

ПАМЯТКА

Как правильно формулировать цели урока

Прописывая воспитательные цели, используйте следующие формулировки: создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.

Развивающий компонент цели формулируйте так:

создать условия для развития/способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)

Примеры воспитательных целей:

Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии ...

Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся ...

Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ...

Способствовать воспитанию бережливости и экономии ...

Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...

Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе ...

Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...

Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе...

Обеспечить высокую творческую активность при выполнении ...

Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...

Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии ...

Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения ...

Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля ...

Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...

Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения

Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе

Содействовать формированию патриотических чувств.

Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;

Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;

Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
Содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
Содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся..., уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции

Примеры развивающих целей:

Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...
Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между ...
Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать ...
Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...
Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях
Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли ...
Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов ...»
Способствовать развитию волевых качеств учащихся при ...
Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач ...
Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления ...
Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач ...

Познавательную (образовательная, практическая, когнитивная – это всё названия одной и той же предметной цели) цель ставить труднее, потому что к её формулировке нет единого подхода. Но именно эта цель самая важная. Она самая конкретная, самая проверяемая, самая очевидная и достижимая. Она как мишень: поставь её перед собой и учениками и добивайся стопроцентного попадания.
Практические цели можно формулировать в зависимости от типа урока. Есть, например, деление уроков на языковые и речевые. Тогда цели ставятся в зависимости от 1) типа урока и 2) аспекта языка или вида речевой деятельности.

Аспект языка: фонетика, лексика, грамматика.

Виды РД: аудирование (восприятие речи на слух), говорение (монологическая, диалогическая речь), чтение, письмо.

Типы уроков: 1) урок формирования речевых навыков; 2) урок совершенствования речевых навыков; 3) урок развития речевых умений. Следовательно, на уроке по формированию грамматических навыков мы поставим цель, “Способствовать формированию (совершенствованию, развитию) грамматических навыков (для конкретизации укажем – употребления такого-то времени, такой-то структуры, такой-то группы местоимений, таких-то числительных).

Пример: Способствовать формированию грамматических навыков употребления структуры *to be going to*.

Но при таком подходе для учащихся цель придётся формулироваться иначе, потому как ученикам такая цель ни о чём не говорит. Она слишком общая. Перед учениками нужно поставить конкретную цель и указать способы её достижения: «Сегодня мы научимся говорить о своих планах, используя такие-то времена и такую-то структуру» или “Мы научимся сравнивать разные предметы с помощью степеней сравнения прилагательных». Это и будет конкретика, в конце урока учащиеся с помощью рефлексии (став на время учителем), скажут, чему они научились за урок. «Я научился рассказывать о лете, используя *Past Simple*». “Я научился рассказывать о своих планах на ближайшее будущее, употребляя структуру *to be going to*”. То же и с видами речевой деятельности.

Способствовать формированию (совершенствованию, развитию) навыков МР/ДР, письма, восприятия речи на слух (по теме такой-то).

Для учащихся: «Мы научимся рассказывать о ..., используя знакомые нам слова и такие-то времена”. “К концу урока мы научимся обсуждать меню с другом и делать заказ в ресторане ».

При проведении контроля, устного или письменного, цель сформулируем так: Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности языковых или речевых умений (конкретно).

При работе с текстом цель сформулируем так:

Способствовать (создать условия для) формированию/совершенствованию/развитию навыков просмотрового (изучающего, ознакомительного) чтения.

С лексикой:

Способствовать формированию/совершенствованию/развитию лексических навыков по теме «*My country*».

Однако существует несколько иная классификация типов уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок.

