

Аналіз методичної роботи загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 15 за 2020-2021 навчальний рік

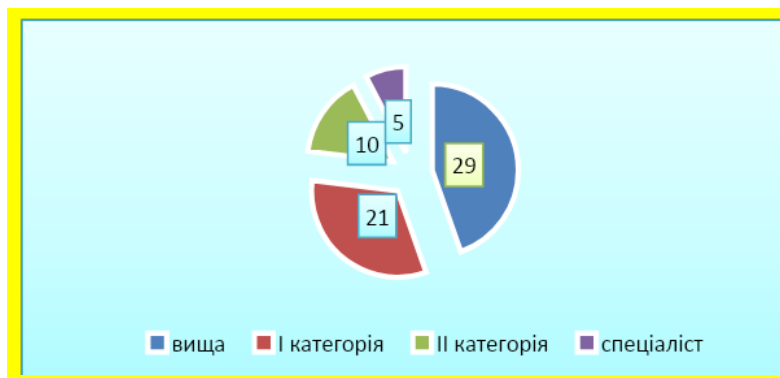
З 2020-2021 навчального року педагогічний колектив Мелітопольської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 15 працює над методичною проблемою *“Самовдосконалення вчителя й здобувача освіти, розвиток їхньої особистості в умовах розбудови Нової української школи (НУШ)”*. Наказ від 25.09.2020р. №136 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020-2021 н. р.».

В освітній діяльності та розвитку навчального закладу педагогічний колектив школи керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Концепцією громадянського виховання та освіти, указом президента України «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні», рекомендації Міністерства освіти і науки України для закладів загальної середньої освіти під час карантину на COVID-19, інших чинних законодавчих та нормативних документів, статутом навчального закладу, перспективними та річними планами.

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення і розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання і виховання.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, враховуючи вимоги держави і суспільства. Важливо побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом. У закладі працює 65 педагогічних працівників. Кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» - 29 осіб;
- «спеціаліст I категорії» - 21 особа;
- «спеціаліст II категорії» - 10 осіб;
- «спеціаліст» - 5 осіб;

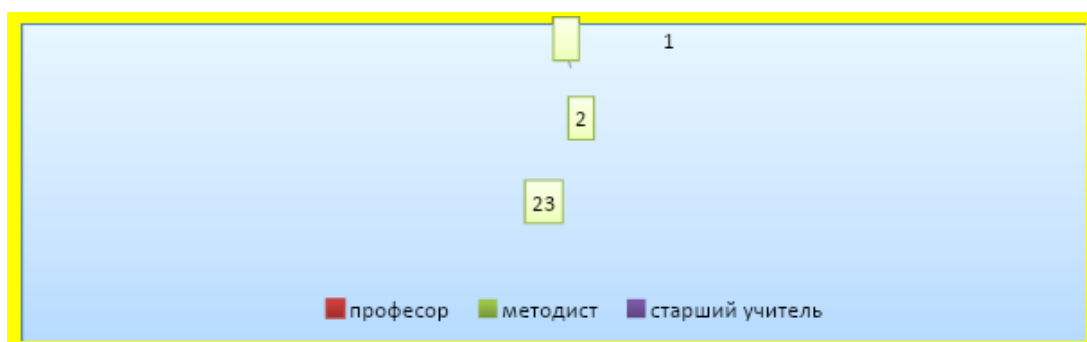


Мають звання:

Професор – 1 особа;

«учитель методист» - 2 особи;

«старший учитель» - 23 особи



Зміст методичної роботи був відображений у розділах плану роботи школи, у планах роботи методичної ради, методичного кабінету, заступника директора школи та в планах роботи шкільних методичних спільнот. На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи було видано наказ по школі від 25.07.2020 № 136 «Про організацію методичної роботи в 2020/2021 навчальному році». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року були створені: графік проведення атестації, наказ про роботу з обдарованими учнями, складені плани МС. На початку кожного семестру проводилися інструктивно-методичні наради для керівників МС та МС класних керівників із питань планування роботи, складено графіки відкритих уроків, позакласних заходів, подано заявку на проходження курсової підготовки, відбулися консультації для учителів із питань планування самоосвіти.

Методична служба в школі становить цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Головна мета методичної роботи в школі передбачає зростання педагогічної майстерності педагогічного колективу і кожного зокрема, підтримку інноваційної діяльності педагогів та впровадження дієвих форм роботи з обдарованими учнями.

Розвиток творчої особистості як учителя, так і здобувача освіти, створення умов для повноцінного інтелектуального, духовного, фізичного розвитку всіх учасників освітнього процесу шляхом подолання усталених стереотипів, застарілих підходів є головним завданням школи.

Одним із пріоритетних напрямів роботи Мелітопольської загальноосвітньої школи № 15 є навчання, виховання й розвиток здобувача освіти як конкурентоспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використовувати напрацьовані знання, здобуті в школі.

Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі. Вибудована структура методичної роботи в школі дає змогу задовольнити потреби вчителів у постійному підвищенні фахового рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання. Практика свідчить, що основна діяльність, здатна вплинути на підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, їхньої компетенції та ерудиції, - це чітка організація на науковій основі методичної та дослідницької роботи в школі.

Пріоритетом методичної роботи в школі вважаємо постійний пошук нових педагогічних технологій, ідей і напрямів.

У 2020-2021 навчальному році методична робота в школі була спрямована на початок реалізації проблемної теми "Самовдосконалення вчителя й здобувача освіти, розвиток їхньої особистості в умовах розбудови нової української школи (НУШ) 2020-2025 р.р.

Для вирішення цієї проблеми поставлені такі завдання :

- діагностика та створення банку даних професійної підготовки педагогів;
- наукова підготовка;
- оволодіння інноваційними формами та методами навчання;
- пізнання вікових та психологічних особливостей учнів;
- оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності;
- вивчення та застосування нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо;
- забезпечення високого наукового та методичного рівня навчання;

- удосконалення форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
- заохочування та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
- активізація співробітництва вчителя й здобувача освіти під час освітнього процесу;
- активізація роботи шкільних методичних об'єднань педагогів з актуальних питань освітнього процесу;
- розширення ділових контактів з вищими навчальними закладами міста;
- підвищення практичної спрямованості у роботі методичної ради;
- введення в навчальний процес комп'ютерно - орієнтованих технологій (школа у 2020-2021 році знаходилася на капітальному ремонті доступа до системи інтернет в школах де працювали був відсутній);

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

- формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності в старшій школі, спрямовану на набуття старшокласниками навичок самостійної, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних спільнот, проведення методичних та предметних тижнів;
- удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;
- активне користування технологіями дистанційного навчання;
- посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, урахуваючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;
- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я здобувачів освіти;
- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;
- підвищення іміджу закладу освіти.

Основними задачами методичної роботи були:

- підвищення професійної компетентності вчителів;
- використання системи неперервної освіти з метою підвищення мобільності педагогів;
- розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу ;
- підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу;
- активне користування в практиці роботи інноваційних методів навчання та відміна авторитарного навчання, яке обмежує здатність учнів до навчання.

Методична проблема та задачі вирішувались через:

- участь учителів у методичній роботі школи;
- удосконалення системи самоосвіти вчителів;
- здійснення моніторингу навчальної діяльності як умови підвищення якості навчально-виховного процесу;
- широке залучення вчителів та учнів до науково-дослідницької роботи.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати освітній процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

При плануванні методичної роботи в навчальному закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:

- вивчення відповідних нормативних документів про школу, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;
- системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, навчально-виховного процесу в цілому;
- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи і творчості;
- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;
- оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

У процесі роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;

- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань здобувачів освіти засобами сучасних форм і методів роботи;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

У школі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та здобувача освіти, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних спільнот підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази (капітальний ремонт закладу), стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Основу методичної роботи складає діяльність шкільних методичних спільнот. Координує роботу методична рада, до складу якої входять адміністрація та керівники методичних спільнот.

Коваль Наталія Володимирівна	директор
Ганюкова Олена Віталіївна	заступник з НВР
Бабакіна Наталія Іванівна	заступник з НВР
Ясиновська Ірина Леонідівна	заступник з НВР
Клементій Лілія Володимирівна	психолог
Григоренко Яніна Вікторівна	МС природничого напрямку
Вакал Наталія Анатоліївна	МС класних керівників
Мирошніченко Олена Петрівна	МС математично-інформаційного напрямку

Єременко Юлія Сергіївна	МС початкових класів
Лакович Алла Михайлівна	МС філологічного напрямку
Сбітнева Наталія Миколаївна	МС спортивно-військового напрямку
Подколзіна Наталія Анатоліївна	МС історично-естетичного напрямку
Тривайло Світлана Вікторівна	МС іноземних мов

Впродовж навчального року проведено 2 засідання офлайн і 2 онлайн обговорено 12 питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслужують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності здобувачів освіти та створення комфортних умов для їхнього навчання на території ДНЗ № 41, ЗНЗ № 14, та ліцею № 19 (школа знаходиться на капітальному ремонті у 2020-2021 н.р.).

В цьому навчальному році всім педагогічним працівникам було запропоновано провести власний моніторинг розвитку своєї педагогічної майстерності. Були розроблені «Траєкторії розвитку педагогічної діяльності вчителя в міжтестастійний період». Майже всі педагогічні працівники досконало проаналізували власну участь у різноманітних тренінгах, курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, роботу з обдарованими та здібними учнями, участь у різноманітних заходах тощо. Так найбільше здобувають підвищення власної майстерності педагогічні працівники на інтернетресурсах «На Урок», «Всеосвіта», «Ед-ера» тощо. Слід звернути увагу, що майже у всіх індивідуальних траєкторіях вчителі слухають вебінари щодо роботи в інклюзивних класах, специфіку роботи з дітьми з інвалідністю, психологію розвитку сучасних дітей тощо. Але були і такі вчителі, які формально поставилися до аналізу своєї педагогічної діяльності. Панорама відкритих уроків учителів, які атестуються Лакович А.М. «Розвиток індивідуальних здібностей учнів шляхом використання новітніх технологій на уроках української мови та літератури», Тривайло С.В. «Magic compass of Svetlana Tryvailo», Гостіщев В.В. урок інформатики у 4-б «Правила безпечного користування Інтернетом»; Держак Є.В. Урок «досліджуємо таблицю додавання і віднімання числа 1»; Слькіна О.Ю. урок-гра «Я не чарівник, я тільки вчусь « Утворення і записування трицифрових чисел. Порівняння виразів. Розв'язання задач»;

Протягом навчального року в екстремальних умовах працювали методичні спільноти:

1. ШМС вчителів філологічного напрямку, керівник Лакович А.М.;
2. ШМС вчителів математично-інформаційного напрямку керівник, Мирошніченко О.П.
3. ШМС вчителів природничого напрямку, керівник Григоренко Я.В.;
4. ШМС вчителів початкових класів Єременко Ю.С.;
5. ШМС вчителів спортивно-військового напрямку, керівник Сбітнева Н.М.;
6. ШМС вчителів історії, правознавства, керівник Колеснік Г.Л.
7. ШМС вчителів іноземних мов, керівник Тривайло С.В.

