

PROGRAMA DE COLABORACIÓN ENTRE ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla del Plan de Implementación del Programa de Colaboración de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido elaborada por el Centro Estatal de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en colaboración con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla se ha diseñado para ayudar a los solicitantes de la implementación a cumplir con el requisito de presentar un plan de implementación (**por centro**) como parte de su solicitud de participación y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP en la implementación de las escuelas comunitarias de manera más general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de su(s) escuela(s) comunitaria(s), las novedades legislativas y los ajustes de rumbo derivados de sus procesos de mejora continua y de participación de la comunidad escolar. **A lo largo de la plantilla se hace referencia a la Agencia Educativa Local (LEA) para fomentar la colaboración entre la LEA y los centros en la implementación del CCSPP.**

El plan de implementación debe basarse en el [Marco de las Escuelas Comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y en las [Estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes de las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA, tal y como se establecen en los Planes de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y en los Planes Escolares para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA).

Las autoridades educativas locales (LEA) y los centros escolares deben colaborar con los socios comunitarios —entre los que se incluyen las familias y los cuidadores, el personal, los alumnos, los responsables del distrito, los representantes de otros organismos, etc.— para elaborar y revisar el Plan de Implementación del CCSPP. La LEA principal, en colaboración con los centros escolares, es responsable del plan y de la supervisión de cualquier socio comunitario o subcontratista. La LEA debe incluir a todos los socios en la elaboración y revisión del plan. Se recomienda que el plan se revise, como mínimo, dos veces al año. Tenga en cuenta que la plantilla del Plan de Implementación le pide que se centre en los procesos fundamentales que cada centro escolar y cada autoridad educativa local (LEA) debe desarrollar para hacer realidad la visión de las escuelas comunitarias y lograr así los resultados deseados. El Informe Anual de Progreso (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen sobre dichos resultados y los comuniquen.

Los solicitantes presentarán el Plan de Implementación al CDE como parte de la subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta plantilla del Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier centro educativo que atienda a alumnos desde preescolar hasta el instituto mediante un enfoque «integral del niño», con una atención conjunta a los aspectos académicos, la salud y los servicios sociales, el desarrollo juvenil y comunitario, y la participación de la comunidad. Se trata de un programa de transformación escolar basado en la equidad y en el fomento de los recursos.

Aprobado en 2022, el Marco CA CS define los cuatro pilares de las escuelas comunitarias, las condiciones clave para el aprendizaje, los compromisos fundamentales y las prácticas contrastadas de la siguiente manera:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyo integral a los alumnos; participación de las familias y la comunidad; liderazgo y prácticas colaborativas para docentes y administradores; y ampliación del tiempo de aprendizaje y de las oportunidades

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales propicias que fomenten relaciones sólidas y el espíritu de comunidad; estrategias didácticas eficaces que favorezcan la motivación, la competencia y el aprendizaje autónomo; aprendizaje social y emocional (SEL) que fomente habilidades, hábitos y mentalidades que permitan el progreso académico, la autoeficacia y un comportamiento constructivo; y un sistema de apoyos que permita un desarrollo saludable, responda a las necesidades de los alumnos y aborde las barreras al aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: El compromiso con una práctica centrada en los recursos y basada en las fortalezas; el compromiso con entornos escolares justos desde el punto de vista racial y restaurativos; el compromiso con una enseñanza eficaz, culturalmente competente y relevante; y el compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas contrastadas de las escuelas comunitarias: mapeo de los recursos comunitarios y análisis de carencias; un coordinador de la escuela comunitaria; consejos consultivos a nivel de centro y de la autoridad educativa local (LEA), e integración y armonización con otros programas pertinentes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California se resume en los [Valores Fundamentales](#) y se pone en práctica a través de las *Estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Para obtener más información sobre estos conceptos clave o los componentes de la escuela comunitaria, consulte <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el Marco de Escuelas Comunitarias de California \(CA CS Framework\)](#).

Resumen de las estrategias de desarrollo de capacidades

El S-TAC ha presentado el documento *Estrategias de desarrollo de capacidades: una rúbrica de desarrollo*, que servirá de guía tanto para las autoridades educativas locales (LEA) como para los centros escolares, y cuyo objetivo es mejorar la adopción, la puesta en práctica y la sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de desarrollo de capacidades se centran, entre otros aspectos, en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos

2. El aprendizaje basado en la comunidad como eje central
3. Liderazgo colaborativo
4. Mantener la plantilla y los recursos
5. Alianzas estratégicas con la comunidad

Se puede acceder a la *Rúbrica de desarrollo* [aquí](#), y lo más recomendable es utilizarla como documento de referencia paralelo mientras los beneficiarios elaboran este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE EJECUCIÓN

Datos de contacto del centro educativo

Aimee Gee - Distrito Escolar Secundario de Taft Union (agee@taftunion.org)

Estrategias, prioridades y objetivos

Describe los principales objetivos del proceso y las medidas a adoptar en el marco de la iniciativa de «escuelas comunitarias» del centro. Añade líneas según sea necesario. Utiliza como guía las actividades específicas de cada fase que se describen en la rúbrica de desarrollo.

