

**Звіт за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів
в Давидівській ЗОШ І – ІІІ ступенів Сторожинецької міської ради
Чернівецького району Чернівецької області
та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів Давидівської ЗОШ І – ІІІ ступенів Сторожинецької міської ради Чернівецького району Чернівецької області та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (досягнений)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			На підставі рішення Сторожинецької міської ради № 94 – 3/2017 від 14 лютого 2017 року «Про зміну назви засновників комунальних закладів та сільських територіальних виборчих комісій, засновниками яких є сільські ради, діяльність яких припиняється в результаті реорганізації шляхом приєднання до Сторожинецької міської ради» Давидівська ЗОШ І – ІІІ ст. є комунальною власністю Сторожинецької міської ради. Управління та фінансування здійснюється Сторожинецькою міською радою, якій делеговані відповідні повноваження. Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1984 році, проєктна потужність – 464 місця. Давидівська ЗОШ І – ІІІ ступенів є постійним користувачем земельної ділянки 4,7501 га (державний акт на право постійного користування земельною ділянкою серія ЯЯ № 350654 від 19 серпня 2009 року), з якої 1.12.3 га для обслуговування будівель і споруд школи. Ділянка поділена на функціональні зони: навчальна, навчально-виробнича, навчально-дослідна – 0,10 га, фізкультурно-спортивна, відпочинку. Кількість навчальних корпусів - 1. Тип приміщення - типове.

				Загальна площа приміщень – 3 300 м². Кількість класних кімнат – 33, їх площа 1 150 м². Кількість навчальних кабінетів: початкового навчання – 9 класів, з яких 5 розташовані на першому поверсі та 4 класи на другому поверсі; музичного мистецтва – 1, інформатики -2, математики – 2, фізики – 1, біології – 1, географії – 1, хімії – 1, німецької мови – 1, англійської мови – 1, історії - 1, української мови та літератури – 1, зарубіжної літератури – 1, українознавства – 1, образотворчого мистецтва – 1, навчальна майстерня – 1, обслуговуючої праці – 1, спортивний зал – 1, актові зала – 1 їдальня – 1, музей – 1, кабінет психолога –1, бібліотека – 1, психологічного розвантаження –1, «Захисту України» - 1, тир – 1. Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісгосподарського) виробництва категорії «А»» функціонує 1 кабінет професійно-теоретичної підготовки (укомплектований з трьох суміжних): «Кабінет будови та експлуатації трактора, сільськогосподарських машин», кабінет «Правил дорожнього руху і безпеки дорожнього руху», «Слюсарна майстерня», а також пункт технічного обслуговування. Для занять практичного водіння трактора в школі є трактори Т-40, Т-16, навчальний полігон для практичного оволодіння навичками з керування тракторами та сільськогосподарськими машинами. У ЗО організовано підвіз 214 учасників освітнього процесу шкільним автобусом марки ATAMAN моделі D – 093S2 за реєстраційним номером CE1992 CA (2019 р.). За результатами спостереження, анкетування та інтерв'ювання учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у цілому в закладі освіти створено безпечні умови навчання та праці. Територія закладу освіти чиста, охайна, оформлена декоративними багаторічними рослинами, відсутнє нагромадження сміття, відсутні колючі дерева, кущі. Територія огорожена частково, наявні пошкодження окремих ділянок огорожі, що не убезпечує від доступу сторонніх осіб та несанкціонованого заїзду транспорту, освітлюється у вечірній та нічний час. Вуличне освітлення здійснюється новими енергоефективними лампами – 12 шт. Встановлено 7 відеокамер спостереження, які забезпечують зовнішній відео нагляд. Територія школи умовно поділена на функціональні зони: спортивну, ігрову, господарську, яка має окремий заїзд; адаптована до використання усіма учасниками освітнього процесу, наявний пандус для осіб з ООП, подвір'я школи асфальтоване, але є місця пошкодженого покриття, що може призвести до травмування здобувачів освіти.
--	--	--	--	---