8. ШМС класних керівників, керівник Вакал Н.А.

9. ШМС вчителів естетичного та технологічного напрямку, керівник Подколзіна Н.А.

На засіданнях обговорювалися питання організації роботи над методичними темами вчителів, науково-методичного забезпечення навчання здобувачів освіти, формування та моніторингового дослідження компетенцій учнів з базових навчальних дисциплін в умовах модернізації освітнього процесу, обговорення Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Засідання шкільних методичних спільнот проводились у різних формах: ділова гра, науково-практичні посиденьки, тренінги тощо.

Методична спільнота вчителів філологічного напрямку працює над проблемою “Формування й розвиток компетентностей здобувачів освіти засобами візуалізації”.

До складу входять 10 педагогів:

вища категорія – 7 учителів;

перша категорія – 2 вчителів;

друга категорія – 1 учитель.



Основною метою роботи спільноти є виявлення залежності ефективності засвоєння учнями програмного матеріалу від використовуваних учителем методів та прийомів візуального навчання; розкриття впливу використання візуальних методів навчання на розвиток асоціативного мислення учнів.

Задачі: ефективне застосування методів візуалізації; аналіз діяльності вчителя і учнів при їх використанні; визначення шляхів формування мовленнєвої, комунікативної компетентності учнів засобами візуалізації.

Очікувані результати: підвищення рівня мотивації навчання школярів; активізація пізнавальної діяльності учнів; розвиток творчого мислення; розвиток самостійного критичного мислення; формування вмінь працювати з різними джерелами інформації; можливість поєднання візуальної та звукової форми сприйняття навчального матеріалу; розширення кількості сприйняття учнями інформації; застосування отриманих знань у нових ситуаціях; ефективне тренування засвоєних умінь і навичок, обговорено безліч питань, що стосувались освітнього процесу, зокрема: проведення Дня української писемності та мови, підсумок І предметних олімпіад. Аналіз участі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, участь у Всеукраїнському конкурсі імені Т.Г. Шевченка.

Основні завдання: забезпечення інтенсифікації навчання; активізація навчальної та пізнавальної діяльності; формування і розвиток критичного і візуального мислення; зорового сприйняття, образного представлення знань і навчальних дій; передачі знань та розпізнавання образів; підвищення візуальної грамотності та візуальної культури тощо.

Основні завдання вчителів-словесників на навчальний рік.

Мета полягає в розкритті важливості візуалізації на уроках української мови та літератури не тільки як аспекту запам'ятовування знань, а і як засобу формування в учнів навчальних компетенцій.

Вчителі української мови, літератури, зарубіжної літератури **ставлять перед собою наступні завдання:**

1. Реалізовувати Державні освітні стандарти і впроваджувати інноваційні технології в роботі.
2. Спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, формування в учнів практичних умінь і навичок.
3. Підвищення престижу державної мови у суспільному середовищі.
4. Навчати школярів користуватися всіма багатствами мовних засобів, формувати у школярів уміння і навички зв'язного усного і писемного мовлення.
5. Забезпечити науково-методичний підхід у підготовці до ЗНО.
6. Забезпечувати засвоєння учнями орфографічних та граматичних норм української літературної мови.
7. Удосконалювати форми і методи роботи на уроках української мови, української літератури, зарубіжної літератури, впроваджуючи в практику досягнення педагогічної науки.
8. Регулярно опрацьовувати новинки методичної та художньої літератури, періодичних видань.
9. Активізувати позакласну роботу з навчальних предметів, розвиваючи при цьому творчі здібності учнів.
10. Проводити додаткову роботу з обдарованими і невстигаючими учнями.
11. За допомогою різних засобів, форм і методів навчання виховувати в учнів любов до рідної мови, повагу до культури і традицій свого народу, інших народів світу.
12. Плекати й пропагувати шанобливе ставлення до українського слова, дотримання учнями єдиного орфографічного режиму.
13. Максимально використовувати комп'ютерні технології.
14. Ділитися досвідом з колегами.

Конкурси:

- Всеукраїнський конкурс «Космічні фантазії» Калугін Артем -учасник (учитель Лакович А.М.), Всеукраїнський конкурс « Об'єднаймо ж, брати мої» (міський етап) Зінченко Єлизавета11-Б кл. дипломат I ступеня у місті, у області 3 місце (учитель Бутенко Н.О.), Зінченко Єлизавета11-Б клас лауреат Всеукраїнського конкурсу « Я за єдину Україну» (учитель Бутенко Н.О.)

- обласний конкурс авторської дитячої і юнацької поезії та прози «Зима крокує – свята дарує» Шиян Дмитро 8-Б клас 1 місце (учитель Фещенко М.Г.), Кальчева Софія 3 місце (учитель Бутенко Н.О.)
- Всеукраїнський багатожанровий фестиваль-конкурс «Жар-птиця» Скворцов Олексій 8-В клас, 1 місце (учитель Мельник Ю.Л.)
- міський конкурс «Конкурс есе «Поки б'ються серця людей, звучатиме і голос Шевченка...» Ісаєнко Вікторія 10 клас 2 місце (вчитель Ісаєнко І.О.)
- Міський науковий марафон – 2020 «Пропала грамота» Абдулаєва Аїда 3 місце (учитель Лакович А.М.), Живило Кирило 5-Г учасник (учитель Лакович А.М.), презентація дослідницького проекту «Шевченко у полі зору різних наук» Максимчук Анастасія 10-А клас, 3 місце (учитель Лакович А.М.), «Онлайн – квест «Вектор Шевченка» Арюткін Дмитро 3 місце (учитель Бутенко Н.О.),
- міська конференція «Шлях до визнання» Шиян Дмитро 8-Б 3 місце (вчитель Горбова О.В.),
- Міський етап Міжрегіонального фестивалю ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив» Жолудь Вікторія 11-А клас 3 місце, (учитель Мельник Ю.Л.), Сафарова Марія 9-В 3 місце (учитель Горбова О.В.)
- Міський етап конкурсу авторської дитячої та юнацької поезії та прози «Я – за єдину Україну» Агібалова Анастасія 8-Б клас учасник (учитель Фещенко М.Г.)
- Мережева акція до дня народження Л.Українки, ЗапоВіки Мазур Вероніка 5-Г клас, Максимчук Анастасія 10-А клас, Кружилова Єлизавета 10-А клас учасники.

Готуючись до закінчення навчального року, розглядалися питання тестування, як психолого-педагогічного засобу оцінювання якості навчальних досягнень учнів та ефективність застосування ІКТ в освітньому процесі, аналізувався рівень навчальних досягнень учнів за підсумками контрольних та самостійних робіт. А також було запропоновано прийняти участь у пробному ЗНО для учнів 11 класів з української мови та літератури.

Недоліки у роботі ШМО:

1. Недостатнє розповсюдження набутих знань у міських засобах масової інформації.
2. Більше уваги приділяти роботі з обдарованими та здібними дітьми.
3. Відсутні роботи в МАН.
4. Більше приділяти уваги веденню документації.

Шляхи подолання:

- 1.Вдосконалювати традиційні і шукати нові високоефективні форми і методи науково-методичної роботи.
- 2.Оновлювати зміст на основі особистісно-орієнтовної педагогіки навчання та виховання, впроваджувати інтерактивні технології.
- 3.Акцентувати увагу не на інформаційних а на інтерактивних аспектах навчання.
- 4.Поглиблювати знань з теорії сучасних наукових досягнень з викладання педагогіки та психології

5.Розвивати інтерес учнів до науково-дослідної та експериментальної роботи.

6.Створювати умови для розкриття духовного і творчого потенціалу учнів.

7.Проблеми, що виникли в роботі філологічної спільноти:

- відсутність достатньої кількості сучасної української літератури в шкільній бібліотеці;
- недостатнє удосконалення активного словникового запасу окремих категорій учнів;
- проблема активності учнів на уроці;
- недостатній розвиток навичок самоосвіти, бажання вчитися;
- проблема формування читацької культури учнів у медійному просторі.

Висновки: поставлені мета і завдання в цьому році виконані на достатньому рівні. Але необхідно працювати над удосконаленням роботи з ціннісних ставлень і у подальшій роботі знаходити більш дієві форми роботи з батьками, впроваджувати нові форми роботи зі здобувачами освіти. Згідно з Концепцією Нової української школи виховувати в здобувачів освіти не лише відповідальність за себе, а й за розвиток і добробут країни та всього людства.

Проблеми, що виникли в роботі філологічної спільноти:

- Відсутність достатньої кількості літератури в шкільній бібліотеці.
- Недостатнє удосконалення активного словникового запасу окремих категорій учнів.
- Проблема активності учнів на уроці.
- Недостатній розвиток навичок самоосвіти, бажання вчитися.

Методична спільнота вчителів природничого напрямку у 2020-2021 н.р. продовжувала роботу над темою «Удосконалення сучасного уроку засобами використання інноваційних технологій».

До складу входять 7 педагогів:

вища категорія – 6 учителів;

перша категорія – 1 вчителя;



Головними задачами, що постали перед педагогами у цей період, були правильна організація дистанційного та змішаного навчання, розвиток своїх вмінь та навичок у використанні сучасних технологій навчання, нових форм і методів роботи, застосуванні програмних засобів, освітніх ресурсів і платформ задля підвищення якості освітніх послуг і ефективності процесу навчання.

