



PROYECTO FORMATIVO:

VINCULÁNDOME A LA VIDA UNIVERSITARIA

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|----------------------------|---|--|
| 1.1. Año académico | : | 2022-I |
| 1.2. Semestre | : | I |
| 1.3. Código | : | 1104 |
| 1.4. Horas semanales | : | 6 |
| 1.5. Créditos | : | 4 |
| 1.6. Horario de clase | : | lunes y miércoles de 10:00 a 12:15 y 7:00 a 9:15 |
| 1.7. Horas de tutoría | : | 2 |
| 1.8. Duración | : | 16 semanas. Inicio 04/04. Finaliza 29/07/2021 |
| 1.9. Docentes responsables | : | Bernardino Roling Minaya Martel |
| 1.10. Email | : | bminaya@unheval.edu.pe |

II. PROPÓSITO/SUMILLA

El proyecto es de naturaleza formativa perteneciente a estudios de especialidad, de carácter teórica-práctico, tiene por propósito desarrollar tecnologías de información, comunicación y aprendizaje, tecnologías de la información en el contexto del trabajo universitario, manejo de repositorios, para la incorporación a la vida académica universitaria

III. PROBLEMA DEL CONTEXTO:

Enfrentar el reto de la universidad, significa, muchas veces para el estudiante una serie de deconstrucciones y reconstrucciones en su forma de entender esa nueva experiencia, debe establecer ajustes y cambios en las expectativas que tenía, para poder enfrentar el proyecto de formación profesional que le ofrece la universidad; esto implica el establecimiento de relaciones nuevas con los profesores, compañeros, con lo académico, la motivación, los estilos de vida, la cultura, entre otros y con el contexto universitario en general.

La adaptación a las diferentes etapas que enfrenta en el mundo universitario pasa también por un proceso de ajuste interior, que se irá asumiendo y superando de acuerdo a los recursos cognitivos y emocionales de cada estudiante. Este proceso puede generar conflictos entre las experiencias conocidas y anteriormente aprendidas en la educación básica y las nuevas realidades del ambiente universitario.

Esa adaptación requiere del desarrollo de habilidades y aptitudes con la finalidad de facilitar su integración a la nueva experiencia universitaria. En ese sentido el proyecto formativo Vinculándome a la Vida Universitaria le ofrece al estudiante un acercamiento con el modelo universitario de la UNHEVAL, además de iniciarlo en el campo investigativo que es una competencia básica en su proceso de formación profesional.

Reto: Desarrollar trabajos académicos promoviendo la identidad, conciencia nacional y cultura de paz, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación.

IV. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	PRODUCTO FINAL
Competencia Genérica: Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica. Trabajo colaborativo Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo. Competencia de especialidad: Gestiono proyectos de intervención socioeducativo para mejorar el medio ambiente y la calidad de vida a través de la acción ciudadana en su contexto.	Saberes previos. Expreso mis expectativas con la carrera que eligió y la universidad en un texto breve, haciendo uso de citas y normas de redacción.	Artículo para publicación
	Gestión del conocimiento. Conozco la estructura del aula virtual y me desenvuelvo dentro de ella.	
	Diagnóstico. Identifico un problema sobre la identidad para elaborar su artículo documental.	
	Emprendimiento. Redacto mi ensayo siguiendo esquema estandarizado. Socialización. Presento mi ensayo con originalidad para su socialización y revisión.	

V. TRANSVERSALIZACIÓN DE DISCIPLINAS

- Tecnologías de información, comunicación y aprendizaje
- Tecnología de la información en el contexto del trabajo universitario
- Manejo de repositorios

VI. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

SEMANA	MOMENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVIDENCIAS
1	Presentación del proyecto	• Comprensión del proyecto a realizar y sugerencias para complementar y mejorar las actividades. • Acuerdo de normas.	Mapa mental del proyecto Videoconferencia	Ruta de trabajo