Estrategia 1: Compromiso, entendimiento y prioridades compartidos

Cuando las partes interesadas se unen en torno a una visión y un compromiso comunes con la comunidad

La estrategia escolar fomenta la colaboración democrática y la transparencia. La escucha profunda y la autenticidad

El establecimiento de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y recursos) es fundamental para identificar

las prioridades colectivas y para supervisar los avances en la consecución de los objetivos comunes.

Parte A: Compromiso compartido, entendimiento y prioridades basadas en los valores fundamentales

Tras haber consultado a las partes interesadas para responder a la pregunta «¿Por qué una escuela comunitaria para mi centro?», comparte tu respuesta a esa pregunta en el recuadro que aparece a continuación. En tu respuesta, asegúrate de indicar cómo la visión que tiene tu centro de las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de Referencia de Escuelas Comunitarias de California (CA CS Framework) a través de los Valores Fundamentales (puedes consultar los Valores Fundamentales [aquí](#)):

1. Espacios que promueven la justicia racial y se centran en las relaciones
2. Poder compartido
3. Vínculos entre el aula y la comunidad
4. Un enfoque centrado en la mejora continua y en pensar en las posibilidades

Describe los planes de desarrollo destinados a garantizar que estos valores se reflejen en la labor de las escuelas de tu comunidad:

Nos comprometemos a crear un entorno escolar en el que cada alumno, cada familiar y cada miembro del personal se sienta tenido en cuenta, escuchado, valorado y apoyado. Nuestro trabajo se basa en las relaciones positivas, la toma de decisiones compartida y un enfoque inquebrantable en satisfacer todas las necesidades de los alumnos —académicas, socioemocionales y físicas—, con la equidad y la inclusión como ejes centrales.

Valores rectores

- Desarrollo integral del niño: Fomentar el crecimiento académico, emocional, físico y social de los alumnos
- Participación familiar y comunitaria: colaboraciones auténticas basadas en la confianza y el respeto mutuos
- Entorno inclusivo: Sentido de pertenencia y seguridad para todos los alumnos, familias y personal
- «Voz y poder compartidos»: una colaboración que permite a todos influir en la cultura escolar
- Mejora continua: reflexión y actuación basadas en datos para obtener mejores resultados

Parte B: Como parte del proceso de planificación, habéis llevado a cabo una primera fase de análisis de las necesidades y los recursos disponibles. Al iniciar el proceso de solicitud de la subvención para la puesta en marcha y obtener los recursos a nivel del centro, reflexionad sobre cómo profundizaréis en este proceso de evaluación de necesidades y recursos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y su visión para la escuela comunitaria. Reflexiona sobre cómo involucrarás a los diferentes grupos (administradores, personal docente, personal no docente, alumnos, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifica los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión de futuro, reuniones o foros, etc.) que utilizarás para contar con su participación. Describe cómo involucrarás a los grupos de alumnos y familias históricamente marginados.

Como parte del proceso de planificación, la administración, los consejos escolares, el personal del centro y los padres aportarán sus opiniones a través de encuestas y en reuniones presenciales, como las del consejo escolar y las reuniones del DELAC. Los alumnos aportarán sus opiniones a través de grupos de discusión, encuestas y reuniones entre el director y los alumnos. Las encuestas desglosan la información en subgrupos, lo que garantiza que todos los grupos de alumnos y familias hayan participado y aportado sus opiniones. Todas las herramientas están traducidas y se cuenta con intérpretes en las reuniones. A partir de la asistencia a estas sesiones de recabación de opiniones, se determinó que era necesario atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y poner en marcha intervenciones académicas.

Parte C: A medida que los centros completan el proceso de evaluación de necesidades y recursos, identifican prioridades colectivas que constituyen el eje inicial de sus esfuerzos de implantación del modelo de escuela comunitaria. Teniendo en cuenta vuestra evaluación preliminar de necesidades y recursos, por favor, compartid tres propuestas de prioridades colectivas que preveáis que surjan a medida que logréis una mayor implicación de los alumnos, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debe estar en consonancia con alguna de las medidas de apoyo recogidas en el [Inventario de Apoyos Integrales para el Niño y la Familia](#) (por ejemplo, apoyos integrados para los alumnos, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, ampliación del tiempo y las oportunidades de aprendizaje, clima escolar positivo y restaurativo, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumere a continuación pueden ser los mismos objetivos que, en última instancia, incluirá en el informe APR, o bien pueden cambiar a lo largo de su primer año a medida que vaya involucrando continuamente a los alumnos, al personal, a las familias y a los miembros de la comunidad.