Було проведено 4 засідання МС вчителів, на яких розглянуто питання про особливості викладання предметів природничого циклу у 2020-2021 н.р.; про

здобутки вчителів під час дистанційного навчання й можливість використання цих навичок у новому навчальному році; про методичну роботу вчителів МС та напрямки їх самоосвіти; про критерії оцінювання учнів в умовах змішаного навчання тощо.

У складних умовах праці (ІІ зміна, робота на базі інших шкіл, карантинні обмеження) було важко працювати з учнями щодо підготовки до предметних учнівських олімпіад. Проте І (шкільний) етап предметних олімпіад вчителі природничих наук все ж таки змогли організувати і провести. Як ми знаємо, наступні етапи були скасовані. Але вчителі продовжують роботу з обдарованими учнями, за можливістю, залучаючи їх до он-лайн олімпіад і конкурсів.

Так, учні нашої школи брали участь в осінній сесії V Всеукраїнської інтернет – олімпіади «На Урок» з географії (вч. Орловська О.Г.), де отримали сертифікати за призові місця чи участь.

Учні 7-В класу брали участь у конкурсі «Біолог-практик» (вч. Білецька О.Л.), де посіли призові місця.

Активно намагалися вчителі нашої МС залучати учнів до участі в онлайн конкурсах з природничих предметів.

Так, у міському квесті з хімії «Зимові дива» всі три учасниці від нашої школи посіли призові місця (вч. Григоренко Я.В.), у конкурсі від МДПУ «Хімічні перегони» активно брали участь учні 10А та 11А класів, а Жолудь Вікторія учениця 11А класу набрала максимальну кількість балів і стала переможницею.

Учень 11А класу Муха Віктор (вч. Кобець О.Р.) брав участь у ХІХ Всеукраїнській конференції-конкурсі науково-дослідних робіт школярів «Зоряний шлях» (Національного центру аерокосмічної освіти молоді ім. О.М. Макарова Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара).

Учениці 10А класу Челпан Катерина та 8Б кл. Костира Ксенія (вч. Щокіна О.В.) були учасницями Всеукраїнської учнівської олімпіади «Біологія – наука майбутнього» (Навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, спільно з ТОВ «БІОФАРМА ПЛАЗМА» та ТОВ «НВП «СНАМІН»»). Дівчата успішно пройшли І та ІІ етап у ІІІ етапі Челпан Катерина здобула перемогу у третьому етапі.

Вчитель Білецька О.Л. разом з учнями 7-В класу прийняла участь у найбільшому уроці у світі з екології та кліматичних змін від ЮНІСЕФ (до Дня Землі 22.04).

Також учні 8х, 9х, 10а класів були активними учасниками конкурсів і предметних онлайн олімпіад з географії та хімії.

Вчителі нашої методичної спільноти є членами кількох творчих груп, що організовані Центром професійного розвитку педагогічних працівників і впродовж навчального року брали участь у їх роботі (освітній аутсорсинг).

Наші педагоги постійно займаються самоосвітою, підвищують свою майстерність залучаючись до он-лайн курсів, конференцій, беруть участь у вебінарах (прописано в індивідуальних освітніх траєкторіях).

Використовуючи різні освітні платформи вчителі природничих наук діляться також і своїм досвідом з колегами, пропонують свої наробки на цих платформах освітянській спільноті (розробки уроків, тести, перевірочні роботи, матеріали позакласних заходів).

Вчитель географії Орловська О.Г. активно ділиться своїми наробками на освітній платформі «Всеосвіта».

Вчитель біології Білецька О.Л. брала участь у Всеукраїнському конкурсі на кращу вправу з інтеграції медіаграмотності для учнів 5-6 класів при підтримці МОН України.

Вчитель хімії Григоренко Я.В. та вчитель фізики Кобець О.Р. були учасниками міського STEM-фестивалю і посіли призові місця.

Вчителі Кобець О.Р., Щокіна О.В., Ганюкова О.В. впродовж цього навчального року пройшли КПК при ЗОШПО (дистанційно).

Вчитель хімії Григоренко Я.В. працювала у складі експертної групи з атестації вчителів хімії, брала участь в онлайн-заході «Творчий звіт з досвіду роботи вчителя хімії гімназії №5 Донець Т.А».

Як і раніше, вчителі ШМС використовують на своїх уроках різні технології навчання:

1. Інтерактивні технології
2. Ігрові технології
3. Технології критичного мислення
4. Технології кооперативного навчання
5. Технології ситуативного моделювання
6. ІКТ (*стали особливо важливі в умовах змішаного та дистанційного навчання*)
7. Здоров'язберігаючі технології.
8. Тренінгові технології.

В умовах змішаного та дистанційного навчання вчителі ШМС активно впроваджували різноманітні онлайн-сервіси, інтернет-платформи (сервіси Google, Padlet, платформи «На урок», «Всеосвіта», «ВШО») у своїй діяльності, удосконалювали свої навички в роботі з сервісами відео конференцій (ZOOM, Google meet), швидко опанували роботу на платформі «Нові знання» для зворотного зв'язку зі здобувачами освіти.

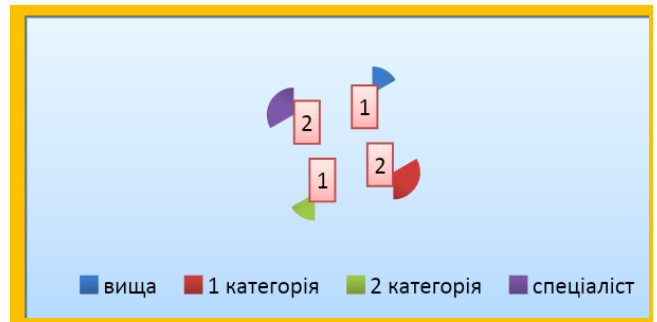
Вчителі нашої МС активно працювали над положенням про дистанційне навчання, вносили корективи та пропозиції.

Вважаю, що основні задачі у цьому році 2020-2021 н.р., які ставили перед собою члени методичної спільноти вчителів природничих наук, виконані. Наші вчителі відповідально і чесно виконують свою роботу, мужньо приймають виклики часу, творчо підходять до вирішення проблем і не зупиняються у вдосконаленні своїх знань і умінь.

Методична спільнота спортивно-військового напрямку працювала над проблемою «Підвищення ефективності уроків і позакласних заходів на основі диференціації та індивідуального підходу учнів».

До складу ШМС входять 6 осіб:

- 1 - вища категорія;
- 2 - перша категорія;
- 1 – друга категорія;
- 2 – спеціаліст



У роботі спільноти розглядалися питання:

- Ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо викладання предметів, фізичної культури та захисту України у 2020-2021 навчальному році.
- Безпечні умови організації уроків фізичного виховання та позакласних спортивних заходів в школі.
- Формування в учнів потреби у систематичних заняттях з фізичної культури та спорту, прищеплення навичок здорового способу життя.
- Прийняття річного плану роботи на 2020 - 2021 н.рік;
- Розподіл гурткової роботи роботи;
- Підготовка учнів до олімпіади з фізкультури.
- Підготовка та участь гуртківців у міських змаганнях «Сокіл» «Джура»;
- Особистий підхід до учнів різної вікової категорії в умовах впровадження нових Державних стандартів на уроках фізичної культури;
- Особливості організації навчально-виховного процесу учнів 5-7 класів на уроках фізичної культури;
- Адаптування уроків фізичної культури під час змішаного, дистанційного навчання.
- Роль рухової активності в формуванні розвитку здоров'я школярів

За якими технологіями працювали:

Технологія «Лідер», критичне мислення, використання оздоровчих систем та фітнес технологій.

Були поставлені завдання:

- продовжити роботу з оволодіння здоров'язберігаючих технологій на уроці фізкультури;
- впровадження інноваційних технологій на уроках фізичної культури;
- мотивація до пізнавальної діяльності школярів на уроках фізичної культури.
- адаптування календарно-тематичного планування до уроків фізичної культури під час змішаного, дистанційного навчання.
- розробка інтегрованих уроків
- прийняття участі у онлайн змаганнях з волейболу і баскетболу.

МС вчителів фізкультури і Захисту України продовжують працювати з проблеми «Підвищення ефективності уроків і позакласних заходів на основі диференціації й індивідуального підходу до учнів».

Ганюков Н.Ю. підготував та рій «Торнадо» став переможцем у I-му міському етапі 2 місце за СокілДжура

На засіданнях МС кожен вчитель звітував про роботу, особливу увагу приділяв проблемі, над якою працює кожен член спільноти:

Сбітнєва Н.М. –« Особистий підхід до учнів різної вікової категорії в умовах впровадження нових Державних стандартів на уроках фізичної культури», «Інноваційні, інтерактивні уроки».

Загуменний Д.В. – «Травматизм на уроках фізичної культури», «Особливості організації навчально-виховного процесу учнів 5-7 класів на уроках фізичної культури».

Держак Я.С. – «Роль рухової активності в формуванні розвитку здоров'я школярів».

Молоді спеціалісти відвідували звіти досвідчених педагогів :

25.11.2020 –ЗОШ№14 Ревуненкова С.Є. Спортивно- масовий захід «Cool games».

17.12.2020 – ЗОШ№24 Греджева І.М. презентація досвіду «Використання інноваційних технологій на уроках фізичної культури».

28.01.2021 – ЗОШ№20 Кожинець Т.Є. майстер клас «Використання дихальної гімнастики на уроках фізичної культури».

Спортивно-масова робота:

День фізкультури і спорту (<https://beautyphysical.blogspot.com/>)

Олімпіада з фізичної культури (теоретична частина) – Гоголь Валерія, Меркулов Дмитро (11-А);

Успішність фізичного виховання учнів в напрямку підвищення рівня здоров'я, фізичного розвитку, фізичної та рухової підготовленості школярів, ступеня їх моральної вихованості визначає якість викладання. При цьому управління якістю фізичного виховання у бік поступового зростання динаміки розвитку учнів є показником процесуальної діяльності вчителя фізичної культури.

За результатами спостережень та аналізу діяльності вчителів та учнів на уроках можна зробити висновок, що вчителі фізичної культури в основному правильно і обґрунтовано відбирають методи, прийоми і засоби навчання відповідно до змісту навчального матеріалу і поставленими цілями уроків. Різноманітність прийомів, методів, застосовуваних вчителями, емоційність подачі матеріалу, дозволяють активізувати пізнавальні здібності учнів, максимально реалізовувати навчальні можливості кожного класу Педагоги успішно проводять роботу з навчання учнів самостійної діяльності. Характер тренувальних вправ, види самостійних робіт, ступінь складності, їх варіативність, облік рівня підготовленості класу, зв'язок раніше вивченого матеріалу з новим, компетентна допомога вчителя, - все це дозволяє домагатися високого ступеня засвоєння нового матеріалу та ефективного проведення занять в цілому.