				Паркова зона, сквер з багаторічними насадженнями, фруктовий сад (0,10 га.), 5 робаток, рокарій, 7 квітників, навчально-дослідна ділянка, центральна алея слугують для відпочинку та проведення уроків під відкритим небом. На території закладу знаходиться окрема будівля, яка використовується для проведення навчальних занять з предмета «Захист України» та тир. Для проведення уроків фізичної культури використовується шкільний стадіон з трав'яним покриттям, футбольне поле (потребує огороження), волейбольне поле, окремо функціонують спортивний майданчик для молодших школярів, майданчик для учнів базової та старшої школи. Наявне спортивне обладнання (перекладини різної висоти, паралельні бруси драбини, рукохід, смуга перешкод) пофарбоване, але потребує дооснащення та осучаснення. На території закладу освіти наявна кам'яна надвірна вбиральня з поділом на жіночий та чоловічий відділи, яка використовується учасниками освітнього процесу. Внутрішні туалети утримуються в належному стані. Наявний туалетний папір, рукомийник, дозатор з рідким милом та паперові рушники. Однак туалетні кімнати потребують ремонту: заміни санітарно-технічного обладнання відповідно до вікових особливостей дітей, встановлення в туалетних кабінах дверей із замком, що замикається з середини; облаштування окремої кабіни для осіб з особливими освітніми потребами. Повітряно-тепловий режим приміщень школи відповідає санітарним нормам. Проводиться щоденне вологе прибирання. Загальна площа прибирання становить 3540 кв. м., яку обслуговує 6 техпрацівників. Прибирання здійснюється з використанням дезінфікуючих засобів. Електропостачання у задовільному стані. Опалення здійснюється 3 котлами на твердому паливі, два з них придбано у 2019 р. (марки BRS 500 comfort BM, BRS 250 comfort BM). У 2019 р. - здійснено капітальний ремонт теплотраси. Заклад освіти самостійно організовує харчування учнів. Функціонує шкільна їдальня з харчоблоком на 90 посадкових місць, поділена на обідній зал та зал для приготування гарячої та холодної їжі. Приготування їжі здійснюється з дотриманням санітарних норм та графіку харчування. Медична сестра відслідковує дотримання санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах приготування страв та їх реалізацій. Їдальня обладнана необхідними меблями, посудом, інвентарем. Сервірування обідніх столів відповідає санітарному регламенту: наявні ложки, виделки, серветки, тарілка для хліба, однак відсутні ножі. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно мийються. За
--	--	--	--	--

				результатами анкетування батьків здобувачів освіти встановлено, що 56% дітей завжди харчуються, 21% здебільшого харчуються, 8% взагалі не харчуються. 48% учнів вважають, що їжа в шкільній їдальні завжди смачна і корисна, 26% - як правило корисна, в той же час вважають їжу не смачною - 8%. Обіди готуються згідно двотижневого перспективного меню. Перспективне та щоденне меню доступне для учасників освітнього процесу різної вікової категорії. Щоденне меню затверджується директором школи, в якому вказано ціну обідів для різних категорій здобувачів освіти. Приміщення школи має покриття WiFi. Проводяться тижні безпечного користування інтернетом, налагоджена робота з профілактики небезпечних явищ у соціальних мережах, здійснюється навчання з питань медіаграмотності з усіма учасниками освітнього процесу. Однак не забезпечується контроль за дотриманням безпечного користування інтернетом з використанням DNS контент фільтру та не встановлені антивірусні програми на комп'ютерах. На підставі аналізу анкет встановлено, що 66% опитаних учнів стверджують факт, що з ними проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування Інтернетом, 27% зазначили, що проводяться лише під час уроків інформатики, разом з тим 6% відповіли, що такі заходи не проводились. У ЗО практичним психологом забезпечується вивчення рівня адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та новоприбулих учнів. Проводяться індивідуальні та групові консультації щодо створення умов для кращої адаптації здобувачів освіти. Використовуються освітні технології, спрямовані на адаптацію дітей з ООП (піскова терапія, арт-терапія, ігрова терапія). Здійснюється анкетування батьків, учнів, вчителів щодо якості проведених заходів з даного питання. Організуються сучасні практичні тренінги для педагогічних працівників. Результати проведеної роботи щодо адаптації школярів виносяться на розгляд педагогічної ради. Створена робоча група для формування антибулінгової політики в закладі. У ЗО розроблено, затверджено та оприлюднено план заходів щодо запобігання булінгу та будь-яких інших форм насильства. Проводиться цикл заходів серед учасників освітнього процесу (бесіди, тренінги, круглі столи, зустрічі з представниками ювенальної превенції) для формування єдиного бачення проблеми булінгу та насильства. За участі учнівського самоврядування створено антибулінговий відеоролик «Стоп булінг!». Дане питання постійно обговорюється на нарадах при директорі, педагогічних радах, методичних об'єднаннях.
--	--	--	--	---

