- VIII. Перелік навчальних програм

I. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Для 1-2 класів – складена за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН №1272 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

Для 3-4 класів– складена за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН №1273 від 08.10.2019 року « Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

II. Ключові компетентності

Загальноочікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів,

		процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

III. Наскрізнi лiнii

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізнi лiнii ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадян ська відповіда льність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприєм ливість і фінансов а грамотніс ть	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

IV. Загальні засади. Мережа класів

I. Форма власності: комунальна

II. Підпорядкування: Міністерство освіти і науки України.

III. Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

У 2023-2024 навчальному році у закладі сформовано 2 класи, ще 2 класи у зв'язку з малою кількістю учнів навчаються за індивідуальною формою :

1 клас – 6 учнів, 2 клас – 3 учнів,

3 клас – 7 учнів, 4 клас – 3 учнів,

Всього: 19 учнів

Початок занять – о 8.40 год.;

Тривалість уроків у початковій школі відповідно до статті 16 закону України «Про загальну середню освіту»;

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.10р. №778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту”.

Середня наповнюваність 1 – 4 класів – 5 учнів.

Мережа класів та учнів

Клас	1	2	3	4	По школі
Хлопчиків	2	2	3	-	7
Дівчаток	4	1	4	3	12
Кількість учнів	6	3	7	3	19

V. Освітня програма

Початкова школа

Навчальні плани школи I ступеня складені на основі:

- 1 клас за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН №1272 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (індивідуальне начання).
- 2 клас за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН №1272 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»
- 3 клас за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН №1273 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (індивідуальне начання).
- 4 клас за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН №1273 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 770 годин, для 2-го класу – 525 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 525 годин/навчальний рік

Вивчення освітніх галузей:

- *мовно-літературна* (українська мова (1 – 4 кл.), читання (1-2 кл.), літературне читання 3-4 класи);
- *іноземна мова* (англійська мова (1 – 4 кл.);
- *математична* (математика (1 – 4 кл.);
- *«Я досліджую світ»* (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) («Я досліджую світ» 1-4 кл.);
- *інформатична* (інформатика 2-4 кл.);
- *мистецька* (образотворче мистецтво (1 – 4 кл.), музичне мистецтво (1 – 4 кл.);
- *технологічна* (дизайн і технології (1 – 4 класи);
- *фізкультурна* (фізична культура (1 – 4 класи).

VI. Режим роботи. Структура навчального року

1. Початок та закінчення навчального року

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 2023-2024 навчальний рік триватиме з 1 вересня 2023 року до 28 червня 2024 року.

2. Поділ на семестри

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року,

II семестр – з 08 січня 2024 року по 31 травня 2024 року.

3. Канікули

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 23 жовтня 2023 року по 29 жовтня 2023 року;

зимові – з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;

весняні – з 11 березня 2024 року по 17 березня 2024 року;

весняні (пасхальні) – з 03 травня 2024 року по 05 травня 2024 року

4. Навчальний рік закінчується проведенням **державної підсумкової атестації** для 4 класу та врученням документів про освіту випускникам початкової школи

5. Навчальний тиждень триває 5 днів. **Вихідні дні** – субота, неділя

6. Черговий працівник відкриває школу о 8 год. 00 хв.

7. Графік дзвінків:

1 урок 8.40-9.20

2 урок 9.30-10.10

3 урок 10.30-11.10

4 урок 11.30-12.10

5 урок 12.20-13.00

6 урок 13.10-13.50

8. Тривалість уроків у 1 класі – 35 хв.; у 2-4 класах- 40 хв.

9. Тривалість перерв між уроками 10 хв., після 2 та 3 уроків – 20 хв.

VII. Навчальні плани

Річний навчальний план

для 1 класу з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на рік
	1 клас
Інваріатна складова	
Українська мова. Навчання грамоти	7
Іноземна мова. Англійська мова	2
Математика	4
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	-
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього	22
Варіативна складова	
РАЗОМ	22

Річний навчальний план
для 2 класу з українською мовою навчання
(індивідуальне навчання)

Навчальні предмети	Кількість годин на рік
	2 клас (3 учні)
Інваріатна складова	
Українська мова. Навчання грамоти	1,5
Іноземна мова Англійська мова	0,5
Математика	1
Я досліджую світ	0,75
Дизайн і технології	0,25
Інформатика	0,25
Музичне мистецтво	0,25
Образотворче мистецтво	0,25
Фізична культура	0,25
Усього	5
Варіативна складова	
РАЗОМ	15

Річний навчальний план
для 3 класу з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на рік
	3 клас
Інваріатна складова	
Українська мова	3/4
Літературне читання	4/3
Іноземна мова (англійська мова)	3
Математика	5
Я досліджую світ	3
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього	25
Варіативна складова	
Разом	25

Річний навчальний план
для 4 класу з українською мовою навчання
(індивідуальне навчання)

Навчальні предмети	Кількість годин на рік
	4 клас (3 учні)

Інваріатна складова	
Українська мова	0,75/1
Літературне читання	1/0,75
Іноземна мова (англійська мова)	0,5
Математика	0,75
Я досліджую світ	0,75
Дизайн і технології	0,25
Інформатика	0,25
Музичне мистецтво	0,25
Образотворче мистецтво	0,25
Фізична культура	0,25
Усього	5
Варіативна складова	
Разом	15

VIII. Перелік навчальних програм

Навчальні програми для учнів закладів початкової освіти

1 клас

Навчальні предмети	Програма
Українська мова (навчання грамоти) Читання Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ Дизайн і технології Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я) Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

2 клас

Навчальні предмети	Програма
Українська мова Читання Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ Інформатика Дизайн і технології Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я) Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

3 клас

Навчальні предмети	Програма
Українська мова Літературне читання Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ Інформатика Дизайн і технології Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма для 3-4 –х класів (автор Савченко О.Я) Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”

4 клас

Навчальні предмети	Програма
Українська мова Літературне читання Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ Інформатика Дизайн і технології Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма для 3-4 –х класів (автор Савченко О.Я) Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”

В освітній програмі Милятинської початкової школи
Рівненського району Рівненської області
на 2023/2024 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано та скріплено печаткою
16 (шістнадцять) сторінок
Директор _____ Т.А.Антикало