Виконано:

- адаптування календарно-тематичного планування до уроків фізичної культури під час змішаного, дистанційного навчання.

- поєднання різних форм організації навчання у процесі уроку.
- використання оздоровчих систем та фітнес технологій.

Не виконано:

- не всі вчителі розробили інтегровані уроки.
- у зв'язку з ремонтом школи та відсутності матеріальної бази вчителі не приймали участь у онлайн змаганнях з баскетболу, волейболу.
- не всі вчителі опанували інноваційні технології (ІК-технології) під час дистанційного навчання.

Висновки:

Поряд з наявними позитивними результатами, в роботі МС є серйозні недоліки:

- не прийняття участі в онлайн змаганнях або змаганнях;
- низький рівень впровадження ІК -технологій;
- низький рівень навичку самоаналізу у вчителів і самоконтролю в учнів;

Завдання на наступний навчальний рік:

1. Продовжити пошук альтернативних шляхів ефективного реалізації творчих здібностей обдарованих учнів.
2. Залучати обдарованих та талановитих школярів до спортивно-масової роботи.
3. Підвищувати професійну компетентність вчителів громадської спільноти засобами самоосвіти.
4. Активніше впроваджувати інформаційні технології у навчально-виховний процес з метою підвищення рівня ІКТ вчителів.
5. Продовжити роботу над удосконаленням уроку як засобу розвитку та самореалізації творчої особистості вчителя та учня.
6. Упроваджувати сучасні освітні технології, створюючи умови для реалізації освітніх запитів кожного учня.

Методична спільнота естетичного напрямку працювала над проблемою «Формання у учнів мотивації до навчально-пізнавальної діяльності»

До складу ШМС входять 4 особи:

вища категорія – 2 учителя;

перша категорія – 2 учителя



Мета: сприяти обізнаності педагогів та учнів про особливості впливу педагогічної кінезіології на збереження, розвиток здорового мозку у процесі навчання; особливості активізації роботи правої півкулі мозку, яка відповідає за обробку інформації, вираженої в образах і символах, здатність емоційно сприймати музику, живопис, художні здібності.

Основні цілі роботи:

- ✓ засвоєння нових технологій та методів педагогічної діяльності
- ✓ формування основних компетентностей, які потребує сучасне життя
- ✓ підвищення рівня навчальних досягнень учнів
- ✓ впровадження інформаційних, комунікативних, мультимедійних технологій в практику роботи вчителя
- ✓ удосконалення роботи з творчо обдарованими дітьми з метою формування громадсько-активної особистості.

Задачі на 2020- 2021 навчальний рік:

- ✓ спрямувати практичну роботу вчителів на втілення в практику роботи питань з проблеми підвищення якості знань учнів, формування мотивації до навчально-пізнавальної діяльності в процесі навчання дисциплінам естетичного циклу
- ✓ розвиток професійної майстерності педагогів шляхом впровадження інноваційних технологій;
- ✓ формування національного самовизначення шляхом знайомства з традиціями української народної творчості;
- ✓ розвиток творчих здібностей учнів у процесі навчання і виховання;
- ✓ забезпечення рівня технологічної та естетичної підготовки; розвиток пізнавальних інтересів;
- ✓ втілення принципів академічної доброчесності , формування базових навичок медіаграмотності.

Здобуття членів методичної спільноти у 2020-2021 році

Кардашов В.М. - на конкурсі декоративно-прикладного мистецтва "Знай і люби свій край"учасниця гуртка « Спектр» Губіна Альона 7А, зайняла 1 місце.

Матяжов В.М. – у міський етап Обласного заочного конкурсу-виставки «Берегиня роду українського» Грибовський Дмитро (дипломант); міський етап Обласного фестивалю писанок **«Писанковий рай»** в рамках Всеукраїнського конкурсу з писанкарства «Великодні писанки» Грибовський Дмитро (лауреат).

Подколзіна Н.А. - Міський етап Обласного заочного конкурсу-виставки «Світ оригамі», Гарбович Богдан (лауреат), Момот Валерія (дипломант)

Міський етап Обласного заочного конкурсу-виставки декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Квітуха Україна» Паніна Анна (лауреат, дипломант), Евдокименко Єлизавета (лауреат, Гуля Альона (лауреат)

міський етапу Всеукраїнського конкурсу-виставки з декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай та люби свій край» Сафонова Ксенія, Паніна Анна , Ісаєнко Вікторія, Філонова Кристина , Губіна Альона (лауреати);

Сафонова Ксенія, Слобуш Юлія, Міхіда Андрій ,Шевельова Ірина, Петракова Марія, Шопша Георгій (дипломанти)

міський етап Обласного фестивалю писанок «Писанковий рай» в рамках Всеукраїнського конкурсу з писанкарства «Великодні писанки»

Паніна Анна, Котлова Ксенія (лауреати); Петракова Марія (дипломант);

Обласний конкурс-виставка з декоративного та образотворчого мистецтва «Квітуча Україна» Гуля Альона (дипломант)

Учасники методичної спільноти були активними учасниками:

вебінарів “Методичні прийоми викладання мистецтва 3-4 клас НУШ.

Особливості форм роботи на уроці” Куртвелієва О.М. , N#gen-0493;

Всеукраїнського вебінару “Особливості викладання інтегрованого курсу мистецтва у 8 класі” N23022021-0493

Подколзіна Н.А. семінар «Технології STEM-освіти у фаховій діяльності вчителів трудового навчання та курсу «Технології», 6 годин, 0,2 кредитів, ЗОППО, сертифікат про підвищення кваліфікації серія ОПС-2020 № 1126, Вебінар «Ментальні карти як засіб структурування та візуалізації навчального матеріалу на уроках трудового навчання», Всеосвіта, Кардашов В.М.

Проблеми 2021 року:

✓ Матеріальне забезпечення інструментами, обладнанням, комп'ютерною технікою для забезпечення наповнення уроку та формування основних компетентностей, які потребує сучасне життя

✓ Недоліки:

✓ - методика роботи в класах, які не розділяються на гендерній основі;

✓ -формування мотивації учнів до навчання в умовах зміни соціальних потреб та вимог суспільства до випускника.

✓ Шляхи подолання:

✓ Впровадження в практику роботи вправ м'язово-рухового, координаційного тренінгу

✓ Проведення творчих звітів (в рамках підготовки до предметних тижнів, роботи з обдарованими

У 2020-2021 н.р. шкільна методична спільнота вчителів історії працювала над реалізацією завдань, поставлених Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» по формуванню і розвитку соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної свідомості, підготовкою до професійного самовизначення.

До складу ШМС входить 4 вчителів:

вищої категорії – 3 учителя;

другої категорії – 1 учитель;

мають звання «старший вчитель» - 3 учителя



ШМС вчителів історії продовжувало працювати над проблемною темою «Розвиток соціальної та громадянської компетентності учнів на уроках історії через використання елементів технології критичного мислення» та почало

вивчати нову шкільну проблемну тему "Самовдосконалення вчителя й здобувача освіти, розвиток їхньої особистості в умовах розбудови НУШ"

Метою засідань ШМС було ознайомлення з новими інструктивними документами, новітніми методиками, технологіями, альтернативними програмами та підручниками, удосконалення професійної майстерності вчителя, надання йому методичної допомоги, дистанційним форматом навчання.

Вчителі ШМС займаються самоосвітою, приймають участь у вебінарах, тренінгах, семінарах. (освітлюється в освітній траєкторії). Публікують свої розробки уроків, дидактичних матеріалів та тестів на сайті освітнього проекту « На урок» (вч. Коваль Н.В.).

Вчитель Коваль Н.В. включена до Всеукраїнського проекту « Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» під патронатом МОН , Британської ради, учасник Всеукраїнського уроку «Онлайн-синергія найкращого Інтернету», учасник Всеукраїнської практичної конференції «Сучасні освітні технології. Інструменти підвищення якості освіти». Проводить активну роботу у дистанційному форматі навчання, розробляє власні тести, дидактичні матеріали та уроки для учнів 10-11 класів зі всесвітньої історії та історії України та розміщує їх на сайті «На Урок». Вчителька підвищує фахову майстерність на вебінарах «Роль педагога в системі дистанційного навчання», «Створення віртуальної квест-кімнати» тощо.

Вчитель Колеснік Г.Л. працює в міській творчій майстерні "Технологія розвитку критичного мислення школярів" , є членом міського фахового журі з перевірки робіт Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої».

Протягом року вчителі працювали зі здібними учнями. Вчителі Семенова Н.М., Колеснік Г.Л., Вакал Н.А. організували участь учнів школи в Міжнародному учнівському конкурсі юних істориків «Лелека-2021». Вчителька Коваль Н.В. має переможців УІІ Всеукраїнської інтернет олімпіади «На Урок» з історії Челпан Катерина 10-А, Дьячкова Дар'я 10-А, Герман Марія 10-А, Ісаєнко Вікторія 10-А.

Учениця 11-Б класу Кальчева Софія приймала участь у обласній конференції " **100** років Української революції". (вч. Семенова Н.М.)

Учні 8-В класу прийняли участь у міській грі «Шлях на Олімп» (вч. Колеснік Г.Л.)

Було проведено дебатний тиждень між командами учнів 10- а класу (вч. Семенова Н.М.)

Враховуючи умови в яких працювала школа в 2020-2021 н.р., більшість заходів проходила по класам. Тематичні години були присвячені визволенню м. Мелітополя, революції Гідності і Свободи, Дню прав людини, Дню жертв Голодомору.

Велика увага приділяється вчителями ШМС дистанційному навчанню. Всі вчителі працюють на освітній платформі Нові знання. Для проведення уроків онлайн використовують такі платформи як Google Meet та Zoom.

Використовують сайт освітнього проекту «На урок» та «Всеосвіт» для поточного та тематичного контролю дітей.

Поряд із здобутками та досягненнями аналіз роботи ШМС дозволяє виявити недоліки та проблеми над якими слід працювати у новому навчальному році.