				Частина педагогічних працівників проходять онлайн навчання з питань протидії булінгу та діляться власними знаннями з колегами. Спільно з працівники ювенальної превенції, представниками соціальної служби, служби у справі дітей, юстиції проводяться різноманітні заходи, надаються консультації щодо дій на випадок булінгу. Здобувачі освіти під час анкетування зазначили, що у 30 мають місце поодинокі випадки агресії або кепкування (11%), досить часто відчують агресію (3%). комфортно почуваються у школі (82%). Вивчення думки батьків засвідчило, що робота з попередження протидії булінгу та насилля проводиться на належному рівні. Правила поведінки здобувачів освіти розроблені, затверджені наказом директора школи, оприлюднені на сайті закладу та інформаційних стендах. Дотримання правил поведінки здобувачів освіти контролюють працівники школи. Забезпечується щоденний контроль відвідування учнями навчальних занять, з'ясовуються причини відсутності учнів та вживаються необхідні заходи. Дане питання періодично обговорюється на педагогічних радах, нарадах при керівнику. Адміністрація школи дбає про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, приймає відповідні рішення у вигляді наказів по школі та відслідковує їх виконання. Забезпечується безперешкодний доступ учасників освітнього процесу з ООП до приміщення закладу. Однак, у приміщенні школи не в повній мірі створено умови рівного доступу для дітей з ООП, зокрема відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами, контрастне маркування на стінах і підлозі, візуалізація призначення приміщень, вказівники, маркування перед та на кінці сходової частини, не адаптовані для використання дітьми з ООП туалетні кімнати, спортивні майданчики, їдальня. Не створено ресурсної кімнати. У закладі освіти є п'ять класів, в яких організовано інклюзивне навчання для восьми дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку за участю батьків здобувачів освіти з ООП. 30 забезпечений 6 асистентами вчителів, психологом, вчителем-логопедом. Забезпечується реалізація корекційної складової навчальних планів. Надаються консультації педагогічним працівникам та батькам представниками інклюзивно-ресурсного центру, останні беруть участь у засіданні команди супроводу. У кабінеті психолога та логопеда наявні дидактичні та ігрові матеріали для дітей з ООП, проводяться групові та індивідуальні консультації, організовуються індивідуальні зустрічі з батьками учнів. Педагоги діляться напрацюваннями для підготовки
--	--	--	--	---

				індивідуальних та корекційно - розвиткових завдань для дітей з ООП. У 3О формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти. Учні залучаються до висадження дерев та кущів. В 3О навчається 504 учні, сформовано 22 класи, з них 5 класів інклюзивного навчання, в яких навчаються 8 дітей з ООП. Шестеро здобувачів освіти навчаються за індивідуальною формою навчання. Середня наповнюваність – 22,9 учнів. При формуванні контингенту учнів дотримується принцип рівномірного розподілу здобувачів освіти у класах на паралелі. Впродовж останніх трьох років простежується позитивна динаміка щодо чисельності здобувачів освіти від 474 у 2019 році до 504 у 2021 році. У 3О запроваджується профільне навчання: у 10-11 класах технологічний профіль (тракторна справа) та профільні предмети «Історія України», «Українська література»). Для реалізації освітньої програми заклад освіти має всі необхідні навчальні кабінети й приміщення. Унаслідок спостереження за освітнім середовищем можемо констатувати, що кабінети початкових класів обладнані відповідним матеріально-технічним забезпеченням: TV-панелями та ноутбуками, принтерами, ламінаторами – 3 перших класи, дидактичними засобами. Відповідно до вимог НУШ для організації навчальної діяльності в початковій школі і безпосереднього залучення дитини до навчального процесу у кабінетах сформовано осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів, гармонійно використані кольори створюють атмосферу затишку, роблять класи комфортними для навчання, поверхні стін використовуються для розміщення інформаційних матеріалів, учнівських малюнків, творчих робіт, правил поведінки тощо. Водночас навчальні кабінети основної та старшої школи недостатньо обладнані засобами навчання, зокрема технічними, або вони є застарілими. Експерти зазначають, що у кабінетах природничо-математичних дисциплін недостатньо необхідних мікропрепаратів та лабораторного обладнання для проведення практичних робіт; потребує оновлення матеріально-технічна база кабінету фізики, кабінетів математики, музичного мистецтва, обслуговуючої праці. У школі наявна бібліотека, однак приміщення має невелику площу, що унеможлиблює його використання як осередку роботи учнів. Простір та ресурси шкільної бібліотеки більшою мірою використовуються здобувачами освіти для отримання необхідної інформації. Разом з тим, третина опитаних учнів старших класів зовсім не користуються бібліотекою.
--	--	--	--	--