2	Análisis de saberes previos	● Análisis de saberes previos en pares dialogan y definen conceptos respecto a: entorno TIC, trabajo universitario, cultura investigativa, cultura regional y nacional, identidad cultural, convivencia pacífica en contextos actuales. ● Los estudiantes narran sus expectativas en la universidad y en la carrera profesional que eligieron.	Guía de observación Textos seleccionados. Videoconferencia	Relato breve haciendo uso de citas y normas de redacción.
Del 3 al 4	Gestión del conocimiento: Aproximación al aula virtual	● Familiarización con el aula virtual: editan el perfil, trabajan foros, chats, descargan archivos y envían trabajos.	Internet/ videoconferencia Tutoriales Asesoría	Actividades del aula virtual desarrolladas.
Del al 5 al 7	Diagnóstico	● Analizan los distintos tipos de trabajos académicos: resumen, artículo científico, reseña crítica, ensayo, estado de la cuestión, discurso, síntesis, reporte de lectura, monografía, cartografía conceptual, tesis, tesinas. ● Identifican un problema sobre la identidad para elaborar un artículo documental.	Internet/ Videoconferencia Textos seleccionados.	Características de los trabajos académicos. Identificación de un problema sobre la identidad para elaborar su artículo documental
Del 8 al 15	Emprendimiento	● Elaboran la introducción del artículo. ● Presentan los fundamentos teóricos del artículo ● Fundamentan la metodología del artículo ● Presentan y argumentan los resultados ● Elaboran las conclusiones ● Elaboran el resumen del artículo	Internet/ Videoconferencia Textos seleccionados.	El artículo documental

Del 16 al 17	Socialización	•Socialización del ensayo •Exposición del ensayo.	Videoconferencia Guía de observación Textos seleccionados.	Ensayo sobre identidad y conciencia nacional
-----------------	---------------	--	--	--

VII. MATRIZ DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	CRITERIOS (DESEMPEÑOS)	PRODUCTO (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)	PESO
Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica. Gestiono proyectos de intervención socioeducativo para mejorar el medio ambiente y la calidad de vida a través de la acción ciudadana en su contexto.	Saberes previos. Expreso mis expectativas con la carrera que eligió y la universidad en un texto breve, haciendo uso de citas y normas de redacción.	Relato breve sobre sus expectativas como estudiante universitario	1
	Gestión del conocimiento. Conozco la estructura del aula virtual y me desenvuelvo dentro de ella.	Actividades del aula virtual desarrolladas.	1
	Diagnóstico. Identifico un problema sobre la identidad para elaborar su artículo documental	Problema identificado para su artículo documental.	1
	Emprendimiento. Redacto mi ensayo siguiendo esquema estandarizado.	Artículo documental	2
	Socialización. Presento mi ensayo con originalidad para su socialización y revisión.	PPT para exposición Artículo para publicación	2

VIII. REFERENCIAS

Docebo (2018). ¿Qué es un sistema de gestión de aprendizaje (LMS)? Recuperado de <https://www.docebo.com/es/blog/que-es-un-sistema-de-gestion-deaprendizaje/>

Abad-García, M. F. (2019). El plagio y las revistas depredadoras como amenaza a la integridad científica. *Anales de Pediatría*, 90(1), 57.e1-57.e8. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2018.11.003>

Asencio Cabot, E., & Ibarra López, N. (2028). Experiencia en la preparación de investigadores como autores y revisores de artículos científicos. *Biblios. Revista de Bibliotecología y Ciencias de la Información*(70), 44-59. doi:<https://doi.org/10.5195/biblios.2018.485>

Barkley, E.; Cross, K. & Howell, C. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata

Castañó, C. y otros (2008): *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Síntesis.

- Claro, M. (2010). Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte. Santiago de Chile: CEPAL.
- Duart, JM. & Lupiáñez, F. (2005). Estrategias en la introducción y uso de las TIC en la universidad. Revista de universidad y sociedad del conocimiento, 2(1), 5-31.

- Epper, R.; Bates, A.W. (2004) Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología. En: Buenas prácticas de instituciones líderes [en línea]. [Fecha de consulta: 28 de julio de 2014]. <http://bit.ly/2vX9txG>
- Gutierrez, A. (2004) Alfabetización digital. Más allá de teclas y ratones. Barcelona: Gedisa,
- Hanna, D. E (2002). La enseñanza universitaria en la era digital ¿es ésta la universidad que queremos? Barcelona: Octaedro
- Murillo, J., Martínez, C., & Belavi, G. (2017). Sugerencias para escribir un buen artículo científico en Educación. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(3), 5-34. doi: <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.3.001>
- Oviedo, Paulo. (2016). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. Bogotá, Universidad de la Salle.
- Palomino Montenegro, M. A. (2020). Cómo leer y generar publicaciones científicas. La importancia del título y el resumen de un artículo científico. Neumología Pediátrica, 15(3), 379–380. doi:<https://doi.org/10.51451/np.v15i3.75>
- Pedraza-Jimenez, R. (2020). Publicación de artículos académicos: buenas prácticas y recomendaciones para la redacción y envío a revistas científicas. Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1(1), 38-49. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/40003/>

Huánuco, abril de 2022



teban Rivera
nto Académico
is Sociales y
Humanidades

Bernardino Roling Minaya Martel
Docente