Borrador de prioridades colectivas	Resultados/indicadores que se pretende mejorar
Diferentes formas de comunicación y participación familiar	Mayor asistencia a los actos escolares Creación de una página web con recursos comunitarios para padres.
Apoyos socioemocionales	Número y tipo de visitas que requieren la intervención de trabajadores sociales.
Mejora en el rendimiento académico: matemáticas	Resultados en matemáticas e intervenciones

Estrategia 2: Centrarse en el aprendizaje basado en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se nutre de los ricos y diversos contextos culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son centrado en las relaciones y que garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los recursos de la comunidad y en la cultura la riqueza, los recursos de conocimiento y las formas de saber indígenas. El aprendizaje basado en la comunidad es una enseñanza eficaz que aumenta la participación de los alumnos al vincular el aprendizaje en el aula con experiencias de la vida real y a cuestiones relevantes para la vida y las comunidades de los alumnos, mejorando su sentido de la responsabilidad y su capacidad de acción.

Describe tus objetivos y las medidas que vas a adoptar para ayudar a los educadores a conocer mejor a los alumnos y a sus familias, así como a comprender los fundamentos teóricos y los elementos prácticos del aprendizaje basado en la comunidad.

Objetivos a nivel de centro y indicadores de progreso

Objetivos	Medidas a adoptar
Mitigar y prevenir los problemas relacionados con el absentismo crónico	Ofrecer incentivos para fomentar la asistencia Los especialistas en intervención realizan un seguimiento de los alumnos casi crónico y se encargan de visitas a domicilio.
Ampliar la comprensión del papel de los trabajadores sociales	Crear un sistema de derivación que resulte comprensible tanto para el personal como para los alumnos Los alumnos conocen a los trabajadores sociales de cada centro y saben sus funciones. Los trabajadores sociales elaboran folletos y se reúnen con los padres en los actos organizados para ellos.
Mejorar el conocimiento de los padres sobre los recursos disponibles	Crear una página web en la que se expliquen las escuelas comunitarias y los recursos para padres que apoyen las necesidades académicas y familiares Aumentar la participación de las familias, tal y como se establece en el LCAP.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todas las partes interesadas tengan voz en el proceso de transformación y fomenta la responsabilidad compartida de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta las relaciones de apoyo, da lugar a decisiones que gozan de una amplia aceptación y se llevan a la práctica, y contribuye a la sostenibilidad de la iniciativa.

A nivel del sistema, las autoridades educativas locales (LEA) establecen un comité directivo o consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y proporcionar orientación fundamental a los responsables de la implementación a nivel escolar. A nivel del centro, las escuelas analizan y evalúan las estructuras actuales de gobernanza compartida (dónde y cómo se toman las decisiones) en su centro y su comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes tanto en el centro como en el barrio, con el fin de comprender su finalidad y composición. A continuación, los centros ponen en marcha o revisan las estructuras de liderazgo compartido a nivel del centro para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los alumnos, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describe tus objetivos para reforzar el liderazgo colaborativo.

Objetivos a nivel de centro y indicadores de progreso

Objetivos	Medidas a adoptar
Seguir fomentando la asistencia a las reuniones del Consejo Escolar y a las reuniones del DELAC	Notificar las reuniones con la debida antelación. Incluir la posibilidad de llevar a los niños, si fuera necesario, a las reuniones Anuncia las reuniones a través de las redes sociales y Parent Square.
Mayor participación del personal en el proceso de la Escuela Comunitaria	Reuniones periódicas del equipo directivo del centro con El proceso de la Escuela Comunitaria como punto fijo del orden

Describe el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel del centro en tu escuela comunitaria (puede ser un elemento visual, como un organigrama u otro gráfico):

El proceso de toma de decisiones es responsabilidad, principalmente, del director y del secretario de las escuelas comunitarias, con la participación de los alumnos, los padres y el personal a través del Consejo Escolar, que está compuesto por profesores, otros miembros del personal, padres y el director del centro. Los padres (miembros de la familia) son elegidos democráticamente por la comunidad escolar. Se da la bienvenida a todas las partes interesadas y se les invita a las reuniones del Consejo Escolar, en las que tienen libertad para aportar sus opiniones. Además, el distrito se basará en el DELAC y en las aportaciones de las reuniones de liderazgo del distrito, en las que participan profesores líderes, la administración y miembros del personal no docente. La formalización de un sistema de apoyo a los alumnos en varios niveles es un área prioritaria.