				Відповідно до результатів спостереження за освітнім середовищем можна стверджувати, що бібліотекар веде системну роботу з учнями, про що засвідчують матеріали заходів, присвячених Міжнародному дню дарування книги, всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек. Для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу приміщення та ресурси бібліотеки потребують осучаснення. У закладі освіти налагоджена системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності: регулярно проводяться відповідні інструктажі та навчання із залученням фахівців, розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, його дотримуються всі опитані педагогічні працівники. За результатами спостереження та опитування можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. За участю адміністрації школи та членів служби охорони праці затверджено перелік професій, посад, видів робіт, на які розроблені інструкції з охорони (безпеки) праці, що діють в межах закладу. Двічі на рік членами служби спільно з адміністрацією школи проводиться перевірка ігрових спортивних майданчиків з оформленням відповідних актів. Забезпечується проведення випробувань та огляди технічних засобів навчання, шкільного обладнання, вимірювання опору ізоляції. Регулярно проводиться огляд шкільних приміщень та шкільної території щодо дотримання протипожежної безпеки. Ефективно й своєчасно в закладі проводиться вступний інструктаж з охорони праці та інші інструктажі з працівниками та здобувачами освіти. Дотримуються вимоги при оформленні журналів: інструктажів. У школі оформлено динамічні стенди з питань безпеки життєдіяльності учнів та працівників. На спеціально відведених місцях у коридорах та у кабінетах хімії, фізики, інформатики розміщені плани евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Усі працівники ознайомлені з алгоритмом дій у разі травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти. Рівні оцінювання за вимогами: 1.1. Приміщення та територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці - достатній;
--	--	--	--	--

				1.2. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній; 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - вимагає покращення.
2. Система оцінювання здобувачів освіти			+	У закладі освіти наявна система оцінювання навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання оприлюднено на стендах, розгортках в навчальних кабінетах. Освітня програма містить особливості організації освітнього процесу з описом інструментарію оцінювання. Учителі (74% респондентів) під час анкетування відповіли, що використовують під час оцінювання досягнень учнів виключно рекомендації МОН та ознайомлюють здобувачів освіти із критеріями оцінювання на початку навчального року, надають індивідуальні роз'яснення, аргументують виставлення оцінок. Водночас третина опитаних здобувачів освіти вказали, що отримують таку інформацію лише у разі їх звернення до вчителя. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що у більшості випадків критерії оцінювання вчителями учням не повідомлялися та не роз'яснювалися. Принагідно зазначимо, що анкетування батьків та учнів підтверджує, що оцінювання педагогами здійснюється справедливо і об'єктивно. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на реалізації компетентнісного підходу. На уроках переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання виконаного завдання. Слід зазначити високий рівень володіння методами та прийомами формування оцінювання вчителями початкових класів, що відповідає Концепції Нової української школи. Педагоги спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня (рівень досягнень учнів НУШ обліковують у Свідоцтві досягнень), підтримує у них бажання навчатися, добирає домашнє завдання, спрямоване на формування ключових компетентностей, дають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів діяльності дає незначна частина педагогів, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання. У 3О проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з математики, української мови, історії на початку навчального року, по завершенню першого та другого семестрів. Аналізуються результати, приймаються рішення та вживають заходи щодо підвищення рівня освітніх досягнень. Проводиться моніторинг та порівняльний аналіз результатів ДПА та ЗНО у випускних класах.

				Результати вивчення документації підтверджують, що в наказах з основної діяльності є відомості про проведення моніторингу за предметами у класах початкової, основної та старшої школи та у річному плані враховані результати моніторингу за попередній навчальний рік. Окрім того, результати проведеного моніторингу заслуховуються на педраді. Варто врахувати, що застосування внутрішнього моніторингу передбачає не тільки систематичне відстеження, а й корегування результатів навчання кожного здобувача освіти. Таке корегування не було здійснено у школі. Також під час спостереження за навчальними заняттями в базовій та старшій школі зафіксовано, що на них не простежувалися ситуації вибору рівня складності (диференціації) навчальних завдань і напрямів діяльності. Беручи до уваги інформацію, отриману за результатами анкетування, адміністрація зазначає, що вчителі закладу освіти підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що отримують від учителів аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання. Результати анкетування підтверджують, що педагогічні працівники формують у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання. Більшість учнів вважають, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи, поважають, допомагають на їхнє прохання. Половина здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. Частка здобувачів освіти, які вважають, що результати їхнього навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості складає 80%, від рівня викладання - 46%, від праці самих учнів та батьків, які їх мотивують, - 41%, 35% здобувачів освіти ставляться відповідально до процесу навчання. Адміністрація зазначили, що вчителі початкової школи використовують прийоми самооцінювання чи взаємооцінювання учнів і лише окремі вчителі базової та старшої школи впроваджують зазначені підходи у роботі. Натомість анкетування педагогічних працівників вказує на інше: 68% респондентів зазначили, що використовують самооцінювання, а 58% - взаємне оцінювання, 48% - формувальне оцінювання. Така суперечлива інформація, отримана під час опитування, дозволяє зробити висновок, що в закладі освіти система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує доопрацювання. Рівні оцінювання за вимогами:
--	--	--	--	--

				2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній. 2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання кожного здобувача освіти - вимагає покращення. 2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - вимагає покращення.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		За результатами спостереження за навчальними заняттями, опитування педагогів та вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність. Усі учителі (100 відсотків) планують свою роботу, мають календарно-тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу освіти, затвердженою Міністерством освіти і науки України навчальним програмам з предметів. Проте окремі педагогічні працівники користуються друкованими календарно-тематичними планами, авторство яких не вказано. Використовуючи принцип академічної свободи, вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення окремих тем. Теми відвіданих навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Вчителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. При плануванні роботи вчителям забезпечено академічну свободу. У ході спостереження за проведенням навчальних занять зафіксовано, що більшість учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Зокрема, усіма педагогами формується ключова компетентність - спілкування державною мовою. Більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, а саме розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, соціальної емпатії та толерантності, виховання патріотизму, навички співпраці та культури командної роботи. Проте слід зауважити, що лише окремі педагоги застосовують методи, форми і засоби навчання, використання яких сприяє розвитку екологічної, ініціативності та підприємливості. У 3О індивідуальні освітні траєкторії розробляються лише для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах для дітей, яким організовано педагогічний патронаж. У закладі створено необхідну матеріальну базу для використання ІКТ педагогічними працівниками: наявні

				комп'ютери, інтерактивна дошка та інше технічне обладнання, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет. Педагогічні працівники початкових класів частково забезпечені технічними засобами навчання. Відповідно до вимог НУШ, обладнані робочі місця учителів, придбані технічні засоби, що дає можливість щоденному їх використанню в освітньому процесі. Проте, у базовій та профільній школі проектори встановлено лише у 5 навчальних кабінетах та актовому залі, телевізори у 2 кабінетах, комп'ютерне обладнання у 7 кабінетах. Для ефективної організації освітнього процесу під час дистанційного навчання розробляються кейс-уроки, уроки у Zoom, Google Meet. Педагогічні працівники ЗО забезпечують власний професійний розвиток. За результатами проведеного анкетування та вивчення документації встановлено, що учителі обирають різні види, форми підвищення рівня своєї професійної майстерності (онлайн курси, тренінги, майстер-класи, вебінари, самоосвіта), суб'єкти підвищення кваліфікації (ІППОЧО, Всеосвіта, ЕдЕра, На урок, Прометеус). Аналізуючи тематику, яку обрали педагоги для професійного зростання, з'ясовано, що учителі надають перевагу та обирають курси щодо: законодавчого забезпечення освітнього процесу, методичних аспектів викладання предметів та курсів, безпечного освітнього середовища, організації інклюзивної форми навчання, цифрових навичок навчання, основ медіаграмотності, протидії та попередження булінгу та впровадження форм дистанційного навчання. Однак, впродовж останніх 3-х років лише в поодиноких випадках педагогічні працівники брали участь в інноваційній діяльності та реалізації освітніх проектів. Так, у січні 2021 року директор школи Горецька О. Т. пройшла курси з підготовки експертів до проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти. Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується та має значення при організації освітнього процесу та вивчення окремих предметів. Педагогічні працівники, в основному, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід у навчанні. У ЗО налагоджена конструктивна співпраця педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах (у більшості через батьківські збори - 71% та індивідуальне спілкування з батьками - 100%), що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Батьки добре поінформовані про діяльність
--	--	--	--	---

				закладу, інформацію одержують на батьківських зборах (51%), від класного керівника (83%), через спільноти в соцмережах (44%) та через сайт школи (6%). За результатами вивчення документації з'ясовано, що у закладі освіти існує практика педагогічного наставництва та взаємовідвідування навчальних занять. Для удосконалення якості освітньої діяльності педагогічні працівники спільно планують свою роботу на засіданнях методичних об'єднань, взаємовідвідують навчальні заняття, обмінюються досвідом, надають методичну підтримку один одному. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що переважна більшість 98% респондентів задоволені психологічним кліматом закладу освіти, який сприяє співпраці педагогів. Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать, що педагоги переважно діють на засадах академічної доброчесності, проводять бесіди з учнями, пропонують завдання, які унеможливають списування, знайомлять учнів з основами авторського права. Переважна більшість вчителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. За результатами анкетування 50% учнів зазначають, що їх регулярно інформують про дотримання академічної доброчесності, 34% відповіли, що інформують, але нерегулярно, 5% - тільки на початку навчального року, 7% стверджують, що подібні заходи не проводились. Рівні оцінювання за вимогами: 1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній; 1.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - достатній; 1.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній; 1.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – вимагає покращення.
4. Управлінські процеси закладу освіти		+		У закладі освіти розроблено стратегію розвитку на 2020-2025 рр., схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2020 року). Однак стратегія не затверджена засновником. Стратегія включає мету розвитку закладу освіти, а також завдання та принципи, складається з чотирьох розділів: I - освітнє середовище закладу; II - система оцінювання здобувачів освіти; III - педагогічна діяльність педагогічних працівників та IV - управлінські процеси закладу освіти, що фактично

				дублює напрями внутрішньої системи забезпечення якості освіти та не містить основних напрямів розвитку ЗО. Стратегія розвитку оприлюднена та розміщена на сайті закладу освіти. Діяльність закладу здійснюється на основі річного плану роботи, який схвалюється педагогічною радою та затверджується директором школи. Аналіз річного планування засвідчив, що його структура охоплює всі напрями діяльності закладу, враховує основні завдання визначені стратегією розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік. Визначені терміни виконання та відповідальні особи за виконання. Річний план роботи школи розробляється у співпраці адміністрації закладу та педагогічних працівників. У плані роботи передбачена тематика засідань педагогічної ради, яка спрямована на реалізацію основних завдань школи. У ЗО розроблено, затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства. За наслідками вивчення документації встановлено, що самооцінювання за освітніми напрямками не проводилось. Адміністрація ЗО вживає заходів для створення належних умов діяльності, планує розвиток матеріально-технічної бази. У стратегії розвитку ЗО передбачено окремі аспекти забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці. Наявні листи-клопотання до засновника щодо ремонту гордеробу, огорожі, ремонту транспортних засобів (тракторів Т-40, Т-16 та шкільного автобуса), санвузлів, облаштування спортивного майданчика. У впровадженні проектно-кошторисна документація на будівництво сучасного стадіону із штучним покриттям, який вміщуватиме стандартне поле для міні-футболу, розміром 42х22 та баскетбольне поле. Під час анкетування 98% педагогічних працівників зазначили, що задоволені загальним психологічним кліматом у ЗО. У ЗО забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації). Обмін інформацією та думками забезпечується на відкритій сторінці Facebook «Давидівська ЗОШ І – ІІІ ст.», до якої долучаються учасники освітнього процесу та громадськості. За наслідками вивчення документації та інтерв'ювання з'ясовано, що керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. Інформаційні ресурси закладу оновлюються та містять актуальну інформацію. Інформація про заходи,
--	--	--	--	--

				що проводяться у закладі, фото та відеоматеріали викладаються на сторінках у Facebook. Здійснюється інформування усіх учасників процесу через Viber групи. Однак офіційний сайт закладу освіти потребує вдосконалення, оновлення та додаткового наповнення контентом. У навчальному закладі кадровий склад укомплектований, вакансії відсутні. Троє педагогічних працівників працюють не за фахом. Керівництвом ЗО здійснюються заходи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників. Виплачується винагорода за сумлінну працю у розмірі посадового окладу. Направляються клопотання щодо представлення працівників закладу на отримання премії міського голови (за період з 2019 до - 2021 н. р.). Адміністрація закладу сприяє підвищенню кваліфікації працівників шляхом заохочення їх до проходження курсів, тренінгів та семінарів на різноманітних освітніх платформах, з подальшим схваленням їх на педагогічних радах. Здійснюється інформаційно-просвітницька робота щодо проходження добровільної сертифікації. Однак, упродовж останніх років жоден із педагогічних працівників відповідної ініціативи не проявив. ЗО розроблений план підвищення кваліфікації, який потребує вдосконалення в частині урахування пропозицій педагогічних працівників. У ЗО реалізуються права та обов'язки учасників освітнього процесу, 89% батьків здобувачів освіти та 63% учнів стверджують, що їхні права у закладі дотримуються. Підтверджують це і більшість педагогічних працівників. При прийнятті управлінських рішень, керівництво закладу враховує пропозиції педагогічних працівників та батьків. У ЗО функціонує рада школи та учнівське самоврядування, які активно залучаються до вирішення питань діяльності закладу. За їх участі розроблено стратегію розвитку, освітню програму, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, правила для учнів, річний план роботи, положення про академічну доброчесність, положення про заохочення педагогічних працівників. Розроблений та затверджений режим роботи школи, який враховує потреби учасників освітнього процесу. Змінено графік харчування учнів початкових класів з метою дотримання вимог адаптивного карантину. Заплановані великі перерви провітрювання класних кімнат та прогулянок здобувачів освіти на свіжому повітрі. Розклад навчальних занять сформований, однак не в повній мірі враховує вікові особливості здобувачів освіти та санітарно-гігієнічні вимоги. Мають місце нульові уроки. Не забезпечується дотримання вимог
--	--	--	--	--

				щодо часу проведення уроків математики, англійської мови, фізики, які у розкладі розміщені останніми уроками. Найбільш інтенсивне навантаження на учнів припадає на понеділок, вівторок, середу та п'ятницю, що також порушує норму Санітарного регламенту. В закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти шляхом організації інклюзивного навчання та індивідуальної форми навчання (інклюзивне навчання - 8 учнів; індивідуальне навчання – 6 учнів). Забезпечується підтримка талановитих та обдарованих дітей шляхом їх залучення до різноманітних конкурсів; проектів, заходів; гуртків. Закладом освіти затверджено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Давидівської ЗОШ I – III ступенів Сторожинецької міської ради (протокол № №6 від 23.02.2018 р.). Переважна, більшість здобувачів освіти відзначають, що для них проводяться бесіди про неприйнятність плагіату. Як свідчить аналіз анкетування учасників освітнього процесу, у ЗО здійснюється постійна просвітницька робота щодо неприпустимості проявів корупції. Так, 66% учнів зазначили, що вони отримують інформацію про корупцію під час уроків, 48% - під час бесід, 28% - під час позаурочних заходів. Рівні оцінювання за вимогами: 1.1. Наявність стратегії розвитку та Системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - вимагає покращення; 1.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній; 1.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній; 1.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній; 1.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - достатній.
--	--	--	--	---

Внутрішня система забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалено на засіданні педради та затверджено наказом керівника (протокол № 8 від 30 травня 2019 року).

Однак у вищевказаному документі не прописано методи збору інформації та інструментарій, за допомогою якого оцінюватиметься освітня діяльність, відсутній алгоритм організації самооцінювання.

З метою оцінювання освітніх та управлінських процесів, напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення діяльності у січні 2021 року було здійснено самооцінювання (моніторинг) діяльності закладу освіти з застосуванням одного методу збору інформації - опитування учасників освітнього процесу шляхом анкетування. Використовувалися анкети для учасників освітнього процесу, рекомендовані «Абеткою для директора». Були виявлені окремі недоліки в організації роботи. Результати самооцінювання розглянуто на нараді при директорові, керівництвом розроблено рекомендації щодо вдосконалення діяльності закладу освіти.

Директор школи

Оксана Горецька