GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdresources.com for more	Grade Level:	I
	Teacher:	File Created by Ma'am SANDRA A. DARIO	Learning Area:	MATH
	Teaching Dates and Time:	SEPTEMBER 11 - 15, 2023 (WEEK 3)	Quarter:	1ST QUARTER

	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	The Learner. . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PhP100 and fractions ½ and 1/4.	The Learner. . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PhP100 and fractions ½ and 1/4.	The Learner. . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PhP100 and fractions ½ and 1/4.	The Learner. . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PhP100 and fractions ½ and 1/4.	The Learner. . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to PhP100 and fractions ½ and 1/4.
B. Pamantayan sa Pagganap	The Learner. . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts.	The Learner. . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts.	The Learner. . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts.	The Learner. . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts.	The Learner. . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to PhP100 in various forms and contexts.
C. Mga Kasanayan sa Pagkakatuto *Isulat ang code ng bawat kasanayan*	**M1NS-Ib-2.1** The Learner. . . counts the number of objects in a given set by ones and tens. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.	**M1NS-Ib-2.1** The Learner. . .. counts the number of objects in a given set by ones and tens. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.	**M1NS-Ib-2.1** The Learner. . . counts the number of objects in a given set by ones and tens. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.	**M1NS-Ib-2.1** The Learner. . . counts the number of objects in a given set by ones and tens. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.	**M1NS-Ib-2.1** The Learner. . . counts the number of objects in a given set by ones and tens. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.
II. NILALAMAN	**Numbers and Number Sense (51-60)**	**Numbers and Number Sense (61-70)**	**Numbers and Number Sense (71-80)**	**Numbers and Number Sense (81-90)**	**Numbers and Number Sense (91-100)**
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	TG p. 42-51	TG p. 42-51	TG p. 42-51	TG p. 42-51	TG p. 42-51
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	LM p. 48-49	LM p. 49-50	**LM 51-52**	LM p. 52-54	LM p. 54-55

3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng *Learning Resource*					
B. Iba Pang Kagamitang Panturo	Counters, place value chart	Counters, place value chart	Counters, place value chart	Counters, place value chart	Counters, place value chart
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Magpakita ng set ng mga bagay. Ipabilang at ipasabi ang laman nito sa mga bata. Ipakuha din ang bilang na katumbas nito sa plaskard. Ilan ang 40?	Magpakita ng set ng mga bagay. Ipabilang at ipasabi ang laman nito sa mga bata. Ipakuha din ang bilang na katumbas nito sa plaskard. Ilan ang 50?	Magpakita ng set ng mga bagay. Ipabilang at ipasabi ang laman nito sa mga bata. Ipakuha din ang bilang na katumbas nito sa plaskard. Ilan ang 60?	Magpakita ng set ng mga bagay. Ipabilang at ipasabi ang laman nito sa mga bata. Ipakuha din ang bilang na katumbas nito sa plaskard. Ilan ang 70?	Magpakita ng set ng mga bagay. Ipabilang at ipasabi ang laman nito sa mga bata. Ipakuha din ang bilang na katumbas nito sa plaskard. Ilan ang 80?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Magkaroon ng maikling paligsahan sa pagbasa ng mga bilang sa plaskard.	Magkaroon ng maikling paligsahan sa pagbasa ng mga bilang sa plaskard.	Magkaroon ng maikling paligsahan sa pagbasa ng mga bilang sa plaskard.	Magkaroon ng maikling paligsahan sa pagbasa ng mga bilang sa plaskard.	Magkaroon ng maikling paligsahan sa pagbasa ng mga bilang sa plaskard. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin					
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	1. Gumamit ng tunay na bagay o larawan. Magpakita ng 5 bundle ng straw. Hayaang bilangin ng mga bata ang laman ng isang bundle. Ilan straw ang nasa bundle? (sampu) Ipakilala ang salitang sampuan para sa bundle. Dagdagan ng isang straw ang 5 bundle ng straw. Ilan na lahat ngayon ang mga straw? (limamput-isa). Gamitin ang katulad na pamamaraan hanggang maipakilala ang bilang 52 hanggang 60. 2. Gamit ang place value chart Ilagay ang plaskard na 5 sa hanay ng sampuan at 1 sa hanay ng isahan. sampuan isahan	1. Gumamit ng tunay na bagay o larawan. Magpakita ng 6 bundle ng straw. Hayaang bilangin ng mga bata ang laman ng isang bundle. Ilan straw ang nasa bundle? (sampu) Ipakilala ang salitang sampuan para sa bundle. Dagdagan ng isang straw ang 6 bundle ng straw. Ilan na lahat ngayon ang mga straw? (animnapu't-isa). Gamitin ang katulad na pamamaraan hanggang maipakilala ang bilang 62 hanggang 70. 2. Gamit ang place value chart Ilagay ang plaskard na 6 sa hanay ng sampuan at 1 sa hanay ng isahan. sampuan isahan	1. Gumamit ng tunay na bagay o larawan. Magpakita ng 7 bundle ng straw..Hayaang bilangin ng mga bata ang laman ng isang bundle.Ilan straw ang nasa bundle? (sampu) . Ipakilala ang salitang sampuan para sa bundle. Dagdagan ng isang straw ang 7 bundle ng straw.Ilan na lahat ngayon ang mga straw? (pitumpu't-isa) . Gamitin ang katulad na pamamaraan hanggang maipakilala ang bilang 72 hanggang 80.	1. Gumamit ng tunay na bagay o larawan. Magpakita ng 8 bundle ng straw. Hayaang bilangin ng mga bata ang laman ng isang bundle.Ilan straw ang nasa bundle? (sampu) Ipakilala ang salitang sampuan para sa bundle. Dagdagan ng isang straw ang 8 bundle ng straw. Ilan na lahat ngayon ang mga straw? (walumpu't-isa) Gamitin ang katulad na pamamaraan hanggang maipakilala ang bilang 82 hanggang 90.	1. Gumamit ng tunay na bagay o larawan. Magpakita ng 9 bundle ng straw. Hayaang bilangin ng mga bata ang laman ng isang bundle. Ilan straw ang nasa bundle? (sampu) Ipakilala ang salitang sampuan para sa bundle. Dagdagan ng isang straw ang 9 bundle ng straw. Ilan na lahat ngayon ang mga straw? (siyamnapu't-isa) Gamitin ang katulad na pamamaraan hanggang maipakilala ang bilang 92 hanggang 100.