Estrategia 4: Mantener la plantilla y los recursos

Prestar especial atención a la dotación de personal y a la sostenibilidad garantiza que se disponga de los recursos humanos y financieros necesarios para mantener la estrategia a largo plazo y para garantizar un progreso y una mejora continuos. Describa sus objetivos y medidas para garantizar que la dotación de personal atienda a la población estudiantil destinataria y que las autoridades educativas locales (LEA) seleccionen y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel de centro, incluido un director o coordinador de escuela comunitaria a nivel de la LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de centro. Tanto los centros como los sistemas elaboran planes de sostenibilidad para garantizar que la dotación de personal básico se mantenga mediante una financiación a largo plazo.

Objetivos a nivel de centro y indicadores de progreso

Objetivos	Medidas a adoptar
Financiación	Presupuesto acordado con el consorcio
Especialista en intervención en fondos	Financiación de la incorporación de un especialista en int mediante el LCAP

Personal clave

Responsable de la escuela comunitaria	Apoya la subvención para las escuelas comunitarias
Especialista en intervención	Formación sobre la plataforma de datos KiDs Formación sobre el control de la asistencia y la realización de visitas a domicilio
Trabajador social	Prestar servicios a los alumnos y a las familias Ofrecer información y formación en las reuniones de distrito

Describe los planes o medidas que estás barajando para garantizar la sostenibilidad más allá de la vigencia de tu subvención de puesta en marcha:

Los puestos y los objetivos estaban vinculados a la financiación de la subvención. Si no se renueva la subvención, tenemos la intención de colaborar para identificar oportunidades que permitan mantener este programa mediante financiación del distrito. Si no es viable obtener la financiación completa, estudiaremos la posibilidad de compartir los costes del puesto utilizando fondos del LCFF o fuentes alternativas de subvención que puedan estar disponibles.

Estrategia 5: Alianzas estratégicas con la comunidad

El desarrollo de alianzas estratégicas con la comunidad permite a los centros educativos y a las autoridades educativas locales (LEA) crear una red de apoyo más sólida, así como programas y recursos que tengan en cuenta las diferencias culturales para los alumnos, los educadores y las familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y solidario que beneficie a todos los miembros de la comunidad.

En consonancia con las estrategias elaboradas a raíz de la evaluación de las necesidades profundas y los recursos disponibles, los centros educativos identifican y establecen colaboraciones entre el centro y la comunidad que comparten un enfoque integral centrado en los alumnos, las familias y la comunidad. En esta sección debe exponer sus objetivos y las medidas concretas que va a adoptar para garantizar que los socios de la comunidad participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Objetivos a nivel de centro y indicadores de progreso

Objetivos	Medidas a adoptar
Añadir recursos sobre odontología para los estudiantes	Reunión para hablar de las necesidades del colegio y del ap Buscar clínicas disponibles Realizar una evaluación de necesidades Fijar fechas Enviar información a casa
Añadir recursos sobre la visión para los	Reunión para hablar de las necesidades del colegio y del ap presta Buscar clínicas disponibles Realizar una evaluación de necesidades Fijar fechas Enviar información a casa

Describa las colaboraciones que haya establecido o que tenga previsto establecer, y cómo estas colaboraciones de su centro educativo se ajustarán a la visión y las prioridades de los alumnos, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

Servicios oftalmológicos de OneSight para estudiantes: se prestaron servicios oftalmológicos a los estudiantes que los necesitaban. Colaboramos con OneSight Vision para realizar los exámenes oftalmológicos y proporcionar gafas a un coste mínimo, y nos pusimos en contacto con un club de servicio local, Kiwanis, para que se asociara con nosotros y cubriera los costes restantes de los estudiantes.

«Big Smile» para servicios dentales: la organización cubría los servicios dentales para estudiantes y se ofrecían servicios de seguro para estudiantes.

West Side Collaborative: colaboramos con organizaciones de servicios locales para ofrecer información y recursos a nuestras familias.

Distrito de Parques y Ocio de West Side: colaboración para los recursos locales de «First 5»

Objetivos a nivel de centro y indicadores de progreso

Objetivos	Medidas a adoptar
Encuentra recursos locales para las familias colaborando con West Side Collaborative	Asistir a las reuniones de Westside Collaborative Crear una página web para publicar recursos destinados a los padres Dar a conocer y mostrar a los padres los recursos disponibles
Colabora con el Distrito de Parques y Ocio de West S	Ponte en contacto con nosotros y descubre los ofrecemos Conocer el sistema y los recursos de First 5 Compartir información con los padres

Elaborado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia para la Transformación, abril de 2024.