1.Запроваджувати нові форми методичної роботи на підставі Концепції Нової української школи.

2.Активніше використовувати освітні платформи для надання учням якісних знань.

3.Публікувати власні педагогічні наробки у періодичних педагогічних виданнях та на освітніх порталах.

ШМС вчителів іноземних мов ЗОШ №15 працювала над темою:

«Розвиток творчої мовленнєвої активності учнів на уроках іноземної мови», яка підпорядкована роботі над єдиною методичною темою ЗОШ №15.

До складу ШМС входять 8 осіб:

вища категорія – 1 учитель;

перша категорія – 6 учителів;

спеціаліст -1 учитель



В рамках реалізації методичної проблеми методоб'єднання учителів іноземних мов виконало наступні завдання:

-науково-методичну роботу МО вчителів іноземних мов було підпорядковано дослідженню педагогічної теми;

-були вивчені нормативні документи Міністерства освіти і науки України,

-забезпечено дотримання критеріїв оцінювання знань учнів;

-був продовжений моніторинг результатів навчальної діяльності учнів ,і здійснений порівняльний аналіз з попередніми роками;

-активно впроваджувалися інноваційні технології навчання, інформаційно-комунікаційні технології, сучасні методи навчання, передовий досвід вітчизняної та зарубіжної освіти;

✓ проведено шкільний етап Всеукраїнських олімпіад з англійської мови, «Englishdorf», «Happy Learner», «На урок», Всеукраїнські конкурси "Гринвіч", "Пазл", «Орлятко»;

✓ вдосконалено роботу з обдарованими дітьми, активізовано роботу з учнями, які мають достатній рівень знань з предмету;

✓ здійснювали роботу над підвищенням професійної майстерності вчителів МО;

- ✓ підвищили рівень використання вчителями МО ІКТ під час дистанційного навчання;
- ✓ покращено роботу у напрямку міжнародного співробітництва, залучено учнів до участі у програмі обміну старшокласників FLEX, налагоджено проектну діяльність чесько-англо-українського клубу.

Участь у конкурсах:

Міжнародний конкурс з англійської мови FLEX 1 місце II тур Мамонтова Софія, 9 Б клас, учитель Ісаченко О.П., 1 III тур Коновальська Марія, 9 Б клас учитель Задорожна І.А.

Happy Learner, 2020, Чижова Катерина, 7А клас 2 місце, вчитель Тривайло С.В.

Englishdorf 2020 Паніна Анна, 5-Б клас, 2 місце, вчитель Малахова О.В.
Результативність участі навчального закладу у:

Всеукраїнських конкурсах з англійської, німецької мови конкурс «Гринвіч» 13 учасників, з них 8 призерів 1 місце – 3 учня(Волик Є., Старостіна К., Паніна А., 5Б, 2 місце – 5 учнів(Сологуб А., 5БПрокудя А., Панасенко О., Макарова Я., 6А, Зінченко В. , 6Б), 5 учнів –дипломи учасників, вчителька Тривайло С.В.

« На Урок» олімпіада осінь 2020 дипломи I ступеня Мазур Вероніка, Цуканова Оксана, Сторожок-Кас'яненко Єлленка 5-Г клас, Німаніхіна Софія 11-Б клас, учитель Малахова О.В.

Всеукраїнська гра з англійської мови, літератури, культури «Пазл» 1 місце Комунецький Михайло 5-В, Крупник Поліна 5-В, Сотник Анастасія 6-В, 2 місце Гришук Анна 5-В, Козир Дарина 5-В, Зюзіна Анна 6-В, Агамірова Софія 5- В учасник, учитель Козин А.С.;

Конкурс з німецької мови «Орлятко» диплом III ступеня Кружилова Ліза 10-А, Сульженко Евеліна 10-А, учитель Лисак Г.М.

Співпраця з громадськими організаціями, участь у проектах: ІЕС (International English Club), м.Мезіборжи Чехія, учитель Тривайло С.В. 19 учасників 5-Б, 5-Г класів;

Міжнародний проект Flipped Classrooms with the Twinners 2020-2021 учні 5-В класу(12) учитель Козир А.С. отримали сертифікати учасників, протягом участі, діти вчилися працювати з технологіями Web 2.0, створювали комікси, відео , різдвяну ялинку(листівку) он-лайн, працювали у додатках Google. Учасники методичної спільноти діляться власним досвідом, мають свої публікації у педагогічній пресі. На сайті «Відкритий урок» вчителька Тривайло С.В. опублікувала урок з елементами кінезіології та критичного мислення. «Езопівська повчальна казка «The tortoise and the hare»,6 клас; Урок англійської мови з використанням елементів критичного мислення.Let's Celebrate, 4 клас; Козир А.С. на сайті «Всеосвіта» розмістила урок з використанням інтернет-сервісів та додатків Google на тему "Hobbies and interests", 5 клас, та урок з використанням кінезіологічних вправ "My favorite recipe", 7 клас.

Участь у семінарах:

Тривайло С.В. пройшла підвищення кваліфікації вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської Ради Online Teacher Community Реєстраційний номер ОТСТ28-0828.

Козир А.С. учасник онлайн-семінару “Сучасні технології навчання іноземних мов”;

Батаніна А.О. учасник науково-практичний семінар “Іноземні мови в НУШ -нові виклики та перспективи. Гейміфікація на заняттях з іноземної мови”

Участь у інтернет заходах:

Тривайло С.В. Всеукраїнська наукова онлайн конференція “Міжособистісна взаємодія. Обмін досвідом.Он-лайн квести за допомогою додатків Google»; Всеукраїнська наукова онлайн конференція “Міжособистісна взаємодія. Обмін досвідом. Інфографіка. Інструменти створення Google, Charts, Canva, Infogram, Pictochart, Snappa; Тренінг Школа практичної медіаграмотності для педагогів.

Ісаченко О.П. Всеукраїнська інтернет-конференція “на урок” Сучасні уроки англійської мови: прийоми та інструменти; “Медіапедагогіка, медіаграмотність та медіабезпека».

Малахова О.В. Всеукраїнська інтернет-конференція “на урок” Сучасні інтернет ресурси для ефективного навчання; тренінг “Медіапедагогіка, медіаграмотність та медіабезпека”, вебінар Онлайн-тести «На Урок» для дистанційної роботи»; Вебінар “Асоціативний підхід: розвиваємо мислення та творчість”; вебінар Мультфільм за 5 хвилин: онлайн-сервіси для створення анімації та монтажу.

Козир А.С. учасник онлайн тренінгу «Школа практичної медіаграмотності для педагогів».

Цветкова А.В. тренінг «Міжособистісна взаємодія (ATOMS HUB) # 010421/1482 ВК»; тренінг «STEM від концепції до практичного втілення»

Батаніна А.О. учасник інтернет-конференції «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання», конференцій «Сучасні уроки англійської мови: прийоми та інструменти», «Сервіс відеоконференцій Zoom: оновлення та лайфхаки для дистанційних уроків», «Інструментарій вчителя зарубіжної літератури в епоху освітніх змін», «Сучасні інтернет-ресурси для організації ефективного навчання; тренінгу «Використання мережевих технологій Веб 2.0 в професійній діяльності”

Лисак А.М. учасник вебінару «Інтерактивне читання як засіб мотивації школярів до навчання», вебінару «Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину», вебінару «Як зацікавити та мотивувати учнів у вивченні іноземної мови»;

Задорожна І.А. слухач вебінару « Використання онлайн-тестів під час дистанційного навчання», «Онлайн тести: принципи успішної взаємодії під час дистанційного навчання»

Робота в професійних спільнотах міста:

Тривайло С.В. член журі міських конкурсів: конкурс Englishdorf, 3-4 класи, конкурс Happy Learner, 6-8 класи, конкурс «English FLEXY Start», конкурс «Englishdorf-2021» для учнів 3-4 класів.

Основні завдання та напрямки роботи МО на 2021-2022 н.р.:

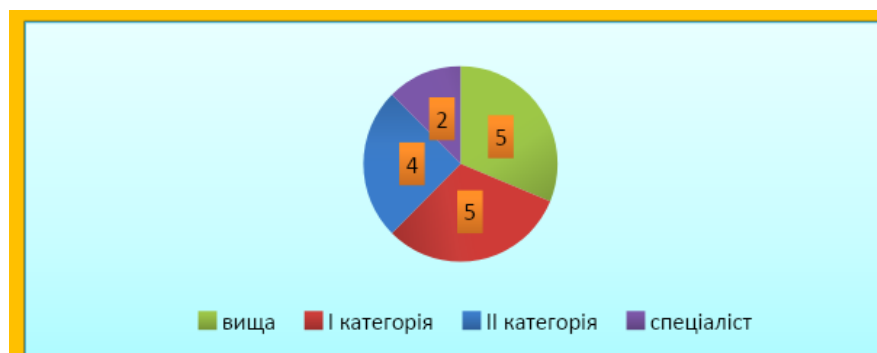
- ✓ впроваджувати методики особистісно і компетентнісно- зорієнтованого навчання у НУШ;
- ✓ забезпечити вивчення нормативних документів Міністерства освіти і науки України, оновлених програм для початкової та старшої школи, дотримання критеріїв оцінювання знань учнів;
- ✓ продовжити моніторинг результатів навчальної діяльності учнів за семестр та рік , здійснити порівняльний аналіз з попередніми роками, вдосконалити роботу з обдарованими учнями і з тими, що мають проблеми з навчанням;
- ✓ активно впроваджувати інноваційні технології навчання, інформаційно комунікаційні технології, сучасні методи навчання, передовий досвід вітчизняної та зарубіжної освіти, заохочувати активну участь всіх членів МО у процесі самоосвіти, участі у вебінарах, тренінгах, семінарах;
- ✓ забезпечити якісну підготовку учнів до участі в міських конкурсах, Всеукраїнських олімпіадах з англійської та німецької мов, особливу увагу приділити роботі з обдарованими дітьми;
- ✓ продовжити участь вчителів МО в роботі творчих груп закладу і міста;
- ✓ працювати над підвищенням професійної майстерності вчителів МО;
- ✓ брати участь у конкурсах фахової майстерності, у проектах;
- ✓ активно долучатися до міжпредметних проектів;
- ✓ опрацювати нові НМК.

Шкільна методична спільнота вчителів початкових класів

працювала над темою «Впровадження компетентнісно – підходу в освітній процес».

До складу ШМС входить 16 осіб:

вища категорія – 5 вчителів;
перша категорія – 5 вчителів;
друга категорія – 4 учителя;
спеціаліст -2 вчителя.



У період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу формування в учнів предметних та життєвих

компетентностей. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, самоконтролювати та самооцінювати результати своєї діяльності.

Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості, розкриття обдарованості кожної дитини.

Тому, в цьому навчальному році методична спільнота початкових класів почала роботу над новою проблемною темою «Впровадження компетентісно орієнтованого підходу в освітній процес».

Мета роботи методичної спільноти вчителів - створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота була спрямована на вивчення теоретичних основ та досвід інших вчителів з обраної теми; підвищення нашої професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи вчителів; впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування інтерактивних технологій; вивчення платформ під час дистанційного навчання; створення умов для формування ключових компетентностей учні та педагогів.

Методична спільнота об'єднає 14 вчителів початкових класів та 2 вихователя групи подовженого дня. Серед них два вчителі працюють за програмою Інтелект України (2-А Карташова Н.А., 3-Г Цеомашко О.О.).

Протягом навчального року було сплановано 4 засідання ШМС, на яких розглядалися питання: «Нова українська – новий зміст освіти», «Організація навчально-виховної роботи в умовах карантину», «Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи. Математична галузь», «Підсумок роботи методичної спільноти за рік».

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо впровадження компетентісно орієнтованого підходу в освітній процес. Це: педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів; інтерактивні форми організації навчальної діяльності на уроках математики, «Щоденні 3», цеглинки Лего; організація роботи під час дистанційного навчання; педагогічна технологія STEM як засіб реформування освітньої системи України.

У 2020-2021 н.р. атестувалося троє вчителів, провели відкриті уроки:

Єременко Ю.С. «Вчимося додавати і віднімати числа»; Держак Є.В. «Додавання і віднімання числа 1»; Єлькіна О.Ю. урок-гра «Я не чарівник, я тільки вчусь « Утворення і записування трицифрових чисел. Порівняння виразів. Розв'язання задач».

Члени МС вчителів початкових класів приділяють велику увагу самоосвіті. Вони приймали активну участь в онлайн-конференціях, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання реформування освіти, розбудовування Нової української школи.

Слькіна О.Ю. розмістила свій урок на сайті Всеосвіта «Складання таблиць додавання і віднімання числа 6. Задачі на різницеве порівняння».

Протягом навчального року молодші школярі брали активну участь в різноманітних конкурсах. Це тематичні конкурси малюнків, різні класні години та шкільні свята, які висвітлювалися на сторінках шкільного Фейсбуку.

Учні 3-4-их класів приймали участь у шкільному етапі конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика, де 1 місце надали учениці 4-Б класу Облещенко Дар'ї (вчитель Бондаренко О.Г.), але з-за карантину II етап відмінили.

Приймали участь у Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник» учні 2-А класу (вчитель Карташова Н.А., 12 учнів) та учні 4-Б класу (вчитель Бондаренко О.Г.).

Солодовникова О.М. підготувала учнів 2-Б класу до інтелектуальних змагань учасників Всеукраїнської олімпіади «Всеосвіта Весна – 2021» з української мови (27 учнів; свідоцтво NB436360 від 05.04.2021).

Карташова Н.А. підготувала переможницю Ольшевську Віталіну, ученицю 2-А класу, до шкільного конкурсу «Новорічні прикраси».

Тимченко Т.В. підготувала переможницю (I місце) Лашенко Марію, ученицю 3-В класу, до міського онлайн-конкурсу читців.

Глушкова В.Ю підготувала до участі в Міжнародному конкурсі з інформатики «Олімпіс 2020 – Осіння сесія» учнів 3-А класу, які стали володарями 1 диплому.

Учителі Зінченко Н.В. та Бондаренко О.Г підготували своїх учнів до міського конкурсу знавців математики «Ерудит». Кавулич Олексій, учень 4-А класу, учасник. Магаметова Діана, учениця 4-Б класу, переможниця (II місце).

Учні 4-Б класу (вчитель Бондаренко О.Г.) приймали участь у Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок».

2-Г клас (вчитель Шутєєва О.Ю.) та 3-В клас (вчитель Тимченко Т.В.) приймали участь у міському екологічному конкурсі «Вартові довкілля», результати ще невідомі.

Учні 3-Б класу (вчитель Слькіна О.Ю.) та 2-А класу (вчитель Карташова Н.А.) приймали участь у конкурсі «Урок – безпека велоруху». Ініціатива «Катайся весело та безпечно» реалізовується велосипедними амбасадорами та ініціативною групою «MeloVeloCity» у партнерстві з «Агенція розвитку Мелітополя» та Кафедрою математики і фізики МДПУ в рамках проєкту «ВелоМіста 2.0», який впроваджується громадською організацією Спільно HUB за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID), а учні 2-Б класу (вчитель Солодовникова О.М.) стали переможцями цього конкурсу (II місце).

В цілому роботу МС початкових класів за 2020-2021 н.р. можна вважати задовільною. Засідання МС здійснювалися згідно плану.

У 2021-2022 н.р. наша методична спілка працюватиме за такими напрямками:

- Удосконалення методики НУШ на уроках та в позаурочний час.
- Використання інтерактивних технологій навчання для формування компетентностей як інтегрованого результату навчальної діяльності.
- Застосування диференційованого підходу як засобу формування соціальної компетентності учнів.

Шкільна методична спільнота вчителів математики та інформатики працювала над темою: *Розвиток ключових компетентностей учнів (здобувачів освіти) у сучасній освіті засобами інноваційних технологій.*

У методичному об'єднанні працює 8 вчителів:

5 - вчителів математики та 3 - інформатики, які мають наступний рівень кваліфікації:

вища – 3 вчителів;

перша – 3 вчителів;

друга – 2 вчителів



Основними завданнями були:

- ✓ удосконалення методичної підготовки вчителів, підвищення якості освіти;
- ✓ організація індивідуальної науково-методичної роботи;
- ✓ аналіз літератури сучасної педагогічної науки, визначення стратегій з питань соціалізації особистості у навчально-виховному процесі;
- ✓ відбір методів та форм роботи з учнями відповідно вікових груп;
- ✓ пошук та обговорення новітніх інноваційних STEAM методик та доцільність їх використання у навчально-виховному процесі;
- ✓ обмін та впровадження інноваційних методик що сприяє соціалізації та формуванню компетентностей здобувачів освіти;
- ✓ розробка рекомендацій, спрямованих на самоосвіту, створення можливостей для особистісного та професійного зростання педагогічних працівників об'єднання.

Участь у конкурсах:

Єршова Є.М. підготувала переможців у міському математичному конкурсі "Зоряна година» Герджик Олександр 5-А клас 2 місце;

VII Всеукраїнська інтернет-олімпіада з математики "НаУрок"(Осінь): Бардіна Олександра 7-В клас 1 місце; Майборода Ксенія (7-В)- I місце; Андрієвська

Ксенія (7-В) - I місце; Лагода Поліна 2 місце; Кучеренко Кирило (7-В) - III місце; Орехова Ганна (7-В) – учасниця; Овчиннікова Кіра (7-В) – учасник; Сопілко Софія 7-Г клас- учасниця; Феклістов Ярослав 7-Г – учасник; Білоножко Олександр; Пічкур Мілана 7- Г клас – учасниця.

Дмитрієв А.К. Всеукраїнська олімпіада з математики "Інтелектуал" на базі МДПУ, Катаєв Вадим 11-Б клас (1 місце), Гуля Альона 11-Б клас (2 місце).

Семенова К.А. Всеукраїнська олімпіада "На урок" Паніна Анна 5-Б I місце, Зінченко Віталій 6-Б III місце, Зюзіна Анна 6-В II місце, Петров Данило 6-Г I місце, Кравцова Аліна 6-Г III місце, Барінов Артем 6-Г III місце.

Всеукраїнська інтернет-олімпіада "НаУрок"(Осінь): Паніна Анна 5-Б I місце, Осінній Максим 5-Б I місце, Зінченко Віталій 6-Б I місце, Невірець Настя 6-Б I місце, Зюзіна Анна 6-В I місце, Марінова Анна 6-В I місце, Петров Данило 6-Г I місце, Барінов Артем 6-Г II місце, Комар Олександр 6-Г II місце, Рильський Ігор 6-Г III місце.

Нештун О.В. участь у міському конкурсі "Комп'ютерні генії" Шиян Дмитро 8-Б клас - 3 місце, Шишковський Артем 6-Б клас учасник,

Мирошніченко О.П. у міському конкурсі "Комп'ютерний геній" Зюзіна Анна 6-В клас посіла 3 місце;

Подкопаєв М. В. відповідальний за участь школи у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» має багато своїх переможців та учасників.

Протягом навчального року вчителі підвищували свою кваліфікацію приймаючи участь у заходах:

Участь у заходах підвищення кваліфікації:

Єршова Є.М. учасник вебінару "Використання технологій дистанційного та змішаного навчання для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу, учасник воркшопу "Використання додатків Google у викладанні математики в умовах змішаного навчання", "Створення умов для формування життєвих та фахових компетентностей під час викладання математики"; курси підвищення кваліфікації 12-22.11.2020, ТОВ "Академія цифрового розвитку" "Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії".

Подкопаєв М.В. Учасник курсу "Учимо державну"(січень -травень 2021 р.) 11 уроків на квітень 2021 р., онлайн-курсу для вчителів математики Prometheus (60 годин), участь у тренінгах "Рік математики в Україні". МДПУ ім. Богдана Хмельницького, учасник засідання методичної спільноти вчителів математики м. Мелітополя, всеукраїнської конференції вчителів математики, Учасник від м. Мелітополь (березень 2021 р.).

Подкопаєв Микола Васильович прийняв участь у вебінарі "Використання онлайн-тестів для підготовки і проведення інтегрованого уроку";

Дмитрієв Андрій Константинович прийняв участь у Всеукраїнському конкурсі з інтеграції медіаграмотності для учнів 5-6 класів на уроках математики(електронний сертифікат); участь у онлайн-конференції "Стем-клас.Новий кабінет математики", участь у вебінарі Міжнародне дослідження якості освіти Pisa '», участь у вебінарі

"Використання онлайн-тестів для підготовки і проведення інтегрованого уроку", участь у інтернет-конференції "Професійний розвиток вчителів математики: ідеї та методики викладання";

Семенова Катерина Андріївна Конференція участь у вебінарі «Перехід до електронного журналу і щоденника. Сертифіковані інструменти для дистанційного навчання»; вебінар «Хаос в освіті: теорія та практика»; Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві»; вебінар «Як організувати дистанційне навчання за допомогою найпростіших онлайн-ресурсів»; вебінар «Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину»; вебінар «Організація навчання та дозвілля під час карантину: корисні матеріали на допомогу педагогу» тощо;

Нештун Олеся Володимирівна участь у вебінарі «Онлайн-тести від «Всеосвіти» як інструмент для організації ефективної цифрової взаємодії із здобувачами освіти», вебінар «Бінарні уроки у початковій школі із використанням практичних методів і прийомів навчання інформатики», вебінар «Нестандартні форми роботи на уроках математики та української мови у початковій школі», вебінар "STEM – СВІТ ІННОВАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ. ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО STEM-СЕРЕДОВИЩА";

Гостіщев Віктор Валерійович приймав участь Всеукраїнській науково-практичній конференції "Сучасний урок інформатики: методи, інструменти, результати"; участь у вебінарі «Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину»;

Мирошниченко Олена Петрівна розмістила друковані матеріали: розробка застосунку "Експериментальне дослідження ефективності методів класифікації жестів на основі даних сенсорів мобільних пристроїв" у I Всеукраїнській мультидисциплінарній науково-практичній Інтернет-конференції, прийняла участь у всеукраїнській науково-практичній конференції "Сучасний урок інформатики: методи, інструменти, результати"(сертифікат); прослухала онлайн курс "Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл" (сертифікат), участь у онлайн форумі з теми "Цифрові трансформації в освіті, бізнесі, IT та культурі"(сертифікат).

Протягом року вдалося застосувати інноваційні новітні технології втілити у навчально-виховний процес а саме: впровадження платформи “Нові знання”, Classroom, Google Meet, Zoom, Padlet

В умовах мішаного та дистанційного навчання не завжди вдається однаково ефективно здійснювати контроль та корекцію знань учнів.

Капітальна реконструкція школи також вплинула на ефективність проведення уроків з інформатики. Можливості працювати в школі за комп’ютером в учнів немає, тому завдання вони виконують вдома без безпосереднього контролю вчителя.

Шкільна методична спільнота вчителів української мови та літератури

працювала над методичною проблемою «Формування й розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами візуалізації». Метою спільноти було визначення та обґрунтування умов ефективного використання візуальних засобів навчання, які допомагають розвивати креативне, асоціативне та критичне мислення, пам'ять й увагу школярів на уроках української мови, а також дозволяють зробити процес навчання цікавішим і результативнішим. Виявлення залежності ефективності засвоєння учнями програмного матеріалу від використовуваних учителем методів та прийомів візуального навчання; розкриття впливу використання візуальних методів навчання на розвиток асоціативного мислення учнів.

Задачі методичної спільноти: ефективне застосування методів візуалізації; аналіз діяльності вчителя і учнів при їх використанні; визначення шляхів формування мовленнєвої, комунікативної компетентності учнів засобами візуалізації.

Очікувані результати: підвищення рівня мотивації навчання школярів; активізація пізнавальної діяльності учнів; розвиток творчого мислення; розвиток самостійного критичного мислення; формування вмінь працювати з різними джерелами інформації; можливість поєднання візуальної та звукової форми сприйняття навчального матеріалу; розширення кількості сприйняття учнями інформації; застосування отриманих знань у нових ситуаціях; ефективне тренування засвоєних умінь і навичок.

Вчителі української мови, літератури, зарубіжної літератури ставлять перед собою наступні завдання:

- 1.Реалізовувати Державні освітні стандарти і впроваджувати інноваційні технології в роботі.
- 2.Спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, формування в учнів практичних умінь і навичок.
3. Підвищення престижу державної мови у суспільному середовищі.
4. Навчати школярів користуватися всіма багатствами мовних засобів, формувати у школярів уміння і навички зв'язного усного і писемного мовлення.
5. Забезпечити науково-методичний підхід у підготовці до ЗНО.
6. Забезпечувати засвоєння учнями орфографічних та граматичних норм української літературної мови.
- 7.Удосконалювати форми і методи роботи на уроках української мови, української літератури, зарубіжної літератури, впроваджуючи в практику досягнення педагогічної науки.
8. Регулярно опрацьовувати новинки методичної та художньої літератури, періодичних видань.
9. Активізувати позакласну роботу з навчальних предметів, розвиваючи при цьому творчі здібності учнів.
10. Проводити додаткову роботу з обдарованими і невстигаючими учнями.

11. За допомогою різних засобів, форм і методів навчання виховувати в учнів любов до рідної мови, повагу до культури і традицій свого народу, інших народів світу.
12. Плекати й пропагувати шанобливе ставлення до українського слова, дотримання учнями єдиного орфографічного режиму.
13. Максимально використовувати комп'ютерні технології.
14. Ділитися досвідом з колегами.

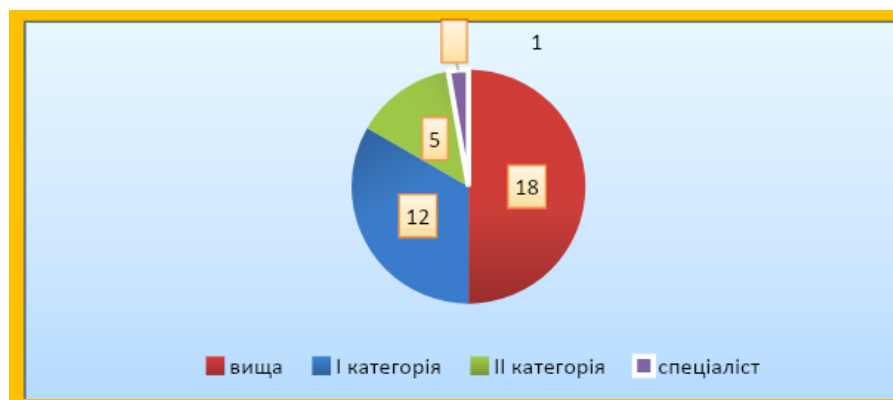
Недоліки у роботі ШМО:

1. Недостатнє розповсюдження набутих знань у міських засобах масової інформації.
2. Більше уваги приділяти роботі з обдарованими дітьми.
3. Відсутні роботи в МАН.
4. Більше приділяти уваги веденню документації.

Шляхи подолання:

1. Вдосконалювати традиційні і шукати нові високоефективні форми і методи науково-методичної роботи.
2. Оновлювати зміст на основі особистісно-орієнтовної педагогіки навчання та виховання, впроваджувати інтерактивні технології.
3. Акцентувати увагу не на інформаційних а на інтерактивних аспектах навчання.
4. Поглиблювати знань з теорії сучасних наукових досягнень з викладання педагогіки та психології
5. Розвивати інтерес учнів до науково-дослідної та експериментальної роботи.
6. Створювати умови для розкриття духовного і творчого потенціалу учнів.
7. **Методичне об'єднання класних керівників працює над проблемою** “«Системний підхід до виховання в учнів здорового способу життя в умовах сучасної української сім'ї». ”.

До складу методичного об'єднання входять 36 класних керівників. З них:
спеціалістів вищої категорії – 18 осіб;
першої категорії – 12 осіб;
другої категорії – 5 осіб;
спеціаліст – 1 особа.



Виховна робота у 2020-2021 н.р. базувалась на ціннісному ставленні до людей, себе, мистецтва, суспільства, праці, природи і була спрямована на створення умов для розвитку особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створення і розвиток цінностей громадянського суспільства, виховання національної культури, утвердження принципів загальнолюдської моралі, пізнавальних інтересів та творчої активності.

о виховного процесу є виховання вільної, талановитої, фізично здорової особистості, збагаченої науковими знаннями, готової до творчої трудової діяльності, яка досягається через формування в учнів морального ставлення до оточуючих людей і усвідомлення цінності людського життя, через формування культури інтелектуального розвитку і вдосконалення учнів, а також культури збереження власного здоров'я.

Основними завданнями виховної роботи школи є:

1. Формувати ціннісні ставлення і судження в учнів, які служать базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством.
2. У своїй роботі орієнтуватися на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні та соціально-політичні
3. Створювати ситуації для формування в учнів діяльнісного ставлення до всього, що об'єднується поняттям «національні скарби».
4. Організовувати продуктивну педагогічну взаємодію для спонукання зростаючої особистості до активного прояву соціальної позиції «патріота-громадянина».
5. Працювати над удосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.

На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та розвиток творчої особистості.

З метою забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості, проходив місячник здорового способу життя «Ти і твоє здоров'я».

Відповідно до цього було проведено наступні заходи:

- ✓ для учнів 5 – 9 класів проведено інформаційні години: «Переможемо усі хвороби», «Я обираю здоровий спосіб життя»
- ✓ інтелектуальна гра-змагання «Найдорожчий скарб – здоров'я»

- ✓ для учнів 1 – 4 класів було організовано конкурс малюнків «Ми за здоровий спосіб життя» та класні години «Будь чистим і охайним»

Згідно плану місячника проходив тиждень фізичної культури та спорту. Всі учні школи взяли участь у спортивних змаганнях «Хто спритніший», які підготував вчитель фізичної культури та педагог-організатор .

З 17.03.2021 по 17.04.2021 проходив місячник благоустрою, в рамках якого було проведено:

- ✓ викладку літератури на екологічну тематику;
- ✓ виставку дитячих малюнків ;
- ✓ операцію «Наше місто без сміття».

Вчителі систематично працюють над розширенням знань про живу природу.

З метою розвитку творчої особистості в 2020-2021 н.р. проведено ряд заходів:

- Свято Першого дзвоника (онлайн) для учнів 2-11 класів, та зустріч першокласників на подвір'ї дитячого закладу № 41 (школа знаходиться на капітальному ремонті);
- День працівників освіти «Серце даруємо вчителю!» .
- Конкурс «День Осені – 2021»;
- Конкурс малюнка на асфальті “Ми за мир” до Дня Миру (вчитель образотворчого мистецтва, класні керівники);
- День міста онлайн відео привітання та фото квест;
- Онлайн привітання до Дня українського козацтва;
- Онлайн привітання до Дня ЗСУ;
- День гідності та Свободи (онлайн виховні години);
- Вшанування пам'яті жертв Голодомору (онлайн виховні години, виставка);
- «Новорічна казка у гостях»;
- Участь в обласному конкурсі «Новорічна композиція» (I місце Прокопенко Денис 5 Б клас, III місце Ольшевська Віталіна 2 А клас);
- Участь у міському конкурсі на кращу новорічну прикрасу (Гран-прі у номінації «Новорічна інсталяція Софія Міщенко 5 Г клас);
- Участь в обласному конкурсі «З любов'ю до героя»;
- Виховний захід «Посвята в читачі» (бібліотекар);
- Уроки пам'яті “ Ми подвиг в серці збережемо”;
- Свято «З нетерпінням я чекаю свято Миколая»;
- Новорічні Дні стилю;
- Онлайн Челендж #Ялинка_для_15;
- Онлайн привітання Діда Мороза та Снігуроньки;
- Новорічні привітання з Новим Роком та Різдвом від дітей (відео);
- Онлайн конкурс «Щедрівка Фест»;
- День Соборності України (онлайн виховні години, фото квест, відео привітання);
- Загальна онлайн виховна година «Ми – у Соборній Україні»;
- Зустріч випускників відео привітання;

- Всесвітній день безпечного інтернету (квести, виховні години, години спілкування, конкурс малюнків);
- Онлайн – конкурс читців поезії до Міжнародного дня рідної мови « Ти, рідна мова»;
- Свято 8 березня (онлайн привітання, конкурс листівок та поробок);
- Масляна;
- Шевченківський тиждень;
- Міжнародний день спорту на благо розвитку та миру (онлайн челендж);
- Тиждень космосу (малюнки, поробки, колажі);
- Том Сойер Fest 2021;
- Всесвітній день Землі;
- 35 –ті роковини Чорнобильської катастрофи;
- День пам'яті та примирення. День Перемоги (онлайн виховні години, покладання квітів);
- День матері (онлайн привітання, листівки, відео)
- День Європи парк культури та відпочинку;
- День вишиванки;
- Свято останнього дзвоника;

У вересні в школі проходили місячники: «Увага! Діти на дорозі» тиждень сприяння здоровому способу життя та безпеки життєдіяльності, у листопаді «Молодь за здоровий спосіб життя», а також тижні знань: з безпеки життєдіяльності та дорожнього руху , правових знань, української писемності та мови, тиждень права, тиждень європейської інтеграції, Шевченківський тиждень.

На виконання Плану спільних заходів було проведено «Про попередження насильства в сім'ї» щодо реалізації Національної кампанії «Стоп насильству!» протягом року проведено низку заходів.

Значна увага класними керівниками приділяється питанням правової освіти та виховання учнів. Особливу увагу класні керівники приділяють індивідуальній роботі з учнями . Взяли участь у тижні правових знань.

Класними керівниками були проведені тематичні виховні години присвячені Міжнародному дню прав людини.

Організація роботи з батьками

Успішність виховного процесу залежить від того, як складаються відносини між педагогами, учнями і батьками. Батьки і педагоги - вихователі одних і тих же дітей, і результат виховання може бути успішним тоді, коли вчителі та батьки стають союзниками й однодумцями.

Основи взаємодії педагогів з батьками сформульовані В. Сухомлинським: «Якомога менше викликів до школи батьків для моральних нотацій дітям, для лякання дітей батьківською «сильною рукою», для попередження про небезпеку, «якщо й далі так буде продовжуватись», - і якомога більше такого спілкування дітей з батьками, що приносить радість матерям і батькам. Усе, що в дитини в голові, душі, у зошиті, щоденнику, - усе це ми повинні розглядати з погляду взаємин дітей і батьків, і зовсім неприпустимо, щоб

дитина приносила матері та батьку одні засмучення - це виродливе виховання».

Сім'я зі школою створює той найважливіший комплекс факторів виховного середовища, який визначає успішність або неуспішність всього освітнього процесу дитини у школі, в соціумі, вдома .

Сучасна сім'я розвивається в умовах якісно нової суперечливою суспільної ситуації. З одного боку, спостерігається поворот суспільства до проблем сім'ї, розробляються і реалізуються комплексні цільові програми із зміцнення та підвищення її значущості у вихованні дітей. З іншого боку, спостерігаються процеси, які призводять до загострення сімейних проблем. Це, перш за все, під час пандемії, падіння життєвого рівня більшості сімей, вирішення проблем економічного, а часом і фізичного виживання, посилило соціальну тенденцію самоусунення багатьох батьків від вирішення питань виховання і особистісного розвитку своєї рідної дитини.

Отже, в складних сучасних умовах сім'ї потрібна систематична і кваліфікована допомога з боку школи. Процес взаємодії сім'ї і школи спрямований на активне включення батьків у навчально-виховний процес, позаурочну діяльність, співпраця з дітьми та педагогами.

Практична робота педагогів з батьками дітей в нашій школі реалізується через колективні та індивідуальні форми взаємодії:

- Психолого-педагогічна освіта;

- Батьківсько - педагогічний аналіз (вивчення сім'ї з метою виявлення її можливостей з виховання своїх дітей, аналіз проміжних і кінцевих результатів їхньої спільної діяльності);

- Батьківська співтворчість.

Лише спільними зусиллями, доповнюючи та підтримуючи один одного, сім'я та школа можуть досягти бажаних результатів. Адже і в батьків, і в педагогів мета одна – благо дітей, їх повноцінний і гармонійний розвиток.

Тому першочерговими завданнями роботи школи з батьками :

- 1) пропаганда педагогічних знань, що зумовлює підвищення педагогічної грамотності батьків;

- 2) допомога батькам в оволодінні системою вмінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома;

- 3) упровадження форм роботи із сім'єю, які сприяють гуманізації взаємовідносин трикутника партнерства «педагоги – батьки – учні». Батьки й учителі повинні стати партнерами, активними співучасниками творчого процесу виховання учнів.

Коли діти бачать, що їхні батьки беруть участь у шкільних заходах, співпрацюючи з учителем, їхнє почуття власної ваги зростає. Коли освітня програма розглядає батьків як активних партнерів учителя у процесі дитячої освіти, діти мають більше мотивації до демонстрування хороших результатів у школі. Усі діти виграють від добрих, дружніх стосунків між домом і школою.

Згідно з річним планом роботи школи на початку 2020-2021 н.р. був розроблений план роботи з сім'єю. Основними завданнями якого були:

- ✓ Обрати батьківські комітети класів, делегувати представників до ради школи;
- ✓ Провести батьківські збори (онлайн, або з дотриманням дистанцій у час пандемії COVID-19);
- ✓ Надання допомоги сім'ям з метою поліпшення відвідування дітьми школи, своєчасне інформування батьків про відсутність дітей в школі;

Особливу увагу у роботі з батьками звертаємо на формування у підростаючого покоління поваги до сім'ї, як однієї з найбільших цінностей суспільства. Сім'я та школа є основними інститутами соціалізації та виховання дитини, тому плідна співпраця життєво необхідна.

Проблеми виховання обговорюються на загальношкільних зборах, на засіданнях батьківського комітету та класних батьківських зборах, проводяться виховні заходи та класні години з участю батьків. Саме завдяки таким заходам педагогічний колектив намагається втілювати в життя родинну педагогіку, виховувати повагу і любов до батьків.

Систематично класні керівники проводять індивідуальні бесіди з батьками.

Тому у своїй виховній діяльності кожен класний керівник опирається на сім'ю, підвищує її психолого – педагогічну культуру, активно впливає на взаємини з батьками, здобувачами освіти, вчителями .

Методичний супровід виховної роботи

У серпні 2020 року на методичному об'єднанні класних керівників був проведений аналіз методично - інформаційного супроводу діяльності Комплексу з питань виконання Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки в частині забезпечення громадянського, патріотичного та морально-правового виховання учнівської молоді. Також були введені до планів роботи класних керівників питання реалізації положень Національної стратегії розвитку освіти в Україні. Було забезпечено реалізацію завдань виховання у контексті положень програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Виховна служба нашого навчального закладу оприлюднюється на сайті школи та на сторінках у Фейсбукі. На сайті школи розміщені наступні документи:

- «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- Концепція «Нова українська школа»;
- Методичні рекомендації «Запобігання та протидія насильству»;
- Методичні рекомендації «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти
- Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини у 2020-2021 н.р.

Серед суб'єктивних причин істотних недоліків в цьому році були: ремонт школи, друга зміна навчання у учнів школах № 14, 19, ДНЗ № 41, відмінені

академічні олімпіади, конкурси були тільки онлайн. Не проводилася робота з розробки нових авторських навчальних програм. Не всі методичні об'єднання працювали однаково ефективно. Їх засідання не завжди повною мірою відповідали інтересам і потребам вчителів. Тому у 2021-2022 навчальному році більше уваги приділяти роботі методичних спільнот, творчих груп, а також працювати над усуненням інших недоліків.

Позитивні тенденції:

- методична робота ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу;
- активізація роботи із впровадження в практику особистісно-орієнтованих та сучасних технологій.

Проблеми:

- організація науково-дослідницької роботи;
- не кожна методична спільнота мала розробки власних науково-методичних і дидактичних матеріалів та публікація передового досвіду.

Шляхи вирішення проблем:

- залучення методичних спільнот учителів до участі в наукових і соціальних проєктах;
- посилення уваги до формування методологічної культури й нового професійного мислення вчителів через інтерактивне дистанційне самонавчання.

Таким чином, пріоритетними завданнями залишаються:

1. Підвищення якості знань здобувачів освіти, особливо школи II ступеня.
2. Подолання початкового рівня навчальних досягнень, для цього необхідно виробити основні заходи щодо поліпшення якості знань учнів у методичних спільнотах, та розглянути на одному з засідань педагогічної ради у наступному році.
3. Активізувати роботу з учнями, що мають високі навчальні можливості, для участі у конкурсах, олімпіадах, різноманітних заходах

Заступник директора з НВР

Олена ГАНЮКОВА