	5 1 = 51 (limampu't-isa)	6 1 = 61 (animnapu't-isa)	2. Gamit ang place value chart,ilagay ang plaskard na 7 sa hanay ng sampuan at 1 sa hanay ng isahan. sampuan isahan 7 1 = 71 (pitumpu't-isa)	2. Gamit ang place value chart Ilagay ang plaskard na 8 sa hanay ng sampuan at 1 sa hanay ng isahan. sampuan isahan 8 1 = 81 (walumpu't-isa)	2. Gamit ang place value chart. Ilagay ang plaskard na 9 sa hanay ng sampuan at 1 sa hanay ng isahan. sampuan isahan 9 1 = 91 (siyamnapu't-isa)
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Ano ang ibig sa bihin ng 51? 52? 53? etc. Ilan ang sampuan? isahan Tandaan: Ang limampu't isa ay mayroong limang sampuan at isang isahan. o limampu at isa.	Ano ang ibig sa bihin ng 61? 62? 63? etc. Ilan ang sampuan? isahan Tandaan: Ang animnapu't–isa ay mayroong anim na sampuan at isang isahan. o animnapu at isa.	Ano ang ibig sa bihin ng 71? 72? 73? etc. Ilan ang sampuan? isahan Tandaan: Ang ptumpu't–isa ay mayroong pitong sampuan at isang isahan. o pitumpu at isa.	Ano ang ibig sa bihin ng 81? 82? 83? etc. Ilan ang sampuan? isahan Tandaan: Ang walumpu't–isa ay mayroong walo na sampuan at isang isahan. o walumpu at isa.	Ano ang ibig sabihin ng 91? 92? 93? etc. Ilan ang sampuan? isahan Tandaan: Ang siyamnapu't–isa ay mayroong siyam na sampuan at isang isahan. o siyamnapu at isa.
F. Paglinang sa kabihasnan *(Tungo sa Formative Assessment)*	C. Pagsasagawa ng Gawain Gamit ang popsicle sticks, hayaang ipakita ng mga bata ang bilang na sasabihin ng guro. D. Pagproseso sa Resulta ng Gawin Ipakita ang bilang na 51 at hayaang iguhit ng mga bata ang katumbas ng bilang o simbulo na ipapakita ng guro. Gawin hanggang 60.	C. Pagsasagawa ng Gawain Gamit ang popsicle sticks, hayaang ipakita ng mga bata ang bilang na sasabihin ng guro. D. Pagproseso sa Resulta ng Gawin Ipakita ang bilang na 61 at hayaang iguhit ng mga bata ang katumbas ng bilang o simbulo na ipapakita ng guro. Gawin hanggang 70.	C. Pagsasagawa ng Gawain Gamit ang popsicle sticks, hayaang ipakita ng mga bata ang bilang na sasabihin ng guro. D. Pagproseso sa Resulta ng Gawin Ipakita ang bilang na 71 at hayaang iguhit ng mga bata ang katumbas ng bilang o simbulo na ipapakita ng guro. Gawin hanggang 80.	C. Pagsasagawa ng Gawain Gamit ang popsicle sticks, hayaang ipakita ng mga bata ang bilang na sasabihin ng guro. D. Pagproseso sa Resulta ng Gawin Ipakita ang bilang na 81 at hayaang iguhit ng mga bata ang katumbas ng bilang o simbulo na ipapakita ng guro. Gawin hanggang 90.	C. Pagsasagawa ng Gawain Gamit ang popsicle sticks, hayaang ipakita ng mga bata ang bilang na sasabihin ng guro. D. Pagproseso sa Resulta ng Gawin Ipakita ang bilang na 91 at hayaang iguhit ng mga bata ang katumbas ng bilang o simbulo na ipapakita ng guro. Gawin hanggang 100.
G. Pag-uugnay sa pang araw-araw na buhay	1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro. 2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito	1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro. 2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito	1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro. 2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito	1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro. 2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito	1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro. 2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito

H. Paglalahat ng Aralin	Ang simbulong 51 ay binabasa bilang limampu't isa , 52 ay limampu't dalawa, etc. hanggang 60. Ilan ang sampuan mayroon ang 60?	Ang simbulong 61 ay binabasa bilang animnapu'tisa , 62 ay animnapu't dalawa, etc. hanggang 70. Ilan ang sampuan mayroon ang 70?	Ang simbulong 71 ay binabasa bilang pitumpu't isa , 72 ay pitumpu't dalawa, etc. hanggang 80. Ilan ang sampuan mayroon ang 80?	Ang simbulong 81 ay binabasa bilang walumpu't isa , 82 ay walumpu't dalawa, etc. hanggang 90. Ilan ang sampuan mayroon ang 90?	Ang simbulong 91 ay binabasa bilang siyamnapu't isa , 92 ay siyamnapu't dalawa, etc. hanggang 100. Ilan ang sampuan mayroon ang 100?
I. Pagtataya ng Aralin	Bilangin at isulat kung ilan ang mga bagay sa pangkat. 1. (56) 2. (52) 3. (60) 4. (59) 5. (54)	Bilangin at isulat kung ilan ang mga bagay sa pangkat. 1. (66) 2. (62) 3. (60) 4. (69) 5. (64)	Bilangin at isulat kung ilan ang mga bagay sa pangkat. 1. (76) 2. (72) 3. (70) 4. (79) 5. (74)	Bilangin at isulat kung ilan ang mga bagay sa pangkat. 1. (86) 2. (82) 3. (80) 4. (89) 5. (84)	Bilangin at isulat kung ilan ang mga bagay sa pangkat. 1. (96) 2. (92) 3. (90) 4. (99) 5. (94)
J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin at *remediation*	Iguhit ang mga bagay ayon sa bilang sa ibaba. 55 53 58	Iguhit ang mga bagay ayon sa bilang sa ibaba. 60 65 68	Iguhit ang mga bagay ayon sa bilang sa ibaba. 70 75 78	Iguhit ang mga bagay ayon sa bilang sa ibaba. 80 85 88	Magsanay basahin at isulat ang 51-100.
V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya					
B. Bilang ng Mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang *remedial*? Bilang ng mga mag-aaral na nakaunawa sa aralin					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa *remediation*					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw

lubos? Paano ito nakatulong?	___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking nararanasan na nasulusyunan sa tulong ng punong guro at superbisor?	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs

ibahagi sa kapwa ko guro?	___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks