ВЕЛИКОБУБНІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ РОМЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул. Центральна, 19, с. Великі Бубни Роменський район, Сумська область, 42037,
E-mail: vbubny@ukr.net, тел. (05448)92-3-40, КОД ЄДРПОУ 23999437

Висновок про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів за 2022/2023 навчальний рік

№ з/п	Напрям	Вимога/ правило	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
1	Освітнє середовище	1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано: ✔ у цілому в школі створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 45,8% і 54,2% педпрацівників задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі; 44,6% і 45,8% учнів стверджують, що вони у безпеці та здебільшого у безпеці); ✔ приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (54% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; 44% опитаних учнів задоволені чистотою приміщень); ✔ у приміщені школи дотримуються температурного режиму; ✔ для учнів початкових класів облаштовано ігровий майданчик; ✔ приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють; організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, усі опитані батьки здобувачів освіти та педагоги переважно задоволені якістю харчування; ✔ у школі дотримано питний режим (наявний питний фонтанчик) та індивідуальний питний режим; ✔ наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення;

		1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	✔ у кабінетах підвищеного ризику не оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, проте вони потребують оновлення; ✔ для реалізації освітнього процесу достатньонавчально-методичного та технічного забезпечення (81,4% навчальних кабінетів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми); ✔ наявна ресурсна кімната для дітей з особливими освітніми потребами; ✔ у всіх класах дотримана гранично допустима наповнюваність. **За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що:** ✔ з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій; ✔ у школі реалізовують заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому; ✔ педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про загальні правила поведінки, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи. Для 1-4 класів правила поведінки розміщені на рівні зорового доступу дітей у класних приміщеннях. Проте в коридорах бракує інформаційних стендів, що висвітлюють Правила поведінки для учнів, інформацію щодо булінгу; ✔ у школі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу (59,6% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі). Психолог школи щорічно здійснює діагностування учнів 1, 5 класів на предмет адаптації до освітнього процесу. Питання адаптації розглядали на нараді при директору, за участі класного керівника 4 класу; ✔ аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи;

			✔ розклад занять в основному задовольняє здобувачів освіти; ✔ переважна більшість учнів відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідних підручників (46,4%), у той же час 46,4% учнів взагалі не відвідують бібліотеку; ✔ створено у бібліотеці новий освітній простір в стилі open space. Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища: ✔ забезпеченні туалетних кімнат безперебійним поданням засобів гігієни (туалетного паперу, мила); ✔ проведенні ремонтних робіт у кабінеті трудового навчання, учительській, сходовій клітці, кабінеті захисту України; ✔ облаштування місць для відпочинку для педагогічних працівників; ✔ урізноманітнення асортименту страв примірного двотижневого меню за рецептурним збірником Є.Клопотенка; ✔ встановлення на комп'ютерах у кабінеті інформатики програм-фільтрів, що унеможливлюють доступ до сайтів небажаного змісту; ✔ оприлюднення правил поведінки для учнів, що таке академічна доброчесність, стоп булінг тощо у віршованих та ілюстрованих формах; **Рівні оцінювання за вимогами:** ✔ забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – **достатній**; ✔ створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – **достатній**; ✔ формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **потребує покращення**.
2	Управлінські процеси	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Управління закладу здійснюють: засновник, керівник закладу освіти, педагогічна рада. Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу. У закладі схвалено та затверджено в установленому порядку Стратегію розвитку, що враховує всі напрями діяльності. До розроблення Стратегії залучено засновника. Але педагогічний колектив не був залучений.

			Річний план роботи закладу спрямований на реалізацію Стратегії його розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік. Структура річного плану роботи відповідає напрямам самооцінювання, визначеним внутрішньою системою забезпечення освіти закладу, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва і педагогічних працівників. Під час опитування 60% педпрацівників зазначили, що залучалися до розроблення річного плану роботи закладу, 0% - стратегії розвитку, 10% - процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти, 20% - освітньої програми. Аналіз виконання річного плану обговорюється на педагогічній раді, результати якого враховуються під час складання плану на наступний рік. Педагогічна рада у своїй діяльності керується Статутом навчального закладу. Її діяльність спрямовується на реалізацію річного плану роботи закладу. Педагогічною радою розглядаються питання планування роботу школи; вдосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу; підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи; впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду та інновацій; приймаються рішення щодо переведення учнів до наступного класу і їх випуску, видачі документів про відповідний рівень освіти, нагородження за успіхи у навчанні. Рішення педагогічної ради школи вводяться в дію наказами директора закладу. 90% педпрацівників підтвердили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. У закладі розроблено та оприлюднено на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (схвалено протоколом засідання педагогічної ради №2 від 03.10.2022). Керівництво закладу систематично вживає заходи щодо вдосконалення матеріально-технічної бази школи: вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника із клопотаннями та листами про фінансування для створення належних умов діяльності закладу. Питання розвитку та вдосконалення стану матеріально-технічної бази не відображено в річному плані роботи закладу. Налагоджено співпрацю з місцевими підприємцями та батьківською громадськістю щодо покращення матеріально-технічної бази закладу. У результаті співпраці облаштовано шкільне укриття. Доцільно

		4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	було б залучати гранти для реалізації проєктів, які сприятимуть розвитку закладу. Учасники освітнього процесу в основному задоволені загальним психологічним кліматом у закладі. Директор закладу веде особистий прийом, спілкується з учасниками освітнього процесу безпосередньо, через класні групи вайбер, електронну пошту. Учасники освітнього процесу усно звертаються щодо проблемних поточних питань. Переважна більшість педагогів підтвердили, що керівництво і педагогічні працівники співпрацюють, розбіжності, які виникають, вирішують конструктивно. 93,6% батьків зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. Найбільшою довірою користуються класні керівники, саме на їх допомогу розраховує у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною 47% батьків. На допомогу керівництва розраховує 13% батьків. Учні (57,1%) зазначають, що їх звернення/скарги, хоч і приймаються, однак розглядаються лише 17,9%, майже 7,1% учнів вважають, що не можуть прийти до директора та поспілкуватися, коли мають пропозицію або проблему, 17,9% взагалі не знає про можливість звернення до керівництва закладу. У закладі Заклад освіти має сайт та є журнал реєстрації звернень громадян. сторінку у фейсбуці. Інформація на сторінці оновлюється постійно, а на сайті – епізодично. На сайті є рубрики, які давно не оновлювалися. Для інформування у закладі наявні власний сайт, сторінка у соцмережі Facebook, групи класів та педпрацівників у Viber, інформаційні стенди. Структура та зміст інформації на сайті відповідають вимогам ст.30 Закону України «Про освіту». Забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.
		4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Усі педагоги працюють за фахом. Вакантних посад немає. Загалом педагогічні працівники задоволені мотиваційними заходами, які проводяться у закладі. Традиційним є нагородження працівників грамотами, подяками. Керівництвом закладу створено умови для підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Результати анкетування педагогів підтверджують дану інформацію. Педагогічною радою розглядаються питання планування професійного розвитку та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за основними напрямами підвищення кваліфікації у різних суб'єктів освітньої

		4.4. Організація освітнього процесу на засадах людино-центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	діяльності, фізичних та юридичних осіб відповідно до поданих копій сертифікатів та клопотань вчителів. На методичних заходах популяризуються педагогічні знахідки вчителів. Такий обмін досвідом, спільні обговорення також є елементом підвищення кваліфікації і професійного зростання педагогів. Керівництво закладу веде ефективну кадрову політику та забезпечує можливості для професійного розвитку педагогів. У закладі освіти в основному створено умови для реалізації прав учасників освітнього процесу. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права не порушуються. Керівництво школи сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань життєдіяльності закладу. У закладі обрані батьківські комітети школи і кожного класу. Зустрічі з представниками батьківських комітетів, за словами керівника, відбуваються за потреби, обговорюються різні питання, пов'язані з організацією освітнього процесу у школі, приймаються спільні рішення щодо організації освітнього процесу та дозвілля, модернізації освітнього простору. Учнівське самоврядування залучається до вирішення питань діяльності закладу, зокрема це організація дозвілля, участь в акціях. Керівництво, на думку представників учнівського самоврядування, за можливості, йде на зустріч. Учнівська громада бере участь у плануванні культурно-спортивних заходів. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню ініціативи учасників освітнього процесу, зокрема підтримує участь вихованців закладу у різних заходах та конкурсах. Більшість опитаних учнів часто за власної ініціативи беруть участь заходах, які проводяться на рівні класу, школи, громади, області. Здобувачі освіти є учасниками творчих конкурсів, у тому числі й міжнародних. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. А от пропозиції батьків враховуються частково (40,4%), завжди – 57,4%. Учні (35,7%) зазначають, що їхню думку не врахували, вирішуючи питання дизайну навчальних приміщень, режиму роботи закладу, тематики гуртків, курсів за вибором, організації дозвілля тощо. Учні (86,2%) та батьки (91,5%) переважно задоволені організацією освітнього процесу. Режим роботи закладу враховує підвезення учасників освітнього процесу, харчування учнів у закладі. Розклад навчальних занять відповідає освітній програмі закладу освіти, включає усі предмети і курси навчального плану.

		4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності 4.1. 4.2 4.3. 4.4. 4.5. За напрямом 4:	Статутом закладу визначено, що у ньому забезпечується здобуття початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти з вивченням профільних предметів. У закладі освіти не розробляються індивідуальні освітні траєкторії для учнів. Це дає підстави зробити висновок, що організація освітнього процесу враховує освітні потреби учнів та особливості діяльності закладу. У закладі освіти розроблено, затверджено і оприлюднено на сайті Положення про академічну доброчесність. Переважна більшість педагогів зазначають, що діють на засадах академічної доброчесності і у різний спосіб не регулярно інформують учнів про дотримання академічної доброчесності, найбільшу увагу приділяють бесідам. Результати анкетування учнів частково підтверджують цю інформацію (53,6% зазначили, що педагоги регулярно проводять бесіди про академічну доброчесність, однак 28,6% відмітили нерегулярність таких заходів). Учнівське самоврядування не було залучене до розробки Положення про академічну доброчесність. Хоча самим Положенням передбачено (п.7), що даний документ має бути погодженим органом самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності. Аналіз даної інформації дає підстави зробити висновок, що реалізацію політики академічної доброчесності в закладі освіти системно не забезпечено. Водночас проводяться заходи щодо негативного ставлення щодо корупції зі всіма учасниками освітнього процесу. **Рівні оцінювання:** Достатній Достатній Достатній Достатній Достатній Достатній
3	Система оцінювання здобувачів освіти		
4	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		